

学习心理学

Psychology of Learning

高等院校·应用心理学专业教材

刘儒德 主编



本书是《高等院校应用心理学专业教材》中的一本，作者为北京师范大学的刘儒德教授。这套教材立足应用心理学专业，由多年从事一线教学和心理学工作的心理学专家倾力编写，基础性、教学适用性、实践性和配套资源的丰富性是其最大特色。希望这套教材的出版为我国应用心理学专业的发展壮大作出贡献。

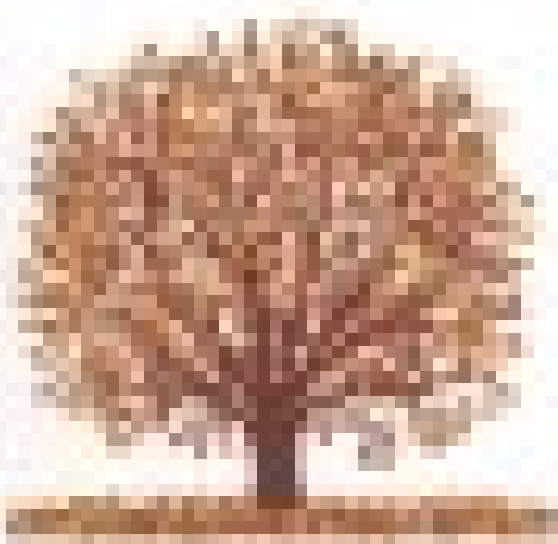
学习心理学是教育心理学学科的一个重要分支，主要研究有关学习的一般问题。在当前：终身学习、的浪潮中，学习及其促进的问题在当今社会显得日趋重要。本书从学习的认知、情感和行为过程及学习的生物、个体和环境因素两大方面介绍了有关学习的新近研究成果，并结合案例阐释了这些研究成果的应用。

本书具有突出的系统性、新颖性、实用性及可读性。适合作为心理学、应用心理学、教育学、教育技术学等专业的教材，也适合所有希望了解学习心理的读者阅读。

高等教育出版社

Psychology of Learning

学习心理学



学习心理学

·

高等院校·应用心理学专业教材

学习心理学

Xuexi Xinlixue

刘儒德 主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书是“高等院校应用心理学专业教材”中的一本。这套教材立足应用心理学专业,由多年从事一线教学和研究工作的心理学专家倾力编写,基础性、教学适用性、实践性和配套资源的丰富性是其最大特色。

本书从两大方面介绍了有关学习的新近研究成果:一方面是学习的认知、情感和行为过程,另一方面是学习的生物、个体和环境因素。本书由七部分共十五章组成,依次为导论(学习理论与学习科学)、学习与生物(学习与脑、学习与进化)、学习与认知(学习与注意、学习与记忆、学习与思维、自我调节学习、学习与迁移)、学习与情绪(学习动机、学习与情绪)、学习与行为(行为学习)、学习与个体差异(学习信念与学习风格、学习与特殊需要)以及学习与环境(学习与社会文化、学习与媒体)。本书适合作为心理学、应用心理学、教育学、教育技术学等专业的教材,同时又面向社会与生活的各个领域中的学习现象,适合所有希望了解学习心理的读者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

学习心理学/刘儒德主编. —北京:高等教育出版社,2010.3

ISBN 978 - 7 - 04 - 028457 - 7

I. ①学… II. ①刘… III. ①学习心理学 - 高等学校 - 教材 IV. ①G442

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 006602 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010 - 58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	咨询电话	400 - 810 - 0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010 - 58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	高等教育出版社印刷厂		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787 × 960 1/16	版 次	2010 年 3 月第 1 版
印 张	29.5	印 次	2010 年 3 月第 1 次印刷
字 数	540 000	定 价	37.40 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 28457 - 00

总序一

总序一

心理学既是一门学问，也是一种职业。搞学问的心理学家偏重于基础知识，探究某种心理与行为的性质、机制、机能和规律，进而揭示人们内心世界的奥秘。他们属于学术心理学人才，其发现有助于我们理解、解释、预测和控制心理与行为。职业心理学家属于应用心理学人才，他们把心理学的知识和方法应用于某一相关领域，从而提高了个体、组织和社会的效能。当然，这种把心理学划分为学术心理学与应用心理学也是相对的，而不是绝对的。

随着我国经济的发展和文明社会的进步，心理学的应用范围日益扩大，愈来愈显得重要。从个体层面来看，人生周期从胎儿期、婴儿期、幼儿期、儿童期到青春期、青年期、成年早期、成年中期、成年后期等各阶段都有学习、教育、发展和心理保健等问题需要应用心理学人才去服务，以使人们能充分发挥潜能，过上健康、幸福的生活。从团体层面来看，家庭氛围、社区生活环境、校风班风、企业组织、军队士气等也需要应用心理学人才去服务、去建设。从社会层面来看，社会变迁如生活环境、社会结构、生活方式、价值观念等的变迁、问题化解和调适也离不开应用心理学人才的服务。当前关系我国经济社会可持续发展的重大问题，如人口健康、现代农业、环境资源、社会和谐等，都与心理学密切相关，急需高素质的应用心理学人才去服务。因此，培养高素质的应用心理学人才是当今时代的迫切需要。做好这项工作，对于推动我国心理科学的发展，满足社会主义现代化建设对心理科学人才的需求，有着十分重要的意义。

那么，高素质应用心理学人才应当具备哪些特征呢？最近我在网上向86位我国心理学工作者（其中有不少是心理系或学院的负责人）作调查，得到53位学者的回应。归纳起来，他们认为高素质应用心理学人才至少应具备下列六方面的特征：

- (1) 良好的道德品质和职业道德；
- (2) 扎实的心理学理论与研究方法基础，良好的科学修养；
- (3) 发现问题、解决问题的创新能力；
- (4) 良好的表达能力和人际沟通能力；
- (5) 同理心，乐于助人的特征；
- (6) 乐观、自立、自信、自尊、自强的人格特征。

为了培养高素质的应用心理学人才，不少教师还提出了课程设计方案。下面是两份具有代表性的课程设置方案。

第一份课程设置方案分为下列三个模块：

(1) 心理学基础理论模块：普通心理学、生理心理学、发展心理学、认知心理学、人格心理学、认知神经科学、社会心理学、心理学史、心理学新进展、人体解剖与神经生理学。

(2) 心理学研究方法模块：高等数学、实验心理学、心理统计学、心理测量学、心理研究方法概论。

(3) 心理学应用方向模块：

① 心理健康教育方向：教育心理学、咨询心理学、心理治疗、健康心理学、学校心理学、变态心理学、创伤心理学、精神分析、犯罪心理学等。

② 人力资源管理心理学方向：管理心理学、工程心理学、决策心理学、经济心理学、组织行为学、组织开发与培训、人际沟通与交往、人才测评与选拔、薪酬设计与绩效管理、企业文化建设、市场调查与分析、职业生涯规划、人力资源管理。

第二份课程设置方案也分为三大模块，但内容稍有不同：

(1) 学科基础课模块：人体解剖与神经生理学、高等数学、概率统计、线性代数、计算机语言(C++)、普通心理学、心理学史、实验心理学、心理测量学、心理统计学、多因素实验设计、变态心理学、社会心理学、发展心理学、人格心理学、认知心理学、教育心理学、情绪心理学。

(2) 应用心理学方向模块：

① 发展与教育心理学方向：学习心理学、成人发展、学校心理学、学生心理问题及其矫正、智力发展心理学、儿童认知与情绪研究、道德发展心理学。

② 健康与咨询心理学方向：健康心理学、心理咨询、团体辅导、生涯发展、家庭心理学、积极心理学。

③ 社会与管理心理学：管理心理学、人力资源管理、职业心理学、人际关系心理学、广告与消费心理学、经济心理学、社会调查方法。

(3) 实习和社会实践模块。

从上面的两份课程设置方案可以看出，有三条原则是大家比较认同的：

第一，要加强基础课和心理学科学研究方法课程的教学。加强基础课和心理学科学研究方法的教学，是我国应用心理学专业健康发展的根基。应用心理学涉及的内容广泛且十分复杂；它与心理学其他分支学科的共同点就是用科学的方法来了解人与动物的心理与行为。要把心理学的研究成果付诸实践加以应用，也只有通过科学的方法才能达成。只有学生具备了坚实的基础知识并且会使用心理学的科学研究方法之后，他们走上社会从事应用心理学工作才能按正确的方向去做，才能识别伪心理学和科学心理学而不至于迷失方向。如果不是这样，那么应用心理学专业也就失去其存在的意义了。因为那些算命的、看手相的、看星座的所玩弄的把戏，早就被吹嘘为“应用心理学的研究成果”了。

加强基础课和心理学科学研究方法课程的教学，有助于培养学生的创新意识和创新能力。例如，在认知心理学的教学中我们会讲到赫伯特·西蒙(Herbert A. Simon, 1916—2001)与艾伦·纽厄尔(Allen Newell)等人所提出的“物理符号系统”假设，还可能会讲到西蒙与爱德华·费根鲍姆(Edward A. Feigenbaum)等人利用启发式所设计的EPAM程序，以及LT程序和GPS程序，从而使计算机模拟人的思维活动成为可能。这不仅体现了西蒙可贵的敬业精神，而且也充分表现了其善于创造性思维的睿智和科学思维的非凡才能。其实，当代心理学中的一个重大进步，都是通过精巧地设计科研方案、严格地进行科学实验、周密地进行科学分析和科学推论而完成的。这样的实例，对于培养学生的科学思维能力和创新能力，培养学生的科学世界观和方法论，具有十分重要的作用。

在好的专业理论课教材中，心理学家为推进学科发展和社会进步苦苦求索的生动事例屡见不鲜，具有很好的示范作用，有助于培养学生的创新敬业精神。应当提倡教师在专业理论课的教学中花费一些时间介绍这样的生动事例，以激发学生的敬业精神，帮助他们养成良好的职业道德。同时，心理学研究方法课的教学，对于培养学生的科学世界观和方法论，培养学生的创新思维 and 创新能力，都有重要的作用。因此，我建议教科书中概要地叙述若干重大科学发现的思路，以便于更多的教师能在培养学生创造性思维能力方面充分发挥作用。

第二，要集中开设一个或两个应用心理学专业方向的课程。根据社会的需求(学生就业的可能性)和本校师资的条件，目前国内高校的应用心理学专业大多设置有一个或两个方向，主要是学校心理健康教育方向和人力资源管理心理学方向，每个方向都涉及许多课程。学校心理健康教育是研究如何通过教育的途径，使受教育者养成良好的习惯、形成正确的价值判断、学习为人处世之道和适应环境的技能，从而达成身心健康，成为幸福进取者的一个应用心理学分支学科。从纵向来看，受教育者在各个发展阶段都会遇到心理困扰，怎样做好学生的心理辅

导,促进其心理成长,预防和纾解受教育者的心理困扰,会涉及许多课程;从横向来看,校内的党政、教学、师生关系、同伴关系与气氛,以及校外的家庭教育及社会教育怎样互相配合促进学生的心理健康,预防和纾解心理困扰,也涉及许多课程。人力资源管理心理学方向也涉及许多相关学科及该学科的基础知识、基本理论和基本技能的教学。然而我国高校应用心理学专业本科学制是四年,学生要学习思想政治、大学外语、体育等必修课程,既要学好专业基础课和方法课,又要学好一个专业方向的课程,其难度是可想而知的。因此在设计课程时应力求少而精,在保证夯实基础、强化科学研究方法的前提下,精心设计、集中开好几门方向课程是十分必要的。

据说目前全国高校已开设有近200个应用心理学专业。(这个数据也许可信,因为在有些高校,校本部办有一个应用心理学专业,其二级学院也办有一个应用心理学专业。)除了个别高校之外,绝大多数高校的应用心理学专业设置的方向均为心理健康教育和/或人力资源管理心理学,这种趋向既不利于学生就业,也不利于我国应用心理学事业的发展。办学水平较高的学校应积极创造条件创建国家急需的应用心理学专业的新方向。只有办出特色、办出水平、办出实效,应用心理学专业才有新的发展空间,才会受到大众的欢迎。很明显,应用心理学方向的优秀教材,对于培养高素质应用心理学人才无疑是具有重要意义的。

第三,要有实践课的教学。应用心理学的问题来自生活实际,实践课教学对于应用心理学专业的学生来说,是必不可少的。实践课教学不仅能培养学生理论联系实际的敏感性,而且还能培养学生乐于助人的品质;不仅能提高发现问题、解决问题的创新能力,而且能培养团队精神;不仅能巩固、深化或修正所学知识,而且能发展知识。在这里,我想讲斯金纳(Burrhus F. Skinner, 1904—1990)的一个故事。众所周知,在现实世界中,强化并不总是一致的或连续的,甚至只是间歇强化时,学习也会发生,行为也连续不断;针对这种情况,斯金纳花了很长时间来研究强化程序,之后又将他自己总结出的强化原理应用于人类实践的许多领域,如教育、心理治疗、社会控制,甚至动物训练。在第二次世界大战期间,为了帮助盟军,他用强化原理训练鸽子控制导弹;在和平时期,他将强化原理应用于教学和心理治疗之中,发明了程序教学和行为矫正治疗。到了晚年,有人问斯金纳,是什么使他的理论这样富有活力,他的回答是“应用”。到生活实际中去,以心理学知识和研究方法来满足人们的需求,既是培养心理学应用型人才之必需,又是促进我国心理学事业发展的需要。

基于我国社会对应用心理学人才需求的不断增长,而高等院校应用心理学专业教材建设却相对滞后的现状,高等教育出版社决定开发一套面向全国高等院校的应用心理学专业教材,称之为“高等院校应用心理学专业教材”。这套教材将

力求体现下列特色：

(1) 基础性。系统而精练地阐述各学科的基本知识、基本理论和基本技能，概念准确，原理清楚，技能培养切实可行，并尽可能反映各相关领域的新进展。

(2) 教学适用性。充分满足本科院校应用心理学专业的实际教学需求，除教材主体内容外，还提供教学中所需的案例导入、知识拓展专栏、原理应用或案例讨论、复习与思考题和推荐阅读资料等内容，体例新颖，形式活泼。

(3) 实践性。以应用心理学各分支学科与社会生活实践的密切联系作为切入点，在培养学生应用心理学原理解决生活实际问题的能力上下工夫。

(4) 配套教学资源的丰富性。教材建设与高校精品课程建设相结合，按照文本教材、辅教/辅学光盘、网络课程思路构建立体化新型教材。

由高等教育出版社出面邀请了我国一批中青年心理学家担任这套教材的主编。他们年富力强，学识渊博，教学经验丰富，堪当重任。我相信，这套教材的出版，必将受到高等院校应用心理学专业师生的欢迎，将为我国应用心理学事业的发展和应用型人才的培养作出新的贡献。

是为序。

黄希庭

2009 年秋 谨识于西南大学有容斋

总序二

2008年10月，高等教育出版社的单玲编辑找到我，说希望组织一套心理学的教材。我当时很有抵触，觉得心理学的教材够多了，特别是写好的教材是很费神的一件事情，不如直接用外文教材或者翻译教材。但高等教育出版社的编辑们做了很多调研，多次和我们沟通，说起心理学的发展很不平衡，为了更多心理学专业的学生，应该编写一套简明、侧重应用的教材。他们还通过和基层的老师们的座谈、调查，列出了一些作者的建议人选。于是我被他们的诚意和工作打动，在和黄希庭教授沟通之后，在当年11月召开的中国心理学会心理学教学工作委员会年会上，我们开始和一些可能的作者进行沟通磋商。当年12月20日在北京召开了这套教材的主编研讨会。大家从四面八方赶来，虽然那天北京特别冷，但大家的热情和效率却为我们这套教材的编写开了个好头。

截至2009年4月，我国心理学和应用心理学的专业点已经发展到244个。这套教材主编队伍中的老师基本上在每年一次的教学工作委员会年会上都会碰头，讨论心理学包括应用心理学公共课、基础课以及专业课的教学及其教材建设，但真正一起做这么大规模的实践大家设想的工作还是第一次。不过，由于这些老师常年工作在教学第一线，对所属学科的现状、发展以及教学需求都很有经验，很快就在编写队伍组建、大纲设计以及材料汇总等方面开始了卓有成效的工作。目前仅仅半年多的时间，已经有老师完成了教材的编写。这套教材从2009年9月开始陆续出版，争取2010年秋季全部完成。

和所有的教材一样，我们对这套教材的要求是要做到体系完整、知识点全面、表述准确清晰。同时，这套教材从总体设计到分别撰写，我们还希望从以下几个方面作一些尝试，也就是力争在现有的众多教材中作出一点特色。

首先，教材的定位和编写人员的选择都立足基层，强调对心理学基本原理和知识的应用。虽然心理学没有一定的职业岗位对应，但希望所有教材的编写内容及其阐述能和实际生活紧密结合，有一定的可操作性和实践指导意义。

其次，希望借鉴国内外已有优秀教材的经验，要求我们的教材写作规范、简明扼要、深入浅出，一方面需要体现心理学专业的科学性和学科特点，另一方面需要考虑授课教师和学生的接受性及实际可用性。

最后，为了体现这套教材的整体性，我们对教材的体例给出了统一的要求和安排，还对不同学科需要侧重的内容和术语的衔接进行了协调，避免了单本出版时不同教材之间自说自话和内容重复等问题。在整个教学计划实施过程中，学生如果一直使用这套教材会很好地体会这些特点并从中受益。

这套教材包括《普通心理学》(陕西师范大学游旭群主编)、《实验心理学》(东北师范大学张明、北京大学张亚旭主编)、《心理统计学》(江西师范大学胡竹菁主编)、《心理测量学》(江西师范大学戴海琦主编)、《心理学研究方法》(首都师范大学方平主编)、《生理心理学》(南京师范大学刘昌主编)、《发展心理学》(北京大学苏彦捷主编)、《认知心理学》(福建师范大学连榕主编)、《人格心理学》(首都师范大学王争艳、中国政法大学杨波主编)、《社会心理学》(华中师范大学佐斌主编)、《西方心理学史》(湖南师范大学彭运石主编)、《教育心理学》(华中师范大学刘华山主编)、《学习心理学》(北京师范大学刘儒德主编)、《健康心理学》(南开大学乐国安主编)、《心理咨询与治疗》(南京大学桑志芹主编)、《学校心理健康教育新论》(安徽师范大学姚本先主编)、《管理心理学》(深圳大学王晓钧主编)、《人力资源开发与管理》(云南师范大学冯江平主编)。

由于我在完成这篇总序的时候，只看到了《管理心理学》和《社会心理学》两本书稿，不敢说每一本教材都会完全体现上述特点，而且一切也都还有待读者的审查和检验。非常希望老师和同学们在逐渐使用学习这些教材的过程中，及时向我们反馈意见和建议，我们一定会及时修正并在随后的教材编写中注意进一步完善和改进。

来自全国各个学校的老中青三代心理学工作者一起完成这项工程，没有高等教育出版社领导的支持和编辑们的协调，没有大家的努力和配合是不可能这样顺利的。在此，感谢辛勤负责的主编们，感谢兢兢业业的编者，感谢不达目的誓不罢休的编辑们。我们的角色不同，但目标是一样的，就是创造精品，为我们挚爱的心理学科的顺利健康发展作出自己的贡献。

苏彦捷

2009年8月

前言

第 一 章 导 论

人类有史以来就一直在学习，孩子向父母学，徒弟向师傅学，学生向老师学。学习贯穿于我们每时每处的工作与生活之中。我们想当然地以为在向经验学习，这样的学习似乎并不怎么成问题。随着信息与通信技术迅猛发展，我们的学习情境日益复杂，学习任务日益繁重，学习的内容往往混杂在包围着我们的海量信息之中。社会变化太快了，信息变换也太频繁了，我们与他人的互动面越来越广了，卷入程度越来越深了。我们不得不有意或无意地不断学习，最好是高效地学习。“活到老，学到老”，对当今社会的人们来说已经不是什么高境界了，而是人们的必修课。

终身学习对每个人的生存和发展都是如此重要，学习的问题绝非只有教育工作者才关心，在心理学体系中，它也不是教育心理学专业的专利。在当前的学习科学浪潮中，各个科学领域，诸如认知科学、教育心理学、计算机科学、人类学、社会学、信息科学、神经科学、教育学、教学设计以及其他领域，都在从各自的角度、用不同的方法共同研究着种种学习问题，旨在设计有效的学校正规学习环境以及校外场馆等各种非正规学习环境，来促进学习、改进教育。在这种背景下，心理学家、心理学工作者以及想把心理科学付诸实践的人，不管正在或将来从事什么职业，都要懂点学习心理学。无论是为了促进自己的学习，还是为了更好地研究人或服务人，都不能将自己置身于学习心理的研究领域之外。

学习心理学在心理学的大家族中确实重要，但为应用心理学课程体系撰写一本《学习心理学》却是一件颇费思量的事情。从国内外的情形看，面向教学的学习心理学可能会写成一本变相的教育心理学，无非包含一些教育心理学的主题，尤其是不同的学习理论流派、学习动机、学习迁移以及不同结果类型的学习。为了避免与课程体系中的教育心理学相重合，面向广泛应用的学习心理学需要另建自己的巢儿，从有关学习的大量实证研究中搜集材料，

有时不免要在认知心理学和发展心理学的字里行间中觅点儿食吃。

为了保证结构的完整，本书由以下七部分组成：导论、学习与生物、学习与认知、学习与情绪、学习与行为、学习与个体差异以及学习与环境。除导论外，这些部分实际上可以归为两大板块，一块是学习的认知、情感和行为过程，另一块则是学习的生物、个体和环境因素。各章标题有些是新的，有些可能与教育心理学、认知心理学和发展心理学有关，但在内容安排上都做了一些特殊处理。

- 加一加。学习与进化(第三章)、学习与情绪(第十章)、学习信念与学习风格(第十二章)、学习与社会文化(第十四章)以及学习与媒体(第十五章)，教育心理学和学习理论书籍一般很少涉猎，或者虽有涉及也是篇幅有限。

- 减一减。学习与思维(第六章)中的问题解决是普通心理学、认知心理学和教育心理学的共享区域。本书减掉了结构良好问题解决中的学习，而专门转向当前热门的结构不良问题解决中的学习。

- 扩一扩。学习与脑(第二章)、自我调节学习(第七章)、学习与迁移(第八章)、学习动机(第九章)、行为学习(第十一章)、学习信念与学习风格(第十二章)以及学习与特殊需要(第十三章)，在教育心理学中也是重要课题。但本书重构了它们的框架，扩充了具体而翔实的新内容。

- 缩一缩。学习理论与学习科学(第一章)涉及学习理论介绍，学习理论历来是教育心理学的重头戏，当然也是学习心理学所不能或缺的。本书大量缩减各派学习理论内容细节，留存核心思想与发展脉络，同时，添加它们与认识论的渊源关系，还介绍了学习科学的情况，将学习研究的新趋势展现出来。

- 改一改。学习与注意(第四章)、学习与记忆(第五章)以及学习与思维(第六章)中的创造性思维与批判性思维，从标题上看可能与普通心理学和认知心理学相重合，但本书试图从学习的视角重新组织材料，重点阐发它们与学习的关系以及对它们的促进策略和方法。

学习心理学的应用并不只限于学生学习和学校教育。本书在阐述学习心理的规律和原理时，十分关注它们在各种不同情境下的应用，既包括学校正规教育中的学习与教学，也包括心理咨询与辅导、职业培训、习惯的形成与矫正、生活中的学习现象以及学习环境设计等。在撰写方式上，本书试图通过生动活泼的案例、研究和专栏激发读者的学习兴趣，增强可读性。

本书是由我和我的课题组在反复讨论循环修改的基础上共同完成的。以下是各章编写名单：第一章(刘儒德)，第二章(张俊、袁稔)，第三章(和美君)，第四章(高振华)，第五章(李文君)，第六章(张俊)，第七、八、九章(刘儒德)，第十章(宋灵青)，第十一章(高钦、高丙成、袁稔)，第十二章(刘儒德)，第十三章(宋灵青)，第十四章(高振华、刘儒德、孙洋洋)，第十五章(刘儒德、贾玲)。

我对全书进行了反复修改和统稿。学习心理学的内容包罗万象，本书难免挂一漏万，敬请读者不吝提出问题和反馈意见！

刘儒德

2009年11月于北京师范大学心理学院

目 录

第一部分 导 论

第一章 学习理论与学习科学	3
第一节 学习理论的发展	4
第二节 行为主义学习理论	14
第三节 认知主义学习理论	19
第四节 建构主义学习理论	21
第五节 人本主义学习理论	28

第二部分 学习与生物

第二章 学习与脑	35
第一节 学习的脑机制	36
第二节 学习与脑发育	46
第三节 基于脑的学习	53
第三章 学习与进化	58
第一节 进化与认知	59
第二节 进化与教育	73

第三部分 学习与认知

第四章 学习与注意	85
第一节 注意的选择、集中与学习	86
第二节 注意的分配与学习	94
第三节 注意的转移、广度与学习	100
第五章 学习与记忆	107

第一节	记忆的发展和影响因素	108
第二节	记忆、学习与教学	120
第六章	学习与思维	134
第一节	结构不良问题解决	135
第二节	学习与创造性	146
第三节	学习与批判性思维	159
第七章	自我调节学习	168
第一节	自我调节学习的模型	170
第二节	自我调节学习的理论	179
第三节	自我调节学习的策略	187
第八章	学习与迁移	194
第一节	学习迁移概述	195
第二节	学习迁移的个体因素	200
第三节	学习迁移的情境因素	208

第四部分 学习与情绪

第九章	学习动机	219
第一节	学习动机及其理论	220
第二节	学习动机的需要与情绪因素	226
第三节	学习动机的认知因素	233
第四节	学习动机的整合模型	243
第十章	学习与情绪	249
第一节	学习与情绪的关系	250
第二节	课堂中的情绪问题	268

第五部分 学习与行为

第十一章	行为学习	285
第一节	行为的习得	286
第二节	行为的矫正	305

第六部分 学习与个体差异

第十二章	学习信念与学习风格	317
第一节	学生的学习观	318
第二节	学习风格	331

第十三章 学习与特殊需要	351
第一节 特殊需要与特殊教育	352
第二节 特殊需要儿童	359

第七部分 学习与环境

第十四章 学习与社会文化	379
第一节 学习与文化适应	380
第二节 社会群体互动与学习	391
第三节 文化差异与学习	404
第十五章 学习与媒体	414
第一节 学习与多媒体	415
第二节 学习与网络	425
参考文献	436