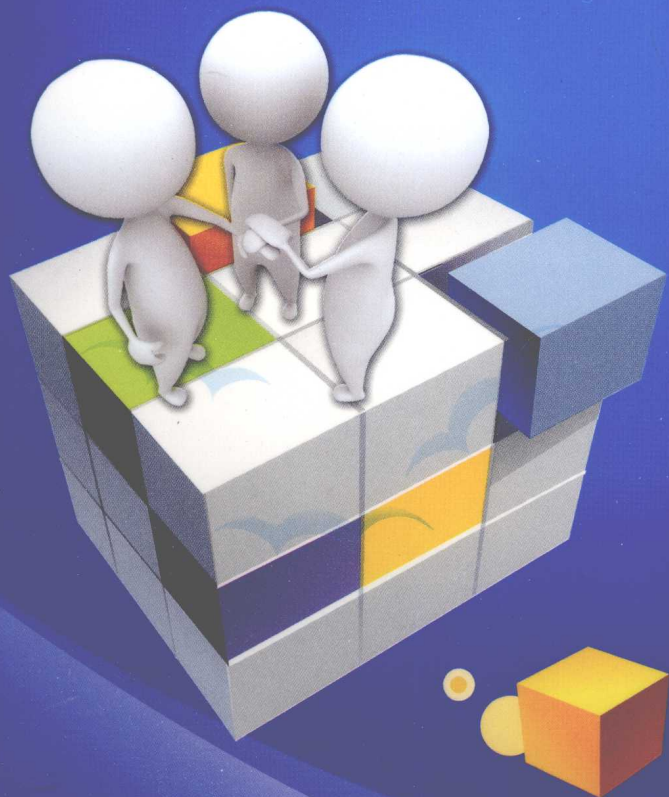


马兆兴◎主编

MY Planning

我的规划

名师**成长**足迹



- ◎ 追求卓越 崇尚一流
- ◎ 充满自信 努力实现自身价值
- ◎ 新时期 新名师
- ◎ 从传承迈向创新
- ◎ 优化知识结构 全面提升能力
- ◎ 读书 探索 反思 形成
个人教学风格
- ◎ 广泛涉猎 科研引航 全方位
提高自己
- ◎ 在行动研究中实现自身价值

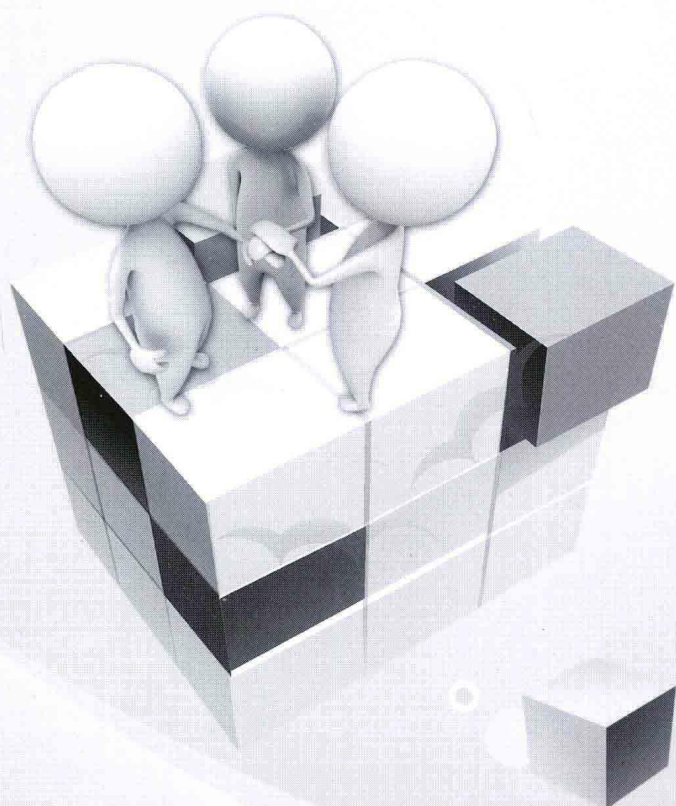
山西出版集团
山西人民出版社

马兆兴◎主编

MY Planning

我的规划

名师**成长**足迹



山西出版集团
山西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

我的规划 / 马兆兴主编. --太原: 山西人民出版社, 2010.6

(名师成长足迹)

ISBN 978-7-203-06843-3

I. ①我… II. ①马… III. ①课堂教学—课程设计—中小学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第097280号

我的规划 (名师成长足迹)

主 编: 马兆兴

责任编辑: 白玉梅 魏 红

装帧设计: 华胜文化

出 版 者: 山西出版集团·山西人民出版社

地 址: 太原市建设南路21号

邮 编: 030012

发行营销: 0351-4922220 4955996 4956039

0351-4922127 (传真) 4956038(邮购)

E-mail: sxskcb@163.com 发行部

sxskcb@126.com 总编室

网 址: www.sxskcb.com

经 销 者: 山西出版集团·山西人民出版社

承 印 者: 山西臣功印刷包装有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 83.5

字 数: 1670千字

印 数: 1-1000套

版 次: 2010年6月 第1版

印 次: 2010年6月 第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-203-06843-3

定 价: 96.00 元 (全四册)

如有印装质量问题请与本社联系调换

序言

XuYan

“国家的希望在教育，教育的希望在教师”。当前，世界各国之间日益激烈的经济、科技竞争，归根结底都在于教育的竞争。教师在教育教学改革中的关键作用，得到人们更加广泛的认同。教师教育、教师的专业发展，成为世界各国共同关注的焦点，也成为我国推进素质教育的关键所在。为此，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要》，都对中小学教师队伍建设和提出了很高的要求。特别是提出了培养“一批教育名师”和“有较大影响的教书育人专家”的要求。教育部在《中小学教师队伍建设“十五”计划》中，明确提出：“遴选和培养一批在教育界有重大影响的教育专家和名师”。显然，尊重教师专业发展的规律性，注重教师内在素质的提高，培养专家型教师、培养一批有影响力的名教师，成为新时期我国教师队伍建设的重要任务。

为了落实太原市委、市政府“科教兴市”战略，实现太原教育率先发展的目标，为了进一步加强我市教师队伍的专业化建设，近年来，太原市在培养提高中小学教师队伍整体素质的工作上投入很大的精力，取

得了较大的进展。我市教师的继续教育工作，在面向全体中小学教师、开展多层次多形式的继续教育全员培训的同时，重点实施了师资培训“双五”工程和“双高双名”工程，为我市选拔和培养了一批素质较高的骨干教师和学科带头人，从而有力地带动了整个师资队伍的建设。其中，“专家型名教师的培养工程”（简称“名师工程”）的实施，就是它的重要组成部分。

我市的“名师工程”于2002年12月启动。七年来，在市委、市政府的亲切关怀和正确领导下，经过名师专家指导组46名导师的精心培养和各位培养对象的勤奋努力，328名培养对象实施素质教育的能力和水平显著提高，其中已有139名培养对象被命名为太原市“名教师”。回顾整个培养过程，其科学有序的选拔机制，形式多样的培养机制，多元动态的管理机制，讲求实效的评价机制和欣赏成功的激励机制，极大地调动了全体培养对象学习进步的积极性，有效地提高了培养对象的综合素质，为我市培养了一批能够引领全体教师专业发展的骨干力量。应当说，其成效是显著的。

“名师工程”还对专家型名教师的成长规律进行了

探索，总结出了成功的经验。诸如：读书、学习，提高理论素养，是名师成长的基本前提；课堂教学的实践、研讨，是名师成长的主要平台；教育科研是名师成长的必由之路；勤于写作是名师成长的重要阶梯……这些经验，对于广大的特别是有志于向专家型名师迈进的老师，都是很值得借鉴的宝贵财富。

作为“名师工程”丰硕成果的显著性标志，“双高双名”工程办公室汇编的《名师成长足迹》丛书，包含了《我的规划》、《我的思考》、《我的研究》、《我的课堂》四本分册。丛书的作者队伍，可谓人才荟萃，特级教师、名师、名师培养对象，聚集一堂，我市的教育精英基本名列其中；幼儿教师、小学教师、初中教师、高中教师，尽显优秀本色。丛书的内容，堪称丰富多彩，涵盖了教师个人发展规划、教学设计、教学案例分析、课堂教学实录、教育行动研究方案、教育科研论文等多项研究成果。它记载了名师成长的足迹以及在“名师工程”中学习的收获；它提供了观念转变的经历，素质提升的途径；它展示了理论与实践结合的实例，教学文体写作的范本。因此，它为广大教师奉献了一套值得学习借鉴的有价值的著作。

“名师工程”取得了阶段性的成果，但名师的培养工作不会停止。在教师队伍中，有志于向专家型名师迈进者大有人在；已经获得“名师”称号的教师，也绝不会停止前进的步伐，真正无愧于“专家型名师”的称号，特别是成为温家宝总理所期望的教育家，还需要做出更大的努力。为此，我愿意重申一遍名师的八条标准，与大家共勉。

名师的八条标准：

坚定的教育信念
优秀的师德楷模
独特的教育理念
个性的教学模式
较强的科研能力
创新的学生管理
丰富的教育智慧
宽广博大的胸怀

太原市教育局局长 马兆兴

2010年3月

名师成长足迹
我的规划

目录

contents

Mingshi chengzhangzuj
Wo de guihua

一、幼儿教育

更新观念 改进教育教学策略 / 李 磊	003
大胆尝试 实践新的教学模式 / 莫秀凤	006
扎实园本教研 强化行动研究 / 闫双玲	010
学习新知识 构建新体系 / 刘桂英	015
深入探讨 不断创新 / 王学芝	019
精心规划 促进专业发展 / 李秀瑜	022
抓好专业发展 夯实成长之路 / 温玉仙	025
从传承迈向创新 / 滑红霞	030

二、小学教育

追求卓越 崇尚一流 / 程惠萍	037
强化素质 探索创新 彰显个性特色 / 贾纪东	041
立足前沿 全面提高专业素质 / 朱香玲	046

勤学勤思 提高教学能力 / 崔引萍	049
充满自信 努力实现自身价值 / 李秀英	053
不懈努力 提升教育科研能力 / 赵丽京	056
勤学 善思 实践 / 李 晔	059
勾勒成长蓝图 / 杨 雨	063
充实自我 完善自我 超越自我 / 贾美丽	067
自我导向调控 力争教学科研双赢 / 朱雪春	071
夯实基础 在专业成长中奋进 / 史晓丽	076
潜心研读 勤于实践反思 / 翟梅花	082
探求 感悟 反思 / 梁志斌	086
以课题研究为主线 提升科研能力 / 张 虹	091
立足教学第一线 力争一流 / 乔 妍	098
新时期 新名师 / 王宝霞	101
深化教改 形成自己的教学特色 / 曹保丽	105
努力成为研究型名师 / 刘翠洪	109
克服职业倦怠 全面提升素质 / 代军强	113
重组知识结构 提升综合能力 / 付晋蔚	119
努力实现新理念指引下的角色转化 / 王 平	124
努力实践 提高素质 / 肖文艳	127
树立终身学习的观念 勇于实践 / 田彩虹	130
在实践中探求反思 / 李艳红	133
以德率才 以研带教 / 赵喜凤	137
勤于“充电” 抓好课题研究 / 魏 斌	141

三、中学教育

立足本职瞻顾未来 精湛业务铸造师魂 / 曹军利	147
优化知识结构 全面提升能力 / 袁 青 李晓瑾	152
读书 探索 反思 形成个人教学风格 / 任海林	156
夯实基础 力求成为学者型名师 / 赵国庆	159
与时俱进 提升专业能力 / 卢丽萍	164
抓住机遇 发展自己 力争德艺双馨 / 李 文	167
自觉反思 合理规划自己的专业发展 / 李学文	170
冲出“极限” 做一个幸福的智慧型教师 / 刘英萍	178
加强理论修养 提升教科研能力 / 吴丽红	183
广泛涉猎 科研引航 全方位提高自己 / 温添凤	186
勤于实践 优化知识能力结构 / 温开丽	189
学好专业发展理论 构建新的教学模式 / 郑改玲	193
学习 反思 合作 提升科研能力 / 李 宏	197
挑战自我 实现自身的可持续发展 / 周 敏	201
实践 反思 积累 实现“教—学—研”一体化 / 刘文生	206
规划人生 致力教育 促进学生 成就自我 / 刘 琦	210
抓住机遇 完善自我 追求卓越 / 于慧强	214
完善自我 实现教学科研双赢 / 苏芝兰	218
敬业 精业 探索教科研的专题化系统化 / 张敬侠	223
勤学善思 在实践中完善自我 / 岳占斌	227
更新观念 勇于探索 力求成为科研型教师 / 范启琳	230
自我规划 优化自身的专业发展 / 侯红卫	233

合理规划 塑造自我 / 张喜新	237
在行动研究中实现自身价值 / 薛光辉	243
坚持学习新理念 构建新的课堂教学模式 / 常小丽	246
探索 感悟 反思 全面提升专业素质 / 赵 虹	250
努力形成个性化的教学风格 / 谢红玲	253
善于反思 改进教学策略 / 白俐樱	257
提高专业素质 在吸纳中充实自我 / 卢英芬	261
求索之路 / 张彩凤	264
拓展学科视野 提升专业水平 / 朱晓红	267
增强绩效意识 整体优化专业素质 / 陈元保	272
全面提高学科素养与专业能力 / 孟中华	276
自我更新 实现专业的可持续发展 / 李小彩	280

A stylized, abstract graphic of a windmill or pinwheel. It has four large, overlapping, teardrop-shaped blades in shades of gray. The blades are arranged in a cross-like pattern, with a small dark gray circle at the center. A long, thin, dark gray line extends from the bottom of the central circle, representing the windmill's shaft. The background is a light gray with large, soft, curved shapes in a slightly darker shade of gray, creating a layered, ethereal effect.

幼
育
教
儿

chengzhangzuji
名师成长足迹

更新观念 改进教育教学策略

我出生在一个教师之家，对教育事业有着深厚的感情。在走向工作岗位的那一刻，孩子灿烂的笑脸、家长殷切的目光，教师的责任感、使命感就注定我一生要扎根在这平凡的岗位上。我爱幼儿，热爱幼教事业，我认为，爱——是教师的第一素质。在这里，我找到了自己的价值。

1988年~2000年我一直工作在教育的第一线，1991年有幸参加了国家“八·五”课题《适合我国国情——提高幼儿素质教育的研究》，其间亲聆专家的指导，在教育观念和教育教学水平上都有了长足的进步，为日后的成长奠定了坚实的基础。多年来，我一直担任教研组长，注重在业务上不断学习，认真钻研，努力提高，1996年被评为市教学能手，1999年被评为山西省教学能手、2000年被评为山西省骨干教师、太原市学科带头人等光荣称号。同时注重提高自己的知识水平，先后在山西大学中文系和山西师范大学教育系学习，获得了本科学历。1999年又承担了国家“十五”课题《关于幼儿创新教育的模式与实践研究》，在教育实践中，我重视培养幼儿的创新意识和自主学习能力，分别在学科领域的教学中和幼儿自选活动的材料与指导中进行了探索，有颇多体会。特别是2001年工作调整到保教科负责教学管理工作后，我工作的重点转入课程园本化的实践研究。我认为，幼儿园课程回归幼儿的生活是当前新课改的核心理念之一，教师应当从幼儿的需要和兴趣出发选择课程内容，利用幼儿的生活实施课程，实现教师预设和幼儿生成的和谐统一。在园领导的指导下，我认真学习了国内外先进的课程理念，对多种生成性课程进行深入思考：研究型课程是中小学的课改中心，我认为，研究的品质必须从幼儿期开始培养，在幼儿园的课程中也应该融入探究型课程。特别是我国课改重心定位于“探索型主题活动”以后，我每天深入

班级，和老师们一同组织活动，现场指导教学。通过两年多的探索实践，从理念到实践，对主题的思想、主题的运作、主题中师幼关系的互动，以及如何处理生成课程与预成课程的关系，都有了丰厚的收获。现在我园的课改已初见成效，受到了专家、教育厅领导的重视和认可。同时，也使我的业务能力和教学指导能力有了很大的提高。近几年，自身成熟的同时也相继产生了倦怠心理，每天只是顾及眼前的一些事务，对自己的专业成长缺乏明确的努力方向。我深知，教师发展是教师人生价值实现的过程，是教师在充分认识教育意义的基础上，不断提升精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平的过程。这是21世纪教育对教师提出的更高要求。作为一名名师培养对象，我深刻认识到自身专业成长的必要性和紧迫性。因此，我对自己的专业成长有以下规划：个人的成长发展离不开环境。我园正处在园本化的课程改中，作为教学管理人员，我将继续学习教育、教学理论，用科学理论武装头脑，指导自己的教学实践活动。让教学理论书籍成为我亲密的伙伴，做到认真阅读，及时做好笔记，同时写好心得体会，领悟其中的精华，提高自己把握新课程的能力。努力成为具有“理论型、实践型，评价型，研究型”综合专业素养的新型的专家型教师。

结合我园实际，我制定了自己近三年的成长规划：

(1) 新的课程观，强调幼儿是学习的主人，强调学习是个性化的行为，要尊重幼儿的个性差异和个性化学习方式。培养孩子们充满想象地提出问题的能力和创造性地解决问题的能力，是教师实施新课程的关键。因此，我在教学实践中将与幼儿园课改中心相结合——以“如何更好地实施探索型主题活动”为工作重点，以问题为载体，以培养幼儿的学习能力为核心，以幼儿自主或者合作探究为主要学习方式，不断完善课程的每一环节，同时要注重总结经验，及时整理编写主题案例，每学期要在省级以上刊物至少发表一至两篇文章。

(2) 近年来，在幼儿园的课程改革过程中，我们十分强调教师的自我评价，强调通过反思使教师成为研究型教师。因此，十分重视教师做“观察记录”。但是有相当一部分老师的观察记录像流水账，对教师的反思和专业的提高意义实在不大。近日去上海学习专程拜访了朱家雄教授，通过交流，我对如何做观察“记录”有了新的体会、新的认识。为此，我将把“记录”作为幼儿园园本教研的一个重点，进一步实践探索怎样“记”才能对教师的教学和幼儿学习产生更大的意义，让“记录”成为一种真正促进教学的方法，让“记录”成为一种真正评价的方法，让“记录”成为一种真正研究教学和反思教学的平台。通过一年的时间，收集整理为具有实效性的案例。努力使自己成为一名真正的研究型教师，努力为全园的教师成长搭建一个舞台。

(3) 在业务能力提高的同时，我希望三年内专业成长上再上一个新台阶——成为山西省学科带头人和一名真正的名师。

我真诚地希望在导师的指导下，顺利达成以上目标。为此我制定了以下计划：

(1) 积极参加导师团、省、市、区组织的教学理论讲座，提高自己的学术素养和专业水平。

(2) 通过网络等现代化学习手段广泛吸收国内外先进教育思想，不断提升自己的教育理念。

(3) 积极进行实践反思。认真做好听课记录，和老师们共同探讨研究，把课改的教学理念运用到教学实践中去，使自己的教学理论得到大幅度的提高。同时，每周要写两篇教育工作反思。使自己在反思中进步，在反思中求发展。

(4) 认真组织每一次教研活动，在教研活动中进行课例研讨。对以上问题进行专题研究，把教学作为研究，让自己真正成为教研者。

(5) 不断向同行学习，吸取好的教学管理经验，提高自己的教育和教学管理水平。

总之，我将不断更新知识，尽快提高专业化水平，捕捉教育教学最前沿的信息，树现代化的育人观和人才观，努力把握教育的真谛，更新教育观念，改进教学方法、教学行为和教学手段，扩大知识面，完善知识结构，以适应新时代的需要，并努力成为新课改浪潮中合格的研究型教师，成为一名真正的名师。

山西省康乐幼儿园 李 磊

大胆尝试 实践新的教学模式

随着《幼儿园教育指导纲要》（以下简称《纲要》）的实施，教师的专业化成长愈来愈受到重视。《纲要》充分肯定了幼儿教师对幼儿发展中的作用和地位，同时对教师素质提出了前所未有的要求与挑战。《纲要》的教育理念与精神的贯彻、实施，关键在教师，它所追求的教育理念对幼儿高质量教育的要求，最终会转化为对教师的要求。因此，老师必须更新观念，转变角色，学习掌握新的专业知识技能，在实践中，不断地探索、积累、更新，促进自我的发展。这是一个长期的、艰苦的过程，为使自己在幼教改革中有所作为，特制定个人三年发展规划。

一、基本概况

我叫莫秀凤，女，出生于1969年，教龄十八年，在省政府机关事务管理局幼儿园蒙氏班担任教师工作，本科毕业，幼儿高级教师。

二、专业发展基础分析

本人毕业于太原幼儿师范学校，后在山西大学教育管理专业进修本科学历。自1989年以来一直工作在幼儿教育的第一线，始终对工作充满热情，喜欢思考，敢于创新，在日常生活中能表达自己的独特见解与看法。在十几年的工作中，形成了自己的教育教学风格，尤其擅长语言教学，在各级、各类比赛中均获得了优异成绩。先后被评为省、市、区教学能手，市教科研先进个人、省青年岗位能手、全国青年岗位能手，多篇论文获得市级以上奖励，并参与编写《幼儿园素质教育画册》及教师辅导用书，为全市教师做专题讲座、公开教学，赢得了一致好评。同时，我参加了迎泽区教