

来自素质教育一线的报告

SUZHI
JIAOYU
ANLI JI
MINGJIA
DIANPING

素质教育案例及

名家点评

王存敬 王桂亮 主编

济南出版社

● 来自素质教育一线的报告

素质教育案例及名家点评

主编 王存敬 王桂亮

济南出版社

图书在版编目(CIP)数据

素质教育案例及名家点评/王存敬,王桂亮主编.
济南:济南出版社,2002.3
ISBN 7-80629-600-X

I.素... II.①王...②王... III.中小学—素质教育—案例 IV.G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 014281 号

济南出版社出版发行

(济南市经七路 251 号 邮编:250001)

安丘一中印刷厂印刷

(地址:安丘市人民路 225 号)

2002 年 4 月第 1 版 2002 年 4 月第 1 次印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:14

字数:280 千字 印数 1—6000 册

定价:26.00 元

(如有倒页、缺页、白页,直接与印刷厂调换)

前 言

在中小学全面推进素质教育，是当前我国现代化建设的一项紧迫任务，是我国教育事业的一项深刻变革，是教育思想和人才培养模式的重大进步。

什么是素质教育？如何实施素质教育？这两个问题成为当前教育界最为关注的问题，也是当前全面推进素质教育首要研究、解决的两个重大问题。

近十年来，广大教育工作者在实施素质教育的理论与实践方面进行了坚持不懈的探索，涌现出了一大批很好的典型，积累了比较丰富的经验。本书的编写试图从实践的角度对素质教育进行比较全面的总结，主要收集能够体现基层中小学近年来实施素质教育丰硕成果的、涵盖素质教育方方面面（学校管理、德智体美劳五育、创新教育、校内外生活、家庭教育和社会教育）的典型案例和教育知名专家评析的文章，通过高度凝聚着素质教育思想内涵的经验总结，将素质教育的理论和实践有机地结合在一起，从理论和实践两方面，特别是从具体的教育实践方面，回答实施素质教育的两个基本问题——“什么是素质教育？”“怎样实施素质教育？”

所谓“素质教育典型案例”，是指实施素质教育过程中的典型事例。它是教育活动“事例”，但不是一般的事例。首先是它具有典型性，有着普遍的指导意义；其次是具有代表性，是学校中普遍存在的一些教育现象。它的典型意义在于既表现出了它所反映的一些教育现象的一般特征，同时又都具有自己的鲜明个

性。这些素质教育案例，从表面上看似平常、很小的一个具体的教育活动，实际上蕴藏着极为丰富和深刻的素质教育内涵，发挥着一种“以小见大”、“知微见著”、“一滴水映照出一个太阳”的特殊功能。

本书所选取的素质教育案例，在内容上一般都具有这样几个特性：

①典型性：通过学校日常教育管理、教育教学活动、校园生活和社会活动等方方面面的一些鲜明而生动的具体事例，揭示出素质教育的本质，起到实施素质教育范例的作用。即“以小见大”——具体体现在一件小事、一个人身上，有着鲜明独特的个性，但又有一定的代表性，以突出而特异的个别性充分地表现它的普遍性，具有广泛的指导意义。

②理论性：所选取的事例具有深刻的素质教育理论内涵，即所选取的事例对素质教育理论的实践、完善、发展具有一定的价值。

③真实性：所选取的事例是发生在我们学校生活中的真人真事，而不是虚构杜撰出来的。

④教育性：每一个案例都是实施素质教育过程中的一种真实的情景，是实施素质教育的一个范例，能够让学习者从看似极为平常的小事中恍然大悟，身临其境地领会素质教育的思想内涵，并能够把这种教育情景再现于实际的教育工作中，起到一种帮助、指导人们开展素质教育的作用，具有很强的指导性和实践性。实践性是指不是就事论事，而是由个别事例受到启发，从中悟出一个深刻的道理，产生一种新的教育思想、新的教育理念，推而广之，形成新的教育举措，以此来指导自己的教育实践，并在长期的教育实践中证明是成功的。

⑤故事性：案例具有一定的故事情节，事件发生的地点、时间、人物等交待清楚，注意细节的描写和情节的发展。

⑥趣味性：案例真实、具体、生动、有趣，富有生活情趣，活灵活现，寓素质教育于每个生动有趣的实例中。

本书都是由独立成篇的一个个案例（包含专家点评）连缀而成。每篇由标题、教育案例、专家点评三部分组成。标题：以具有深邃思想内涵的高度凝炼的语言揭示出案例的主题。教育案例：选取了近 200 篇体现基层中小学近年来实施素质教育丰硕成果的、涵盖素质教育方方面面的实施素质教育的真实、具体的典型事例。名家点评：国内著名教育专家对案例进行评析，揭示出案例所蕴涵的深刻思想内涵，升华素质教育的理念。

编 者

目 录

※ ※ ※ ※

为四十岁做准备	李振村 (1)
重视教育的每一个细节	李振村 (3)
关注每一个幼儿	王立梅 (4)
给每一个孩子成功的机会	葛汝霞 (6)
为每一个学生营造成功的环境	岳瑞琴 (7)
让每个幼儿都成为好孩子	周春玲 (9)
教育要主动适应学生发展的需要	刘建兴 (10)
让 100% 的学生参与, 使每一个学生都成为 活动的主角	季冠梅 (11)
让 100% 的学生获奖, 使每一个学生都获得成功	季冠梅 (12)
拉起每个孩子的小手	王海妹 (13)
让学生人人都有机会	王秀荣 (15)
人人都是升旗手	郝秀珍 (17)
一个都不能少	杨乐晋 (19)
让每个学生在集体中都当好满意的角色	庸增刚 (20)
作业布置 ABC: 让不同基础的学生有所选择,	

使每个学生都得到充分发展·····	于 睿 (22)
让每个学生根据自身特点	
确定自己的学习目标和进度·····	赵慧敏 (23)
体育：不仅仅是锻炼身体，更要培养一种精神	
·····	马春萌 (25)
让每一个学生都有喜欢做的事·····	张振祥 (27)
让学生人人成为“重要人物”·····	孙秀霞 (29)
培养学生富有社会责任感·····	刘 颖 (31)
让每一个学生都觉得“我能行”，让每一个学生每天都感	
受到自己在进步·····	徐红艳 (32)
教学生做人比教知识更重要·····	李红娟 (33)
让学生拥有一双发现美的眼睛·····	李俊永 (35)
根据学生的个性差异采用不同的方式方法·····	孙永安 (37)
一个学生就是一个琴键·····	邵长洁 (40)
每个学生都是一个特殊的个体·····	刘美叶 (42)

※ ※ ※ ※

蹲下来与孩子交谈·····	康彩霞 (43)
尊重学生是教育的前提·····	钟 娟 (45)
和孩子一同成长，我们必须拥有一颗童心·····	李真真 (47)
老师和学生永远是朋友·····	王素兰 (49)
学生永远是老师心中的太阳·····	孙连华 (51)
面对学生，你真诚吗？·····	牟晓芳 (54)
老师对学生的信任程度有多高，学生的自觉性	

就有多强·····	韩志亮 (56)
民主平等的师生关系是一种巨大的教育力量·····	孙友兴 (58)
教师的一言一行都是一种不可忽视的教育因素 ·····	李 艳 (60)
做学生喜欢的老师·····	李振村 (61)
老师向学生道歉：建立起新型的师生关系·····	嵇玉梅 (64)
老师要敢于放下架子，向学生认错·····	王青云 (65)
教师要学会尊重学生·····	王建设 (66)
拜学生当老师·····	乔淑娥 (67)
教师要虚心接纳学生的意见和建议·····	李 艳 (68)
呵护幼儿的自尊心·····	李 君 (70)
宽容本身就是一种教育·····	张则海 (71)
微笑是孩子心中的一缕阳光， 微笑是一股强大的教育力量·····	王艳丽 (73)
给学生一个微笑，就是送给学生一份尊重、一种温情 ·····	刘宝林 (75)
教师走下讲台，走进学生中间，把教和学融入 平等和谐的关系之中·····	姜爱玲 (77)

※ ※ ※ ※

尊重学生的个性，就不能拿一把尺子衡量学生 ·····	李振村 (78)
不能单纯以学习成绩这把尺子评判学生·····	李云霞 (79)
在老师的心目中，不应该有坏学生，只可能有	

心理不健康的学生·····	李振村 (81)
看待学生更多的应是特点,而不是缺点·····	宋丽芳 (83)
老师的“词典”里,不应有“差生”二字·····	郭美玲 (84)
教师要学会赞美学生·····	宋立传 (85)
孩子都是好样的·····	董 青 (86)
不会提问的学生不是好学生·····	成静静 (88)
用欣赏的眼光看孩子,用赞美的口吻评价孩子 ·····	张瑞红 (90)
用欣赏的眼光去看每一个学生·····	闫团祥 (92)
每一个孩子都有可爱之处 每一个孩子都有他自身的特长·····	朱云卿 (93)
进步就是优·····	焦翠萍 (95)
没有教育不好的学生,只有不会教育的老师·····	王春艳 (96)
在老师眼里,你们都是好孩子·····	仇秀梅 (98)
学习成绩不好,老师也喜欢你 ·····	王孝贵 (100)
没有不好的孩子,只有不好的教育 ·····	王秀革 (102)
只有没找到的方法,没有不可教育的学生 ·····	裴雪芹 (104)
学生的失败是教育的失败, 学生的成功是教育的成功 ·····	王树秀 (106)
适应学生的教育才是真正的教育 ·····	宫文圣 (108)
没有赏识就没有教育 ·····	时振华 (110)
评价:创造适合于学生的教育 ·····	郑宝锦 (112)
学会评价自己 ·····	姜锦秀 (113)
把评价过程变成一个学生自主参与、促进发	

展的活动过程	姜爱玲 (115)
零否定教育：取消不合格线	姜爱玲 (117)
“做错”比“不做”好	韩海燕 (119)
学生的错误是“美丽的”	杜海霞 (121)

※ ※ ※ ※

为人师者，要用自己的慈爱善待每一个学生 ...	孟祥建 (122)
赏识——来自内心深处的爱	张晓风 (124)
师爱——开启学生心智的钥匙	张宇兰 (126)
爱是一种神奇的教育力量	李 艳 (127)
爱抚，传递师如慈母的情感	于文双 (129)
把“爱”的教育贯穿教学始终	王艳丽 (130)
爱是教育的全部	林春杰 (132)

※ ※ ※ ※

拿起表扬的武器，机智地面对

忘乎所以的孩子	李振村 (134)
把孩子放到集体中教育	李振村 (136)
面对矛盾冲突，要尽可能地冷处理	李振村 (137)
置换位置，从学生的角度思考问题	王青云 (139)
为学生的每一点进步喝彩	王秋红 (141)
给孩子付出爱的机会	高 丽 (142)
评语：师生心灵的对话	董艳丽 (144)
给孩子播下爱的种子	王秀霞 (146)

平等地对待每一个孩子	赵金翠 (148)
身教重于言教	于丰杰 (150)
教师要尊重学生的学习方式	李雪梅 (152)
特殊的班法	陈海媚 (153)

※ ※ ※ ※

即使是天才，也需要成功的机会来酿造信心

.....	李振村 (155)
-------	-----------

给学生反思的机会	李振村 (156)
----------------	-----------

给学生的心灵一片绿地	王晓华 (157)
------------------	-----------

尊重犯错误学生的意愿，是教育成功的一半

.....	朱凤芹 (158)
-------	-----------

真正自暴自弃的学生是没有的，只要教师不抛弃学生，

学生是不会自我抛弃的	李 艳 (160)
------------------	-----------

对学生的批评要吝啬，对学生的表扬应慷慨 ..	王青云 (161)
------------------------	-----------

对学生与其批评十个缺点，不如表扬一个优点

.....	高凤禄 (163)
-------	-----------

不要在冬天里砍树：困难学生更需要阳光	王向红 (165)
--------------------------	-----------

每个孩子都有自己的智能优势	郭玉芹 (166)
---------------------	-----------

每个学生都有优点，都有进步的愿望	叶秀霞 (168)
------------------------	-----------

评语：一把开启学生心灵之门的金钥匙	刘其国 (170)
-------------------------	-----------

“忽略”差生	唐静鑫 (172)
--------------	-----------

犯错误学生的隐私更需要尊重	蒋延林 (174)
---------------------	-----------

宽容比批评更有效	李兆敏 (176)
----------------	-----------

善待学生那“美丽的错误”	韩志亮 (178)
发现长处,因势利导,促进学生的自我转化	丁尔法 (180)
用积极的方式拯救扭曲的心灵	李树堂 (182)
用爱心攻克学生的胆怯心理	郝秀珍 (184)
让学生学会自己战胜自己,培养学生健康的 心理素质	孙月文 (186)
让学生拥有健全的人格和自信的人生	郭德强 (188)
教育不只是开发学生的智力,更要注重培养学生 的非智力因素,让每一个学生都具有健康的 心理素质	张海红 (190)
塑造学生积极的性格,为学生夯实人生的基石	黄金花 (192)
让学生的智商和情商同步发展	王守友 (193)
巧设信箱,让学生把心儿打开	徐桂臻 (195)
教育尤应重情商	李国锋 (197)
“情商”,不容忽视	徐桂臻 (199)
关注学生情绪,培养健康的心理	乔进夫 (201)
开启学生的心锁	田敬爱 (203)

※ ※ ※ ※

促使学生自我教育的教育才是真正的教育	李振村 (204)
教育的真谛是为了“不教”,相信学生,给他们一片 自我教育的天空	刘永美 (206)

最大限度地给学生自由发挥的空间	王先密 (208)
给学生搭建一个舞台	曹月英 (209)
让学生在活动中受到自我教育	崔秀美 (211)
让学生在实践体验中自我教育	徐亚林 (212)
让学生成为课堂的主人	韩传才 (214)
让孩子自己创造一个彩色的童年	吕敬敏 (216)
成功是成功之母	刘秀芳 (218)
教师做好“导演”，让学生走向成功	赵 红 (220)
开启学生的心灵之门，让学生走向成功	周兆光 (222)
从“小成功”开始，培养自信心	张晓凤 (224)
通过特长显露，使孩子体验成功的快乐	李学芳 (226)
谁拥有信念谁就拥有成功	冯好安 (228)
自信，给人撑起一片蓝天	邢玉水 (230)
学生需要老师的认可	刘文静 (233)
给孩子选择的机会	邱明莲 (235)
让学生的自信心有个根据地	张太玉 (236)
让学生自己管理自己	李继美 (238)
学生自己的事情由学生自己解决	徐翠花 (239)
教师应该把学习、工作的主动权还给孩子	李清军 (240)
让所有学生都参与班级管理	李 灵 (241)
让学生学会管理	赵 红 (242)
让学生自主是对学生的真正理解	罗相梓 (244)
让学生自己来	霍佃功 (246)
还学生以主体地位	朱晓刚 (247)

让学生进行自我管理是他们成长的需要	郭培勇 (250)
让孩子“主”动起来	李真真 (252)
让孩子们当老师	郝 永 (254)
让学生自己写评语	李昌吉 (256)
把权利交给学生,把讲台让给学生	庄春红 (258)
让学生自主选择、自主学习	李 艳 (260)
把辨别是非的权力还给学生	吕 莹 (262)
“不批评周”:让学生学会自我教育	王晓华 (263)

※ ※ ※ ※

民主是创造能力培养的土壤	李振村 (265)
同学,请大胆发表自己的见解,你的意见很重要!	谢松玲 张则香 (267)
培养学生的创新精神要从身边的小事做起	温旭德 (269)
鼓励学生敢于向教材挑战	张国宏 (271)
让学生敢于大胆地质疑	王守军 (273)
保护学生提问题的天性	张俊峰 (275)
尊重学生的创新	赵秀芹 (277)
让学生敢于挑战权威	郭美玲 (279)
教育过程就是创造过程	季冠梅 (281)
把答案留给学生	张 华 (283)
尊重“大逆不道”的学生	陈 瑛 (285)
善待违反常规的孩子	王 芹 (287)
让学生对老师说“不”,多给学生一个创造空间	

.....	藤广亮 (288)
把握每一个微小的教育契机, 让孩子在动手	
动脑中自我发现	张海豫 (290)
赏识学生的“异想天开”	穆孝凤 (292)
给学生留下创造的空间	王孝贵 (294)
不要随意扼制学生的求异思维	薛传霞 (296)
让学生信心十足地进行创造	暴丽丽 李瑞欣 (298)
让学生学会创造	李 琳 (300)
把学生带进一个充满魅力的自由王国	董炳伦 (301)

※ ※ ※ ※

让学生在活动中经受道德磨练	李振村 (303)
让学生登上前台唱主角	李振村 (305)
给予学生以充分的锻炼机会和发展空间	任金玲 (306)
教师要多给学生提供发展能力的机会	孙业贞 (308)
让学生参与题目设计, 充分发挥学生在教学中	
的主体作用	王军学 (310)
学生的实践能力来自实践	郑孟良 (311)
让学生学会学习, 主动学习	高兴敏 (313)
让学生学会自我认识、自我评价、自我教育	
.....	陈效泽 马清秀 (315)
让学生在“当家”的过程中教育自己	嵇玉梅 (316)
教会学生提问题	李岳玲 (318)
让学生学会活动	管恩法 (320)

失败时，孩子更需要鼓励	刘少敏 (322)
给学有余力的学生一片广阔自由的天空	张林杰 (323)
让学生有机会说“我能行”	李 宁 (325)

※ ※ ※ ※

教育的艺术在于及时捕捉教育的时机	赵慧敏 (327)
教育的秘诀：让学生喜欢你	王佃君 (329)
以智慧培养智慧，以性格培养性格	郑宝锦 (331)
老师要做学生的榜样	孙国鹏 (333)
教师的人格就是教育工作的一切	李佰霞 李 娟 (335)
从学生心理需求出发实现成功感的迁移	王廷芳 (337)
“及时肯定”是一方催进剂	王英兰 (339)
教师要放手让孩子多实践、多锻炼，从中发现	

他们身上蕴藏的智慧	张世芹 (341)
一句鼓励的话语会影响学生的一生	陈荣华 (343)
不能凉了孩子们的心	徐培增 (344)
兴趣是教学的第一步	李卫东 (346)
对兴趣的态度是疏而不堵	李振村 (348)
培养学生的兴趣就是顺应学生的兴趣培养	庞春功 (349)
精心呵护学生的兴趣	庄素华 (351)
让幼儿通过兴趣去发展提高	谭佃艳 (353)
独特的表扬艺术——做“帽子”	郝秀珍 (355)
神秘的 AB 卷：让“好”学生总结失败的教训	
让“差”学生品尝成功的喜悦	徐桂臻 (357)