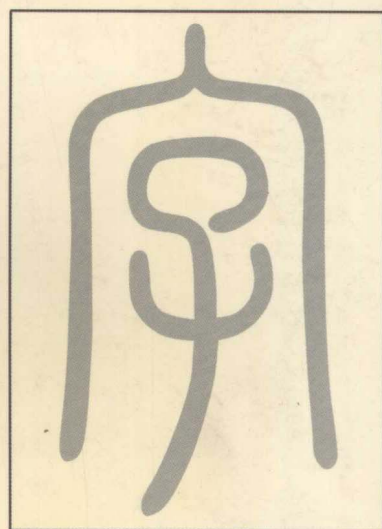


Chinese Characters A Systematic Approach



系统学汉字

中级本

课 本

李大遂 编著



华语教学出版社
SINOLINGUA

Chinese Characters
A Systematic Approach

系统学汉字

(中级本)

课 本

李大遂 编著
文 莎 英译

华语教学出版社
北 京

组 稿:单 瑛
责任编辑:蔡希勤
印刷监制:佟汉冬

图书在版编目(CIP)数据

系统学汉字(中级本)/李大遂编著. - 北京:华语教学出版社,2005
ISBN 7-80200-054-8

I. 系... II. 李... III. 汉字—对外汉语教学—教材 IV. H195.4
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 036210 号

系统学汉字(中级本)
(课本)

李大遂 编著

*

© 华语教学出版社
华语教学出版社出版
(中国北京百万庄路 24 号 邮政编号 100037)
电话:(86)10-68995871
传真:(86)10-68326333
网址:www.sinolingua.com.cn
电子信箱:hyjx@sinolingua.com.cn
北京市松源印刷有限公司印刷
中国国际图书贸易总公司海外发行
(中国北京车公庄西路 35 号)
北京邮政信箱第 399 号 邮政编码 100044
新华书店国内发行
2005 年(大 16 开)第一版
(汉英)
ISBN 7-80200-054-8/H·1610(外)
9-CE-3659P
定价:56.00 元

前 言

汉字是汉语学习的重点和难点，汉字教学在现行对外汉语教学体系中相对薄弱，亟待加强，尤其是中高级阶段。目前，最好办法是开设不同层次的汉字课，有系统有计划地教学生学习汉字。《系统学汉字》（中级本）是应这种需要而编写的。

《系统学汉字》以进入中级汉语学习的外国人为主要对象。

《系统学汉字》是配套教材，含教材本体、练习册和教师手册三部分。

教材本体分上、下两编。上编讲授汉字基本知识；下编讲授常用汉字表义偏旁及其字族，学习 804 个乙级字。

学汉字就得了解汉字，本教材简要介绍有关汉字造字方法、历史、结构特点等基本知识，逐步引导学生深入汉字世界，帮学生较好地了解汉字，慢慢掌握正确的学习方法。

提高汉语水平的一个主要方面是多识字，中级阶段是扩大识字量的关键时期。HSK《汉字等级大纲》根据常用度将外国人应该掌握的汉字分为甲（800 字）、乙（804 字）、丙（601 字）、丁（700 字）四级。据多年调查，完成初级阶段汉语学习的非汉字文化圈外国留学生，人均识字量约为 800 个。本教材计划帮学生在这个基础上学会 804 个乙级字，迅速扩大识字量。既能与学生现有识字水平相衔接，又能满足学生急需，也能与其他中级汉语教学相呼应。

汉字有形，有音，有义，每个汉字都是形音义的统一体。本教材切实帮助学生从形、音、义三个方面学习掌握汉字。

学好汉字的窍门是把握汉字的系统性。本教材逐步揭示汉字形、音、义的系统性，帮学生从汉字体系最重要的结构单位偏旁入手，把握汉字的形、音、义系统，特别是意义系统。学生可以通过本教材较全面了解常用汉字表义偏旁及其字族，大体了解常用汉字表音偏旁及其字族，事半功倍地学习汉字。

学汉字要和词句学习结合起来。本教材帮助学生在学 804 个乙级字的同时，学习由乙级字构成的乙级词和丙级词，学习用这些乙级词和丙级词所造的多种句型的句子。所以，本教材不仅帮助学生学汉字，也能帮助学生学汉语词汇和句子。

汉字学习有比较大的难度，本教材通过生词英文注释、表义偏旁说解翻译和丰富有效的练习，帮助学生较为轻松地学习汉字。

中级班学生的识字量是不同的，本教材为不同识字水平学生创造适合的学习条件。识字量低的学生可以通过本教材补学甲级字，识字量高的学生可以通过本教材进而学习丙级字以及丁级字。本教材还通过“附录”和“小知识”为学生提供有用的汉字学习资料。

本教材设有备选课，以备教师选用或学生自学。

本教材配有形式新颖的《练习册》。除备选课以外，每课一练。其中每个新学的乙级字在练习中反复出现2-3次。《练习册》每课正反两页，使用时可沿线剪下极为方便。

本教材配有教学参考书《教师手册》，供教师和自学者使用。内容包括：《系统学汉字》教学总体说明与教学建议、804个乙级字说解、练习参考答案、相关教学参考资料。可为任课教师顺利轻松完成教学工作助一臂之力。

本教材计划需要64学时（含复习考试）。每周4学时，可以使用一个学期；每周2学时，可以使用一学年。教师也可以根据教学实际适当调整教学进度。

本教材吸收已有汉字和汉字教学研究成果与经验，努力追求内容的科学性和针对性，追求形式的新颖、方法的有效和使用的方便。但可能还有不尽如人意的地方，真诚欢迎使用者和有关专家提出宝贵意见。

本教材生词注释和偏旁说解由文莎翻译，《前言》由美国朋友谭嘉熙先生翻译。

本教材编写，得到北京大学对外汉语教育学院的大力支持。本教材的出版，得到华语教学出版社的大力支持，责任编辑蔡希勤先生及英文编辑韩晖为之付出了艰苦细致的劳动。在此一并表示衷心的感谢！

编 者

2005年1月6日于北京大学燕北园

Foreword

Chinese characters are a difficult yet integral part of learning Chinese. The teaching of characters is relatively weak in the present system of Chinese language training and is urgently in need of strengthening, especially in the intermediate and upper levels of study. Presently, the best method is to offer character classes at different levels, using a systematic and planned approach in teaching students how to learn Chinese characters. *Chinese Characters: A Systematic Approach* (Intermediate-level Chinese Character textbook) is written specifically for this purpose.

Chinese Characters: A Systematic Approach is mainly directed at foreign students of Chinese entering mid-level Chinese language classes.

Chinese Characters: A Systematic Approach consists of a set of three books: a textbook, practice book and teacher's character reference.

The textbook comes in two volumes: the first covering basic knowledge of Chinese characters; the second, the meaning radicals and their corresponding characters, including 804 Level-B characters.

In order to study Chinese characters, one must understand them. This textbook gives an essential introduction to the formation of characters, their history, structure and unique qualities. Thus, deepening the student's understanding of the world of Chinese characters, helping to better understand them, finally mastering the correct method of study.

An important part of improving one's Chinese level is learning characters and the intermediate level is a key period for increasing character recognition. The HSK (*hanyu shuiping kaoshi*) "Character Class Outline" separates commonly used characters that foreign students of Chinese should know into four classes: Level-A (800 characters), Level-B (804), Level-C (601) and Level-D (700). After many years of investigation, it has been found that upon completion of basic-level language training, students of Chinese (not including those with previous knowledge of characters, i. e. Korea, Japan, etc.), on average recognize 800 characters. This text plans to help students build on this base with an additional 804 Level-B characters, rapidly increasing the number of characters able to be recognized. This can be linked with the student's existing knowledge of Chinese characters, filling the student's immediate need, as well as being able to be used with other intermediate level texts.

Chinese characters have three parts: shape (*xing* 形), sound (*yin* 音) and meaning (*yi* 义), each being a combination of these three components. This text uses these components to help the student master Chinese characters.

The trick to learning characters well is to master this systematic nature. This text exposes, step by step, the system of shape, sound and meaning of Chinese characters, beginning with the

most important structural unit: the radical, helping the student to understand these aspects, especially that of meaning. The student can use this text to grasp the concept of “meaning” radicals, “sound” radicals and their respective character groups, thus minimizing the effort required.

Study of Chinese characters must also be combined with words and sentence patterns. This book will help students, while studying the new 804 Level-B characters, to learn Class-B and Class-C words composed of Class-B characters, along with their related sentence patterns. Therefore, this text not only teaches characters, but also has the added advantage of increasing knowledge of vocabulary and sentence structure.

Chinese characters are relatively difficult. Therefore, this text incorporates English translations of new words, explanation of “meaning” radicals and many effective exercises to help students more easily study Chinese characters.

The number of characters familiar to an intermediate student is different and this text has been made to be applicable to all levels of students. Those with low recognition can review Level-A characters, while those who know many characters can go on to study those from classes C and D. There is also much more useful information in the “Appendix” and “Knowledge” sections.

This text is equally useful for classroom teaching, teacher preparation or student self-study.

In addition to the textbook, there is an innovative *Workbook*. In addition to use in preparation for class, there is a specific exercise for each lesson. In it, each new Level-B character is repeated 2 – 3 times in the exercises. The *Workbook* uses a “living page” structure with one lesson on the front and back of each page making it simple to use.

Another addition is the teaching reference book *Chinese Character Teachers’ Reference*, for the use of teachers and self-study users. Included is an introductory section and teaching suggestions for *Chinese Characters: A Systematic Approach*, an explanation of the 804 Level-B characters, answers to the exercises and relevant teaching reference materials, lending a hand to the instructor for smooth and easy use in class.

This text is prepared for 64 hours of study (including review and tests); at four hours per week, one semester is needed, at two hours per week, one academic year is needed. Instructors can thus adjust their teaching method according to their own specific situation.

This text uses the results and experience of teaching Chinese characters and research of characters themselves, striving for a scientific and applicable approach, an innovative form, effective method and ease of use. However, there is still much to be done. Should users of this text or other professionals have any suggestions on how to improve the text, we would sincerely welcome them.

I would like to recognize Wen Sha for her translation of the English explanation of new words and radicals.

In the course of preparing this material, we would like to express our gratitude for the support of the International College for Chinese Language Studies and the Curriculum Research Center of Peking University.

The compiler

6 January 2005

Peking University, Yan-bei Yuan

目 录

上 编

第1课 汉字学习与汉语学习的关系	(1)
附录一 《HSK〈汉字等级大纲〉分级字目》(2905字)	(4)
第2课 汉字的历史	(7)
第3课 汉字的造字法(六书)	(15)
第4课 汉字的外部结构	(19)
附录二 《通用独体字表》	(23)
附录三 《常用符号字表》	(24)
第5课 ※部首查字法与笔画查字法	(25)
附录四 《汉字201部首表》	(28)
第6课 ※简化字与繁体字	(29)
附录五 《简化字总表·第一表》	(30)
附录六 《简化字总表·第二表》	(33)
附录七 《偏旁类推简化字例》	(34)
第7课 汉字的书写	(36)
第8课 汉字的内部结构	(41)
第9课 汉字表音偏旁与音系字族	(44)
附录八 《常用汉字音系字族表》	(48)
第10课 ※汉字表音偏旁的隐性读音信息及其利用	(59)
第11课 汉字表义偏旁与义系字族	(61)

下 编

第12课 独体乙级字	(65)
第13课 合体符号、半符号乙级字	(74)
第14课 人与社会类表义偏旁及其字族	(82)
第15课 人体生理类表义偏旁及其字族	(98)
第16课 头与头部器官类表义偏旁及其字族	(113)
第17课 手与手臂动作类表义偏旁及其字族(一)	(130)

第 18 课	手与手臂动作类表义偏旁及其字族（二）	（136）
第 19 课	足与足部动作类表义偏旁及其字族	（150）
第 20 课	心理与语言类表义偏旁及其字族	（165）
第 21 课	衣着与饮食类表义偏旁及其字族	（174）
第 22 课	居住与社区类表义偏旁及其字族	（188）
第 23 课	器具类表义偏旁及其字族	（199）
第 24 课	天地矿产类表义偏旁及其字族	（220）
第 25 课	风雨水火类表义偏旁及其字族	（236）
第 26 课	植物类表义偏旁及其字族	（249）
第 27 课	动物类表义偏旁及其字族	（264）
第 28 课	数字、方位、形态等类表义偏旁及其字族	（280）
乙级字索引		（285）
常用汉字表义偏旁索引		（288）

（带“※”号的课是备用课）

上 编

第 1 课 汉字学习与汉语学习的关系

一、汉字的性质

从汉字记录的语言单位来看，汉字是语素^①——音节^②文字。一般情况下，一个汉字记录一个语素，同时记录的也是一个音节。从汉字表达语言的方法看，汉字是意音文字。大约 95% 的汉字具有表义的偏旁，90% 的汉字具有表音的偏旁。汉字具有形、音、义三要素^③，是形、音、义的统一体。

二、汉字与汉语的关系

1. 汉语的基本^④结构单位^⑤是字

王力在《实用解字组词词典·序》中说：“汉语基本上是以字为单位的，不是以词为单位的。”徐通锵也说：“‘字’是汉语的最基本、最重要的结构单位。”以字为基本结构单位，这是汉语不同于其他语言的重要特点之一。因此，字在汉语的学习与研究中，占有特别重要的地位。

2. 汉语字词关系

由于汉语以字为基本结构单位，汉语字词之间便具有密切的关系。了解这种关系，汉字学习的重要性就不言自明了。

汉语词汇分为单音词^⑥和复音词^⑦两大类。在具体的书面语言^⑧环境中，汉字记录单音词时，一个字就是一个词。如：天、地、人、山、水、鸟、鱼、高、低、大、小、吃、用。

单音词的词形 = 字形

单音词的词音 = 字音

单音词的词义 = 字义

复音词是由两个或两个以上汉字组成的，如：学习、汉字、图书馆。汉字在记录单纯^⑨复音词时，构词字字形连起来就是单纯复音词的词形；构词字字音连起来就是单纯复

① 语素 yǔ sù (名) morpheme

② 音节 yīn jié (名) syllable

③ 要素 yào sù (名) essential factor; key factor

④ 基本 jī běn (形) basic

⑤ 单位 dān wèi (名) unit

⑥ 单音词 dān yīn cí (名) monosyllabic word

⑦ 复音词 fù yīn cí (名) disyllabic or polysyllabic word

⑧ 书面语言 shù miàn yǔ yán written language

⑨ 单纯 dān chún (名) pure

音词的词音。

单纯复音词的词形 = 构词字字形 + 构词字字形 + …… (如: 从容 = 从 + 容; 莎士比亚 = 莎 + 士 + 比 + 亚)

单纯复音词的词音 = 构词字字音 + 构词字字音 + …… (如: cóng róng (从容) = cóng (从) + róng (容); Shā shì bǐ yà (莎士比亚) = Shā (莎) + shì (士) + bǐ (比) + yà (亚))

汉语复音词的绝大多数是合成词^①。汉字在记录合成复音词时, 一个汉字记录的是一个词素(语素), 词和构词字在形、音、义三方面都有密切^②的联系。构词字字形连起来就是合成词的词形; 构词字字音连起来就是合成词的词音(音变^③现象除外); 构词字字义不同形式不同程度的组合, 有的是合成词的词义, 有的是合成词词义的一部分。

合成词的词形 = 构词字字形 + 构词字字形 + … (如: 飞机 = 飞 + 机)

合成词的词音 = 构词字字音 + 构词字字音 + … (如: fēi jī (飞机) = fēi (飞) + jī (机))

合成词的词义 $\cong$ 构词字字义 + 构词字字义 + … (如: 飞机 $\cong$ 飞行 + 机器)

构词字与合成词意义关系最复杂, 也最重要。汉字字义组合成合成词词义的形式大体有以下几种:

- (1) 重叠^④式, 如: 弟弟、星星、轻轻、人人、试试;
- (2) 联合^⑤式(并列式), 如: 思想、缓慢、完全、呼吸、季节;
- (3) 连接式, 如: 鲜花、茶杯、提高、年轻、举重;
- (4) 附加^⑥式, 如: 桌子、木头、房间、第一、老师、阿姨;
- (5) 多重^⑦合成式, 如: 教育家、自行车、图书馆、百货商店、广播电影电视部;
- (6) 四字格式(成语), 如: 耳闻目睹、风平浪静、不约而同、坐立不安、异口同声。

可见, 汉语字词之间在形、音、义三方面存在密切的联系。单音词的形、音、义就是构词字的形、音、义; 联绵词和复音的音译外来词的形、音由构词字形、音组成; 复音合成词的形、音、义由构词字的形、音、义组成。

三、汉字学习与汉语学习的关系

由于字是汉语的基本结构单位, 汉语字词之间在形、音、义三方面存在密切的联系。所以, 学会一个汉字就学会一个或几个单音词的形、音、义; 学会一个汉字就为学习理解由这个字参与^⑧构成的复音词打下基础。学习熟字构成的新词时, 不仅容易理解掌握, 许多合成词还可以无师自通。例如: 学会一个“电”字, 就为学习由“电”字组成的复

① 合成词 hé chéng cí (名) compound word

② 密切 mì qiè (形) close

③ 音变 yīn biàn (名) change of intonation of words in a sentence for emphasis, etc.

④ 重叠 chóng dié (形) superpose

⑤ 联合 lián hé (动) combine together

⑥ 附加 fù jiā (动) subjoin; attach

⑦ 多重 duō chóng layer upon layer; have a hand in

⑧ 参与 cān yù (动) refer; consult; have a hand in

音词打下基础，学习电灯、电话、电脑、电视、电线、发电厂等复音词就容易多了。学会一个“灯”字，就为学习由“灯”字组成的复音词打下基础，学习电灯、油灯、车灯、台灯、路灯、信号灯等复音词就容易多了。

所以说，汉字学习是汉语学习的基础。要学好汉语，特别是要提高读写能力，必须学好汉字，越多越好。

四、外国留学生应该学会哪些汉字？

汉字数量很多，总数约为 60000 个，《汉语大字典》收字 54678 个。不过各时代的通用字^①不过 7000 个左右，常用汉字大约是 3000 - 4000 个。《现代汉语通用字表》收现代汉语通用字 7000 个，《现代汉语常用字表》收现代汉语常用字 3500 个（其中常用字 2500 个，次常用字 1000 个）。如果能认识 3500 个常用字，那么，基本上就可以顺利阅读现代图书报刊了。

外国人学习汉语需要掌握多少汉字呢？根据^②《汉语水平词汇与汉字等级大纲》的规定，初级阶段和中级阶段应该掌握常用字 2000 - 2200 个，高级阶段应该掌握常用字和次常用字 700 - 900 个，合起来一共 2900 多个。其中甲级字 800 个，乙级字 804 个，丙级字 601 个，丁级字 700 个，共计 2905 个。如果掌握了这 2905 个汉字，就可以认识现代图书报刊上 98% 的汉字。根据《高等学校外国留学生汉语教学大纲》（长期进修）的规定，初级阶段要掌握汉字 1414 个，中等阶段要掌握汉字 700 个，高等阶段要掌握汉字 491 个。

所谓^③掌握，指会读、会用、会写。一个人掌握汉字的数量，就是这个人的识字量^④。识字量是衡量^⑤一个人汉语水平高低的重要标志^⑥之一。一般来说，一个人识字量越大，他的汉语读写水平也就越高。所以，学习汉语的人，要有意识^⑦有计划地扩大自己的识字量。

日前，进入中级阶段汉语学习的留学生识字量还很低。我们曾对北京大学对外汉语教育学院中级班留学生的识字量进行抽样调查^⑧，结果显示：刚进入中级班的留学生，人均^⑨综合^⑩识字量大约是 1000 字。其中，汉字文化圈^⑪学生人均综合识字量约为 1200 字，非汉字文化圈学生人均综合识字量约为 830 字。在汉字字形（写）、字音（读）、字义（用）掌握方面，掌握字音的字数约 1270 字，掌握字义的字数约 990 字，掌握字形的字数约 750 字。可以看出，中级班初期人均综合识字量，比应该达到的识字量低大约 400 字。在汉字形、音、义的掌握方面，掌握最好的是字音（读），其次是字义（用），最差的是字形（写）。为了提高自己的识字量，大家应该努力学习汉字。

① 通用字 tōng yòng zì （名） interchangeable word
② 根据 gēn jù （动） according to
③ 所谓 suǒ wèi （形） what is called
④ 识字量 shí zì liàng （名） the volume of word-reading
⑤ 衡量 héng liáng （动） judge; measure
⑥ 标志 biāo zhì （名） mark; sign
⑦ 意识 yì shì （名） consciousness
⑧ 抽样调查 chōu yàng diào chá sample investigate
⑨ 人均 rén jūn per capita
⑩ 综合 zōng hé （形） synthetical; comprehensive
⑪ 汉字文化圈 hàn zì wén huà quān （名） Chinese culture circle

五、外国留学生应该怎样学习汉字？

怎样才能又快又好地学习汉字呢？这里提出以下几点建议：

1. 要有信心^①，要消除畏难^②心理。汉字是有规律^③的，找到规律，掌握好方法，就不觉得汉字难学了。

2. 养成分析^④的习惯。汉字不是图画，也不是杂乱线条的组合，绝大部分汉字可以分析。学会分析，就不用死记硬背了。

3. 注意以偏旁为纲^⑤。合体字^⑥约占汉字家族的95%，合体字是由偏旁（一般是独体字）构成的。偏旁在合体字中，除了构成字形以外，或者表义，或者表音，或者既表义又表音。偏旁是汉字体系^⑦最重要的结构单位，是汉字形、音、义系统的纲。掌握好偏旁，就为学习由它构成的合体字打下基础。如：学会“手”字，又知道“手”做偏旁时常常变为“扌”，以后学习拿、拳、掌、打、扔、扫、扶、找、抄、抓、抢、投、护、推等合体字的写法和用法，就容易了。又如：学会“方”字，以后学习芳、防、房、访、仿、纺、放、旁等合体字的写法和读音，就容易了。

4. 要认真及时^⑧做练习。一个汉字的形、音、义，要经过反复练习使用才能完全掌握。认真及时完成课后的练习，可以使你对汉字的掌握更好，更轻松。

附录一：HSK《汉字等级大纲》分级字目（2905字）

甲级字（800）

啊矮爱安吧八把爸	电店掉调定丢东冬	划化话坏欢还换黄	米蓝篮览劳老乐累	其齐骑起器气汽铅
白百摆班搬般板半	懂动都读度短锻段	回会活火或基机鸡	冷离理里礼历利例	千钱前浅墙桥切且
办帮包饱抱报杯北	对顿多饿而儿二发	极集急级挤儿己绩	立力俩联连脸炼练	亲青轻清晴情请秋
倍备被本比笔必边	法翻烦反饭方房访	技济奇计记继纪家	凉两辆亮谅了零领	球求取去全确然让
便变遍表别病播不	放非啡飞分丰封风	加假驾坚间检简践	留流六楼路录旅绿	热人任认日容肉如
布步部擦才彩菜参	夫服福辅府复傅父	见件健建将江讲焦	乱论妈麻马嘛吗买	赛三散色山商上烧
操草层茶查差产常	负富附该改概干感	交脚角饺教较叫接	卖满慢忙毛冒帽么	少绍舍社设身深神
长厂场唱朝车晨城	敢刚钢高搞告哥歌	街节结解姐界借介	没每妹们们米面民	声生省剩胜师十拾
成吃持迟拙初出除	个各给根跟更工公	斤今紧进近睛精经	明名母目拿哪呐那	时什食实识史使始
楚础处穿船窗床吹	共够姑故顾刮挂关	静净究久九酒旧主	奶南男难呢内能嗯	示世事是适市室视
吞磁词次从村错答	观馆惯广贵国果过	局橘桔举句觉决咖	你年念娘您牛农努	试收手首输舒书熟
打大戴带代单但蛋	哈孩海寒喊汉好号	卡开看康考棵科咳	女暖爬怕拍排派旁	术树束数双谁水睡
当刀倒导到道得的	喝和何合河黑很红	可渴克刻客课空口	跑朋碰批啤篇片漂	说思死四送嗽宿诉
灯等低地第弟点典	候后忽湖互户花画	哭匡块快况困拉啦	票苹平瓶评破期七	酸算虽岁所他它她

① 信心 xìn xīn (名) confidence

② 畏难 wèi nán be afraid of difficulty

③ 规律 guī lǜ (名) rule

④ 分析 fēn xī (动) analyze

⑤ 以偏旁为纲 yǐ piān páng wéi gāng take the character components as the key link

⑥ 合体字 hé tǐ zì (名) multi-component characters

⑦ 体系 tǐ xì (名) system

⑧ 及时 jí shí (形) timely; in time

抬太态谈汤堂糖躺 讨特疼踢提题体天 条跳听停庭挺通同 痛头突图团推腿退 脱袜外玩完碗晚万 往望忘危围为伟喂	位文闻问我握屋五 午舞物务误西息希 习喜洗系细下夏先 险现相香想响像向 消小校笑些鞋写谢 辛新心信星兴行幸	姓休需须许续学雪 呀研言颜眼演宴验 扬羊阳样药要也页 业夜一医衣宜椅已 以艺易亿意义谊译 因音阴银英应迎赢	影泳永用尤邨游有 友右又鱼愉雨语遇 育预元原园员圆远 愿院月云运杂再在 咱脏早澡责怎增展 占站章张掌找照者	这真整正政支知之 织直指只纸志治中 钟种重周猪主助住 注祝装准桌着子自 字总走租足族祖组 嘴最昨左做作坐座
--	--	--	--	--

乙级字（804）

阿挨哎按暗岸案傲 巴拔败拜版扮榜膀 傍薄保宝碑悲背笨 逼鼻毕币闭辟壁避 编扁标宾兵冰饼并 玻伯脖膊捕卜补猜 材踩采餐藏厕策册 测曾插叉察拆柴尝 肠倡超抄吵彻沉趁 衬称乘程诚承池尺 翅充冲虫崇愁臭厨 触传闯创此刺聪粗 醋促催脆存寸措搭 达呆袋待担胆淡弹 挡党岛稻盗德登滴 敌底帝递吊钓跌叠 顶订冻洞抖斗豆逗 独堵肚渡端断堆队 吨蹲盾夺躲朵鹅耳 乏繁凡范犯泛防仿 纺肥肺费吩纷纷奋	份愤蜂逢佛否肤扶 幅符浮腐副付妇咐 盖杆肝赶港糕搁胳膊 割革格隔攻功供巩 贡狗构购估鼓古骨 固瓜拐怪官冠管罐 贯光逛规鬼跪滚锅 害含汗航毫盒贺嘿 恨哼猴厚呼乎壶胡 糊虎护滑环慌皇灰 挥辉恢悔昏婚混伙 获货击圾积激及即 迹季既际夹稼价架 尖肩艰拣捡剪减键 箭渐奖酱降郊骄阶 届巾金仅禁尽劲京 惊井警景境敬镜竞 竞纠救居拒据巨具 距俱剧卷绢绝均菌 军砍扛抗烤靠颗肯	悬恐孔控扣裤跨筷 宽款矿捆括扩阔垃 拦懒烂狼郎朗浪捞 雷类泪厘梨李丽厉 肋粒璃哩怜恋粮梁 良量聊料列烈林临 邻龄铃灵另令龙漏 露陆虑律率略轮萝 落码骂埋麦迈脉慢 猫矛貌贸煤美梦迷 秘蜜密棉免描秒庙 妙天命摸摸磨墨默 漠某苜慕木耐脑闹 泥鸟扭浓弄怒牌盘 盼判乓胖炮赔陪配 喷盆捧披脾疲皮匹 偏骗飘拼品乒坡泼 迫扑铺朴普欺戚妻 奇旗企启弃牵签欠 歉枪强抢敲悄瞧巧	侵庆穷区渠趣圈劝 缺却裙群燃染嚷扰 绕惹忍扔仍荣入软 锐弱撒洒伞噪扫嫂 森杀沙傻晒衫闪善 扇伤稍勺蛇舌射伸 牲升绳失狮施湿诗 石式士柿势释守授 受瘦蔬殊叔著属述 刷摔甩顺撕私司丝 似松俗素速塑肃随 碎损缩塔台毯探趟 烫掏逃套梯替添填 田甜挑贴铁厅铜童 桶统偷投透途涂土 吐兔拖托挖哇歪弯 王网微违维委尾未 味胃谓慰卫温稳污 无武伍雾悟析吸牺 悉席戏吓掀鲜纤闲	显献县羡限线箱乡 详享项象晓效歇斜 械型形醒性兄胸雄 熊修秀袖虚序绪宣 选血寻训讯迅压牙 咽烟盐严延沿厌央 洋仰养邀腰摇咬爷 野叶液依移仪疑姨 忆益议异姻引印营 硬映拥勇优悠由油 于余与羽玉援源约 越跃阅允灾暂赞遭 糟造皂燥择则扎摘 窄粘战涨丈招召折 哲针阵睁征争证职 植执值址止至致置 制秩质终众珠株逐 竹煮著筑抓专转庄 撞状追捉资紫仔综 钻醉尊遵
--	---	--	--	--

丙级字（590 + 11）

唉哀癌碍熬奥扒叭 坝罢柏伴瓣绑棒磅 胞剥暴爆辇奔甬彼 辨柄丙菠拨波博勃 怖裁财蚕残惭惨灿 苍舱仓侧铲颤偿畅 钞潮炒扯撤尘陈撑 匙齿赤斥酬仇丑喘 串垂唇纯蠢辞瓷囱 匆丛凑甯摧搓挫逮 耽旦诞档蹈蹬瞪凳 堤抵垫惦奠殿雕爹	蝶丁叮钉陡督毒兑 哆俄额恶尔罚番返 妨废沸氛坟粪峰疯 缝讽袱俯缚溉甘缸 纲岗膏稿鸽耕宫弓 钩勾沟辜孤谷股雇 寡乖灌归轨柜棍裹 旱憾焊豪耗呵核阂 痕狠横衡洪宏喉吼 蝴哗 华猾怀缓患 唤幻荒煌晃毁慧汇 魂浑肌饥辑籍疾寂	佳甲嫁歼监煎兼碱 荐鉴贱舰溅僵浆疆 椒焦胶浇搅狡揭截 捷竭洁筋谨浸鲸径 揪灸舅矩聚倦刊壳 坑枯窟酷库夸垮筐 狂亏愧昆廓喇蜡辣 兰滥廊牢姥愣黎隶 帘梁僚疗裂劣猎淋 陵溜柳咙笼窿茆拢 搂喽炉驴铝卵掠逻 锣络络瞒漫盲氓茅	梅霉眉闷蒙盟猛昧 谜泌眠勉苗蔑敏鸣 摩抹末寞陌谋慕幕 牧奈嫩捏凝宁拧奴 噢哦偶趴攀畔抛袍 泡培佩蓬棚膨屁譬 贫凭婆剖葡漆棋恰 谦腔侨翘俏琴勤倾 顷丘曲屈娶杈拳壤 饶溶揉柔辱润若塞 丧骚纱删赏尚哨摄 涉申审婶甚慎盛圣	蚀驶逝饰氏寿售兽 梳署耍衰拴霜税烁 斯伺伺颂诵搜艘孙 嗦索锁塌踏摊滩坦 叹倘萄桃腾蹄惕亭 筒徒吞驮驼妥蛙娃 瓦顽丸挽枉枉威蚊 纹吻翁卧诬侮嘶锡 稀惜袭媳瞎吓峡咸 嫌宪陷厢巷削宵淆 协胁卸欣凶朽锈绣 墟叙悬旋循旬询押
--	--	--	--	--

鸭芽崖亚讶淹岩掩 艳燕焰殃氧遥窑谣 耀钥冶伊遗倚乙抑 毅饮隐婴蝇哟踊涌	犹幼愚渔予娱屿宇 域御愈狱浴寓裕豫 冤猿缘怨悦匀晕砸 栽载凿躁泽赠渣炸	宅债沾盍崭账仗胀 障罩遮珍枕疹震振 镇蒸挣症枝殖帜智	稚忠衷肿粥皱宙骤 烛嘱柱铸驻砖嫌柱 壮幢姿宗纵阻罪	丙级字附录（11） 赵刘吴陕宋朱孟欧 葛沈浙
--	--	----------------------------------	---------------------------------	------------------------------

丁级字（670 + 30）

葛艾隘昂凹袄芭捌 芭疤霸掰斑扳颁拌 邦谤雹堡卑贝狈惫 崩绷蹦鄙碧蔽毙痹 臂弊鞭贬辨辮憋滨 秉搏舶泊驳簸埠睬 槽蹭岔詫揸掺蝉馋 谗缠阐昌猖敞嘲臣 辰呈惩澄秤痴驰耻 侈畴畴稠筹绸踣锄 储川疮炊捶锤雌慈 葱粹翠磋瘡歹贷怠 丹氮荡叨捣悼笛捺 蒂缔颠掂淀刁刁碟 叮董栋兜喀赌杜镀 妒缎躁舵惰堕蛾讹 恩贰伐阔帆贩坊芳 肪匪诽芬锋奉凤敷	辐伏俘抚斧赴覆赋 腹钙竿秆冈杠疙阁 梗恭躬汞拱菇棺瑰 硅龟闺桂函罕捍浩 荷禾恒轰哄烘虹瑚 葫狐槐徊痪蝗凰荒 徽惠贿秽绘豁惑霍 祸讯吉嫉脊剂忌嘉 颊奸茧柬俭剑姜浆 匠娇嚼缴绞轿皆劫 杰戒诫津锦晋兢茎 晶颈玖鞠拘菊锯惧 捐掘君峻俊凯慨堪 勘慷糠亢炕磕啃恳 抠寇垮框眶旷葵馈 溃腊赖栏揽唠涝勒 蕾垒棱犁篱狸荔栗 俐沥莲镰廉链瞭辽	潦磷玲伶凌岭硫瘤 榴珑聋隆陋芦虏鲁 碌赂鹿侶履屡滤抡 螺罗箩骡蚂蛮芒茫 髦茂玫枚酶媒媒昧 萌檬弥绵渺铭谬磨 膜魔莫沫拇姆暮睦 穆纳乃囊挠恼尼拟 逆撵捻酿尿柠钮纽 挪殴呕徘叛庞刨沛 烹坯劈僻撇瞥频聘 萍屏颇魄仆谱瀑凄 柒沕歧淇岂乞砌泣 掐洽迂钳潜遣遣嵌 锹乔茄怯窃钦芹禽 蜻氢趋驱泉犬券癩 鹊雀雀仁韧任刃融 熔绒乳瑞腮叁桑砂	刹啥筛珊擅晌裳梢 捎奢呻绅肾渗尸屎 誓侍疏薯鼠竖帅爽 肆寺耸讼苏蒜穗隧 笋唆蹋泰汰贪瘫坛 痰潭碳炭塘膛唐涛 滔陶陶藤涕剃屉帖 蜓艇桐捅凸秃屠屯 橐拓唾豌湾惋汪旺 妄桅唯惟伪畏瘟窝 沃巫呜乌梧晤勿膝 夕熄溪隙霞辖狭厦 仙贤衔弦馅镶翔祥 橡销孝肖啸挟携邪 谐泄泻屑薪铎衅腥 刑杏汹羞嗅徐蓄酗 畜絮喧靴穴熏巡汛 逊鸦雅哑亚衍雁殃	杨痒妖壹蚁役疫亦 翼吟淫樱鹰盈颖佣 庸咏幽忧铀诱榆舆 郁吁喻欲誉曰蕴酝 韵孕昨宰攢葬枣噪 灶贼轧闸眨眨诈寨 瞻斩彰沼兆辙蔗贞 侦箴郑芝蜘蛛脂汁 侄旨挚掷滞舟州洲 昼蛛诸拄瞩爪拽妆 缀拙卓啄酌浊咨滋 籽棕踪奏揍啄 丁级字附录（30） 澳邓冯戈耿郭侯沪 淮蒋卢吕聂潘彭曹 崔冀赫秦萨魏匈岳 粤邗殷袁埔埃
--	--	--	--	---

第 2 课 汉字的历史

一、汉字的起源和形成

汉字起源^①大约在 6000 年前。汉字体系形成^②大约在 4500 年前的黄帝^③时代。
汉字和世界上其他古老文字一样，主要脱胎^④于图画，也有一部分脱胎于假定性^⑤符号。

二、汉字的字体及演变^⑥

字体也叫书体，指一种文字的各种不同的体态^⑦。如：“水”有、、、、、、等不同体态。体态不同也就是字体不同。汉字字体名称、通行时代及^⑧演变过程如下表：

汉字字体演变图例

	甲骨文	金文	篆书	隶书	楷书	草书	行书
人							
木							
水							
车							
鱼							

① 起源 qǐ yuán (名) originate from (in)
② 形成 xíng chéng (动) form gradually; take the shape of
③ 黄帝 Huáng dì (名) Huangdi, or the Yellow Emperor, a legendary ruler
④ 脱胎 tuō tāi (动) emerge from the womb of
⑤ 假定性 jiǎ dìng xìng (名) supposed; presumed; presumption
⑥ 演变 yǎn biàn (动) evolve; develop
⑦ 体态 tǐ tài (名) posture; style
⑧ 及 jí (动) and; as well as

商代^① 周代^② 春秋^③战国^④ 秦代^⑤ 汉代^⑥ 魏晋^⑦~

甲骨文 → 金文 → 大篆 → 小篆 → 隶书 → 楷书

↓ ↓

草书 → 行书

甲骨文、金文、篆书属于^⑧古代汉字，隶、楷、草、行四书属于近现代汉字。

甲骨文又叫卜辞^⑨，指刻在龟甲^⑩或兽骨^⑪上的文字，是 3000 多年前商代通行的字体。1899 年，在河南安阳小屯村第一次发现甲骨文。甲骨文的特点是：1. 图画性很强。2. 笔画细硬。3. 很多字的写法还没有固定。4. 字形大小不统一。



商代刻在龟甲上的文字



商代刻在牛骨上的文字

金文又叫“钟鼎文”^⑫。指刻铸^⑬在青铜器^⑭上的文字，主要指周代青铜器上刻铸的文字。因为古代把青铜叫“金”，所以把青铜器上的文字叫“金文”。金文是周代通行的字

- ① 商代 Shāng dài (名) the Shang Dynasty (c. 16th ~ 11th century B. C.)
- ② 周代 Zhōu dài (名) the Zhou Dynasty (c. 11th century ~ 256 B. C.)
- ③ 春秋 Chūn qiū (名) the Spring and Autumn Period (770 ~ 476 B. C.)
- ④ 战国 Zhàn guó (名) the Warring States (475 ~ 221 B. C.)
- ⑤ 秦代 Qín dài (名) the Qin Dynasty (221 ~ 207 B. C.)
- ⑥ 汉代 Hànn dài (名) the Han Dynasty (206 B. C. ~ 220 A. D.)
- ⑦ 魏晋 Wèi Jìn (名) the Kingdom of Wei (220 ~ 265) and the Jin Dynasty (265 ~ 420)
- ⑧ 属于 shǔ yú (动) belong to
- ⑨ 卜辞 bǔ cí (名) oracle inscriptions of the Shang Dynasty on tortoise shells or animal bones
- ⑩ 龟甲 guī jiǎ (名) tortoise shell
- ⑪ 兽骨 shòu gǔ (名) animal bones
- ⑫ 钟鼎文 zhōng dǐng wén (名) inscriptions on ancient bronze objects
- ⑬ 刻铸 kè zhù (动) inscribe and cast
- ⑭ 青铜器 qīng tóng qì (名) bronze ware