



附：中外教育简史自学考试大纲

中外教育简史

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 / 刘德华

全国高等教育自学考试指定教材
教育学专业（独立本科段）

广东高等教育出版社

全国高等教育自学考试指定教材

(教育学专业独立本科段)

中外教育简史

(附 中外教育简史自学考试大纲)

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

主 编 刘德华

副主编 郭法琦

广东高等教育出版社

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

中外教育简史/刘德华主编. —广州: 广东高等教育出版社,
1999.7

ISBN 7-5361-2367-1

I. 中… II. 刘… III. 教育史-世界-高等教育-自学考试-
教材 IV. G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 12364 号

广东高等教育出版社出版

地址: 广州市广州大道北广州体院内 20 栋

北京友谊印刷有限公司印刷

880 毫米 × 1230 毫米 32 开本 18.75 印张 535 千字

1999 年 11 月第 1 版 2006 年 7 月第 5 次印刷

印数: 33001 - 38000

定价: 23.00 元

本书如有质量问题, 请与教材供应部门联系。

组编前言

当您开始阅读本书时，人类已经迈入了 21 世纪。

这是一个变幻难测的世纪，这是一个催人奋进的时代，科学技术飞速发展，知识更替日新月异。希望、困惑、机遇、挑战，随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。抓住机遇，寻求发展，迎接挑战，适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习，终生学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试，其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学，为每一个自学者铺就成才之路。组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。毫无疑问，这种教材应当适合自学，应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息，有利于学习者增强创新意识，培养实践能力，形成自学能力，也有利于学习者学以致用，解决实际工作中所遇到的问题。具有如此特点的书，我们虽然沿用了“教材”这个概念，但它与那种仅供教师讲、学生听，教师不讲、学生不懂，以“教”为中心的教科书相比，已经在内容安排、编写体例、行文风格等方面都大不相同了。希望读者对此有所了解，以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念，不断探索适合自己的学习方法，充分利用已有的知识基础和实际工作经验，最大限度地发挥自己的潜能，以达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

全国高等教育自学考试指导委员会

1999 年 10 月

目 录

上卷 中国教育简史

| | |
|----------------------------|-------|
| 第一编 先秦时期的教育 | (3) |
| 第一章 中国原始时期的教育 | (3) |
| 第一节 中国教育的起源 | (3) |
| 第二节 中国原始教育的内容 | (6) |
| 第三节 学校教育的萌芽 | (10) |
| 第二章 夏、商、西周时期的教育 | (14) |
| 第一节 夏商的教育 | (14) |
| 第二节 “学在官府”条件下的西周教育 | (17) |
| 第三章 春秋、战国时期的教育 | (25) |
| 第一节 学术下移与士阶层的崛起 | (25) |
| 第二节 官学衰落与私学勃兴 | (29) |
| 第三节 孔子教育思想 | (34) |
| 第四节 墨子教育思想 | (47) |
| 第五节 孟子教育思想 | (52) |
| 第六节 荀子教育思想 | (58) |
| 第七节 《大学》与《学记》中的教育思想 | (65) |
| 第二编 从秦统一到鸦片战争时期的教育 | (71) |
| 第四章 从秦统一到鸦片战争时期的教育制度 | (71) |
| 第一节 文教政策 | (72) |
| 第二节 官学制度 | (79) |
| 第三节 私学制度 | (89) |
| 第四节 书院制度 | (96) |
| 第五节 历代选士制度 | (104) |
| 第五章 历代主要教育家的教育思想 | (114) |
| 第一节 董仲舒的教育思想 | (114) |

| | | |
|------------|---------------------------|--------------|
| 第二节 | 王充的教育思想 | (122) |
| 第三节 | 颜之推的教育思想 | (127) |
| 第四节 | 韩愈的教育思想 | (131) |
| 第五节 | 胡瑗的“苏湖教法”和王安石的教育改革 | (136) |
| 第六节 | 朱熹的教育思想 | (141) |
| 第七节 | 王守仁的教育思想 | (150) |
| 第八节 | 王夫之的教育思想 | (157) |
| 第九节 | 颜元的教育思想 | (164) |
| 第三编 | 晚清至民国时期的教育 | (171) |
| 第六章 | 晚清的教育 | (171) |
| 第一节 | 晚清的文教指导思想 | (172) |
| 第二节 | 太平天国的文教改革 | (177) |
| 第三节 | 洋务运动时期的教育 | (180) |
| 第四节 | 维新变法时期的教育 | (184) |
| 第五节 | 新式学制的建立 | (188) |
| 第六节 | 张之洞的教育思想 | (197) |
| 第七节 | 康有为、梁启超、严复的教育思想 | (201) |
| 第七章 | 民国时期的教育 | (208) |
| 第一节 | 教育宗旨 | (208) |
| 第二节 | 教育制度 | (211) |
| 第三节 | 各级各类教育的发展 | (218) |
| 第四节 | 民国时期的教育教学改革实验 | (227) |
| 第五节 | 革命根据地的教育 | (234) |
| 第六节 | 蔡元培、陶行知的教育思想 | (242) |
| 第四编 | 中国当代教育 | (249) |
| 第八章 | 中华人民共和国时期的教育 | (249) |
| 第一节 | 教育方针政策 | (249) |
| 第二节 | 教育制度 | (255) |
| 第三节 | 各级各类教育的发展 | (268) |

下卷 外国教育简史

| | |
|---------------------------|-------|
| 第一编 古代外国教育 | (283) |
| 第一章 古代西方教育 | (283) |
| 第一节 古希腊教育 | (283) |
| 第二节 古希腊教育思想 | (294) |
| 第三节 古代罗马教育 | (301) |
| 第四节 古罗马教育思想 | (305) |
| 第二章 西欧中世纪教育 | (311) |
| 第一节 西欧中世纪教会学校 | (311) |
| 第二节 中世纪世俗封建主的教育及其管理 | (313) |
| 第三节 西欧中世纪大学和城市学校 | (316) |
| 第四节 经院哲学与西欧中世纪教育 | (321) |
| 第三章 文艺复兴与宗教改革时期的教育 | (324) |
| 第一节 文艺复兴时期的教育 | (324) |
| 第二节 宗教改革时期的教育 | (334) |
| 第二编 近代外国教育 | (342) |
| 第四章 近代外国教育制度 | (342) |
| 第一节 英国近代教育制度 | (342) |
| 第二节 法国近代教育制度 | (349) |
| 第三节 德国近代教育制度 | (356) |
| 第四节 俄国近代教育制度 | (362) |
| 第五节 美国近代教育制度 | (367) |
| 第六节 日本近代教育制度 | (376) |
| 第五章 近代外国教育思想 | (383) |
| 第一节 夸美纽斯的教育思想 | (383) |
| 第二节 洛克的教育思想 | (391) |
| 第三节 卢梭的教育思想 | (398) |
| 第四节 裴斯泰洛齐的教育思想 | (406) |
| 第五节 赫尔巴特的教育思想 | (414) |
| 第六节 福禄培尔的教育思想 | (422) |

| | |
|------------------------------|-------|
| 第七节 斯宾塞的教育思想 | (429) |
| 第三编 现代外国教育 | (437) |
| 第六章 现代外国教育制度 | (437) |
| 第一节 现代英国教育制度 | (437) |
| 第二节 现代法国教育制度 | (445) |
| 第三节 现代德国教育制度 | (451) |
| 第四节 现代美国教育制度 | (459) |
| 第五节 现代日本教育制度 | (466) |
| 第六节 前苏联教育制度 | (472) |
| 第七章 现代外国教育思想 | (484) |
| 第一节 第一次世界大战前后的资产阶级教育思潮 | (484) |
| 第二节 杜威的教育思想 | (493) |
| 第三节 现代西方教育思想流派 | (503) |
| 第四节 前苏联教育家的教育思想 | (518) |
| 后记 | (534) |

附：中外教育简史自学考试大纲

| | |
|---------------------|-------|
| 《自学考试大纲》出版前言 | (537) |
| I 课程性质与设置目的 | (539) |
| II 课程内容与考核目标 | (540) |
| III 有关说明与实施要求 | (584) |
| 附录 题型举例 | (588) |
| 自学考试大纲后记 | (590) |

上 卷

中国教育简史

第一编 先秦时期的教育

第一章 中国原始时期的教育

【本章提要】 中国的教育起源于原始时期，其产生的根源是社会生产劳动和社会生活的需要，而人脑的逐渐发达、语言的产生以及人类有意识地制造生产工具为教育的产生提供了可能性；同时，原始经济的发展、社会生活的逐渐丰富，又为原始人类提供了必要的教育内容。由于原始时期的生产力极其低下，因此原始状态的教育表现出与以后阶级社会教育迥然不同的一些特点，反映了原始时期教育的本质。

第一节 中国教育的起源

一、教育起源于猿人阶段

中华文明源远流长，其教育发展的起点，可追溯至远古的原始时期。可以说，随着早期人类的产生，教育活动就在中华大地上萌芽了。据现有的考古资料表明，我国境内最早的文化遗址是山西西侯度文化遗址，距今约 180 万年。这里虽然没有发现人类的遗骸，但出土的石制品、鹿角、烧骨及大量动物化石表明：至少在 180 万年前，就已经有了人类的足迹。^① 而距今大约 170 万年前的云南元

^① 贾兰坡，王建：《西侯度——山西更新世早期古文化遗址》，北京：文物出版社，1978。

谋文化遗址，则不仅出土了石制品、动物骨片、烧骨及大量动物化石，而且还发现了两颗人牙化石，更足以证明人类诞生的年代之久远。^①距今约50万年的北京周口店文化遗址，是中国人类社会初期的典型遗址，这里先后发现了6个比较完整的人头盖骨化石以及大量的头骨碎片、肢骨和牙齿化石等，代表40多个不同年龄和性别的个体，同时出土的石器和石制品数以万计，还有大量的烧骨、成堆的灰烬、被烧过的石头和朴树子等，动物化石也多达100多种。^②这一时期，人类和类人猿的差别还是微乎其微，所以通常称为猿人时期。

如果从考古发现的最早时代算起，那么，中国教育大约已有180万年的历史了，当然这还不是绝对的结论，随着考古的不断发现，也许中国教育的起源还能往前推移。

二、教育产生的必要性

人类社会生产与生活，在其进行与发展过程中，所产生的需要是多方面的，教育就是其中的一项。人类社会不同于动物界之处，在于其社会性、目的性，它不是自发的动物本能，而是在一定的社会关系中进行的有目的的实践活动。这种活动要求人类必须具有并不断发展进行多方面活动的的能力，其中主要是生产劳动和生活能力，因此，教育起源于人类社会生产和生活的需要，是随着社会生产和生活的需要而同时出现的一种社会现象。

原始时期尽管生产力水平十分低下，社会生活极其简单，但它却迫切需要教育来为其服务。例如，怎样制造和使用工具，怎样团结互助进行集体的采集和狩猎等生产活动，怎样与猛兽及其他自然界的威胁作斗争，怎样协调集体生活、进行社会事务活动等，以保证原始人类的生存发展，这就必然需要教育来相互交流有关的经验、技术、知识，并传授给后代。原始人类正是在极其艰苦的生产

^① 周国兴，张兴永：《元谋人——云南元谋古人类古文化图文集》，云南：云南人民出版社，1984。

^② 贾兰坡：《周口店——北京人之家》，北京：人民出版社，1975。

和生活过程中，创造出了人类最初的教育，这种教育一经产生，便成为当时的生活、生产不可缺少的重要手段之一。

社会生产与社会生活的需要，为原始教育的产生提供了必要性，而原始人类智力的进化、语言的产生以及人类有意识地制造生产工具，加上原始社会经济的发展、社会生活的逐渐丰富，又为教育的产生提供了必要的条件与可能性，并且不断地丰富着原始教育的内容。教育的发展水平不仅与社会生产及社会生活的水平相一致，而且也与人类自身的进化相一致。

原始人类自身的进化经历了猿人、早期智人、晚期智人三个阶段。从猿人到早期智人的过渡，其体质特征也相应地产生变化。早期智人介于猿人与现代人类之间，其智力已有明显发展。到了晚期智人阶段，晚期智人与现代人脑量大体相同，脑内动脉支也同现代人相接近，说明其智力发达程度已与现代人接近。

人类的逐渐进化，为教育的产生提供了物质条件与可能性。首先，教育的产生需要建立在大脑神经的旧有联系之上，要求对周围世界有一定的认识和记忆能力，当大脑不能保存并随时唤起对过去经验的回忆时，教育是不可能自动出现的；其次，教育的产生还需要有语言作为媒介，如果没有语言，就无法传达意思，进行教育是不可能的。因此，由古猿向猿人、由猿人向智人的进化，为教育的起源提供了必要的物质基础。当然，在猿人时期，人类刚刚从动物界分化出来，学会了直立行走，还谈不上有什么智慧，而到了智人时期，虽然有了一定的智力水平，但仍处于比较低下的程度，因此原始人类所从事的教育活动也不可能具有较高的水平。

从社会生产与社会生活方面来看，原始人类也经历着一个发展的过程。在工具制作上，从以打制石器为主要工具的旧石器时代到以磨制石器为主要工具的新石器时代，再到出现铜器的铜石并用时代，人类制造工具的能力不断进步，丰富了人类工具制造方面的教育内容；在社会经济方面，从单纯的掠夺天然产物转变为以种植农业、饲养家畜为主的生产经济的过程，使人类生产劳动的门类也逐步扩大，出现了新的劳动领域，结果是促成了社会的分工及其日益专业化，人类物质文化的内容逐渐丰富起来，这就丰富了原始社会

经济方面的教育内容；在社会生活方面，从人类最早的社会组织结构“原始人群”到以母系血缘为纽带的母系氏族公社，再到以父系血缘关系为纽带组成的父系氏族公社，以及原始宗教、原始艺术、原始工艺的产生和发展，也大大丰富了原始社会生活教育的内容。

第二节 中国原始教育的内容

一、早期的生产劳动教育

在北京猿人居住的洞穴里，有许多用火的痕迹，说明北京猿人不但会用火，还会控制火、管理火，能保持火种不灭。与此同时，也必然产生了相应的教育活动，长辈们在日常用火的过程中，把这些道理和知识教给下一代。

人类从何时开始人工取火，没有任何考古材料可以证明。据《韩非子·五蠹》所载：“上古之世，……有圣人作，钻燧取火，以化腥臊，而民说之，使王天下，号之曰燧人氏。”可以推知，人工取火发明之时，社会成员之间已有了较广泛的联系，不可能是原始人群阶段，因此人工取火的发明，当是氏族社会之事。所谓“燧人氏”，不一定特指某一位“圣人”，更大的可能性是指一个氏族组织，这个氏族可能是最早掌握取火技术的。

石器是原始人类的主要生产工具，无论是打制石器还是磨制石器，都是有一定的方法的。如原始人以石英岩制造石斧时，用交互方法将石英岩打击成80~95度的刃部，绝不是单纯通过模仿而能成功的，制造者需要了解交互打击法的优越性及交互打击的力量、方法、技巧，这些技巧是许多年来点点滴滴地改进打击方法的积累，如果没有教育，这是不可能实现的。首先，较进步的方法必定是在前人采用的方法的基础上产生的，必须事先通过教育掌握前人的制造经验，然后在进一步的实践过程中，经过各种新的尝试而创造出来的。其次，人类一旦发明了较进步的打制石片的方法，可以用较节省的劳动生产、较进步的工具，就可以提高劳动生产率，这是显而易见的。同时，人类对这一制造方法必定很珍视而不使之失

传，必定已经认识到教育后代掌握这工具制造方法的必要性。

陶器作为新石器时代的主要标志而受到广泛重视。据对原始制陶工艺的考释，可知制陶工艺技术的传授活动较之以前的教育，具有更丰富的内容，更高的水平。从龙山文化遗址出土的蛋壳黑陶杯可看出，这时的陶工有较高的技艺。他们已经具备很多制陶知识，如为了获得又黑又光亮的效果，他们必须选择含锰的泥土，在烧窑时选择芦苇等含锰的燃料，烧成后必须乘热打磨。在陶工们获得这些知识的过程中，必然存在类似的教育活动。在制陶过程中，必须对制造者进行严格训练，使其熟练掌握各道工序的复杂技能，然后又在实践中不断革新、改进，并传授给自己的徒弟或下一代。

铜器的制作也同样需要教育活动。考古发现，原始人很早就会制造简单的小件铜器。人们通过长期劳动实践，取得了识别矿石的知识，有意识地挑选孔雀石、锡石等进行冶炼，从而得到纯铜、锡、铅等金属及它们的合金制品，这当视为冶铜技术的进步与发展。按照当时人类的知识水平，对铜矿的认识是十分困难的，即使认识、发现了也不易开采，因为炼铜时所需温度较高，纯铜熔点为 1084°C ，在当时并不是很容易达到的事。这绝非一时所能产生的，也绝非出自一人之手，当是原始人类经过几代、几十代的努力，积累经验才取得的结果，这里面也必然包含着无数先人探索、传授和教育的工作。

猿人的狩猎技术已经达到了较高的水平，他们可对付各种习性的动物。在早期猿人的遗址中，发现了各种动物化石，但都是支离破碎的，其中不少具有人工打击和燃烧的痕迹。这些动物中，既有巨大而凶猛的野兽，也有善于奔跑的动物，猿人们并不十分善跑，狩猎武器也十分落后，居然能把这些动物一一猎获，足以说明他们的狩猎活动是有意识的、有组织的活动，且有一套和猛禽斗争的技巧。而这些技巧必定是经过长期的劳动经验积累而传下来的，而且狩猎要获得成功，必须对野兽的习性有一定的认识。可以想像，当时的猿人，为了使年轻一代有效地狩猎，必定从他们的青少年时期就开始在具体的狩猎活动中传授狩猎的方法和技巧，并随时传授有关野兽的习性等知识。

随着原始农业的产生，教民农作的教育也相应产生。属于母系氏族社会的老官台文化的人们已经掌握了谷物的栽培技术，遗址中发现了属于禾木科的稷和十字花科的油菜籽。西安半坡遗址中可见到成坑的已腐朽的粟壳和整罐被鉴定为属于芥菜或白菜一类的种子，说明半坡居民不仅开始种植粟，而且也栽培蔬菜，掌握了经营园圃的技术。在南方，河姆渡遗址发现了大量炭化稻谷、谷壳、稻秆、稻叶的堆积，稻谷经鉴定，属于栽培稻的籼亚种晚稻型水稻，这是我国发现较早的人工栽培稻。

农业生产的发展，使人类开始了定居生活，为驯养动物提供了条件；而狩猎技术的提高，又使人们能经常捕捉到活的动物，这样，就逐渐产生了拘兽以为畜的畜牧业。从考古发现来看，大约在七八千年以前，中国就已经有了家畜驯养业，古籍中有许多记载，如伏羲氏教民猎渔畜牧，大约是指一个善于畜牧的氏族名称，或者是指一个传授驯养技术的能手。而随着生活水平和知识水平的提高，这种驯养业也越来越发达，驯养的技术也越来越高超。

二、早期的社会生活教育

日常生活习惯的培养是原始社会生活中十分重要的教育内容。根据人类学家对北京猿人头骨的研究，发现北京猿人有吃人的生活习俗，这是与低下的生产力水平相适应的。生产的发展引起了饮食习惯的变化，人类才结束了食人的习惯，并发展了同类相亲的感情。“教人熟食，养人利性”，由茹毛饮血的生食到学会吃熟食，是一项很重要的教育。随着社会的进步，食品种类日益增多，吃饭的方式、进食的时间也渐渐有了讲究，这使有关饮食方面的生活教育内容也日渐丰富。

随着生活条件的改善，人类思维的进步，原始人类逐渐产生了审美意识，在衣着的改进和发展中，孕育着审美观念和美化自身能力的培养。在旧石器时代，从山顶洞出土的骨针、四川资阳出土的骨锥，可以推断，大约在旧石器时代中后期，原始人已经摆脱了赤身露体的状态，有了粗陋的衣着。到了新石器时代，穿戴习惯又有了改善，纺织品已经开始出现。丝织品的出现，大致在铜石并用时代，这既是教

育的结果，又是教育的重要内容。

在居住习惯方面，原始人类由穴居、巢居，到居住人工营造的住所，这是居住方式的变化，其中也有相应的教育活动。一开始住所只解决人类生存的问题，后来居住的方式又与婚姻、家庭制度相适应，从而扩大了有关居住教育的内容。居住环境的变化，一方面促进了人类稳定的生活方式，另一方面也扩大了教育的内容与形式。

在行的方面，考古发现，我国是世界上发明舟车最早的国家之一。原始先民在使用舟车时，必须懂得制造工具以补人力不足的道理，还必须懂得有关动力、浮力、摩擦力等原始的物理知识，以及使用舟车的有关技能。当原始人开始使用舟车以代人力之时，有关行的知识技能的教育就更为复杂了。

婚姻家庭生活的教育也是原始人类重要的教育内容。进入氏族公社时期以后，婚姻制度则由血缘群婚发展成为氏族外婚制。在母系氏族社会，族外婚经历了氏族群婚与对偶婚两个阶段。实行族外婚的同时便伴随着相应的教育，以提高人们对这种婚姻制度优越性的认识。族外婚制的确立，导致了氏族社会的形成，对偶婚出现后，就产生了母系家庭社会。在母系氏族社会中，妇女享有崇高的地位，氏族成员都要接受尊敬母亲的教育。而且母系氏族在人伦关系上发生了新的变化，出现了夫妻、父子等亲属关系，不同亲属之间有着不同的权利和义务。原始形态的人伦道德教育也随之产生，不过这一时期的人伦道德教育，是以人与人之间平等关系为基础的。对偶婚制度中，开始包容了父系血统这一新的血缘关系。在生产有了重大发展，男子掌握了大量的私有财产之后，父权制就战胜了母权制，这种变化直接表现在婚姻上，即出现了一夫一妻制的婚姻形态及家庭形式。与之相适应的人伦道德教育也产生变化，开始注重培养父权思想，宣扬男尊女卑。

三、原始宗教活动中的教育

原始宗教活动也是原始教育内容的重要组成部分，包括祭祀、巫术等方面。祭祀活动可以说是中国“礼”教之渊源。考古发现，我国原始社会已有祭坛的存在。辽宁喀左县东山嘴遗址中心部分为一大型方形基址，前端部分为石圈形台址和多圆石砌基址。石圈形台址周围