

徐显明
by Xu Xianning
著



Seeking
University Spirit



法学家讲演录
Voice of Jurists

法律出版社

追寻大学之道

法大任职期间讲演录



徐显明
by Xu Xianming
著

追寻大学之道

法大任职期间讲演录



法学家讲演录
Voice of Jurists



Seeking University Spirit

法律出版社

图书在版编目(CIP)数据

追寻大学之道:法大任职期间讲演录 / 徐显明著.
—北京:法律出版社,2010.5
ISBN 978-7-5036-7923-0

I. ①追… II. ①徐… III. ①高等教育—教学研究—
中国—文集 IV. ①G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 089309 号

© 法律出版社·中国

责任编辑/易明群

装帧设计/乔智炜

出版/法律出版社

编辑统筹/学术·对外出版分社

总发行/中国法律图书有限公司

经销/新华书店

印刷/北京北苑印刷有限责任公司

责任印制/吕亚莉

开本/787×960毫米 1/16

印张/27.25 字数/352千

版本/2010年6月第1版

印次/2010年6月第1次印刷

法律出版社/北京市丰台区莲花池西里7号(100073)

电子邮件/info@lawpress.com.cn

销售热线/010-63939792/9779

网址/www.lawpress.com.cn

咨询电话/010-63939796

中国法律图书有限公司/北京市丰台区莲花池西里7号(100073)

全国各地中法图分、子公司电话:

第一法律书店/010-63939781/9782 西安分公司/029-85388843 重庆公司/023-65382816/2908

上海公司/021-62071010/1636 北京分公司/010-62534456 深圳公司/0755-83072995

书号:ISBN 978-7-5036-7923-0

定价:42.00元

(如有缺页或倒装,中国法律图书有限公司负责退换)

智慧就在于说出真理。

——古希腊哲人赫拉克利特



法学家讲演录
Voice of Jurists

徐显明
by Xu Xianming

- 创新是民族的灵魂，守成是民族的脚跟。
- 现代大学教育有两块基石，一块是学术自由，一块是大学自治。
- 大学是学府而不是官府。如果政府和大学之间依然是“父子”关系，就永远建不成一流大学。
- 以教师为本位，以学生为主体。

大学是什么？（代序）

科学史家李约瑟在其鸿篇巨制《中国科学技术史》中提出一个问题：为什么近代科学和科学革命只产生在欧洲？为什么直到中世纪中国还比欧洲先进，后来却让欧洲人领先了呢？这就是著名的“李约瑟难题”。

2005年，温家宝总理在看望著名物理学家钱学森时，钱老发出这样的感慨：回过头来看，这么多年培养的学生，还没有哪一个的学术成就能跟民国时期培养的大师相比。中国为什么出不了大师了？这个发人深省的问题，被人们称为“钱学森之问”。

“李约瑟难题”和“钱学森之问”，无论从文化、政治、心理、环境等方面做出何种回答，都与教育有关，因此也与我们的大学文化和大学制度有关。为了破解难题，我们需要追寻大学之道。

那么，“大学”是什么？

大学之“大”，在于大德、大爱，在于大学问、大师。“大德”，意为一所大学有高尚的德性，没有德性的大学，一定是不受人尊重的大学。“大爱”指的是以真理为信仰对象的而生发的爱，教师对学生的爱，学生对老师的爱，因除去了世俗私利而成为“大爱”，父母之爱尚有自私的因素，教师基于传播真理而对学生的爱则是超越性的。大学还是做“大学问”的地方，她追求的是“大道”，而非以逐利谋生为目的的职业训练所。集“大德”、“大爱”、“大学问”于一身的，堪称“大师”。大学之“大”，也包涵有“大楼”的意思，它比喻大学应有良好的办学条件，甚至包括为教员提供优越的待遇。

大学之“学”，即“学府”、“学人”、“学问”、“学业”。大学是学者的共同体，是“学府”，教师的活动是“学术”，学生的活动称为“学业”，他们共同维护学统，都是追求“学问”的“学人”。合之则成大学之“学”。

关于大学，还可以给出以下若干判断。

大学是自由者的乐园。

1929年,陈寅恪在所作的王国维纪念碑铭中,首先提出以“独立之精神,自由之思想”为追求的学术精神与价值取向。他向中国两千年“学”、“仕”不分传统提出了挑战,堪称一位伟大的知识分子。“自由”不是排斥权威,而是要排斥资本的权威、政治的权威、宗教的权威,确立知识的权威。有思考能力的个人永远是社会文明进步的最终源泉,有独立的精神和自由的思想,方有探索和创新自由。

大学是新民的摇篮。

《大学》有言:大学之道,在新民,在明明德,在止于至善。“大学”,即大人之学,是做大学问的地方;“亲”,同“新”。大学的使命在于培养一代又一代的新民,当每个人都成为新人时,“民”也就形成了。当年梁启超办《新民丛报》,“新民”也是意在“去愚”,变换民智,以图民族富强。

大学是社会的灯塔。

大学不只是传播知识,她还是传递价值观的地方,她应占据社会的精神高地,成为普罗大众心灵中仰望的净土。大学是社会的灯塔,当社会陷入黑暗时发出光明。点亮灯塔的是思想,没有思想的大学,就是没有光明的大学,也是被笼罩在黑暗和世俗中的大学,不能给人们指出方向,也不能引领社会前进。

大学是创新的活水。

大学是一批值得尊重而又有经验的人和一批充满激情而又渴望知识的人激荡思想的地方。鲁迅先生在《我观北大》中说:北大是常新的。其实这是对所有大学的期望。为什么大学是常新的?她每年都有新的学生,每年都有新的教师,如果她每天再有新的知识、新的见解、新的思想产生,大学就真正成为社会精神财富的源头活水,这样,不但大学是常新的,一个国家、一个民族也将是常新的。

大学是真理的福地。

哈佛的校训是:“与柏拉图为友,与亚里士多德为友,更要与真理为友。”心生景仰之余也不免慨叹其深意:圣贤如柏拉图、亚里士多德者,其地

位也不高于真理！倘若没有“吾爱吾师，吾更爱真理”的境界和勇气，苏格拉底之后就不会有柏拉图，柏拉图之后也不会有亚里士多德。耶鲁大学的校训是“光明和真理”，是否有光明在于真理、真理即光明之意呢？哈佛校长索马斯在耶鲁建校三百周年庆典上说，哈佛与耶鲁实乃互相鞭策、共同进取的战友，他们共享信奉真理、宽容和思想的力量这一价值观，为之奋斗不息。

大学是文化的酵母。

一个人可能有两个“母亲”来塑造他的品格：自然人格是母亲给的，民族品格是祖国给的，文化品格则是母校给的。大学既传递知识，也滋养文化。不同的大学可能有不同的文化，那就是一所大学所身处的传统、所秉持的理念以及洋溢于外的校风。一个人进了大学，就像进了一个发酵池，他会受到大学的熏陶，母校的文化味道，可能会与他终身相伴。

大学是知识的源泉。

大学传播知识、运用知识、储藏知识、创新知识。大学不是公司，她是非营利性的，因此可以专心于知识和真理；大学不是政府，无须随一时的政治需要或俯或仰，因此可立足长远，心无旁骛地追求知识。斯坦福大学校长在造访中国的一次演讲中说，在历史上，大学是社会进步和经济发展的强大动力。今天的大学，在这方面又被赋予了更多的期望，特别是在知识创新方面。由于产业界对长远的基础研究缺乏兴趣，大学的作用再次凸显。只有扎根于基础研究的肥沃土壤，才会有应用研究的百花齐放。

大学是道德的高地。

大学有两堵墙。一是有形的墙，墙外是世俗的，墙内是高雅的。大学内的人，成为一个道德的共同体，遵从高尚，创新文明，拒绝世俗，拒绝功利。另一堵墙是无形的，心灵上的，大学教员应有一种道德的担当，自觉做公民的表率、社会的楷模，否则不能为人师表。一所有德性的大学才是受人尊重的大学。

大学是良心的堡垒。

有大学对社会的良知，才有五四运动。大学关心政治进步、法治昌明、

文化繁荣、社会公正,这四个方面,是大学的良心所在。大学的是收藏社会良心的地方,当社会无德时,大学还有德。当社会因为物欲横流、政治专制而使人们心灵堕落的时候,大学还应以其独立、自由、公正的品格对抗着。企业会因唯利是图、不顾公益而无德,政府会因派系斗争、丧权辱国而无德。如果一个社会连大学都堕落了,社会的良心也就沦丧殆尽了。

大学是知识的共同体、学术的共同体、思想的共同体、文化的共同体、德性的共同体。如此则可把大学与社会区别开来,大学之独立性与独特性,并非要把大学塑造成一个隔离于社会的特殊群体,而是要让大学承担起引领社会文明进步的使命。惟有如此,大学才能“明明德”、才能“亲民”、才能“止于至善”。要回答“李约瑟难题”和“钱学森之问”,必须先从恢复我们的大学精神开始!

是为序。

徐显明

2010年3月16日

目 录

大学是什么? (代序)	1
第一编 厚 德	
素质教育与人格培养	3
大学与大师	6
公民道德、职业道德与政治道德	16
大学之大在大德,大德之大在大爱	19
价值与能力的统一	22
66 盏灯与 67 盏灯	25
德行乃教育之魂	29
第二编 明 法	
辉煌皆由携手铸	39
人文精神与社会责任	46
基础研究有“无用之用”	52
法学教育的基础矛盾与根本性缺陷	61
法学是什么?	65
从法治国家到依法治校	68
传统、品质与法的精神	80
法大的三个独特性	83
大学理念与法治国家	88

反思法学,推陈出新	112
博雅 全人 通识 素质	118
依法治校理念 决定依法治校水平	127
法学教育:从粗放走向集约	134
搭建社会的正义之梯	142
认真对待法学	144
法治·法大·法大人	147
寄望中欧法学院	159
总理的法治情怀	163

第三编 格 物

改革须自观念始	171
教育理念当创新	184
我的大学理念	187
渊与博	195
厚德 明法 格物 致公	205
学科是学校生命所在	208
先守成后创新	213
学术规范辩证观	227
矿物与生物	235
创新是一个思想体系	239
使才成其器	246
创新型国家与创新型大学	250
创新型国家与人文社会科学的创新	256
规范与创新——法学教育大家谈	282
高等教育发展中的十大主流意识	286

第四编 致 公

大学校长的责任	293
德·智·体·美	298
大学是一个发酵池	302
可不做大官,但要做大事	306
校友是母校的名片	308
致公与领袖	312
袍子的品质	316
大学的本位观	318
立法者不能使自己首先获利	330
大学是社会的灯塔	335
道德楷模 国家栋梁 社会领袖	339
收下这些“大词”	345
永远的遗憾——辞别法大之际感怀	348

附录一 致 辞

在范徐丽泰女士名誉法学博士授予仪式上的致辞	353
在孔宪铎学术报告会上的致辞	355
在雷洁琼绣像揭幕式上的致辞	357
在梁爱诗女士名誉法学博士授予仪式上的致辞	359

附录二 访 谈

使人成为有尊严的人	365
法学教育与研究之路	369
法学教育要从基础矛盾中走出来	380
培育法学精神	385
学术的薪火相传	389

卫士与刀	395
“人权使者”徐显明	401
追求教育公平的大学校长	403
创新是高等教育的灵魂	407
网聚优秀人才的星探	415
后记	419

Part 1

第一编
厚 德

大学之大，首在大德；大学之学，重在学统。

每一个大学都有自己的特色，每一个大学都是一个独特的发酵池，每一个大学都有自己独特的酵母。学生进入这个氛围以后，如果接受了这个酵母，被这个酵母所熏染了，他一辈子都带有这个学校的味儿。

我心目中理想的大学，她应当使校园里充满了文化，应当使每一个教师可以得到足够的尊严，应当使每一个学生都感到自豪，应当使每一个从事管理和服务的工作人员获得足够的成就感。

素质教育与人格培养*

依据社会分工,大学教育是以培养高级专门人才为目标的社会活动。

大学培养的人才,既有学术型或研究型的,也有应用型或技术型的,而无论是哪类人才的培养,都极为重视素质教育和人格培养。素质教育重视知识获取、能力培养和素质提高的统一,且强调思想道德素质、文化素质、业务素质、身心素质的全面提高。素质教育的目标,是培养出既有扎实的专业知识和创新能力,又有健康人格,既会做事又会做人的人才。其中,健康人格的培养是素质教育的关键内容,它与创新人才的培养之间具有内在的关系。人格培养具有极其丰富的内容。

人格培养的第一项内容是肯定个性的存在价值,视个性凸显和张扬为人的创造力得以发挥的前提条件。人格体现出一个人完整而稳定的个性,人的全部行为,包括他的创造行为,都能够从中得到解释。心理学家指出,有创造性的人是富有个性的人,个性与人的创造力之间具有一种对应关系。因此,人格培养应与素质教育的全面展开相结合,应特别重视对人的个性的肯定,并找到与创造力直接相关的个性特征,比如强烈的好奇心、敏锐的感受力、专注的精力、流畅的思想和灵活的态度等。

人格培养的第二项内容是肯定人的自由意志的力量。有自由意志的人,其行为是有意识的、自主的,他能在某种程度上超脱环境对他的各种影响;不盲从、不轻信,有独立思考的愿望,有坚持真理的勇气。可以说,这一切都为创新意识和创造能力的胚芽提供了肥沃的土壤。思想自由的匮乏和学术自由的窒息,必然导致创新活力的衰竭。德国教育家洪堡曾强调,

* 选自2001年11月29日在“法学名家谈法学教育及法大发展”论坛上的总结发言。