

上海市高校教育高地建设项目

主 编 陶鑫良

副主编 王勉青

中国
知识产权

ZHONGGUO

ZHISHI CHANQUAN

RENCAI PEIYANG YANJIU

人才
培养研究

第二辑

上海大学出版社

上海市高校教育高地建设项目

主 编 陶鑫良

副主编 王勉青

中国知识产权人

ZHONGGUO

ZHISHI CHANQUAN

RENCAI PEIYANG YANJIU

培养研究

第二辑

上海大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国知识产权人才培养研究. 第2辑/陶鑫良主编,
王勉青副主编. —上海: 上海大学出版社, 2010. 2
ISBN 978-7-81118-269-9

I. ①中… II. ①陶… ②王… III. ①高等学校—人
才—培养—中国—文集 IV. ①G640-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 007562 号

责任编辑 陈基明 封面设计 柯国富 技术编辑 金鑫章斐

中国知识产权人才培养研究

(第二辑)

陶鑫良 主 编

王勉青 副主编

上海大学出版社出版发行

(上海市上大路 99 号 邮政编码 200444)

(<http://www.shangdapress.com> 发行热线 66135110)

出版人: 姚铁军

*

南京展望文化发展有限公司排版

上海江杨印刷厂印刷 各地新华书店经销

开本 787×1092 1/16 印张 29 字数 520 000

2010 年 2 月第 1 版 2010 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81118-269-9/G·527 定价: 48.00 元

序 一

培养知识产权人才是我国建设创新型国家与培养创新型人才、尤其是创新型科技人才的主要配套工程和重要实践路径。

温家宝总理 2004 年 6 月指出：“世界未来的竞争就是知识产权的竞争。”知识产权已经成为当今世界的主要竞争手段，也势必是未来时代的主要博弈工具。我国正在制定国家知识产权战略，科教兴国，知识产权是根；人才强国，知识产权是神；可持续发展，知识产权是魂。当代中国的科技进步、经济振兴、文化繁荣和贸易发展、外交斡旋都躲不开知识产权，也都离不开知识产权。因此，知识产权人才的培养既是我国当务之急事，也是我国长远之需求。

胡锦涛总书记 2006 年 6 月指出：“建设创新型国家，关键在人才，尤其在创新型科技人才。培养造就创新型科技人才，要全面贯彻尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的方针，以建设创新型国家的需求作为基准，遵循创新型科技人才成长规律，用事业凝聚人才，用实践造就人才，用机制激励人才，用法制保障人才，不断发展壮大科技人才队伍，努力形成江山代有才人出的生动局面。”而知识产权制度正是用机制激励人才、用法制保障人才的最优化模式，知识产权运作正是用事业凝聚人才、用实践造就人才的最重要资源。创新型国家需要依靠知识产权顶天立地与继往开来，创新型科技人才需要依仗知识产权披荆斩棘与保驾护航。在我国培养创新型人才、建设创新型国家的历史进程中，知识产权既是加速器和护身符，又是地雷阵和紧箍咒。可以说，建设创新型国家的关键尤其在于培养与扶植创新型科技人才，创新型科技人才的造就和发挥尤其在于知识产权保护与经营。而知识产权人才其实也是创新型人才之一，是为培养创新型科技人才、建设创新型国家架桥铺路、保驾护航的工程兵。所以，培养创新型的知识产权专业人才，也是我国

高校当务之急的时代任务和继往开来的历史使命。

上海在知识产权人才培养方面多年来做了一点工作。上海大学知识产权学院是继北京大学知识产权学院之后于1994年9月成立的我国第二所知识产权学院,仅上海地区高校内近两年又接踵成立了同济大学知识产权学院、华东政法学院知识产权学院和其他六个知识产权教学研究机构,各自作出了知识产权人才培养的有益尝试与积极探索。据悉全国各大学迄今已经建立有11所知识产权学院和几十个知识产权教学研究中心,都已经有了各自的宝贵的教学改革成果与丰富的办学经验累积。也正因此,在各校之间进行交流和讨论就益发重要与日趋迫切。

围绕如何培养我国知识产权人才的议题,在承担国家知识产权战略研究之“我国知识产权人才培养与普及宣传研究”课题的同时,两年来中国高校知识产权研究会人才培养委员会会同上海大学知识产权学院、北京大学知识产权学院、上海市知识产权研究发展中心等单位连续在上海大学召开了几次我国高校知识产权人才培养的专题研讨会,每次都进行了深入且务实的讨论,产生了一系列积极的影响,在国内外引起了较大的关注和反响。

将这几次会议的与会论文及部分会议讨论记录结集出版,形成了这本《中国知识产权人才培养研究》论文集以飨大众,以便在全社会的平台上进一步进行交流和探讨,这一定会对我国的知识产权人才培养事业和高校系统的有关教学、研究工作起到积极的推进作用,为培养我国创新型科技人才、为将我国建设成创新型国家作出实在的贡献。

谨以为序。

上海市教育委员会副主任

A large, stylized handwritten signature in black ink, likely belonging to the Vice Chairman of the Shanghai Education Commission mentioned in the text above.

序 二

社会需求引导高校的研究,人才需求决定大学的培养。为适应我国建设创新型国家和培养大量创新型人才的战略目标,我们需要加紧培养同样也属于创新型人才的知识产权专业人才。

知识产权已经成为当代科技交流、经贸活动、文化交往乃至国际关系、外交谈判的主要讨论议题和重要“游戏规则”,知识产权人才培养也已成为适应我国市场经济发展之需要的当务之急和百年大计。在我国,知识产权人才的培养是一项新的工作,需要锐意进取与大胆改革,需要积极交流与共同探讨,需要集思广益与群策群力。即将出版的《中国知识产权人才培养研究》一书,就是几年来在中国高校知识产权研究会人才培养委员会组织和主持下我国相关各大学知识产权教学与研究工作者几次会议的实录和集体智慧的结晶。

近年来较有规模的、较为系统地交流与研究中国高校知识产权人才培养问题的这几次会议,有幸大多在上海大学举行,兄弟院校纷纷传经送宝,挥斥方遒,给我们上海大学带来了时代的气息。

2003年10月,“中国高校知识产权研究会第十一届学术年会暨大学技术转移国际论坛”在上海大学召开,会上发出了由北京大学、清华大学、复旦大学、上海大学等11所高校的18名校长、院长偕知名教授联合发起,与会的国家知识产权局田力普副局长等数百名知识产权工作者共同响应签名的《关于中国知识产权人才培养的倡议书》,数以百计的媒体竞相报道,在国内外引起很大反响。

2005年2月,“2005中国知识产权人才培养研讨会”又在上海大学召开,来自全国数十所高等院校等单位的专家学者在会上较为全面地交流和探讨了我国高校及高校知识产权专门人才培养与普及教育的相关问题。

2005年5月,来自教育部、国家知识产权局等部门和来自上海相关高校的专家学者,又在上海大学汇聚一堂,就“上海高校知识产权教育状况”进行了一次深入的讨论与交流。

2006年3月,全国相关高校的知识产权专家再次会聚上海大学,参加“2006中国高校知识产权人才培养研讨会”,主要就“研究生层面的知识产权人才培养”、“本科生层面的知识产权人才培养”和“在职教育层面的知识产权人才培养”三个议题进行了别开生面的观点撞击和深层探讨。

会场空间总是有限的,会议期间总是短暂的,对于已经列入国家知识产权战略研究内容的我国知识产权人才培养的议题,需要更多的人给予关注和参与讨论。我国高校系统已建立的十几所知识产权学院和几十个知识产权教学与研究中心,也希望进一步加强沟通与联系,进一步交流经验和信息,进一步探讨合理模式和相关问题。《中国知识产权人才培养研究》一书的出版,可能对我国的知识产权人才培养就此开启一条新的信息频道和建起一个新的交流平台。

谨此为贺,并以为序。

上海大学常务副校长

周哲萍

本书序一、序二沿用《中国知识产权人才培养研究(第一辑)》

目 录

关于中国高校知识产权人才培养的建议书	(1)
2007 中国高校知识产权人才培养研讨会会议记录	(3)
中国高校的知识产权教学研究机构及其人才培养模式	陶鑫良 (69)
对中国高校知识产权教育和人才培养的研究	陈美章 (105)
高校在知识产权人才培养中的定位	张玉敏 (122)
知识产权专门人才培养的思考与经验	单晓光 李 伟 (128)
知识产权管理专业与人才的胜任力	袁晓东 朱雪忠 (135)
上海知识产权人才培养的若干举措及其体会	季振坤 (146)
关于我国知识产权人才培养的几点思考	林衍华 (156)
我国高校知识产权人才培养若干重要问题之探讨	冯晓青 (162)
我国知识产权高等教育探析	蒋 坡 (176)
我国知识产权专业人才资格认定中的法律问题及对策研究	田文英 纪梦然 (189)
论知识产权人才的培养模式	黄玉烨 (221)
知识产权的学科地位与人才培养模式的思考	赵文经 (228)
高校知识产权人才培养模式探析	何 铭 王 浩 周 磊 (234)
关于中国知识产权人才培养的现状和建议	邓社民 (242)

论国家知识产权战略与高校知识产权教育	安玉萍 于金葵	(262)
知识产权文化建设与高等教育改革	梁子卿 姜黎皓	(268)
知识产权专业人才的学校教育探究	詹宏海	(274)
高校知识产权教学模式中的问题研究	王勉青 傅文园	(279)
论高校本科生知识产权法课程的设计	侯仰坤	(286)
知识产权本科实践性教学的思考	杨雄文	(293)
知识产权法教材建设创新研究	徐隽枫	(299)
试论科技法与知识产权法之关系及两者在高校教学体系中设置之 设想	马忠法	(310)
专业复合型知识产权本科人才培养的教学探讨	于正河 隋臻玮 刘 新	(321)
在法律硕士中培养知识产权人才的思考	魏 玮	(330)
专利法批判性回应式教学研究	刘永沛	(341)
知识产权管理：一门课程的建构	袁真富	(351)
高校急需加强知识产权管理人才的培养	赵 莉 柴 颖	(368)
企业知识产权人才的管理研究	石秀丽 马瑞芹	(374)
理工科高校知识产权本科专业人才培养的思考	苏 平	(380)
理工科高校知识产权普及教育的思考	杜 伟 聂 鑫	(387)
中医药知识产权基础教程建设新进展	宋晓亭	(392)
关于国外大学工科院系开设知识产权法课程的设想与实践的调查	金海军	(398)
德国慕尼黑知识产权法律中心法律硕士培养模式	白 洁 张伟君	(422)
日韩知识产权人才的培养情况简介	袁真富 赵 妍	(429)
大学生知识产权认知水平现状分析及教育措施	刘 华 周 莹	(443)
后记		(452)

关于中国高校知识产权 人才培养的建议书

未来世界的竞争,主要是知识产权的竞争;未来世界的知识产权竞争,主要在于知识产权人才的竞争。2008年春颁行的《国家知识产权战略纲要》已经将“加强知识产权人才队伍建设”作为我国七大战略措施之一,强调“建设若干国家知识产权人才培养基地。加快建设高水平的知识产权师资队伍。设立知识产权二级学科,支持有条件的高等学校设立知识产权硕士、博士学位授予点。大规模培养各级各类知识产权专业人才,重点培养企业急需的知识产权管理和中介服务人才”等。2008年秋以来的国际金融海啸进一步加重和提升了我国高校知识产权人才培养的迫切性和使命感。值此第四届中国高校知识产权人才培养研讨会召开之际,为积极推进《国家知识产权战略纲要》的实施,我们提出如下建议:

(1) 建议国家及省市政府相关主管部门尽快制定落实《国家知识产权战略纲要》“加强知识产权人才队伍建设”战略措施的专项计划和筹措专项资金,积极推进和提升高校在职、在学知识产权教育与人才培养工作。

(2) 建议把知识产权内容列为研究生、本科生、专科生素质教育的组成部分,推广工程硕士已经设立知识产权必修课程的有效经验,逐步将知识产权类课程列为理工科和文科各专业本科生和研究生的必修课程。

(3) 建议国家知识产权局允许知识产权法专业或者知识产权管理专业的毕业生参加专利代理人资格考试。

(4) 建议国务院学位委员会尽快增设知识产权法为法学二级学科,增设知识产权管理为管理学二级学科,在有条件的高等院校尽快设立相应的硕士和博士学位授予点。

(5) 根据我国知识产权人才主要社会需求的复合型、实务化、多样性的综合特点,建议重点培养知识产权应用型硕士。根据我国知识产权从学科交叉到交叉学

科的发展进程,根据未来大量的知识产权人才应当兼具知识产权法律和知识产权管理知识结构的客观规律,建议将现有的知识产权法律硕士和知识产权 MBA 培养模式整合改革为专门化的兼容知识产权法律与管理内容的单列的“知识产权”专业硕士制度,在高等院校内优先制定与推进包括在职人员的“知识产权”专业硕士培养计划。

(6) 在我国高校内迅速建设若干个国家知识产权人才培养基地,加强高等院校间知识产权教学合作,制定和实施中国高等院校知识产权师资培养行动计划,支持和推进中国高校知识产权研究会的相关工作。

谨此建议。

建议人:

- 吴汉东 中南财经政法大学校长,教授
陶鑫良 上海大学知识产权学院院长,教授
张玉敏 西南政法大学知识产权研究中心主任,教授
张 平 北京大学知识产权学院常务副院长,教授
朱雪忠 华中科技大学知识产权战略研究院院长,教授
曹新明 中南财经政法大学知识产权研究中心常务副主任,教授
单晓光 同济大学法学院院长,教授
高富平 华东政法大学知识产权学院院长,教授
黄武双 华东政法大学知识产权学院院长,教授
田文英 西安交通大学知识产权研究中心教授
关永宏 华南理工大学知识产权学院副院长
马治国 西安交通大学知识产权研究中心主任,教授
宋晓亭 上海中医药大学知识产权研究中心主任,教授
王莲峰 华东政法大学知识产权学院教授
杨 凯 中国计量学院法学院院长,教授
丁丽瑛 厦门大学知识产权研究院教授
朱谢群 深圳大学教授
唐 恒 江苏省知识产权研究中心主任(江苏大学)教授等共 41 名正副教授。

2009 年 5 月 12 日于江苏吴江同里

2007 中国高校知识产权人才 培养研讨会会议记录

2007 年 5 月 26 日 14:45—17:45

主题一：国家知识产权战略“知识产权人才培养”专题

主持人：郑胜利(北京大学知识产权学院院长,教授)

张乃根(复旦大学知识产权研究中心主任,教授)

郑胜利

我们这个专题是关于知识产权战略“知识产权人才培养”，是不是请舒华讲一点她的想法，她是咱们的父母官，主管这件事情的，舒华是教育部的。

舒华(教育部科技司高新处)

今天非常高兴参加“中国高校知识产权人才培养研讨会”，有机会和大家一起交流和探讨我国高校知识产权人才培养方面的若干问题。郑老师说让我先讲讲，其实这份报告我知道的并不比大家早多少，因为我也 3 月份才接手这项工作的，最多是比大家多看了几遍，多了解一些进展情况。目前，教育部方面的国家知识产权战略研究工作告一段落，我就借此机会向大家作一个简要的介绍，同时希望为下一步工作作一个提前思考。

2005 年 1 月，由国家知识产权战略制定工作领导小组组织二十多个部门和单位及有关学者，开始研究制定《国家知识产权战略纲要》，形成了“20+1”国家知识产权战略系列研究课题。教育部作为工作领导小组成员单位之一，承担了国家知识产权战略研究 20 个专题中的第二专题“知识产权人才队伍建设和宣传普及研究”。经过专题研究组全体成员一年多的共同努力，现在大家手中拿到的就是已完成的研究报告简本。目前，知识产权战略制定工作的重心已由各专题研究转移到

《纲要》的撰写和修改工作,预计年内可正式颁布实施。

《纲要》颁布后,随之而来的就是如何实施和落实的问题。世界未来的竞争是知识产权的竞争。竞争的关键在人才,不仅需要创新型科技人才,更需要懂得知识产权的专业人才和培养具有知识产权意识的人才。针对人才培养和宣传普及工作,我们提出了未来15年的任务和目标,比如,提到2010年要使知识产权专业队伍达到5万人,到2020年要增加到8万人,其中知识产权高层次人才至少达到3000人。这只是对人才需求数量的估算。对于人才队伍的结构、培养的模式和质量等还没有整体的规划。比如,提出建设知识产权人才培养基地的问题。现在国内的一些高校设有知识产权学院、研究所、培训中心等,那么我们所提出的知识产权人才培养基地与这些机构的关系是什么,也就是基地的定位问题,以及建多少、建在哪、怎么建等。这些都是我们要进一步研究和落实的问题。

高校作为人才培养的基地,应抓住这次机遇,提前做好规划和布局工作,促进学科的发展,为国家的经济和社会发展提供强有力的人才支撑。这次研讨会,汇聚了高校知识产权方面的专家学者,既是一次工作交流会,也是一个战略思考的研讨会。因此,希望借此机会,请各位专家针对报告中指出的在知识产权人才培养中存在的问题,结合提出战略目标和主要任务,各抒己见,一起来为下一步的工作出谋划策。

张慧(北京工业大学知识产权研究中心教授)

我来说一些好了。我做知识产权工作时间也不短了,算是第一批代理人吧,目前主要从事涉外知识产权代理。这些年来和企业对口比较多,包括咨询、顾问以及一些知识产权的诉讼。从去年开始和国外的一些企业合作,他们诉中国的一些企业,牵扯到大量的案子,需要代理机构配合,看是否能找出与知识产权相关的一些资料,主要是用来诉讼中国的一些企业。接触了很多企业及其相关人员,给我一个最大的体会是发现我们这两年知识产权的教育发展的确非常快,但我们的知识产权教育似乎忽略了一个问题,即忽略了对在职人员进行的二次教育。例如全国有13家软件学院,因为我在软件学院任课,感觉教育部特意给他们开了一条工程硕士的路子,我曾经问过他们为什么他们招生不限制于软件,而是连化工的、机械的,方方面面的都招。他们说就是前几年在软件这个专业招生出了很大的问题,专业交叉没人来做,现在专门学软件的人不一定能做其他专业的软件,所以我们国家软件产业的发展 and 国外比,差距非常大。他们希望利用学校教育的二次教育来提升

这批软件人才,通过专门设立的工程硕士这个学位,他们大量地培养已经取得本科学历的学生或者说工作了好几年的,一些领导干部也到软件学院进行二次学习。他们的学制大概是三年,而且他们授予学位也是比较自主的。经过这样的培养,我们在 2005 年底至 2006 年初进行了一个调研,发现这些人的确在我国的相关行业的软件开发上起到很好的作用。知识产权人才培养也一样,从法学角度看,培养的是一些研究人才和教学人才,但我们的实务人才缺口太大,从我们的战略来看,尽管有很多普及培训,说到这一块我倒是也有点经验,因为 2006 年的时候,我们北京工业大学与北京市知识产权局设立的知识产权培训基地就做这个工作,发现学员在实务分析上知识点有断截,比如遇到案例,并不是经验问题,而是技术和法律的结合问题。而出现这个问题跟我们培养的出发点有关,因为我们就没从这个角度来进行培养,如果我们仅仅是在法律的课程里加些技术的课程,那其实是很浅薄的,包括现在各个事务所招人,招代理人的话,绝对不会招单一的本科的人,而且绝对不进一个本科学法学的人,因为如果他学机电的,我希望他本科和研究生方面都是机电方面一直学下来的,这样他才能对案件有一个很清楚的技术分析,但是他对案件有一个技术分析后还不行,还要进行后续的知识产权方面的教育培训。所以我觉得在知识产权人才培养方面设立像工程硕士这样的,效果会非常好。如果说教育部给出这么一个条件的话,我相信来的人是非常多的。因为就北工大的软件学院每年上、下半年招生,今年 5 月份招生(这一次),光报名的人就 3 000 多人。然后这一次录取的人,6 月初那个榜下来了,就 120 个人。后来我看了看学生的分类,有北京市科委的,还有烟草总公司的,另外还有一些企业的主管,还有一些刚毕业到企业不久的学生,专业分布非常宽。其实这是一个很好的教育资源,把这些人拉到我们知识产权培养中来,是一个很好的培养实务人才的途径。但现在的问题在什么地方呢?我们没有这么一个平台。没有这么一个平台就没有办法去做这个工作。我很关心咱们的这个战略研究。但我今天看了战略后,我发现仍然没有提到这方面的问题。因为宣传也好,激励培训也好,都解决不了我刚才说的复合型人才、比较专业化的复合型人才的培养问题。我就是这么一种感觉,也可能说得不对,因为这几年和教学研究脱离得比较多一些,尽管给研究生上一些课吧,但是毕竟对整个教学的框架的研究上参加得不是很多,但是我的体会还是有一些的。

孙国瑞(北京航空航天大学知识产权研究中心主任)

感谢组织者,我是北京航空航天大学法学院的孙国瑞,我们这儿有一个知识产

权研究中心,还有一个知识产权咨询服务中心。有很多业务我也跟着参加。教学工作搞了好多年了,但是我看这个材料里面,比方说知识产权人才的规划,2010年、2020年等等。有些数据啊,因为郑老师是专家,在教育部做这个课题,我就是说到2010年,特别是2020年,知识产权专业队伍规模的规模至少要达到8万人。其中知识产权高层次的专业人才要达到3000人。所以说,结合刚才张老师说的,这个高层次人才只说的是高学历人才呢,还是除了理论之外操作水平比较高的?这是我提出的一个问题。还有的一个呢,是现在咱们这个课题后面还有一块内容是宣传。宣传这个,正好我们北航借北京这个地利,从2002年开始与国家知识产权局合作,在北航做的是普及性的东西,所有的学生都可以在网络上选我们这个课。然后我们法学院几位老师负责答疑、咨询、出卷子、考试、阅卷、给成绩。实际上北航的学生从本科生一直到博士生,都知道我们开设这个课程。这是一个层次。

再一个呢就是去年,我们根据与知识产权局和知识产权培训中心的交流,我们感觉是不是应该再往前走一步,就是在本科生中把它作为必修课。但是全面推开又可能有点困难。选了一个院系,这个院系一年的招生数量是北航3000多名学生的1/10。它一个年级的本科生就有300多人,就拿它作为一个试点,去年作为本科生的必修课,体现了我们学校对知识产权这个课程的重视。现在还有一个就是硕士生和博士生,这个阶段怎么办呢?他们也没有本科生这个公选课了,我们就在社会科学的系列讲座中,专门讲知识产权问题。而且在北航,这个课程基本都是我去上。因为大家说了,原先是你上的,那就继续由你去上。确实是,原先搞这个讲座的时候,那些学生确实是一看这是文科的课,反正要求必须到场,要求班主任啊、班长啊协助老师做好工作。因此刚开始,比方说讲4个钟头,一般都讲3个钟头,不要讲太多。比方说怎么从事知识产权服务,就讲我们校内有一个知识产权服务中心。学生问什么意思,你要简单的咨询,用三言两语就能解释清楚。结果,很多学生听了之后就发现真的有用,这样也就有兴趣来听了。现在讲复合型人才,什么是复合型,如果是工科一直学到了硕士,再去读一个法学的硕士或者是博士,这就叫复合型吗?有了比较深厚的工科的功底,相当一部分学生再去读一个法学专业,可能仅仅是为了再要拿一个学历,有一个这方面学习上的经历。但是学生真正要很扎实地学一些知识产权的操作技能,我的感觉还是难度比较大。因为现在有些知识产权事务所,我们了解到,确实是有些学生到了那儿之后呢,得培养两到三年的时间,他才能基本入行,做一些实务工作。如果学校的这个阶段的培养就能够把

学生变成知识产权专业性、操作能力很强的人才,我看到目前为止没有一个高校有这种能力。所以说下边怎么做,我也想听听各位的高见。

张慧

我们学校的知识产权培训基地到底有什么意义呢?其实我们通过办知识产权教育基地就发现了一个问题。我所说的这种在职研究生的培养对象不是指学校的学生。我指的是很多在企业干得相当不错的管理人才。因为我们有很多,比如说我们所接触的神州数码啊,还有北京联想啊,还有这些公司包括大唐、华为、新东方啊,我接触比较多的这些公司,还有包括中关村的这些,他们当时到教育基地去参加培训的这些学员,基本上原来在学校都是学得相当不错的,走上工作岗位后到了企业,可能有的在一个部门当主管,有的可能就在企划部,有的又可能在企业的一个管理部门,或者说当秘书等等。我们一搞知识产权培训,他们这些人就都来了。他们听完了以后,问他们的体会是什么呢?他们说,如果有一个再来学法学,就是知识产权学位的这一个地方,他们特别想来。我觉得这些人恰恰是我们培养专门化人才的一个基础。像我们软件学院这样,如果教育部能够设置一个类似于工程硕士的知识产权方向的硕士学位,很多在职的、很有作为的企业的人就可能进来学习。进来以后呢,经过两三年的在职培养,就可以成为我们知识产权界的实务的专门化人才。有了工作经验后他们再学习接触,上手是非常快的。例如,我们曾接到欧共体的一个案子,由于人员不够,没有办法,只好找了三个专家,又找了一家律师事务所,把两边人合在一起,对他们进行一周的培训,专门培训怎么理解这个审查指南,学习完后依靠他们来把这个案子做完。当这些案子还在运作的过程中,他们的体会也是一样的,包括那些专家的体会也是一样的。如果说工科学完以后,有一个近乎于这样的培训,哪怕是法学的培训,其实当时我们就完全是用法学的一些教师对他们进行培训,他们从业务的角度理解法学的一些知识点,这样的培训就可以造就一些我们非常需要的专门化人才。我觉得我们国家的知识产权人才战略,如果从大学生着手太晚了,因为时间太短了。我们可以慢慢来,但在目前有一个亟待需要专门化实用人才、国家非常急需的这么一个阶段,应该在学位上开点口子。我是这么认为的,就像软件学院一样。软件学院的这个运作我觉得是非常好的,它等于是在教育改革上的一个突破。比如说,有一次做数控机床的那些软件,做的人就是从软件学院出来的,当初他们在学校学的就是机电,根本不懂软件。经过三年的软件学院培训以后,就成为这个领域中的专门化人才了。他们再加上两个专家和

其他的一些人,做出来的软件在数控机床领域中得了一个北京市二等奖。所以我觉得教育资源不能浪费,应该相互衔接,这样可能会更好一些,既能发挥我们知识产权这些前辈们、老师们在这方面的经验和作用,又能够利用多年来在我们国家工科的这种资源,结合起来是非常有意义的。

王岚涛(国家知识产权培训中心副主任)

接着刚才两位老师说的,孙老师刚才说的那个专题吧,实际上是我们培训中心开发的一门课,就是知识产权法律基础知识,我们这是一个免费的远程课程,是2002年开始在北航、西北农林大、华东政法,还有华中科技,在这四个学校里的本科生当中,作为一个选修课的试点开始的。孙教授这边呢,是借助孙教授的帮助,在北航推进得特别快。去年是300个本科生进行必修课的试点。今年总共是2700个学生的必修课,进展得比较快。我们当初想是在理工科学生当中进行知识产权的教育应该是非常必要的。我们也希望教育部的领导看看到时候有什么能推广我们这个课的。课程是免费的,而且现在已解决了技术问题。原来还需要北航的网络支持、网络服务,但是现在我们把这个问题都解决了,直接与我们的网络管理人员,直接在孙教授那儿做一个课程辅导就可以了。我们中心总共开了七门课,知识产权法律基础是其中一门,还包括著作权、反不正当竞争,还有专利代理等。我看咱们写的这个专题当中,也提到了国家专业技术人员知识更新工程。刚才有老师提到的那个六三工程当中也是把我们这门课选走了,作为公选课。今年我们还要办人事部工程的六个班,还要在五大技术领域,还有一个师资班,实际上是已经列入这个工程了。但是只是这一门课我觉得还是少了点,我们也希望通过教育部这个层面往理工科学生当中推一推。刚才北京工业大学的这位老师说的,其实我们现在跟中国政法大学也有一个合作,就是民商法学方面的一个研究生课程进修班,像我们局内的审查员,很多拿到理工科硕士的人都在学这个。这个第一次是和华中科技大学1999年开始的一个合作,2001年转到政法大学来了,这个培训总共三个学期,一年半的时间,特别系统地来学民商法学,总共是15门课程。这个班主要招收在职的,周末班,每年9月份开学,到后年的1月份,学习结束,有一个结业证。如果你可以通过学校的学位考试,通过国家的两门考试之后呢,可以申请学位。现在已经有很多人申请到学位了。这个课程我们一直在做着,我们希望与更多的学校有这样的合作。