

PRETCCO

PRETCCO研究小组 编写

高等学校

英语应用能力考试

全真模拟试题集

B级



北京航空航天大学出版社



5套全真模拟



2套专家预测



2套最新真题



1张MP3光盘

PRETCCO

高等学校

PRETCCO研究小组 编写

英语应用能力考试

全真模拟试题集

B级

附MP3光盘

 5套全真模拟

 2套专家预测

 2套最新真题

 1张MP3光盘

 北京航空航天大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

· 高等学校英语应用能力考试全真模拟试题集. B 级 /
PRETCO 研究小组编. -- 北京:北京航空航天大学出版社,2010.2
ISBN 978-7-5124-0017-7

I. ①高… II. ②P… III. 英语—高等学校—水平
考试—习题 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 016333 号

高等学校英语应用能力考试全真模拟试题集 B 级

PRETCO 研究小组 编写

责任编辑 姜伟娜

*

北京航空航天大学出版社出版发行

北京市海淀区学院路 37 号 (100191) 发行部电话: 010-82317024 传真: 010-82328026

http://www.buaapress.com.cn Email: bhpress@263.net

涿州市新华印刷有限公司印装 各地书店经销

*

开本: 787×1092 1/16 印张: 10 字数: 255 千字

2010 年 2 月第 1 版 2010 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5124-0017-7 定价: 19.80 元 (含光盘)

高等学校英语应用能力考试(PRETCO)是为反映和评价高等学校专科层次(高等专科教育、高等职业技术教育、成人高等专科学校教育)修完英语课程的在校生英语应用能力而设立的标准化英语水平考试。高等学校英语应用能力考试分A、B两级,A级考试为高职高专学生应该达到的标准要求,B级考试略低于A级考试,是过渡性的要求。

为了帮助考生进一步熟悉所考题型、内容及难度,使考生顺利通过考试,我们特邀专家编写了这套《高等学校英语应用能力考试全真模拟试题集B级》供广大应试者复习使用。本套试卷严格遵循国家教育部高等教育司颁布的《高等学校英语应用能力考试大纲》和《高职高专教育英语课程教学基本要求》编写而成。本套书由试题评析与应试技巧、模拟试题、专家预测试题、历年真题、参考答案与解析五个部分组成。本书编写的特点如下:

一、试题评析与应试技巧:大纲解读,直击考点

阐明考试题型的命题特点和试题分析、答题思路及解题方法,均为针对性的知识点讲解,技巧点拨贯穿其中。

二、全真模拟:紧扣考纲,真训练

试题命制过程中充分体现了“重点、常考知识点反复练习,精确定位;次重点知识全面覆盖,不留丝毫死角”的原则;试题从选材到难度,完全与真题相仿,利于考生了解考试程序,对考试做到心中有数。

三、专家预测:权威预测,逼真演练

汇总历年考查重点,对考前重点进行预测,提高试题命中率;考生通过此套试题不仅可以全面掌握历年考点,还可以洞悉真题的命题特点及难度。

四、最新真题:分析到位,精讲精练

答案解析点出试题考点,并对相关知识点适当拓展,让考生知其然,并知其所以然。并且通过真题演练,让考生在第一时间领略真题的魅力,增加胜利的筹码。

五、随书光盘:地道美音,考场再现

当然,真正的英语学习没有什么秘诀,只有努力。建议学习者每天坚持阅读英语文章,每周坚持至少做一套试题,帮助自己寻找考试的感觉。接近考试前一个月,每周坚持做两份以上试题。每次做完试题之后要及时总结,将自己的错误记录下来。我坚信,只要大家能够坚持不懈,什么考试都难不倒自己。

本书如有疏漏、错误和不足之处,敬请广大同仁和读者批评指正,以便我们再版时进一步改进。最后,祝广大考生考试顺利!

编者

2010年于北京

编委会

主 编 郝艳娥

编 委 丁亚军 郝艳娥 姜 烨

康巍巍 李 磊 张荣伟

张顺生 周建军 张洪斌

班颖康 翟小玲 尚双英

目

录

第 1 章 试题评析与应试技巧

考试大纲与内容解读	1
试题透视与技巧点拨	8

第 2 章 模拟试题

模拟试题(一)	16
模拟试题(二)	25
模拟试题(三)	34
模拟试题(四)	44
模拟试题(五)	53

第 3 章 专家预测试题

专家预测试题(一)	62
专家预测试题(二)	71

第 4 章 历年真题

2009 年 6 月真题	80
2009 年 12 月真题	90

第 5 章 参考答案与解析

第1章

试题评析与应试技巧

考试大纲与内容解读

一、考试概述

高等学校英语应用能力考试是为反映和评价高等学校专科层次(高等专科教育、高等职业技术教育、成人高等专科教育)修完英语课程的在校生英语应用能力而设立的标准化英语水平考试。相当于1998年以前举办的“高校专科英语二级考试”或“高校专科英语三级考试”。

高等学校英语应用能力考试分A、B两级,A级考试为高职高专学生应该达到的标准要求,B级考试略低于A级考试,是过渡性的要求。原“大学英语三级考试”相当于“高等学校英语应用能力A级考试”,原“大学英语二级考试”相当于“高等学校英语应用能力B级考试”。

参加“高等学校英语应用能力考试”取得60分以上(含60分)为考试成绩合格,颁发有“高等学校英语应用能力考试委员会”印章的国家级合格证书。

凡已设置了“高等学校英语应用能力考试”考点的学校,均可组织本校具有报名资格的学生报名参加高等学校英语应用能力考试。未设置高等学校英语应用能力考试考点的高等学校,须向省教育厅高等教育处和省高等学校英语应用能力考试中心申请设置“高等学校英语应用能力考试”考点,经审核批准后,方可按规定组织本校具有报名资格的学生参加高等学校英语应用能力考试。

高等学校英语应用能力考试每年举行两次,上半年一般在6月下旬举行,下半年一般在12月下旬或下一年度的元月上旬举行。

二、考试报名资格

(一) 专科层次(即普通高等专科教育、高等职业技术教育、成人高等专科教育)修完英语课程的在校生可以报名参加高等学校英语应用能力考试。

(二) 体育、艺术类修完英语课程的在校本科生可报名参加高等学校英语应用能力考试。

(三) 参加过高等学校英语应用能力考试,但考试未合格者,亦可以再次报名参加考试。

三、考试大纲(总述)

我国高等职业教育、普通高等专科学校教育和成人高等教育的教学目标是培养高级应用型人才,其英语教学应贯彻“实用为主,够用为度”的方针;既要培养学生具备必要的英语语言基础知识,也应强调培养学生运用英语进行有关涉外业务工作的能力。高等学校英语应用能力考试就是为了检验高职高专学生是否达到所规定的教学要求而设置的考试。本考试以《高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)》(简称《基本要求》)为依据,既测试语言知识也测试语言技能,既测试一般性语言内容也测试与涉外业务有关的应用性内容。

考虑到目前我国高职高专学生英语入学水平的现状,《基本要求》将教学要求分为 A 级要求和 B 级要求,本考试也相对应的分为 A 级考试和 B 级考试。修完《基本要求》规定的全部内容的学生可参加 A 级考试;修完《基本要求》B 级规定的全部内容的学生可参加 B 级考试。

考试方式为笔试,测试语言知识和读、听、译、写四种技能。口试正在规划之中,待时机成熟时实施。客观性试题有信度较高、覆盖面广的优点,而主观性试题有利于提高测试的效度,能更好的检测考生运用语言的能力,为此本考试采用主客观题混合题型,以保证良好的信度和效度。

本考试按百分制计分,满分为 100 分。60 分及 60 分以上为及格;85 分及 85 分以上为优秀。考试成绩合格者发给“高等学校英语应用能力考试”相应级别的合格证书。

高等学校英语应用能力考试大纲(A 级)

(一) 考试对象

本大纲适用于修完《基本要求》A 级所规定的全部内容的高等职业教育、普通高等专科学校教育、成人高等教育和本科办二级技术学院各非英语专业的学生。

(二) 考试性质

本考试的目的是考核考生的语言知识、语言技能和使用英语处理有关一般业务和涉外交际的基本能力,其性质是教学水平考试。

(三) 考试方式与内容

考试方式为笔试,包括五个部分:听力理解、语法结构、阅读理解、翻译(英译汉)和写作(或汉译英)。考试范围为《基本要求》对 A 级所规定的全部内容。

第一部分:听力理解(Listening Comprehension)

测试考生理解所听对话、会话和简单短文的能力。听力材料的语速为每分钟 120 词。对话、会话和短文以日常生活和实用的交际性内容为主。词汇限于《基本要求》的“词汇表”中 3,400 词的范围,交际内容涉及《基本要求》中的“交际范围表”所列的全部听说范围。

本部分的得分占总分的 15%。测试时间为 15 分钟。

第二部分:语法结构(Structure)

测试考生运用语法知识的能力。测试范围包括《基本要求》中的“语法结构表”所规定的全部内容。

本部分的得分占总分的 15%。测试时间为 15 分钟。

第三部分:阅读理解(Reading Comprehension)

测试考生从书面文字材料获取信息的能力。总阅读量约 1,000 词。

本部分测试的文字材料包括一般性阅读材料(文化、社会、常识、科普、经贸、人物等)和应用性文字,不包括诗歌、小说、散文等文学性材料,其内容能为各专业学生所理解。其中,实用性文字材料约占 60%。

阅读材料涉及的语言技能和词汇限于《基本要求》中的“阅读技能表”所列的全部技能范围和“词汇表”中 3,400 词的范围;除一般性文章外,阅读的应用文限于《基本要求》中“交际范围表”所规定的读译范围,如:函电、广告、说明书、业务单证、合同书、摘要、序言等。

主要测试以下阅读技能:

1. 了解语篇和段落的主旨和大意; 2. 掌握语篇中的事实和主要情节; 3. 理解语篇上下文的逻辑关系; 4. 对句子和段落进行推理; 5. 了解作者的目的、态度和观点; 6. 根据上下文正确理解生词的意思; 7. 了解语篇的结论; 8. 进行信息转换。

本部分的得分占总分的 35%。测试时间为 40 分钟。

第四部分:翻译——英译汉(Translation — English to Chinese)

测试考生将英语正确译成汉语的能力。所译材料为句子和段落,包括一般性内容和实用性内容(各约占 50%);所涉及的词汇限于《基本要求》的“词汇表”中 3,400 词的范围。

本部分的得分占总分的 20%。测试时间为 25 分钟。

第五部分:写作/汉译英(Writing / Translation — Chinese to English)

测试考生套写应用性短文、信函,填写英文表格或翻译简短的实用性文字的能力。

本部分的得分占总分的 15%。测试时间为 25 分钟。

测试项目、内容、题型及时间分配表如下:

序号	测试项目	题号	测试内容	题型	百分比	时间分配
I	听力理解	1—15	对话、会话、短文	多项选择、填空、简答	15%	15 分钟
II	语法结构	16—35	句法结构、语法、词形变化	多项选择、填空、改错	15%	15 分钟
III	阅读理解	36—60	语篇, 包括一般性及应用性文字	多项选择、填空、简答、匹配	35%	40 分钟

续表

序号	测试项目	题号	测试内容	题型	百分比	时间分配
IV	英译汉	61—65	句子和段落	多项选择、段落翻译	20%	25 分钟
V	写作/ 汉译英		应用性文字(摘要、通告、信函、简历表、申请书、协议书)	套写、书写、填写或翻译	15%	25 分钟
合计			65+1		100%	120 分钟

试题透视与技巧点拨

一、听力理解

(一) 试题分析

听力理解是高等学校英语应用能力测试的第一部分,其目的是测试考生获取口头信息的能力。该部分共 15 题,考试时间为 15 分钟。此部分包括三小部分:Section A 是对话部分,共 5 小题,每小题为—组对话,共两句,对话后有一个问题;Section B 有两个会话,共 5 小题,每组会话后有 2 至 3 个问题;Section C 有 1 篇短文,每篇短文约 200 词,随后有 5 个问题,要求考生在所给的 5 个不完整的答题里填入单词或词语,录音朗读两遍。

英语听力不仅考查学生的听、理解、逻辑判断的能力,还要考查学生的心理素质。就高等学校英语应用能力考试 A 级听力的三种题型来看,主要有三大类型。

1. 具体信息题

主要包括通过对时间、地点、人物职业、颜色、天气、价钱、数量、原因、目的等方面的信息处理,从而得知说话者的意图。其中关键词包括 what, where, how much, who, why, when 等。这类题主要集中在听力部分的 Section A, Section B 两大部分。

2. 主旨大意题

任何一个对话或短文都是围绕一个中心展开的,常见的问题有:What are they talking about? / Where does the dialogue happen? / Which of the following is right? 这类题的选择项一般由句子构成,难度有所增加。可通过充分预读题目,针对选项进行逆向推测,做到带着问题去理解录音材料中的信息,以提高准确率。

3. 推断题

常见的设题方式有:What does the woman(man) mean? / What do we know about the woman (man)? / What can you know from the conversation? / What can you infer from the dialogue? 此类题对语言运用能力要求更高,也是最容易丢分的部分。大家要根据具体事实、关键细节进行推断,从而找到对话的背景、时间、地点、说话人之间的关系。平时做

题时,注意通过语音语调、固定搭配等提示进行理解。

(二) 解题技巧

在掌握了常见题型之后,答题的时候还应该注意一些解题技巧的应用,这样才能提高解题命中率,达到事半功倍的效果。

1. 把握住问题的类型

把握住问题的类型是从听力内容中获得有用信息的关键。听力的技巧在于分清问什么,知道问什么,才能在听内容时有的放矢,才比较容易听到关键词,抓住有用信息。

2. 做好听力题要注意解题方法和技巧

多数情况下,往往不能从听到的内容中找到与选择项完全相同的部分,即一般不易从对话中直接找到答案。因此,要根据对话内容采用归纳、推论或判断的方法答题。

3. 做好听力题要善于理解言下之意

在对话中,由于语境的作用,同样一句话在不同的情况下可以表达不同的意思。

4. 确认讲话人的目的是听懂内容的关键

确认讲话人的会话目的,是英语对话听力理解的一个重要技巧。通过对讲话人会话目的确认,能加深我们对会话内容的理解。如果我们不仅能听清对话人在讲些什么,而且能明白他们讲这些的目的是什么,那么,我们就能更好地理解对话内容。

二、语法结构

(一) 试题分析

语法结构部分包括两节(Section A, Section B)。本部分测试考生运用英语句法结构、语法和词性(词形变化)的能力。测试范围限于《基本要求》中的“词汇表”(A级学生应该认知3,400个英语单词,以及由这些词构成的常用词组)和“语法结构表”所规定的全部内容。本部分得分占总分的15%,测试时间为15分钟。

Section A的题型为多项选择题,试卷中给出一个不完整的句子,下面有4个选择项,要求考生从4个选择项中选出最佳答案。本节共10题,每题0.5分,共5分。测试要点为测试学生对英语基本语法知识掌握和运用的能力。测试的范围含有“语法结构表”的全部内容,但主要涉及以下基本语法知识和内容:谓语动词、非谓语动词、词类用法、句法结构、常用句型等。

Section B的题型为填空题,共10题,每题1分,共10分。本节的测试要点为词性转换和语法结构。词性转换主要指动词、名词、形容词和副词四大类实词之间的转化。题干中给出词的原形或词根,要求考生根据句子的含义以及构词方法填入正确的词形。语法知识的范围主要有:动词的时态、语态、语气及主谓语一致,非谓语动词、形容词和副词的比较级和最高级等。

(二) 解题技巧

Section A 多项选择题

本节主要包括五种题型:常用句型题、谓语动词题、非谓语动词题、语法搭配题、句法

结构题。如果考生熟悉并掌握了这些测试题型(考点),明确题目测试的要点和关键就能做到有目的,有重点,有条理地分析句子,并能在较短的时间内选择出正确答案。在做本节的选择题时,考生应注意以下解题技巧:

1. 分析句子,理解题意

在做本节选择题时,考生要先分析句子成分,该句的结构以及主要成分(主语、谓语、宾语等)了解该题的大致意思。因为如果题意没有看懂,就谈不上选择出正确答案。

2. 辨认题型,确定考点

考生在读懂题意之后,要大致推断出该句的测试题型,即考点。按照上述的五大考点,结合该题和选项进行分析,认准该题的考点,然后运用掌握的英语知识进行分析、判断和选择。

3. 注重惯用搭配

在做此类选择题的时候,考生所选答案不能只考虑语法结构方面的要求。而且还要考虑到英语中有不少的惯用词语搭配、习惯表达法和特殊用法等。

4. 利用已给信息,拓宽做题思路

考生在做此类选择题时如果遇上生单词,不用慌张,因为考生可以利用题目中以及答案中所给出的信息开阔自己的思路和分析方法,不要用一成不变的思路和方法去选择答案,可以从不同角度去思考和分析每道试题。

Section B 填空题

本节的测试要点为词性转换和语法结构,该试题主要考查考生正确、熟练地使用词汇的能力,一些考生在做这一节试题失分,究其原因不外四个方面:对英语词性的准确判断不够;对英语构词法的掌握程度不够;对英语语法结构的理解和运用不够;对英语词汇拼写和规范注意不够。

根据考生存在的具体问题特提出以下建议:

1. 判断成分

首要认真细心地读懂每道题的大意,判断句子的结构以及空格处应填什么句子成分,从而认准考题的考点是词性变化还是语法结构。

2. 熟记四大实词的转化规律和语法功能

考生应认识到英语四大实词(动词、名词、形容词、副词)在句子中的重要作用,他们是句子的主干、中心和关键。本节试题的重点就是动词、名词、形容词和副词,考生不但要熟练掌握这四大实词之间的转化规律和方法,而且要明确并掌握这四大实词的语法功能。一般说来,动词在句中一般作谓语;名词在句中作主语、宾语或表语;形容词在句中作定语来修饰名词,作表语时置于联系动词之后,或作宾语补足语;副词在句中作状语,修饰动词或形容词等。

3. 了解英语构词法

若考生推断并确定试题的考点为词性变化题,则根据对句子的理解和句子结构的分析推断出应填入空格处的词的词性,再根据括号中所给出的词,运用构词法中的派生法,进行相应的变化——加前缀(prefix)或后缀(suffix),将其正确的形式填入空格处。

4. 认准语法点

若考生推断并确定试题的考点为语法结构题,则应根据对句子结构的分析和对全句的理解,推断而认准测试的语法点,再根据括号中所给出的词,将其正确的语法形式填入空格。本节测试的语法点主要是指四大实词的语法要点,其语法范围主要包括:动词的各种时态、被动语态、虚拟语气、非谓语动词(动词不定式、动名词、现在分词和过去分词)的变化和运用等;名词单、复数形式,以及主谓语一致等;形容词和副词的比较级和最高级等。

(三) 常考语法知识

1. 动词的时态与语态

动词常用的时态有八种,各种时态中被动语态的构成是不一样的。

时态	主动语态	被动语态
一般现在时	do / does	is / am / are + done
一般过去时	did	was / were + done
现在进行时	am / is / are + doing	am / is / are + being + done
现在完成时	have / has + done	has / have + been + done
一般将来时	will / shall / be going to + do	will / shall / be going to + be + done
过去进行时	was / were + doing	was / were + being + done
过去完成时	had + done	had + been + done
过去将来时	would / should / be going to + do	would / should / be going to + be + done
含有情态动词	can / may / must + do	can / may / must + be done

2. 虚拟语气

虚拟语气是以动词的特殊形式来说明句中所叙述的内容不是事实,或是不可能发生的事情,而是一种愿望、建议或是与事实相反的一种假设。虚拟语气通常出现在各种主从复合句中。其构成如下:

假设类型	条件从句的谓语	主句谓语
与现在事实相反	动词的过去式 (be 用 were 而不用 was)	would (could, might, 第一人称可用 should) + 动词原形
与过去事实相反	had + -ed 分词	would (could, might, 第一人称可用 should) + have + -ed 分词
与将来事实相反	were to + 动词原形或用过去式 (be 用 were 而不用 was)	would (could, might, 第一人称可用 should) + 动词原形
与将来事实可能相反	should + 动词原形	would (第一人称可用 should) + 动词原形

3. 非谓语动词

在句子中不是谓语的动词叫做非谓语动词。非谓语动词主要包括不定式、动名词、分词(现在分词和过去分词),即非谓语动词除了不能独立作谓语外,可以承担句子的任何成分。

非谓语动词与谓语动词的不同点有:非谓语动词可以有名词作用(如动词不定式和动名词),在句中作主语、宾语、表语;非谓语动词可以有形容词作用(如动词不定式和分词),在句中作定语、表语或宾语补足语;非谓语动词可以有副词作用(如动词不定式和分词),在句中作状语;非谓语动词在句中不能单独作谓语,它不受主语的人称和数的限制。谓语动词在句中作谓语,受主语的人称和数的限制。

三种非谓语动词的主要区别:

非谓语动词		区别
不定式		常表示一次性动作;表示将要发生的动作;一般表目的;倾向于动作性。
动名词		表示多次的、反复的、习惯性的动作;倾向于名词性。
分词	现在分词	表示正在进行的动作;表示主动意义;一般表原因或伴随的状况。
	过去分词	表示已发生过的动作;表示被动意义;一般表原因或伴随的状况。

4. 主谓一致

(1) 语法一致原则。语法上一致就是谓语动词和主语在单、复数形式上保持一致。需要注意的是:主语为单数名词或代词,尽管后面跟有 with, together with, except, but, like, as well as, rather than, more than, no less than, besides, including 等引起的短语,谓语动词仍用单数形式;若主语为复数,谓语动词用复数形式。

(2) 逻辑意义一致原则。逻辑意义一致就是谓语动词的数必须和主语的意义一致(因有时主语形式为单数,但意义为复数;有时形式为复数,但意义为单数)。常见的单词有:family, committee, crew, jury, staff, board, panel, government 等。当这些名词在句中强调的是整体时,谓语动词用单三形式,如果它们在句中强调的是各个成员、个体,谓语动词则用单数形式。表示“时间、重量、长度、价值”等的名词的复数作主语时,谓语动词通常用单数形式,这是由于作主语的名词在概念上是一个整体。

(3) 就近一致原则。在英语句子中,有时谓语动词的人称和数与最近的主语保持一致。当两个主语由 either... or, neither... nor, whether... or..., not only... but also 连接时,谓语动词和邻近的主语保持一致。there be 句型 be 动词的单复数取决于其后的主语。如果其后是由 and 连接的两个主语,则应与靠近的那个主语保持一致。

三、阅读理解

(一) 试题分析

本部分测试考生从书面文字材料获取信息的能力。短文题材包括社会、文化、常识、科普、经贸、人物和实用性文字。包括 5 个 Task,其中 Task 1 和 Task 2 是一种类型,在短文后有五道选择题;Task 3 是在总结原文的基础上,用简单的词汇填空;Task 4 是连线题;此题会考查某一特殊领域的专业词汇的名称;Task 5 和 Task 3 相似,在读懂文章的基础上,总结并用简单的词汇填空。根据对历年真题的分析,现总结 5 种类型的阅读理解

题型如下:

1. 词汇题。考查目的是让考生以上下文内容为参考,尝试理解文中出现的生词。而这个生词的下文往往有对这个词的解释、说明、举例等。

2. 主旨题。这类题最简单的解题方法是把文中每段的首句串起来考虑。若是仅问其中某一段的中心思想,则可将该段的首、尾句加起来考虑。

3. 作者观点、态度题。解题的关键是要看作者在文中用了什么样的口气。若用褒义词,显然是赞成;若用贬义词,显然是反对;若客观陈述,则是中性的立场,不偏不倚。更为明显的一个解题办法,就是寻找文中的转折词,一般转折词后面的文段表明了作者的观点。

4. 细节题。这类题以考查文章中某一个细节问题为入手点。它可能出现在原文中的某一句话中。但是,往往照抄原文的句子并不一定是正确选项。这类题的正确答案,应该是与原文意思和所问问题相符的才对。

5. 推理性问题。既然这类题被命名为推理题,你就不应该指望在原文中搜索出答案,而应该通过自己的理解去推理答案,但切忌凭空瞎想,要忠实原文内容去推理。这类题是阅读理解中最难的一类问题。只有以原文中某句话或某个词语为依据去合理推测才能找到合适的答案。

做英语阅读,需要有量的积累,但是如果只知道一味埋头做题,同样无济于事。做了一定量的题目以后,需要有一个反思总结。要把自己错的题归类出来,属于上面5种题型的哪一种。并将自己的答案与参考答案进行对比,体会出题者的意图和你理解的偏差。

(二) 解题步骤

(1)快速浏览题干,通过题干先对问题做一些区分。一般来说,出题人在题目的设置方面,都会按照文章的内容来依次设置问题的顺序。问题设置的难度也是由浅入深。所以,大家在第一遍阅读文章时,基本上可以找出1—3小题的答案或是找到问题在文章中出现的位置。细节题可以在第一遍浏览文章的时候,拿铅笔把题干中最具代表性的几个词划出来,为第二遍精读时找寻答案或是思考答案做铺垫。

(2)看过题干之后,再返回原文阅读,在阅读的过程中不用过于注重对词句的把握,遇到不认识的单词不必作太久地停留,以免影响阅读速度。近些年英语阅读的特点是几乎不出现需要综合跨段的信息情况。因而,理解之后就可以立即返回题目,阅读选项进行选择。

(3)做完题目应该再快速地浏览一下原文,核对题目。

(三) 解题技巧

1. 扩大阅读视野

所谓阅读视野是指眼睛在“凝视”的瞬间所能接收或覆盖的印刷符号。普通读者眼睛停顿时可接收两个英语单词,阅读能力强的读者一眼可以看四个左右的单词,但能力差的读者一眼只能接收一个或者不到一个的单词。因此,在相等的阅读时间里,视野狭窄的读者所看到的单词要少得多,如果再经常回视,阅读速度肯定快不了。

我们阅读时应该特别注意词的整体性,要把注意力放在句子中较大的单位上,而不要放在一个个孤立的单词上。例如,下面的句子可以分成三个词群,Most paragraphs/ have a topic sentence/ which expresses the central idea.我们不妨将它们作为三个相对独立的整体看待,阅读时,眼睛只要停顿三次而不是十次。

2. 用英语思考

在阅读时,不必把英文翻译成中文,否则将大大地降低阅读速度,从而影响对阅读材料的全面理解。

3. 注意预读

预读是每个读者必须掌握的一项基本阅读技巧。在我们正式阅读一本书之前,首先应该通过预读粗略地估计一下该书写的是什么内容。书籍预读主要包括七个方面:(1)思考标题的含义;(2)速读作者姓名与书籍出版日期;(3)看看封面或书中的照片或插图;(4)速读目录内容;(5)浏览索引或附录;(6)速读作者简介以及前言;(7)浏览书尾的参考书目。

短文文章预读要相对地简单一些。它主要包括阅读标题、作者姓名以及照片和插图。有些读者不知道预读的重要性,或者觉得它是浪费时间。特别是在做阅读与理解测试题时,时间一紧,就忽略预读,捧起文章就埋头看正文。由于跳过了预读这一重要环节,他们的阅读在相当长的时间内是在盲目地探索中进行的。

4. 增强猜词能力

看文章经常会遇到一些生词。这时,我们不要急于查词典,许多生词的意义都可以猜出来。查词典不但会减慢速度,而且会打断读者的思路,降低阅读效率。猜词义的方法多种多样,最常用的是根据上下文猜测生词的含义。另外我们还可以根据构词法(如前缀、后缀)、同义词、反义词等揣摩某些生词的意思。当然,有不少生词(特别是一些抽象名词)的意思是很难猜出来的。如果它们对理解文章内容无多大妨碍,我们完全可以跳过它,不要把精力过分地放在猜词义上。只见树木不见林的阅读方法是不可取的。

5. 注意把握重点

文章的主旨一般出现在开头和结尾,有时也可能在中间。把握文章的主旨还要注意每段的开头和结尾部分,重点是动词、形容词的把握,并且要重视文中出现的有明显转折词的地方。这样就能快速找出重点,进行定位。

四、英译汉

(一) 试题分析

英译汉主要有两种题型,一种是单句翻译,即一句英文下给出四个中文翻译的选项,要求考生进行选择;另一种是段落翻译,要求考生完整地翻译出一则篇幅较短的文字。在这两种题型中,第二种题型考查考生的英语综合水平,而第一种题型则比较注重答题技巧,具体如下:1.英译汉选择题型共四题,总分值 8 分,每小题 2 分。每小题的选项中,有一个选项所做出的翻译与题目所给出的英文内容是最符合的,如选择该答案,可得 2 分。其余的三个选项中,仍有两个选项可以得分,但是这两个选项与上述最佳选项相比,在某些内容上有偏差或错误。根据选项给出的翻译与原文内容之间差别的不同程度,选择这两个选项中较佳的一项可得 1.5 分,另外一项可得 1 分。如选择翻译效果最差的选项不得分。

(二) 解题技巧

1. 了解英汉两种语言的差异

当考生面临英译汉的问题时,往往不了解不同语言的差异,即使知道了是什么意思,

却无法用另一种语言表达出来。英汉两种语言之间并不存在一对一关系,在翻译中要变被动翻译为主动翻译,要学会两种语言之间进行变通,所谓直译和意译,区别并不大,关键是用一种变通的方法把意思表达出来就可以了。

2. 从答案中推敲生词的意思

如果题目中出现了比较生僻的单词,考生可以从选项中所给的对应的汉语意思推敲英语单词的含义,并结合整句话的含义进行选择。

3. 分析句子结构

在做英译汉题的过程中,如果搞不清楚句子结构,很难做出正确的选择。分析句子结构时,要注意分清主从句。其次,要理解句子的意义,不仅要弄清句子表面的意义,还要理解在特定的语言环境中的意义,也要特别注意句子中的代词和所指代的意义。另外,要注意句子中包含的短语和固定结构,这也往往是考点。

4. 运用排除法

在这一类翻译选择题中,排除法的使用会起到相当大的作用,当考生无法从常规角度做出最佳选择时,排除法也不失为一种好方法。

(三) 具体翻译方法

1. 分译法

如果英语句子是比较复杂的主句套从句,而汉语中没有与之一一对应的翻译,因此,要翻译出来让人看懂,就必须将其拆开,分译成各个简单的部分。

2. 转译法

很多被动语态如果机械地翻译成被动语态,可能会让人看了觉得别扭,因此需要转为主动语态。此外,还有否定转译等各种情况。

3. 添减词法

由于英汉两种语言的差异,在英文看上去比较正常的句子,译成汉语时,如果不或增或减一些词可能无法把英文的原意表达出来,这样就需要适当地运用添减词法。

4. 单复数译法

主要是指根据具体情况把英语中的单复数用汉语明确地表达出来。

5. 时态的译法

英语中有专门表示时态的句子结构,而汉语则没有,因此,有时必须加一些表示时间的副词,如“着、了、在”等。

6. 代词的译法

为了表达清楚,代词一般需要转译成名词,即把其所指代的意义译出。

7. 人名地名的译法

人名地名以前一般采用音译法,现在一般采用保留的方式,所以知道的可以译出来,不知道的就保持原文。