

中国大百科全书出版社支援基础教育系列工程

中国高考宝典

英 语

本书主编：胡国燕 王乐君

丛书主编：刘振贵 王树声

中国名校 特级教师

全国高考命题研究课题组专家

中央电视台、中央教育电视台

高考栏目主讲教师

经典高考模拟试题原创作者

“空中课堂”主讲人

联合编撰

中国大百科全书出版社

中国大百科全书出版社支援基础教育系列工程

中国高考宝典

英 语

本书主编 胡国燕 王乐君
丛书主编 刘振贵 王树声

中国大百科全书出版社
北 京

总编辑:徐惟诚 社长:田胜立

图书在版编目(CIP)数据

中国高考宝典·英语/胡国燕,王乐君主编. —北京:中国大百科全书出版社,2003.9
ISBN 7-5000-6937-5

I. 中… II. ①胡…②王… III. 英语课—高中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 081300 号

策划编辑:韩知更 周 茵 朱 勇
责任编辑:周 茵 余 会
责任校对:王京芸
责任印制:乌 灵 李 静
封面设计:陈 勉

中国高考宝典·英语

中国大百科全书出版社出版发行

新华书店经销

(北京阜成门北大街 17 号 邮编:100037 电话:010-88390715)

<http://www.ecph.com.cn>

河北省保定市博文印刷有限公司

开本:889×1194 毫米 1/16 印张:20.25 字数:487 千字

2003 年 9 月第 1 版 2003 年 9 月第 1 次印刷

印数:1-20 000

ISBN 7-5000-6937-5/G·629

定价:43.00 元(含三盘磁带)

“中国高考宝典”丛书编委会名单

- 名誉主编** 田胜立 (中国大百科全书出版社社长,教授)
- 主 编** 刘振贵 (北京师范大学附属实验中学化学特级教师)
王树声 (北京师范大学第一附属中学地理特级教师)
- 副主编** (按姓氏笔画排列)
- 王乐君 (北京十五中英语特级教师)
- 王永惠 (北京八中生物特级教师)
- 王邦平 (首都师范大学附属中学物理高级教师)
- 乔荣凝 (北京师范大学第一附属中学数学特级教师)
- 李 奕 (北京二中地理特级教师)
- 李明赞 (北京四中历史特级教师)
- 李晓风 (中国人民大学附属中学历史特级教师)
- 郑克强 (北京东城区教研科研中心化学教研员,特级教师)
- 洪安生 (北京海淀区教师进修学校物理教研员,特级教师)
- 胡国燕 (北京师范大学附属实验中学英语特级教师)
- 赵大鹏 (北京东城区教研科研中心语文教研员,特级教师)
- 康振明 (北京东城区教研科研中心政治教研员,特级教师)

本书著作者名单

- | | | |
|------------|-----|-----|
| 主 编 | 胡国燕 | 王乐君 |
| 作 者 | 胡国燕 | 王乐君 |

前 言

金秋送爽,收获的季节即将到来。此时,中国著名重点高中特级教师和中国大百科全书出版社精心编纂而成的“中国高考宝典”丛书正式出版发行。这套丛书为国内第一套百科全书式的高考备考用书。

丛书是“中国大百科全书出版社支援基础教育系列工程”的第二批产品。

丛书着眼于“3+X”高考模式,注重对学生能力的培养和提高,具有以下特点:

一、权威的专家,顶级的作者

丛书作者来自北京师范大学附属实验中学、北京师范大学附属中学、北京四中、北京八中、北京二中、中国人民大学附属中学等全国著名重点高中。其中,有全国高考命题研究组专家,也有经典高考模拟试题原创作者,还有中央电视台、中央教育电视台高考咨询栏目主讲教师和“空中课堂”主讲人。他们积多年高考教学经验和科研成果,殚精竭虑,群策群力,终于成就“中国高考宝典”丛书。

二、全新的备考思路

丛书运用“梳辫子”的办法,以《考试说明》为依据,剖析基本理论、基本知识,纵横贯穿,建立完整的知识体系。

丛书以《考试说明》所列考点为单元,构筑知识网络结构,点拨高考命题走向,精析相关例题,并通过“高考题荟萃”、“联系实际创新题”、“综合创新题”、“综合能力检测”等专栏,提高学生掌握基础知识的水平。

全书思路清晰,循序渐进,画龙点睛,能使读者收到事半功倍的效果。

三、突出的综合性

丛书既全面介绍《考试说明》列出的知识点,又深刻分析学科内和跨学科的综合问题,是教育部高考《考试说明》的说明、扩展和延伸。丛书注重联系相关知识,编织知识体系,使学生能够学会举一反三,达到融会贯通的目的。

四、独特的百科索引

为了便于读者释疑解惑,本书特别设置了知识点考点索引。索引不仅收入了《考试说明》列出的高考考点,而且还包括本学科及其交叉学科的新知识点和边缘知识点,可以使读者迅速查到自己所需要的知识。

索引具有三大功能:①提示知识点在学科中的地位,便于检查自己对考点、知识点的理解;②使学生了解考点的分布,便于拟出有针对性的复习计划,加强高考复习的力度;③对于教师快捷编制模拟试卷,也有相当价值。

由于时间的限制,丛书存在一些不足和疏漏之处,我们恳切地希望广大读者多多提出宝贵意见,以便继续修订,不断提高质量,更好地为冲刺高考的同学们服务。

编 者

2003年9月1日



目 录

第一章 高考能力要求剖析	(1)
一、近年英语高考命题的变化与发展.....	(1)
二、从近年英语高考试题看今后高考走向.....	(2)
三、英语高考复习思路.....	(3)
第二章 听力及训练	(12)
一、提高听力方法分析.....	(12)
二、听力训练题.....	(15)
听力练习(一).....	(15)
听力练习(二).....	(17)
听力练习(三).....	(19)
听力练习(四).....	(21)
听力练习(五).....	(22)
听力练习(六).....	(24)
听力练习(七).....	(26)
听力练习(八).....	(28)
听力答案.....	(29)
听力材料.....	(30)
第三章 重点难点词语辨析	(46)
第四章 基础语法知识	(54)
一、名词(The Noun).....	(54)
二、代词(The Pronoun).....	(59)
三、形容词和副词(The Adjective and Adverb).....	(69)
四、数词(The Numeral).....	(80)
五、冠词(The Article).....	(86)
六、动词时态和语态(The Tense and Voices of Verbs).....	(95)
七、情态动词(The Modal Verb).....	(112)
八、介词(The Preposition).....	(120)
九、连词(The Conjunction).....	(131)
十、非谓语动词(Non-finite Verbs).....	(135)
十一、从句(Complex Sentences).....	(144)
十二、主谓一致(Consistency).....	(157)
十三、倒装(Inversion).....	(160)
十四、虚拟语气(The Subjunctive Mood).....	(164)
第五章 语言综合能力训练	(176)
一、单项选择.....	(176)

二、完形填空	(187)
三、阅读理解	(205)
四、短文改错	(228)
五、书面表达	(238)
附录一 高考模拟试卷	(249)
创新模拟试卷(一)	(249)
答案和提示	(258)
创新模拟试卷(二)	(263)
答案和提示	(272)
创新模拟试卷(三)	(277)
答案和提示	(285)
创新模拟试卷(四)	(290)
答案和提示	(300)
创新模拟试卷(五)	(304)
答案和提示	(312)
附录二 知识点考点索引	(317)

第一章

高考能力要求剖析

一、近年英语高考命题的变化与发展

英语高考命题的原则和精神多年来非常稳定,这对我们高中英语教学,以及对高考复习备考的把握很有帮助,我们可以从历届高考试题中看到高考命题原则以及对能力的要求在试题中是如何体现的,这对于把握复习的方向是很有帮助的。

从近五年英语高考试题看,高考试题的命题始终是在稳定中有发展,更加重视对考生在实际生活中运用语言的能力的考查,在高考英语试题中加强了对听力与阅读的测试。听力的成绩占试卷总分的 20%。高考增加听力测试是大家都认为应该和必要的,因为语言运用能力一般指听、说、读、写四种能力。语言本身是思想和文化的载体,是交际的工具,离不开听和说,如果学了几年英语既听不懂,又不会说,怎能胜任人与人之间的交际。语言测试应该把听、说、读、写四种技巧都包括在内。

变化还体现在阅读理解题目上。从以下表格我们可以看到阅读部分的总词数,一直处于上升态势,这就要求考生拥有能够在一定时间内找到与题目相关的信息并处理回答题目要求的能力。

1997~2003 阅读理解题词数统计

年度	总字数	文章字数	设题字数	读速 wpm
1997	1723	1159	564	34.5
1998	1815	1002	813	36.3
1999	2211	1316	895	44.2
2000	2403	1526	876	48.06
2001	2335	1509	826	66.714
2002	2258	1483	775	64.5
2003	2193	1454	739	62.66

从表中我们可以看到 1999 年以后阅读的总词数每年以 200 个词左右递增,2001 年虽然表面上总词数下降了,但是由于增加了听力,用于阅读的时间少了 15 分钟,因此实际上对阅读速度的要求是大幅度地提高了。

2002 年的阅读部分总字数 2258。2003 年的阅读总字数为 2193,和 2002 年的字数相比较略有下降,但变化并不明显,因此可见高考试题中阅读理解题不仅对学生用英语获取信息的能力进行考查,而且对学生获取信息的速度也作为一种能力进行考查。要求学生能够做到以每分钟的阅读量为 65 字以上的速度获取和加工信息。



近几年的高考试题还体现了《考试说明》对命题的要求,努力在试卷上把考查的重点放在考查学生分析问题的方法和解决问题的能力上,而不是单纯地考查学生的记忆。把考查的重点放在对篇章的理解上,而不是简单的死记硬背就能奏效的。单纯考查语言知识的题目所占的比重越来越小。另外,近几年来阅读理解文章的题材和体裁也更加多样化,更贴近生活。每份试题中至少有八九个单词、多则十几个单词标有中文注释,除此之外,还有一些课本中没有出现过的词需要学生从文章的上下文中去猜词义。

高考英语阅读理解试题还增加了“搜寻信息”的考查内容,力求在考查对文章的理解的同时,加强了对不同的阅读能力的考查力度。

近两年的书面表达题常用看图或表格的形式出题,目的在于考查学生看懂图中所表示的内容后自己组织文章的能力。这其中包括审题、构思、以及选择叙述的语气等。不仅要把所有要点都写清楚,而且要使文章读起来顺,要符合英语的表达习惯。文章中要根据需要恰当地使用好承上启下的词语和连词,在可能的情况下尽量使句型较丰富,时态正确,语气得体。

二、从近年英语高考试题看今后高考走向

2003年高考试题的命题是依据国家教委于2000年颁布的《全日制高级中学英语教学大纲》和当年的《考试说明》而编制的。试题在结构上虽然对于大多数考生来讲没有变化,但我们仍能感到近几年的试题还是稳定中有发展,尤其表现在整份试卷对阅读能力的要求上。继1998年试题之后,1999、2000、2001年的高考试题继续加强对考生阅读速度的要求。2001年的阅读理解题由5篇短文组成,这一点与前两年相同,但是由于有听力题,占了很多时间,对阅读速度的要求更高了。

2002年和2003年的高考试题在阅读部分没有继续提高要求,而只是保持一种不降低要求的姿态,从一方面告诉了我们高考指挥棒的指向在哪里。由于增加了听力,对阅读理解题阅读速度的要求提高比较适度,逐步达到新的课程标准的要求。

高考试题中的各个题型都努力把对语言知识的考核放在一定的语言环境中,考查在特定的语言环境中学生运用语言的能力。

虽然英语考试不断加强对语言运用能力的测试,尤其是综合性试题在试卷上所占的比重越来越大,单纯考查语言知识的题所占的比重越来越小,但是这并不意味着我们可以不重视语言知识的学习。因为在考查语言运用的过程中同时就考查了语言知识,只不过不单独考查语言知识了。因此在复习备考的过程中绝对不应该放松对基础知识的复习,相反,只有在掌握了坚实的基础知识的情况下才能正确理解所读到的信息,熟练灵活地运用所掌握的英语语言知识。

2004年高考将根据教育部2000年颁发的中学《英语教学大纲》试验修订版,并考虑中学教学实际,制定本学科的考试内容。我们首先要搞清楚教育部2000年颁发的中学《英语教学大纲》对听、说、读、写几个方面的要求,除了教材外,还应该进行大量的听的练习,泛听总量应达到40小时以上。

并且阅读也有非常具体的要求。要求学生能够能以每分钟70~80个词的速度读懂生词率不超过3%的有关人物传记、故事、记叙文、科普小品和有关社会文化、文史知识等不同题材的材料。能运用一般的阅读技巧,基本把握所读材料的中心思想、主要事实、主要逻辑线索、时间和空间的顺序,并且能够根据上下文理解作者的态度和观点,能够根据已知的事实推断文章中未直接写出的意思。同时还提出课外阅读量应达到20万字左右。考虑到《英语教学大纲》的要求,我们可以推断出2003年以后的高考,对阅读速度的要求会逐渐提高,以检测学生是否能够做到以每分钟70



~80个词的速度,从所读文章当中找到所需要的信息,把握所读材料的中心思想和作者的态度。

三、英语高考复习思路

研究高考试题中的命题思路,有针对性地制定高三的复习计划,是每一位明智的考生必须做的工作。一般来说高三的上半学期以系统复习为主,高三的下学期以题型突破为主,同时对知识上的欠缺查缺补漏。下面我们分题型进行讨论。

1. 听力

听一段对话或者独白,最重要的是能够抓住说话人究竟在说什么——把握主题或者中心思想。口语中常会有停顿、犹豫、重复,强调时会重读,或者还会放慢语速;我们需要体会说话人的口气,抓住关键词语,从总体上把握住整段对话或谈话的中心。这种理解应该是建立在语篇层面上的。

考查学生获取(与话题中心相关的)具体事实信息的题目要求学生必须能够听清楚其中涉及的具体时间、地点、数字、人物等。一些考查具体信息的题目也一定是与整段材料的话题中心密切相关的,需要在整体理解所听材料的基础上把得到的具体信息联系在一起。

听力理解题要求对说话的背景、说话者之间的关系能够做出简单的判断。在语言交际中,我们不仅要能听懂话语的字面含义,还应该能从谈话或说话的内容、话题和语气等来推断出对话双方(或说话人)的身份、对话的场合、彼此之间(或与他人)的关系等。

在判断说话人背景和谈话场合的同时,还需要从其话语之中听出其中可能有的“弦外之音”,也就是理解说话者的意图、观点或态度。

听力试题常常涉及到语言文化背景的问题,需要我们在语言学习和平时的训练中培养文化意识,提高自己的领悟能力。

听力部分的选材均能贴近学生生活,具有鲜明的时代特征,反映出所学语言的文化背景,较为客观地检测了考生在不同实际语言环境中的语言接受能力。

在考试中听力部分实际的难点在前五题。因为第一节中每段对话都很短,而且只读一遍,所以最好在听之前能够有时间把题目看一遍,这样做题才有把握。

只要同学们平时认真对待听说能力的训练,做好听力题并不难。影响听力的另外一个因素是单词,如果单词掌握的不好,对单词的反应慢肯定会影响听的能力的提高。

2. 单项填空

单项选择题主要考查学生基础语法、词汇及日常用语方面的知识。1996年以来的高考试题在这一部分题目数量虽然减少了,但是试题在知识点的覆盖面并没有变,而且题目的设计更加注重考查学生在一定语境中运用语言知识的能力。在解题过程中必须考虑语境,而纯粹依靠所学过的语法知识即能找到答案的题几乎没有。由此可见高考命题的指导思想:强调对语篇的理解,在检查基础知识的同时检查学生在实际生活中运用所学知识的能力。

单项选择题的特点是:

- 1) 单项选择题考查的知识点覆盖面广。
 - 2) 以考查动词的用法为主。
 - 3) 难度有所降低,着重考查语法知识在特定的语言环境中的运用。
- 总体来说,题目不偏不怪,要求考生能够灵活运用所学过的语言知识。

3. 完形填空

近三年的完形填空题的难度相差不多,只要考生能认真从上下文考虑,理解了作者的意图,注

章调的用法,应该可以较好地反映出一个人的综合运用语言的能力。一般来讲,文章的难度略低于高三的课文。

1999年的完形填空题是以第一人称的角度来叙述发生在一个小镇上的事情。文章讲述了四个大学生为了抗议卡车从小镇狭窄的街道上通过给人们生活造成的噪音,而决定连续两周日夜不停地敲小镇教堂的钟。

2000年的完形填空题以第一人称的口吻讲述了她上大学的第一天的忐忑不安的心情。

2001年的完形填空题是关于“雪人”的传说。

2002年的完形填空题以第一人称的口吻讲述了他对智商和智商测试的看法。

2003年的完形填空题以第一人称的口吻讲述了发生在上周他和他的表兄弟之间的一场网球比赛。

通常完形填空题短文开头的第一句没有设空,交待出事件发生的背景,开头段是全文的提示。

以2001年的完形填空题为例:文章的第一自然段是完整的,没有设空,为我们理解全文提供了必要的信息。只要我们有相关的常识,就知道本文是关于“雪人”的。如:

He has been called the "missing link." Half-man, half-beast. He is supposed to live in the highest mountain in the world-Mount Everest.

完形填空以考查实词(或称信息词)为主。名词、动词、形容词和副词占全部小题数目的比例分别为:1997年92%,1998年84%,1999年84%,2000年92%,2001年80%,2002年95%,2003年90%。

完形填空题中能够靠语法知识做出正确选择的题目所占比例很小,主要考查的是在对文章的整体理解的基础上灵活运用语言的能力。每道题所给出的四个选项一般都属于相同的词类、相同语义范畴,长短相宜,避免了对答案的明显暗示;错误选项也多半可以和空前、空后文字形成某种搭配,从而起到一定的干扰与迷惑作用。选项所用词汇避免重复,尽可能扩大了考查内容的覆盖面。

完形填空题已经形成了明确稳定的命题风格与题型特点,而且测试能够比较客观地反映出考生综合运用语言知识的能力。在解题的过程中,既要求考生熟练运用所掌握的词汇(词义、用法、搭配)及语法知识,更要求考生具备较强的阅读能力,具备相应的篇章知识,能够根据上下文的线索通篇考虑,并结合个人所具备的常识以及逻辑思维、推理等与语言运用相关的经验做出正确的判断和最佳选择。

以1999年的完形填空的第一段为例:

开头的第一句没有设空,交待出背景,开头段是全文的提示,设计了五个“W”(who, where, what, why, how)。

People of Burlington are being disturbed by the sound of bells. Four students from Burlington College of Higher Education are in the bell tower of the 26 and have made up their minds to 27 the bells non-stop for two weeks as a protest (抗议) against heavy trucks which run 28 through the narrow High Street.

关键词有: Four students from Burlington College ... the bell tower ... made up ... minds ... non-stop protest against heavy trucks ... through narrow High Street.

只有抓住主线,留心细节,把握准各人的观点与态度,才能做出合乎情理的判断与选择,使文章恢复原貌。

选择答案时需要从全文角度考虑的要占题目总数的三分之一以上,这充分体现出“突出语篇”的命题思路。



提高完形填空题的成绩主要依靠扎实的基础知识和大量的阅读理解训练。在阅读中加强对篇章结构的体会,培养语感,积累词汇的灵活用法,同时适当地进行完形填空题的训练,学会从篇章结构中找到提示。

4. 阅读理解

1993年国家教委颁发的《英语教学大纲》对中学生在高二年级应达到的阅读能力的要求是每分钟40~50个词,高三学生的阅读速度应该达到每分钟50~60个词。2000年国家教委颁发的《英语教学大纲》对中学毕业生阅读理解能力的要求是每分钟70~80个词。随着英语应用的日益广泛,对阅读的要求也在不断提高。

做好高考英语篇章阅读理解试题,要求考生:

- (1) 具有丰富的英语词语知识和巩固、扎实、熟练的英语语法知识。
- (2) 具有综合运用各项英语基础知识和阅读技巧,进行快速阅读、获取信息的能力。
- (3) 具有正确的阅读方法、科学的阅读技巧和合理的阅读速度(达到大纲规定的要求70~80wpm)。
- (4) 能正确分析认识文章结构,理解各段落、各层次之间的逻辑关系和表达方法。
- (5) 具有良好的学习品质、敏捷的思维活动、正确的思考习惯。要求学生善于捕捉信息,理解深刻,并且能够进行合理推导,准确判断。
- (6) 具有丰富的阅历、广博的知识、多样的背景知识。

从历年的高考试题来看,这种能力要求反映在多项选择题中,具体可以从以下几个方面考查学生:

- * 认定事实,理解主题;
- * 理解文章中所提供的细节,综合概括,推导结论;
- * 推理判断,联想猜测,辨别语气;
- * 理解人物性格,识别图形等。

2000年的高考试题阅读理解部分是近几年阅读理解题目中难度较大的一份试题(阅读A节总体难度为0.44)。我们可以从中体会一下影响我们正确理解文章的原因是什么,以便我们在复习备考的过程中更有针对性,更有效率。

A(2000-51-52-全国)

New York, 10 November-5:27 p.m., yesterday. Biggest power failure in the city's history.

* Thousands of people got stuck in lifts. Martin Saltzman spent three hours between the 21st and 22nd floors of the Empire State Building. "There were twelve of us. But no one panicked. We passed the time telling stories and playing word games. One man wanted to smoke but we didn't let him. Firemen finally got us out."

* "It was the best night we've ever had," said Angela Carraro, who runs an Italian restaurant on 42nd Street. "We had lots of candles on the tables and the waiters were carrying candles on their trays. The place was full — and all night, in fact, for after we had closed, we let the people stay on and spend the night here."

* The zoos had their problems like everyone else. Keepers worked through the night. They used blankets to keep flying squirrels and small monkeys warm. While zoos had problems keeping warm, supermarkets had problems keeping cool. "All of our ice cream and frozen foods melted," said the manager of a store in downtown Manhattan. "They were worth \$ 50,000."

* The big electric clock in the lobby (大厅) of the Waldorf-Astoria Hotel in downtown Manhat-

... started talking (滴答) again at 5:25 this morning. It was almost on time.

51. Throughout the period of darkness, Martin Saltzman and the eleven others were _____.

- A. nervous B. excited C. calm D. frightened

【分析】 这道题考查学生综合判断能力和从上下文中猜词的能力。从文章结构上和叙事方式上看,本文应该是一篇新闻报道。学生需要在头脑中形成语篇的框架:

* 体裁:新闻报道

* 涉及四个小事件

文章中提到停电后 Martin Saltzman spent three hours between the 21st and 22nd floors of the Empire State Building. 并且说 "There were twelve of us. But no one panicked. We passed the time telling stories and playing word games." 在这段话中,告诉了我们他们在电梯中讲故事,玩猜词游戏来消磨时间。panic 是生词,而且是动词,它并没有注释或划线,需要考生自己来判断这个词在上下文中的意思是什么。

【答案】C

每年都有一至两道题考查学生从上下文中判断词义的题目。例如 1999 年的第 55 题:

What did Cory Luxmoore mean when he said "I'm on high"?

- A. I'm rich. B. I'm famous.
C. I'm excited. D. I'm lucky.

文章中告诉我们 Luxmoore 先生的包失而复得, and Luxmoore told reporters, "It's wonderful news. I'm on high." 题目要求学生根据语篇情景猜测 I'm on high 这句话的意思,实际上问 Luxmoore 先生得知这个消息后的心情。

当 Cory Luxmoore 得知日记本失而复得消息时说:"这是好消息。我很兴奋。"对比前面, Luxmoore 先生曾告诉记者在丢了这本日记之后他一直很烦。"I've felt sick since then." 因此本题的答案是 C。

52. In what way was the night of November 9 the best night for Angela Carraro?

- A. She had a taste of adventure.
B. Burning candles brightened the place.
C. Business was better than usual.
D. Many people stayed the night in her restaurant.

【分析】 这道题需要考生读懂文章,不仅理解字面上的意思,而且要读懂文章的实际意思。在做题时要牢记 Angela Carraro 是一家饭店的老板,停电之后很多人遇到了麻烦,而她却是顾客盈门,生意比平常要好。因此饭店的老板说: "It was the best night we've ever had."

【答案】 C

C(2000-59-62-全国)

Decision — thinking is not unlike poker — it often matters not only what you think, but also what others think you think and what you think they think you think. The mental process (过程) is similar. Naturally, this card game has often been of considerable interest to people who are, by any standards, good thinkers.

The great mathematician John von Neumann was one of the founders of game theory. In particular, he showed that all games fall into two classes; there are what he called games of "perfect information", games like chess where the players can't hide anything or play tricks: they don't win by chance, but by means of logic and skills. Then there are games of "imperfect information", like pok-



er, in which it is impossible to know in advance that one course of action is better than another.

One mistaken idea about business is that it can be treated as a game of perfect information. Quite the reverse. Business, politics, life itself are games which we must normally play with very imperfect information. Business decisions are often made with many unknown and unknowable factors (因素) which would even puzzle (困惑) best poker players. But few business people find it comfortable to admit that they are taking a chance, and many still prefer to believe that they are playing chess, not poker.

阅读的 B 篇讨论的问题是近些年来学术界和知识界的世界性的热门话题,对于熟悉社会科学普及性话题的人来说,本文并不是非常深奥,但是用英语来讨论这样的问题,对于整天忙于做模拟题的学生来讲文章涉及的内容就显得陌生,用英语表达也有些费劲。读懂这篇文章可能需要读两遍甚至三遍。

59. The subject discussed in this text is _____.

- A. the process of reaching decisions
- B. the difference between poker and chess
- C. the secret of making good business plans
- D. the value of information in winning games

【分析】这篇文章以 poker and chess 为例,主要讨论了思维的过程和做出决断的过程。文章的第一句话点出文章的主题。Decision — thinking is not unlike poker — it often matters not only what you think, but also what others think you think and what you think they think you think. The mental process (过程) is similar. 虽然文章第二自然段中谈到了纸牌游戏与象棋的区别,但是讨论他们之间的区别的目的是为了说明在做生意的过程中如同玩纸牌,有很多不可知因素。干扰项是 B。这篇文章的第二自然段讨论的主题是纸牌游戏与象棋的区别,但不是整篇文章的主题。

【答案】A

60. An important factor in a game of imperfect information is _____.

- A. rules
- B. luck
- C. time
- D. ideas

【分析】这道题的答案在文章的第二自然段里。There are what he called games of "perfect information", games like chess where the players can't hide anything or play tricks: they don't win by chance, but by means of logic and skills. Then there are games of "imperfect information", like poker, in which it is impossible to know in advance that one course of action is better than another. 从阅读这一段文字中我们知道在知己知彼的游戏中不能做任何手脚,不能靠运气来赢对方,而要靠逻辑和技巧。在信息不全的游戏中,人们不可能事先知道哪一个举动更好,因此暗含的意思是只能靠运气了。

【答案】B

61. Which of the following can be used in place of "Quite the reverse"?

- A. Quite right
- B. True enough
- C. Most unlikely
- D. Just the opposite

【分析】这道题考查的是学生从上下文中猜词的能力。Quite the reverse 出现在文章的第三段。文中说,One mistaken idea about business is that it can be treated as a game of perfect information. Quite the reverse. Business, politics, life itself are games which we must normally play with very imperfect information. 错误的想法是把做生意看作是一种信息完整的游戏,做生意、政治、人生……通常都会有很多不可知因素。Quite the reverse. 在句子中起了承上启下的作用,表示“恰恰相反”。

【答案】 D

62. In the writer's opinion, when making business decisions one should _____.

- A. put perfect information before imperfect information
 B. accept the existence of unknown factors
 C. regard business as a game of chess
 D. mix known and unknown factors

【分析】 作者的态度十分明朗,他认为在做生意时人们并不知道所有的信息,而且有些未知因素甚至会使玩纸牌的高手感到迷惑。但是仅有少数生意人愿意承认他们在投机,多数人还是宁愿相信他们在下象棋,而不是玩纸牌,即他们认为他们知道所有的信息。在文章中,作者用了 one mistaken idea 来表达他的观点。One mistaken idea about business is that it can be treated as a game of perfect information. 由此可见,这道题的答案应该是 B。

【答案】 B

如何提高阅读理解成绩? 首先应该找出阻碍你正确理解文章的是什么,才能解决问题。可能成为阅读理解障碍的有以下几个问题:

- (a) 单词 单词掌握的不好影响对文章的理解,至少影响阅读的速度。
 (b) 句型不熟 句型不熟,有时没有真正看懂,而自以为看明白了。高中学习的任务之一就是学会用不同的方法表示同样的意思。如:

It's time for class.
 It's time to have class.
 It's time that we had class.
 Not all the students like sports.
 All the students don't like sports.
 Not every student likes sports.
 When he heard the cry for help, he ran out immediately.
 Hearing the cry for help, he dashed out.
 On hearing the cry for help, he ran out at once.

- (c) 长句子 有些同学从句掌握的不好,遇到长句子,尤其是从句中套从句的句子,读起来比较困难。如 2000 年高考试题阅读理解的第三篇:

Decision thinking is not unlike poker—it often matters not only what you think, but also what others think you think and what you think they think you think.

在这一段 30 个词的句子中 think 出现了七次,往往需要读几遍才能读懂。这样时间就得花得比较多,在时间有限的情况下,就会出现没有真正看懂而不得不做题的情况。

因此,抓好基础知识的落实就显得非常重要。

(d) 平时训练 平时训练对自己要有一定的要求。阅读文章的长度、生词量等方面应该与高考的要求基本一致,至少不能低于高考的难度。在阅读的速度上也应从严格要求自己,否则不可能在高考时正常发挥。要加大阅读的练习力度。

阅读是语言的输入过程,是学习的过程,是培养语感的过程。现在的高考命题一再强调加强对语篇的考查,因此阅读理解的能力培养显得尤为重要。

阅读材料应该包含各种题材、体裁,各种问题,尤其应包括与我们日常生活息息相关的事情。

阅读材料可以含有 3% 的生词。在阅读的过程中同时培养从上下文所给的信息中猜词的能力。每年的高考试题中的阅读理解部分都有十几个单词是给了汉语注释的生词,还有的没有给汉

语注释,往往这些地方正是有意识留下的题眼,要求考生能够通过文章的上下句猜出词义,只有这样才可能回答题目所要求内容。因此平时的训练应该到位。

此外,阅读的过程是学习的过程。读一些有一定难度的文章,在高考中遇到生词多的文章就不会发慌,心态稳定是考试时正常发挥的关键。平时的阅读中可以复习到课本上出现过的单词,还可以学到这些单词在不同的文章中的不同用法,为做好其他类型的题目打下基础。

做阅读应该让每一篇文章发挥两个作用:一是通过做题调整做题的思路;二是通过阅读扩大词汇量和对词的灵活用法的掌握。

5. 短文改错

*** 短文改错考什么** 短文改错题考查学生综合运用语言的能力。要求学生具备较好语言基础知识和语篇理解能力。短文改错题主要涉及以下几类错误:

- (1) 句法结构的错误: I felt so nervous as I forgot my words.
Because → because of; in order to → in order that;
- (2) 语言形式的错误: classmate → classmates; is → are;
listen → listen to; take notice of → pay attention to;
- (3) 用词的错误: bring → take; try → manage;
passing → past;
- (4) 语篇逻辑的错误: but → and.

*** 如何提高短文改错的成绩** 短文改错是综合考查考生运用英语的能力的题型。考查涉及语法、词法等基础知识。要求考生读懂文章并能够把其中不符合英语表达习惯的地方找出来并改正。文章中原本要表达的意思不能改。

短文改错涉及的错误是多种多样的。如:冠词的错误、时态的错误、连词的错误、动词的非谓语问题、名词的单复数问题、句子结构问题、代词的错误等等。代词的错误和句子结构的错误常与文段的整篇结构有关系。短文改错仍然体现了从篇章结构命题的原则。

因此做好短文改错的前提是考生应具备良好的基础知识和阅读理解能力,能够掌握短文的内容和它在内容上的前后逻辑关系。

6. 书面表达

近两年的书面表达题经常用看图的形式出题,目的在于考查学生看懂图中内容后自己组织文章的能力。这其中包括审题、构思以及选择叙述的语气等。

一般来说,书面表达的字数要求是 100 个词左右,也就是大约 10 句话。不仅要把所有要点都写清楚,而且要使文章读起来顺,要符合英语的表达习惯。如果要想得高分,文章中要根据需要恰当地使用好承上启下的词语和连词,句型较丰富。如果都是简单句,而且句型单一,尽管该说的都说了,这样的文章是不会得到高分的。

书面表达中应注意以下问题:

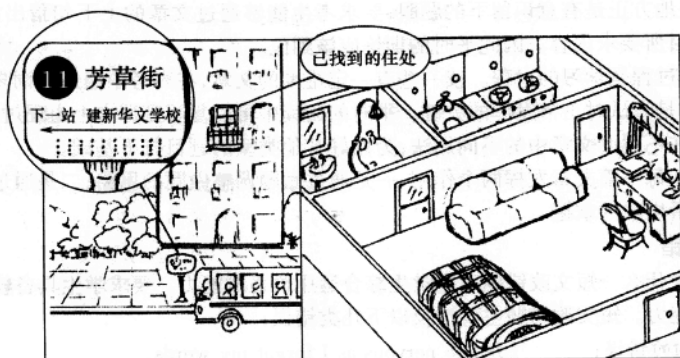
(1) 要表达的是什么;(2) 用什么时态来表达以上内容;(3) 用哪些基本词汇和句型;(4) 文章中需要哪些起承上启下作用的词汇,使文章读起来更顺畅。

做书面表达题时务必给自己留下从头读一遍的时间,把自己不该犯的错误找出来并改正。

以 2003 年的高考试题为例:

书面表达 (满分 25 分)

假设你是李华,你的英国笔友 Bob 将于九月到你所在城市的建新华文学校学中文,来信请你在学校附近为他找一套住房。请根据图画提供的信息,写信介绍住房的情况,并告知住房面积为 25 平方米,月租 500 元。



注意:词数:① 100 左右

② 参考词汇:房租 - rent (n.)

Dear Bob,

Yours,
Li Hua

参考答案

One possible version:

Dear Bob,

I'm so glad to learn that you're coming in September. I've found a place for you. It's a small flat of 25 square meters with a bedroom, a bathroom and a kitchen. In the bedroom there is a bed, a sofa, a desk and a chair. The rent is 500 yuan per month. The flat is in a building on Fangcao Street, which is not far from Jianxin Chinese School. Bus No. 11 can take you straight to the school. In fact, it's only one stop. Do you think you'd like it? If not, I can try and find another place for you. Just let me know.

Yours,
Li Hua

2003 年试题要求写出以下内容:

(1) 开头;(2) 公寓(一室带浴室、厨房);(3) 面积、家具(25 平米,床、沙发、书桌、椅子);(4) 公寓位置(芳草街,离学校一站远);(5) 月租 500 元;(6) 结尾。

提高书面表达能力首先从阅读文章中学习,从课文中学习用不同的方法表示相同的意思。阅读是知识输入的过程,要有意识的学习,而不能只满足于看懂文章了。

在平时的阅读中,可以利用课内课外的读物有意识地观察和分析文章结构,体会不同内容的文章用不同的文体来表达。

其次,要练习写作。只有自己动笔写时才会知道哪些地方自己的知识仍有漏洞,而且要学会改写自己的文章。平时练习时每篇作文应该至少写两遍,在写和改的过程中去体会什么叫好的文章。