

上海市教育科学“十一五”规划重点项目研究成果集

——“构建区域教育质量监测体系，促进义务教育均衡发展的研究”

教育质量自主监测

JIAO YU ZHI LIANG ZI ZHU JIAN CE

主 编：王伟鸣

执行主编：姚仲明

副 主 编：凌兆福 陆建农 谷勇仁

上海科学普及出版社

上海市教育科学“十一五”规划重点项目研究成果集

——“构建区域教育质量监测体系，促进义务教育均衡发展的研究”

教育质量自主监测

主 编：王伟鸣

执行主编：姚仲明

副 主 编：凌兆福 陆建农 谷勇仁

上海科学普及出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

教育质量自主监测/王伟鸣主编. —上海: 上海科学普及出版社, 2010.3

上海市教育科学“十一五”重点项目研究成果集

ISBN 978-7-5427-4540-8

I. ①教… II. ①王… III. ①义务教育—教育质量—监测系统—研究—上海市 IV. ①G522.3

中国版本图书馆CIP数据核字 (2010) 第044695号

责任编辑 陈爱梅

教育质量自主监测

王伟鸣 主编

上海科学普及出版社出版发行

(上海中山北路832号 邮政编码 200070)

<http://www.pspsh.com>

各地新华书店经销 上海金顺包装印刷厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 27.5 字数 585 000

2010年3月第1版 2010年3月第1次印刷

ISBN 978-7-5427-4540-8 定价: 78.00元

本书如有缺页、错装或损坏等严重质量问题
请向出版社联系调换

前 言

值此伟大祖国六十华诞之际,《教育质量自主监测》就要与大家见面了!

这是上海市教育科学“十一五”规划重点项目“构建区域教育质量监测体系,促进义务教育均衡发展的研究”之成果。对此,我们作了认真的研究与艰辛的探索。现在,我们怀着激动的心情把她奉献给祖国六十岁生日,同时我们也怀着求教的态度,把她奉献给教育界的同仁与社会各界的朋友,希望能得到您宝贵的指教!

义务教育的均衡发展 with 教育公平,是为全世界所关注的教育热点与重点问题。因而这是一个值得好好研究与探索的课题。

自新中国成立以来 的 60 多个岁月里,我们的党和国家始终重视与保障人民的基本权利,努力维护社会公平。在改革开放后的新历史时期,尤其是十六大召开以来,党和国家把建立教育公平保障体系作为构建社会主义和谐社会的重要内容,努力缩小城乡、区域教育发展的差距,推动教育事业协调地并可持续地发展,实现从人人享有教育机会向人人享有良好教育机会迈进。由于义务教育所处的基础性地位,它的公益性的特点就决定了必然要选择均衡发展的战略。由此我们可以确认:如果没有义务教育的均衡发展也就难以实现教育公平。

近年来,党和国家为推进义务教育的均衡发展,采取了许多有效的措施和可行的政策,努力尽快缩小城乡之间、区域之间以及学校之间办学办校的差距,取得了较为明显的成效。但是,由于历史的与现实的各种原因,尤其是经济与社会发展的不平衡,使得义务教育的办学条件与办学水平在城乡、区县、学校之间的差距与差异依然存在,因而推动与促进义务教育均衡发展的事业还是任重而道远!

在 2006 年 6 月 29 日召开的第十届全国人大常委会第二十二次会议上,审议并修订了《中华人民共和国义务教育法》,从三个方面对义务教育作出了重大调整:一、明确地将义务教育全面纳入财政保障范围,实施义务教育不收学费与杂费;二、

明确地将实施素质教育上升为法律规定，进一步明确了义务教育的方针和目标；三、明确地将促进义务教育的均衡发展作为方向性要求确定下来。这就为全国上下切实落实优先发展的战略地位，并在新的起点上更好地实施义务教育提供了有力的法律保障。为此，上海市教委随即就制订了新的实施办法，吹响了进一步推动各级政府、教育行政部门切实办好每一所学校，让所有的适龄儿童、少年都能公平地接受义务教育，确保社会公正并推动社会和谐发展的新进军号。

我区地处上海这个国际大都市的中心城区，经济比较发达。教育底蕴深厚、教育资源丰富、老校名校云集，这是黄浦区的特色。近年来，我区确定了创办与区域经济社会发展水平相适应的，以“精、特、优”为标志的都市型精品教育的发展目标。但是，我们看到在区与区之间、校与校之间、教师与教师之间、学生与学生之间存在着差异，存在着不均衡发展的问题。为实现新的发展目标，在新的形势下，黄浦区召开了教育工作会议，提出“要全面实现均衡发展的优质义务教育”。既要“全面”均衡发展，又要“优质”的义务教育，这是一个要求很高的教育发展目标。“全面”就是要切实办好每一所学校，就是要关注每一个孩子的健康成长。“优质”就是要学校全面实施素质教育，全面提高教育质量，办出高水平，办成好学校；“优质”也就是要全面贯彻教育方针，促进学生全面发展、个性特长健康成长，使党和国家放心，让人民群众满意。

义务教育是否“全面均衡发展”，是否“优质的义务教育”？应当用事实来说话，让科学来验证，不是谁随意地说说可以算数的。在《教育部关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》中指出：“建立监测评估体系，切实推进义务教育均衡发展。县级教育行政部门要建立和完善义务教育均衡发展监测制度。”同时强调指出：“各级教育行政部门要逐步建立规范化、科学化、制度化的教育质量监测评估体系和教学指导体系。”放眼世界，我们可以看到：为了解决教育均衡发展的问題，都是重点关注城乡差距的缩小、关注经费的落实、关注教育资源软件与硬件的配置等等。而我国的教育均衡发展，在解决上述问题的同时，从重视与关注数量的发展转变为重视与关注教育内涵的发展、重视与关注质量的发展、重视与关注从“有学上”到“上好学”的发展。由于教育质量是教育水平的核心，质量的高低是衡量教育成败的根本，所以，提高质量就成为我国今后一个时期内教育改革发展的一项中心任务。采取“教育质量监测”的手段来促进义务教育的均衡发展，也就成为一种创新性的重要举措，成为我国教育发展征途上的一项重要改革，成为一项教育内部长期的极为重要的质量管理工程。目前，在国内外，我们还很难看到依靠教育质量的监测来促进义务教育均衡发展的实例与经验。所以，我们把“构

建区域教育质量监测体系”与“促进义务教育均衡发展”联系起来,构成一种“监测——促进”模式,完全是一个全新的课题,研究这样的课题是有着极其重要的现实意义与长远的历史意义的。

面对这样的课题,我们深知鲁迅先生所说“世上本没有什么路,走的人多了也就成了路”的道理。因此,对于我们来说,最重要的就是需要勇气:敢于研究,敢于实践。

现在,我们终于走过了两年零八个多月的探索之路。回想那些令人难忘的日子,除了能够让我们尽情回味其中的苦甜酸辣之外,最值得让我们欣慰的是:我们终于能够奉献给大家的一份成果就是这本被称作为《教育质量自主监测》的集子。

在这本集子里,大家可以看到,我们从黄浦区的实际出发,教育质量的监测与指导研究是在两个层面上进行的。一个是在区级的层面上,对义务教育阶段的中小学校进行他主性教育质量监测指导研究,构建区域教育质量监测体系,研制《经典黄浦,精品教育指标体系》,以促进义务教育“全面”“优质”的均衡发展,办好每一所学校;一个是在学校的层面上,九年义务教育阶段的小学和初中进行教育质量自主性教育质量监测与指导研究,探索学校在自主发展中教育质量监测制度的建立与健全,以促进教育质量的提高,保障义务教育的均衡发展,让每一个孩子都健康成长,实现真正的教育公平。区级层面的研究是科学的决策性、全面性、指导性与规范性的,是具有共性意义的研究。这种他主性的教育质量监测与指导,是自上而下进行的,学校处在比较被动的地位。但是,这种监测与指导,是用第三只眼睛看质量,显得客观、真实与公正、公平。因而,它是学校实现科学发展、和谐发展、与可持续发展必不可少的外驱性动力。学校层面的研究是自主的发展性研究,是具有学校特色的、强调针对性与实效性的研究,它是一种具有个性意义的研究。学校的发展除了需要有外驱性的动力之外,其根本的发展动力是来之于事物发展自身的内驱性动力。尤其是,我们认为区域义务教育均衡发展的“全面”与“优质”,最终要落实到学校内部的均衡发展上。所以,教育质量的监测与指导,不仅应有他主性的,而且还应有自主性的。这种自主性的教育质量监测与指导,与学校自主规划、自主实施、自主评价、自主调控等相结合,可形成学校自主发展中生生不息的动力来源,必将推动学校教育质量与办学水平的不断提高。正是在这一些层面上的研究,我们奉献的成果或许是能令人为之愉悦与欣喜的。

在这本集子里,大家还可以看到,围绕上述两个层面的研究,我们将研究成果分两个部分予以选编。第一部分就是总课题“构建区域教育质量监测体系,促

进义务教育均衡发展的研究”的1份总研究报告与3份分报告。这3份分报告分别是：学校对校长管理质量自主监测的研究与探索；对教师教学质量监测的研究与探索；中小学生学习质量监测的研究与探索。这些研究报告总结了区域教育质量监测体系的构建；对区域办教质量、学校办学质量以及学校课堂教学质量监测的实施与操作；对校长管理质量、教师教的质量、学生学的质量监测的实施与操作等的研究与探索，以寻求义务教育“全面”而又“优质”均衡发展的方法、途径与策略。第二部分就是我区义务教育阶段的中小学，围绕总课题的研究目标与内容，从学校的实际出发所选择的“子课题”研究成果，共有32份。这些都分别反映了各学校开展“教育质量自主监测与指导”的研究情况与具体成果，可以说既形式多样，又内容丰富，既新颖新鲜，又耀人眼目。所有这些从区级层面和校级层面的研究都可证明：均衡发展不是平均发展。均衡的核心是政府提供的经费、设备、师资等各种教育资源的合理配置，使之适合儿童、少年享有大致相同的学习条件，而不是强制拉齐学校的办学水平。均衡就是全面提高、全面发展，并且是以提高质量为内涵、为目标的教育，决不是搞平均主义。所以，我们把均衡发展视为义务教育发展的一个方向性要求，是我们必须长期坚持的指导思想。为此，我们鼓励学校在研究教育质量监测，促进义务教育均衡发展的同时，一定要从学校的实际出发，办出水平、办出特色，办成“全面”、“优质”的好学校。

我相信我们的心血是不会白费的。我们的努力已经收到并必将收到理想的效果。2008年10月，上海市教委、市政府教育督导室组织了对黄浦区政府教育工作的综合督政。在《上海教育》(2009.10)公开发表的一份督政报告中指出：我区“积极探索学校自主发展督导评价机制和区域教学质量监控机制的研究与实践，提高全区学校办学水平和教学质量”，充分肯定我区“以科学发展观为指导，认真贯彻国家义务教育法规和基础教育发展的方针政策，从区域经济‘高起点、精品化’的定位以及城市建设、教育事业需求出发，重视教育优质均衡发展 with 区域性经济发展规划的同步推进，区教育局党政部门坚持以黄浦教育精、特、优发展为引领，在努力创办都市型精品教育中，注重教育品牌创建和教育改革，在继承优秀传统教育资源的基础上，促进教育优质均衡发展，在创办有黄浦特色的现代化教育上，取得了明显的成效”。

如今，这本集子已经呈现在你的眼前！面对她，我们高兴之余，依然还有深深的遗憾。因为，我们虽然曾尽心尽力地劳作过，但我们清醒地看到：一条“平坦的道路”并没有铺成。我们只能诚实地说：她充其量仅仅是一颗可以抛砖引玉的铺路“石子”！真的，近几年的发展变化之大，令人惊喜！关于教育质量监测

的研究，在我国的高等学府，可谓成果累累；在我国的基础教育，随着教育部与不少地区教育质量检测中心的纷纷挂牌，其研究成果亦如洪流滚滚而来。因此，可以预见，一条“平坦道路”的铺就，离我们或许也不会太遥远了！而对于我们的这颗小小“石子”，只要能够铺路，只要能够“抛砖引玉”，我们的快乐也就在其中了！

写到这里，我们忘不了在两年多艰辛探索的岁月里，曾经给予我们以诚挚帮助与精心指导过的领导、专家和朋友们！我们特别要感谢华东师范大学应俊锋教授，浦东教育发展研究院顾志跃院长，上海市教育科学研究院胡兴宏、廖大海老师，上海市教育学会许象国老师，青浦区教师进修学院郭德峰老师以及宝山区教育学会邱汛老师等曾经给予我们的深情相助与指导！有了您的帮助与指导，才有了我们的勇气与智慧，于是也就有了我们今天的成果！

最后，我还要真诚地对教育界的同行、社会各界的读者朋友们说：我恳望您能给予我们许多珍贵的指教！

姚仲明

2009年12月

编 委 会

主 编： 王伟鸣

执行主编： 姚仲明

副 主 编： 凌兆福 陆建农 谷勇仁

编 委： 韩国强 夏绍德 余维永

严 奕

目 录

第一编 教育质量监测研究报告

“构建区域教育质量监测体系，促进义务教育均衡发展的研究”报告	凌兆福 (3)
学校对校长管理质量自主监测的研究与探索	陆建农 (20)
对教师教学质量监测的研究与探索	夏绍德 (38)
中小学生学习质量监测的研究与探索	韩国强 (60)

第二编 教育质量监测研究论文

学校自主监测的理论思考	凌兆福 (79)
学校自主监测的体系	郭德峰 (83)
学校自主监测的运行	郭德峰 (94)
区域开展中小学生学习质量监测的若干思考	韩国强 (105)

完善学生学业质量监测制度 促进初中学生和谐发展的实践研究	
.....	上海市格致初级中学 黄舜华 (执笔) (108)
初中教学过程质量校本监测的研究和实践	
.....	上海市敬业初级中学 周昆华 (112)
构建质量监控体系,提高教学质量的实践研究	
.....	上海市应昌期围棋学校 殷忠伟 (119)
初中小班化英语教学质量监测初探	
.....	上海市大境初级中学 朱玉雯 (123)
新凌小学教学质量监测工作条例的建立与初步实施	
.....	黄浦区新凌小学 李激文 魏嘉怡 (126)
学校对学生作业“柔情自我监测”的实践研究	
.....	黄浦区蓬莱路第二小学 季 萍 (执笔) (132)
园本化课程的管理与监测	
.....	黄浦区荷花池幼儿园 宋 青 张 琦 张 红 (138)

第三编 教育质量监测经验报告

学校教育质量监测体系的构建与实践研究	
.....	上海市大同初级中学 张雷鸣 (145)
初中学习型合作备课活动多元化质量监测实践与探索	
.....	上海市市八初级中学 陈 琦 (执笔) (150)
构建学校教育质量自主监测体系,促进学校均衡发展的研究	
.....	上海市黄浦学校 朱 菁 (执笔) (174)
初中课堂教学行为微格监测的实践研究	
.....	上海市光明初级中学 课题组 (186)
英语课堂教学行为的调查	
.....	上海市光明初级中学 李 晨 (194)
地理课堂讨论交流的微格检测报告	
.....	上海市光明初级中学 张洪斌 (205)

政史地心教研组关于导入的微格监测报告

..... 上海市光明初级中学 张洪斌 (211)

学校班际(学业)均衡发展的研究

..... 上海市尚文中学 管彦丰 郁 中 程 洁 (217)

多元监测 全程干预 有效提升教学质量

——《小学课堂教学质量干预的实践与研究》课题报告

..... 上海市实验小学 徐 进(执笔) (226)

“目标衡量”小学教学质量校本监测体系的设计和运用的研究

..... 黄浦区董家渡路第二小学 张 琦(执笔) (238)

监测“十大流程机制” 促进教学科学化管理

——“教育质量自主性监测的研究”报告

..... 黄浦区回民小学 倪玉琴(执笔) (254)

小学一年级语文课堂学习质量多元化监测的实践研究

..... 上海市裘锦秋实验学校 肖 静(执笔) (268)

小学数学教学质量监控流程设计与执行的研究

..... 黄浦区曹光彪小学 杨琛敏 李小丽 (276)

师生同步监测 促进质量提升

——小学中年级英语课堂教学质量监测研究报告

..... 黄浦区中华路第三小学 童超群(执笔) (288)

新时期小学英语口语教学质量监测的实践研究

..... 上外黄浦外国语小学 吴 健 傅 桢 (300)

构建“三级三段式”课堂教学质量过程性监控体系的研究报告

..... 黄浦区聚奎街小学 董伟丽 (311)

加强小学语数英作业的监控,促进课堂教学质量提高的研究和实践

..... 黄浦区聚奎街小学 董伟丽(执笔) (325)

小学语文教师课堂教学有效性监测的实践研究

..... 黄浦区光明小学 何惠芳(执笔) (336)

开展教师教学过程动态监控,提升教师教学水平的实践研究报告

..... 黄浦区四川南路小学 魏国娟(执笔) (353)

加强教学过程监测,促进教学有效性提高

—— 中低年级数学课堂教学质量监测的实践研究

..... 黄浦区万裕街小学 沈蓓蕾(执笔)(369)

建立监测制度,提高小学数学教学质量的实践与研究

..... 黄浦区梅溪小学 张 萍 张礼娟(375)

教学质量校本监控方案设计的研究

..... 黄浦区徽宁路第三小学 黄 枚(执笔)(383)

第四编 教育质量监测案例

会考学科学生回家作业布置和批改的监控

..... 上海市大同初级中学 薛 华(执笔)(389)

多元监测 有效促进教学质量的提升

—— 记一次教学质量监测活动

..... 上海市实验小学 徐 进(398)

教学质量监控个案

..... 黄浦区福佑路第二小学 奚晓勤 高晓敏(402)

小学阶段数学计算能力的一次监测活动

..... 上海市黄浦学校 俞慧敏(执笔)(407)

一次数学质量监测活动

..... 黄浦区曹光彪小学 杨琛敏(411)

小学三年级(下)一次数学质量监测

..... 黄浦区报童小学 陈 红(416)

小学一年级学习准备期的监测与评估

..... 黄浦区复兴东路第三小学 彭光亚(421)

第一编

教育质量监测研究报告

“构建区域教育质量监测体系， 促进义务教育均衡发展的研究”报告

凌兆福

由上海市教育委员会批准立项的“构建区域教育质量监测体系，促进义务教育均衡发展的研究”（编号—A0514），是上海市黄浦区教育局承担的上海市教育科学“十一五”规划重点项目。

自接市教委通知，于2006年9月28日，黄浦区教育局邀请市区有关教科研专家，召开该重点项目开题论证会以来，在两年零八个月的研究和实践中，课题组作了大量工作，开展了大胆的探索和认真的实施，对研究的主要情况和主要成果进行了总结，以便深入研究和指导实践，使区域教育质量监测工作在有序开展的基础上，推进到新的高度，促进义务教育均衡发展。

一、本项目研究的缘由——构建区域教育质量监测体系，意义重大，价值重大

（一）应该抓好所有的教育工程，教育质量监测是重点工程

近年来，我国把农村教育作为教育工作的重中之重，明确提出新增教育经费主要用于农村的要求，组织实施国家西部地区攻坚计划、“农村中小学现代远程教育工程”和实行资助贫困家庭学生就学“两免一补”政策等，主要措施是采取体制改革、政策制订和增加经费投入来关心农村和贫困地区的教育，来解决由于城乡差距所造成的教育不均衡。从国外研究现状来看，无论是越南、印度尼西亚，还是巴基斯坦、泰国和菲律宾，还是前苏联、俄罗斯，为了解决城乡差距所造成的不均衡，采取的措施也是“外围工程”。教育质量监测是“重点工程”，“监测”是很重要的管理手段，“均衡”是永远的办教育方向。“监测”是为了促进“均衡”，“均衡”需要“监测”有力地促进。可是，在现实中间很难

本课题是上海市教育科学“十一五”规划重点项目，由姚仲明担任课题组长，主要研究人员有凌兆福、陆建农、韩国强、夏绍德。本研究报告由凌兆福撰写。

看到依靠教育质量的“监测”来促进义务教育“均衡”发展的实例。

（二）构建区域教育质量监测体系，是教育行政部门的一项重要任务

2005年5月，在《教育部关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》中指出，“建立监测评估体系，切实推进义务教育均衡发展。县级教育行政部门要建立和完善义务教育均衡发展监测制度”。又强调指出：“各级教育行政部门要逐步建立规范化、科学化、制度化的教育质量监测评估体系和教学指导体系。”

上海是国际大都市，属于经济发达地区，在办学条件得到保证已取得一定成效时，教育质量问题仍然存在着均衡问题。城区与城区之间的办教质量的差距，学校与学校之间的办学质量的差距，教师与教师之间的教学质量的差距和学生与学生之间的学习质量的差距是客观存在的，存在着不均衡。

地方建立和完善教育质量监测体系，并建立长效机制，这是地方政府在推进义务教育均衡发展中的责任。政府的责任是多方面的。当前，除了落实各项政策，切实保障弱势群体学生接受义务教育之外，要出台和兑现办学条件的“最低保障线”，主要加强师资队伍的建设，尤其是薄弱学校的师资建设，还要建立和完善的监测评估长效机制，努力提高每一所义务教育学校的教育教学质量。

（三）开展教育质量监测，重在学习，重在宣传，重在操作

开展教育质量监测，无论对教育行政部门，还是对学校来说，都是崭新的课题。我们的领导，我们的教师都不知道教育质量监测是怎么一回事，也不知道如何进行教育质量监测，更不知道教育质量监测有什么功能，它对提高教育质量起什么作用。为此，我们组织学校领导学习《教育部关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》等有关文件，解读“构建区域教育质量监测体系，促进义务教育均衡发展的研究”方案。然后，要求学校计划尝试“一次监测”。

所以，选择本课题研究是当前非常重要的事情，能对实践有一个矫正。这样的研究标志着教育执政能力的提高，也是时代提出的迫切要求，对其他城区的教育发展也有比较大的推广作用。

二、本项目研究的过程

课题研究大致分五个阶段：

（一）设计课题方案，邀请专家开题论证

遵照王伟鸣局长的指示，我们设计了“构建区域教育质量监测体系，促进义务教育均衡发展的研究”方案。邀请了教育科研专家应俊峰、顾志跃、廖大海等参加课题开题论证。

（二）组织研究队伍，举办课题解读讲座

该课题由原教育局长姚仲明担任组长，主要研究人员是学业管理与评价所的研究人员。对区教育局的局长、副局长、中教科长、小教科长；对区教师进修学院的院长、教