

新·世·纪·高·职·高·专·教·材

MAKESI ZHUYI ZHAXUE YUANLI

马克思主义哲学原理

高晓阳 主编 李瑞萍 李 宏 童丰生 副主编

MAKESI

ZHUYI

ZHAXUE

YUANLI

中国科学技术大学出版社

马克思主义哲学原理

主 编 高晓阳
副主编 李瑞萍
李 宏
童丰生

中国科学技术大学出版社

2006·合肥

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/高晓阳主编. —合肥:中国科学技术大学出版社,2004.12

ISBN 7-312-01754-1

I. 马… II. 高… III. 马克思主义哲学—高等学校:技术学校—教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 124298 号

中国科学技术大学出版社出版发行

(安徽省合肥市金寨路 96 号,230026)

合肥学苑印务有限公司

全国新华书店经销

开本:850×1168/32 印张:10.5 字数:270 千

2004 年 12 月第 1 版 2006 年 2 月第 2 次印刷

印数:6001—9000 册

ISBN 7-312-01754-1/A·7 定价 14.60 元

前 言

马克思主义哲学课程是国家教育部规定的高等学校“两课”之一,该门课程自建国初期在我国的高等学校开设至今,一直是大学生的一门公共政治理论必修课程。

世界结构的改变,中国社会结构的变迁,社会文化思潮的发展,给马克思主义哲学的教育提出了新的问题和新的挑战。马克思主义哲学理论必须贯彻理论创新的精神才能适应时代的需要。

毛泽东同志曾指出:“对于马克思主义的理论,要能够精通它,应用它,精通的目的全在于应用。”邓小平同志说:“学马列要精,要管用。”为此,教材在有关哲学概念和哲学命题的介绍上就相对地仔细一些,同时也为学生留下了思考的余地,教师可根据教学的需要,根据学时情况选裁。教材力求写得可读性强一些,有些内容可让学生在课外阅读。

本书在编写过程中,参考了有关著作,得到了许多同志的支持和关心,在此致以衷心的感谢!

全书共分六章。绪论和第一章由九江职业技术学院副教授高晓阳老师编写;第二、三章由童丰生老师编写;第四章由山西省城市建设职业技术学院副教授李瑞萍老师编写;第五章由黄文老师编写;第六章由副教授李宏老师编写。全书由高晓阳统稿,王南山教授主审。

由于时间较紧,加之编者学识水平有限,书中难免有不足之处,热忱欢迎各位专家、学者、同仁批评指正。

编 者

2004年10月

目 录

前 言	(1)
绪 论	(1)
第一节 哲学及哲学的基本问题	(1)
第二节 哲学的基本派别	(6)
第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(17)
第一节 马克思主义哲学产生的历史条件	(17)
第二节 马克思主义哲学与现时代	(23)
第三节 马克思主义哲学精髓	(41)
第四节 学习马克思主义哲学的意义和方法	(53)
第二章 世界的物质性和人的实践活动	(62)
第一节 物质及其存在形式	(62)
第二节 人对物质世界的实践把握	(80)
第三节 意识与世界的物质统一性	(99)
第三章 物质世界的联系、发展及其规律	(120)
第一节 物质世界的普遍联系	(120)
第二节 世界是永恒发展的	(127)
第三节 事物发展的基本形式和总趋势	(137)
第四节 事物发展的源泉和动力	(152)
第五节 唯物辩证法的基本范畴和环节	(163)
第四章 认识的本质和过程	(181)
第一节 认识与实践	(181)
第二节 认识的辩证运动	(193)
第三节 认识的真理性	(202)

第四节	思维的基本方法.....	(211)
第五章	社会历史观及其基本问题.....	(230)
第一节	社会存在和社会意识.....	(230)
第二节	人类社会的物质基础.....	(233)
第三节	社会的基本结构与文明进步.....	(254)
第六章	社会发展规律和历史主体.....	(281)
第一节	生产力和生产关系.....	(281)
第二节	经济基础和上层建筑.....	(293)
第三节	社会发展的动力.....	(301)
第四节	人的本质及人民群众的历史作用.....	(309)

绪 论

任何真正的哲学都是自己时代精神的精华,即时代的本质内容的集中体现。马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义,是现时代的、代表无产阶级的、科学的、革命的世界观和方法论,它既是现时代文明的精华,又是全人类优秀文化和哲学思想的结晶。为了理解马克思主义哲学的真谛和实质,首先需要概括地了解哲学的本质、特点和功能,把握马克思主义哲学的对象、内容及其在现时代的地位和作用,以求得学好马克思主义的基本观点,树立科学的世界观、历史观、人生观和价值观。

第一节 哲学及哲学的基本问题

一、什么是哲学

哲学,对于不少人来说,似乎是一门深奥而玄妙的学问。哲学并不神秘。在古希腊文中,哲学一词由“爱”(Pnile)和“智慧”(Sophia)组成,即“爱智慧”之意。从语义上说,哲学就是给人以智慧、使人聪明的学问。

在日常生活中,人人都离不开哲学。对于一个有一定生活阅历、具备一定思维能力的人来说,他对周围世界持有自己的根本看法,待人处世有自己的行动准则。“这浩茫的宇宙有没有一个开头?那时混混沌沌、天地未分,可凭什么来研究?穹窿的天盖高达九层,多么雄伟壮丽!太阳和月亮高悬不坠,何以能照耀千秋?”这是我国战国时期伟大诗人屈原对“天公”提出的询问。像这样的问

题,他在《天问》中一连提了 172 个。也有人把宇宙看作是时空的统一,所谓“四方上下曰宇,古往今来曰宙”。还有人面对纷繁复杂、变化多端的社会和人生做出这样的评说:“天下大势,分久必合,合久必分。”这些都反映了人们对整个世界的根本看法,都属于世界观和方法论的问题。但是,这并不是说一个人对整个世界有某些零星的看法和认识就是哲学。哲学是理论化和系统化的世界观。只有按照严密的逻辑,严格地论证严整连贯的关于世界的观点、方法、原理、原则、规律和范畴的理论体系,才是真正意义上的哲学。

哲学是构成世界观的基本核心。世界观从广义上来说是人们对于自然现象、社会现象、人与周围世界的关系等观点的总和,世界观是人人都有的。哲学作为人与世界的关系的总体性的理论反映,提供了一个哲学意义上的包括人在内的世界图景,即理论化、系统化的世界观。它以自己特有的方式反映世界的本质,论证人在世界中的地位,揭示人与世界的复杂多样的关系,从而为人们处理和驾驭同外部世界的关系规定了一般的思维和理论前提,这种前提总是渗透在人们认识世界、改造世界和创造理想世界的活动中。这是哲学的世界观功能。

哲学又是人们认识世界和改造世界的方法论,它是主体认识、评价和改造对象和活动的根本方法,即最高层次的方法论,它体现了人们处理和驾驭自己同外部世界的关系的基本规范和准则。在人们认识世界、改造世界和创造理想世界的活动中,哲学提供总体性和一般性的方法论原则。哲学的方法论原则是人的思维方法的核心,对各种具体的方法起着制约作用。因此,掌握正确的哲学方法论,是提高人的思维水平、完善人的思维方法的根本途径,而这也正是哲学能够启迪人的智慧的根本表现。世界观和方法论是统一的。一般说来,有什么样的世界观,就有什么样的方法论;一定的方法论,又体现着一定的世界观。

世界观、历史观和人生观是密切相关的。世界观的对象是整个世界,历史观的对象是整个人类社会,人生观的对象则是社会生活的一部分——人生。人生观是对人生的根本看法和观点,其主要内容是对人生的目的、意义的认识和对人生的态度,它是社会物质生活条件的反映,是社会历史条件和社会关系的产物,是一定社会、一定阶级的意识形态,有着鲜明的时代性和阶级性。人生观指导着人们的道德生活,影响着人们的道德品质和道德行为,以致决定人们一生的生活方向和生活道路,它贯穿在人们的理想、信念和抱负中,通过人们的生死观、幸福观、荣辱观、义利观、苦乐观、恋爱观等表现出来。世界观、历史观包括着人生观;人生观则是历史观、世界观的重要组成部分。哲学通过关于人的科学理论,阐明人的本质和人的价值,引导人作为社会的一员应如何度过人生的道路。

与世界观、人生观相联系的还有价值观问题。如物质价值、精神价值、经济价值、伦理价值、审美价值、人的价值等等。它体现了在主体与客体的相互关系中,客体由于其属性能够满足主体的某种需要,而具有肯定或否定的作用(意义)。具有不同世界观的人,也会具有不同的价值观念,会对一定的事物做出不同的评价。如对经济价值、政治价值、文化价值、伦理价值如何看待,都是与每个人的世界观、历史观、人生观密切相关的。

哲学作为一定阶级的世界观,在阶级社会中具有鲜明的阶级性。在人类社会,由于生产力发展水平和人们征服自然的程度不同;由于人们在社会实践中所处的地位不同,人们的根本利益、掌握科学知识的程度、对社会发展所持的态度等等不同,人们的世界观也就不同。特别是在阶级社会里,人们分属于不同的阶级,在社会发展的不同时期,不同的阶级、社会集团,以及不同的个人,都有不同的世界观。甚至在同一阶级内部的不同阶层,其世界观也都不尽相同。不同世界观的内容和社会性质——是科学的,或是

不科学的;是革命的,或是反动的,取决于这个阶级是否代表更先进的生产方式,是否与社会发展的客观趋势相吻合。先进的、革命的世界观,对社会发展起促进作用;落后的、反动的世界观,对社会发展起阻碍和破坏作用。

二、哲学的基本问题

哲学——世界观所涉及的问题,不是关于世界某一方面或某一个局部的问题,而是人们对整个世界一些根本问题的看法。例如,世界的本质是什么?宇宙间万事万物是从来如此呢,还是变化发展的?事物的运动是杂乱无章的,还是有规律的?人们的意识同客观世界的关系是怎样的?人们能不能认识世界、改造世界?这些问题既属于世界范围的问题,又都是哲学所研究的对象和要回答的问题。

古今中外,哲学家们对世界上的这些根本性的问题,做了种种不同的解释,彼此进行着激烈的争论和斗争,这些争论和斗争的焦点归根到底集中在哲学基本问题上,即思维 and 存在、精神和物质的关系上。正如恩格斯所说:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”^①思维和存在、精神和物质之间的相互关系,其内容是很广泛的,包含着多方面的相互联系。在这诸方面中,恩格斯把思维和存在或精神和物质何者为第一性的问题,作为最重要的方面突出地提了出来,并把它作为哲学上划分唯物主义和唯心主义两大哲学基本派别的惟一标准。凡是主张物质第一性,精神第二性,物质决定精神,物质是世界的本原、本质,而精神不过是高度发展的物质——人脑的机能和属性,是对物质世界的反映,都属于唯物主义派别;凡是认为精神第一性,物质

① 恩格斯.《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》,《马克思恩格斯选集》,第4卷,第1版,人民出版社,1972;第219页。

第二性,精神是物质的本原、本质,而物质不过是精神的产物或体现,则都属于唯心主义派别。

在唯物主义和唯心主义两个基本派别的长期斗争中,唯心主义不断地改变着自己的形式,但是它们的基本形式只有两种:一种是主观唯心主义,它认为世界是人的主观感觉、意识的产物,它片面夸大感觉的作用,把感觉说成是惟一实在的东西,否认客观物质世界的存在,否认客观规律的存在;另一种是客观唯心主义,它认为在人的主观意识和物质世界之外,独立存在着所谓客观的“宇宙精神”,现实的物质世界就是这种“宇宙精神”的产物和体现。但是,万变不离其宗,这两种唯心主义,虽然形式上有所不同,但它们的根本观点是一致的,都主张精神是第一性的,物质是第二性的,物质世界是由精神世界决定的,因此,都是错误的。

唯物主义派别,随着人类社会实践和科学文化的发展,也经历了三种基本历史形态:古代的朴素唯物主义、近代的形而上学唯物主义和马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义。

哲学基本问题的另一个方面,是关于思维能否认识现实世界、正确反映现实世界的问题。恩格斯明确指出:“思维和存在的关系问题还有另一个方面:我们关于我们周围世界的思想对这个世界本身的关系是怎样的?我们的思维能不能认识现实世界?我们能不能在我们关于现实世界的表象和概念中正确地反映现实?”^①主张世界是可以认识的叫作可知论;否认认识世界的可能性,或者否认彻底认识世界的可能性的叫作不可知论。绝大多数的哲学家,如唯物主义者和彻底的唯心主义者,都是可知论者,只有少数的哲学家是不可知论者。

人们在考察世界本质是什么的同时,必然是进一步回答世界

① 恩格斯.《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》,《马克思恩格斯选集》,第4卷,第1版,人民出版社,1972:第221页。

的状态是怎么样的问题。对这个问题的不同回答,就形成了两种对立的发展观:即辩证法与形而上学的对立和斗争。辩证法用联系和发展的观点看待世界,认为世界上的事物和现象,是普遍联系和发展变化的,其发展变化的原因在于事物内部的矛盾性;形而上学则用孤立、静止的观点看待世界,认为世界上的一切事物和现象,都是孤立存在和静止不变的,否认发展变化的原因在于事物的矛盾性。

这两种对立的发展观,总是同唯物主义和唯心主义的斗争交织在一起,并依附于唯物主义或唯心主义。辩证法或形而上学,不是与唯物主义结合,就是与唯心主义结合,前者总是从属于后者,后者往往又受前者的影响和制约。

哲学史上唯物主义同唯心主义的斗争、辩证法同形而上学的斗争,实际上就是两种世界观斗争的具体表现。由于阶级根源和认识根源的不同,哲学中两大派别的对立和斗争,也是哲学的党性原则的重要表现。一般说来,唯物主义和辩证法,是先进阶级和先进势力的世界观,它促进和加速了人类社会的进步和发展;而唯心主义和形而上学,往往是反动阶级和保守势力的世界观,它引导人们走入迷途,阻碍人类社会的进步和发展。

第二节 哲学的基本派别

一、哲学的基本派别

1. 唯物主义与唯心主义

根据恩格斯的论述,对哲学基本问题第一方面即思维和存在或精神和物质何者为第一性的问题的不同回答,可以把不同的哲学体系和哲学家,划分为唯物主义和唯心主义两大派别。哲学史

上曾出现过主张物质和精神是两个平行的本原的二元论,但它并不是独立于唯物主义和唯心主义之外的第三派别。因为二元论的主张不可能坚持到底,最后往往臆造出一个凌驾于物质和精神两个本原之上的本原(上帝)为结局,实际上仍然未能跳出唯心主义的阵营。唯物主义和唯心主义是哲学的基本派别,一个哲学家或哲学流派,不是唯物主义就是唯心主义,没有中间的道路可走。这就是哲学的党性原则。

(1) 唯心主义及其基本形态

唯心主义在回答哲学基本问题的第一方面的问题时,总是这样或那样地认为思维、观念、精神是本原的、第一性的,物质是第二性的。在对思维、观念、精神的理解上,唯心主义内部又有所不同,因而就形成了唯心主义的两种基本形态:客观唯心主义和主观唯心主义。

①客观唯心主义认为某种客观的精神或原则是先于物质世界而存在的本体,物质世界不过是这种客观的精神或原则的外化和表现,前者是本原的、第一性的,后者则是派生的、第二性的。就其实质而言,这种所谓客观精神或原则,不过是把人的思维及其成果的概念、范畴等加以绝对化的结果。古希腊的柏拉图哲学、中国宋代的程朱理学、近代德国黑格尔的哲学,就是客观唯心主义的著名代表。

②主观唯心主义把个人的某种主观精神,如感觉、经验、心灵、意识、观念、意志等,看作是世界上一切事物产生、存在和发展的根源与基础,世界上的一切事物都是由这些主观精神所派生的,是这些主观精神的显现。中国宋明时期的陆王“心学”、近代英国提出“存在就是被感知”的贝克莱哲学,是主观唯心主义哲学的著名代表。

(2) 唯物主义及其基本形态

与唯心主义相对立,唯物主义肯定物质、自然界是本原、第一

性的,而思维、精神则是由物质、自然界所派生的、第二性的。唯物主义在其发展中也出现了不同的形态,大体上可分为古代的朴素唯物主义、近代的形而上学唯物主义、马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义三种基本形态。

①古代的朴素唯物主义是唯物主义哲学的最初形态。其主要特征是以自然原因去解释自然现象,把万物的“本原”归结为某种具体的物质形态,如水、木、土、火、金等。古代朴素唯物主义是依靠笼统的直观,即通过经验观察再加上想像和猜测而形成的理论,具有明显的自发性和朴素性。在西方,古代唯物主义的最高理论形式是古希腊哲学家德谟克利特创立的原子论哲学;在中国,则主要表现为“气”一元论。值得注意的是,古代的朴素唯物主义是与朴素辩证法天然地结合在一起的,确信世界万事万物都处于运动与变化之中,并试图以“对立造成和谐”的观点来说明事物变化的规律性。

②近代的形而上学唯物主义,又称机械唯物主义。近代唯物主义以近代实验科学对自然现象的实证研究为基础,以新的实证知识和科学方法论证了世界的物质统一性,从而在一定程度上摆脱了古代唯物主义的朴素性与自发性。但由于它用孤立、静止、片面的观点解释世界,看不到世界上的事物和现象之间的普遍联系和变化发展,或者只是承认机械的联系和机械运动,因而表现出机械的、形而上学的局限性。这种唯物主义的另一个局限性就是它的不彻底性,即在自然观上是唯物主义的,而在历史观上则是唯心主义的。17世纪英国唯物主义、18世纪法国唯物主义、19世纪40年代德国费尔巴哈的唯物主义,是近代形而上学唯物主义的著名代表。

③马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义,是唯物主义发展中最彻底、最科学的形态。它是马克思和恩格斯在19世纪40年代总结无产阶级的阶级斗争经验和自然科学发展的最新成

果,批判地继承人类文明的优秀遗产,特别是在批判地吸取德国古典哲学的合理因素的基础上创立起来的。它充分强调了实践在哲学中的地位 and 作用,不仅重视理论地解释世界,更强调实践地改造世界。它克服了近代形而上学唯物主义的局限性与不彻底性,把彻底的唯物主义与彻底的辩证法有机地结合起来,特别是唯物史观的创立,使得唯物主义的自然观、认识论和历史观有机地结合起来,从而将唯心主义从它的最后避难所——历史观中清除出去。它消除了旧哲学的阶级局限性,把自己规定为无产阶级争取自身及全人类解放的科学,并且与马克思主义的政治经济学、科学社会主义构成一个统一的科学体系。

关于唯物主义与唯心主义这两大哲学派别,总的来看,唯心主义是错误的,唯物主义是正确的。不过,对待哲学唯心主义不能采取简单否定的态度。在这方面,马克思主义经典作家为我们树立了光辉的榜样。马克思、恩格斯在创立历史唯物主义的过程中,一方面,他们同一切形式的唯心主义进行了坚决的斗争,捍卫唯物主义;另一方面,他们又坚决地批判了旧唯物主义,并对唯心主义哲学如黑格尔哲学的合理成分加以批判地改造与吸收。在他们看来,只有这样,才能真正克服哲学唯心主义。

2. 辩证法与形而上学

辩证法与形而上学的对立几乎与唯物主义与唯心主义的对立一样古老,并且这两种对立经常纠缠在一起,使得哲学史上的唯物主义与唯心主义两大基本派别的冲突表现出非常复杂的情形。既有唯物主义和辩证法、唯心主义和形而上学的结合,又有唯物主义和形而上学、唯心主义和辩证法的结合。马克思主义哲学实现了唯物主义和辩证法的统一,创立了辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

辩证法与形而上学的对立表现在:辩证法对待世界总是从其

普遍联系、运动和发展中去理解,认为世界是不断发展变化的、活的有机整体。与此相反,形而上学总是用静止、孤立、片面的观点去看待世界,其世界图景是零散的、绝对的、孤立的画面的拼凑。辩证法强调用矛盾的观点看待世界,与此相反,形而上学否认矛盾的客观性与普遍性。辩证法本质上是革命的和批判的,与此相反,形而上学的本性则在于它的非批判性:它在对现存事物的“肯定的理解”中总是排斥对它的“否定理解”,在对现存事物的“既成的形式”的理解中总是排斥对它的“暂时性”的理解。

二、哲学的其他主要派别

哲学史上除了唯物主义与唯心主义以及辩证法与形而上学的派别外,还有其他一些重要的哲学派别,如经验论与唯理论、科学主义与人本主义、理性主义与非理性主义等。

1. 经验论与唯理论

经验论与唯理论的对立与斗争,在近代西方哲学史上十分引人注目。经验论的代表人物有培根、霍布斯、洛克和休谟。唯理论的代表人物有笛卡尔、斯宾诺莎和莱布尼茨。经验论与唯理论争论的实质在于人的感性与理性的关系。这种争论围绕三个方面的问题展开:

(1) 知识的来源问题

具体说,就是有无“天赋观念”?一般地说,经验论者都主张知识起源于感觉经验,而否认“天赋观念”的存在;相反,唯理论则否认正确的认识起源于感觉经验,认为感觉经验是靠不住的,并以不同的方式肯定“天赋观念”的存在,把它看作是知识的真正来源。

(2) 认识的方法或逻辑问题

具体说,普遍必然性的认识能否从个别的感性经验中形成?一般地说,经验论主张归纳法,借助归纳法使个别的感性经验上升

为普遍必然性的认识,如培根的“新工具”,就是著名的“归纳法”;相反,唯理论则认为不可能从个别的感性经验中形成普遍必然性的认识,普遍性的思想必须借助于某种演绎逻辑完成,如笛卡尔提出了他著名的内涵逻辑,即新的演绎逻辑。

(3)认识的可靠性问题

具体说,感觉经验与理性知识何者更为可靠?经验论认为,只有感觉经验最可靠,理性知识充满了虚假与错误;相反,唯理论则认为感觉经验是骗人的,只有理性知识、理性的直观才是真实的、必然的、可靠的。

2. 科学主义与人本主义

科学主义与人本主义,被认为是现代哲学中双峰对峙的两大哲学思潮。

所谓科学主义,主要是指19世纪中叶以来逐渐盛行的一种哲学思潮或哲学运动,其主要代表是逻辑实证主义。科学主义者认为,随着现代科学的发展及其广泛应用,传统的哲学与科学的关系发生了根本的变化,必须拒斥传统意义上的哲学,使哲学变成科学的“副产品”。在他们看来,“精确”的科学是伟大的,而“思辨”的哲学是渺小的,只有拒斥传统意义上的形而上学(不是与辩证法相对应的那种“形而上学”,而是近似于“哲学”、“世界观”或“本体论”意义的一个概念),用实证科学(自然科学)的理论和方法改造哲学,才能使哲学从传统的“形而上学”变成“科学的哲学”。

人本主义,虽然在现代哲学中是与“科学主义”相对峙的哲学术语,但其涵义却复杂得多。一般认为,“人本主义”有三种涵义:

(1)特指14世纪下半期发源于意大利并传播到欧洲其他国家的哲学和文学运动,它构成现代西方文化的一个要素。

(2)专指18世纪末19世纪初德国古典哲学中的费尔巴哈人本主义哲学。