

许国禄 编著

中国高等教育 及其改革

新疆大学出版社

G521
3

许国祿 编著

中国 高等教育 及其改革

新疆大学出版社

序 言

科技的发展,经济的振兴,社会的进步,这一切都取决于劳动者素质的提高和培养大量合格人才。百年大计,教育为本。高等教育是教育的最高层次,是为“面向现代化,面向世界,面向未来”培养造就高级专门人才为己任的。高等教育能否为社会主义现代化建设培养又多又好的人才,对实现我国宏伟的经济发展战略目标,对在世界范围内的战略决策中取得胜利的关系极大。因而,我们从事高等教育工作的同志,有责任从战略全局来研究高等教育,既要研究其现实,又要研究其未来,为国家提供科学决策的依据,以发展、改革高等教育,实现社会主义现代化。我基于这种认识,对中国高等教育进行了初步的探讨,提出了若干改革性建议,希望能够起到抛砖引玉的作用。

预见未来最可靠的方法是了解现在。这就是本书的前提。过去的39年,我一直在高等学校工作,比较重视了解我国高等教育的历史、现状、运动规律及其所处的时代环境和社会环境,并力图通过观察高等学校发生的事件和行为来了解我国高等教育的真实情况。因为,若把这些事件和行为集合在一起,那就等于中国高等教育的实际情况和发展趋势。

我遵循解放思想,实事求是的原则,通过本书对中国高等教育及其有关的问题作了如下系统的论述:

——本书从总结我国高等教育历史的经验和当今科学技术发展的情况出发,明确了我国社会主义时期高等教育的基本特点;简单地介绍了当今世界是个什么模样和日、美、英、法、德、苏等国高

等教育的发展动态,从而得以发现当今世界高等教育发展的几种超越阶级、国家和民族的主要趋势;并对我国高等教育所处的社会环境,诸如经济环境、政治环境、文化环境、人口环境作了系统的分析。所有这些,我以为都是我们在探索高等教育改革时必不可少的前提。

——本书在了解我国高等教育真实情况,分析其所处客观环境的基础上,着重讨论了我国高等教育量的质的战略目标和高等学校的发展战略。特别是系统地论述了在我国发展高等教育的几项战略措施,即迎接新技术革命的措施;尽可能大幅度增加高等教育投资的措施;高等教育体制改革的措施;以及尊重知识、尊重人才的措施,等等。

——本书遵循教育学和心理学的基本原理,结合我国高等教育的具体情况,对高等教育的教学过程与教学原则作了充分地论述,对其教学内容、教学方法的改革问题作了比较系统、全面、深入的探讨。

——本书用了相当多的篇幅讨论了我国高等学校教师和学生有关的主要问题。这些问题,毫无疑问,都是我国高等学校的教师和学生,乃至整个社会都比较关心的问题。

这本书的服务对象主要是从事高等教育工作的领导者、管理者 and 高等学校的教师,希望读者能够喜欢它,并对其不当或错误的地方予以指正和批评。在编写本书的过程中,曾得到了陈利民、墨愚、徐霞、高元利等同志的大力支持和帮助,他们对初稿的有关部分提出过许多宝贵的修改意见,我特在此一并致谢。

本书在编写过程中,曾得到了陈利民、墨愚、徐霞、高元利等同志的大力支持和帮助,他们对初稿的有关部分提出过许多宝贵的修改意见,我特在此一并致谢。

本书在编写过程中,曾得到了陈利民、墨愚、徐霞、高元利等同志的大力支持和帮助,他们对初稿的有关部分提出过许多宝贵的修改意见,我特在此一并致谢。

(81)	苏联高等教育特点	一
(82)	美国高等教育特点	二
(83)	苏联及其兄弟国家高等教育特点	三
(84)	美国高等教育(东西部)特点	四
(85)	苏联及其兄弟国家高等教育	五
(86)	苏联高等教育特点	六
(87)	苏联高等教育特点	七
(88)	苏联高等教育特点	八
(89)	苏联高等教育特点	九
(90)	苏联高等教育特点	十
(91)	苏联高等教育特点	十一
(92)	苏联高等教育特点	十二
(93)	苏联高等教育特点	十三
(94)	苏联高等教育特点	十四
(95)	苏联高等教育特点	十五
(96)	苏联高等教育特点	十六
(97)	苏联高等教育特点	十七
(98)	苏联高等教育特点	十八
(99)	苏联高等教育特点	十九
(100)	苏联高等教育特点	二十

目 录

第一章 中国的高等教育及其特点	(1)
第一节 中国历史上的高等教育及其特点	(1)
一、原始社会的教育	(1)
二、夏、商、周奴隶社会的高等教育	(2)
三、春秋战国时代的高等教育	(3)
四、我国封建社会的高等教育	(8)
五、半殖民地、半封建社会的高等教育	(10)
六、小结——我国历史上高等教育发展的几个特点	(14)
第二节 社会主义时期我国高等教育的基本特点	(17)
一、高等教育必须为无产阶级政治服务	(18)
二、高等教育必须为生产斗争、科学实验服务	(21)
三、高等教育必须培养德智体美全面发展的专门人才	(29)
第二章 世界高等教育所处的时代环境及其发展趋势	(33)
第一节 当今的世界	(33)
一、世界的政治格局	(33)
二、世界的经济环境	(35)
第二节 当前日、美、英、法、联邦德国、苏联等国高等教育发展动态	(42)

一、日本高等教育发展趋势.....	(42)
二、美国高等教育动态.....	(46)
三、英国高等教育简况及其发展动态.....	(52)
四、德意志联邦共和国(简称西德)高等教育简况.....	(56)
五、法国高等教育简况及其发展动态.....	(59)
六、苏联高等教育简况与改革.....	(63)
第三节 当今世界高等教育发展的主要趋势	(69)
一、注意发挥高等教育的教学、科研和为社会服务三项 职能的作用,促进教学、科研、生产一体化	(70)
二、终生教育促进高等教育结构多样化.....	(71)
三、改革课程设置,优化大学的知识(能力)结构,使教育 内容不断反映现代生产最先进的科学技术成就.....	(75)
四、高等教育国际化.....	(78)
第三章 当前中国高等教育所处的社会环境	(80)
第一节 经济环境	(81)
一、经济实力比较.....	(81)
二、经济增长速度和效益的比较.....	(82)
三、国际贸易情况比较.....	(83)
四、科技事业的比较.....	(85)
五、高等教育事业比较.....	(86)
第二节 政治环境	(88)
一、发展和丰富马克思主义.....	(88)
二、改革政治体制.....	(82)
三、建设社会主义民主政治.....	(94)
四、加强社会主义法制建设.....	(97)
五、建设社会主义民主政治,必须坚决反对资产阶级 自由化,防止资本主义复辟.....	(105)
第三节 文化环境.....	(107)

(101)	一、中国文化正处于传统文化与外来文化正面冲突高潮	三
(108)	融合过程中	(107)
	二、对中华民族文化传统的再认识	(108)
	三、文化改革要有一个学术自由的社会环境	(125)
	第四节 与教育直接相关的人口环境	(127)

(108)	第四章 中国高等教育的培养目标和高等学校发展战略	(135)
-------	--------------------------	-------

(108)	第一节 中国高等教育的培养目标	(136)
(108)	一、量的目标	(136)
(108)	二、质的目标	(138)
	第二节 中国高等教育学校的评估标准和发展战略	(156)
(108)	一、高等学校应具有教学、科研和为社会服务的三种职能	(156)
(108)	二、我国高等学校的评估标准	(160)
(108)	三、我国高等教育发展战略	(165)

(108)	第五章 发展、改革我国高等教育的几项战略措施	(175)
-------	------------------------	-------

(108)	第一节 迎接新技术革命挑战的几项战略措施	(175)
(108)	一、新技术革命将给我国带来深远的影响	(175)
(108)	二、迎接新技术革命挑战的头等大事是开发智力、培养专门人才	(177)
(108)	三、我国高等教育在迎接新技术革命挑战方面应有的对策	(179)
(108)	第二节 尽可能大幅度增加高等教育投资的战略措施	(183)
(108)	一、深刻认识教育与生产力之间有着最本质的关系	(184)
(108)	二、充分了解高等教育在经济增长中的作用	(186)

三、高等教育具有很大的经济效益	(194)
第三节 改革高等教育体制的战略措施	(198)
一、改革高等教育管理体制,加强中央和地方两级 教育行政部门的宏观管理职能,扩大高等	
学校的办学自主权	(199)
二、改革高等学校内部的领导体制	(201)
第四节 必须实行尊重知识、尊重人才的战略措施	(213)
一、关于我国知识分子的地位问题	(213)
二、关于百家争鸣、学术自由的问题	(217)
三、关于加强和改善党对知识分子的领导问题	(219)
四、关于知识分子自我改造问题	(220)
五、关于知识分子的生活待遇、工作条件问题	(222)
第六章 高等学校的教学过程与教学原则	(225)
第一节 教学过程	(225)
一、教学过程的涵义	(225)
二、教学过程的基本任务	(226)
三、教学过程的特点	(228)
第二节 教学过程与大学生智能的培养	(238)
一、在教学过程必须使传授知识发展智能相结合	(238)
二、高等学校应该特别重视学生的智能的培养	(240)
三、高等学校所应培养的几种智能	(241)
四、高等学校培养学生智能的几项必要措施	(243)
第三节 教学原则	(248)
一、教学的科学性与思想性相结合的原则	(252)
二、理论联系实际的原则	(255)
三、量力性与高难度兼容的原则	(257)
四、系统性与少而精兼容的原则	(259)
五、巩固性原则	(262)

六、因材施教的原则	(264)
-----------------	-------

第七章 高等学校的教学内容与改革..... (267)

第一节 专业结构与改革设置.....	(267)
--------------------	-------

一、我国高等学校专业设置的历史和现状	(268)
--------------------------	-------

二、当今世界几个主要发达国家高等学校专业结构的情况	(272)
---------------------------------	-------

三、调整改革专业结构的基本原则	(277)
-----------------------	-------

四、进一步调整与改革专业结构的方向	(281)
-------------------------	-------

第二节 高等学校的教学计划与课程结构改革.....	(282)
---------------------------	-------

一、教学计划	(282)
--------------	-------

二、编制、改革教学计划的基本原则.....	(284)
-----------------------	-------

三、课程结构与改革	(289)
-----------------	-------

第三节 教学大纲和教科书.....	(306)
-------------------	-------

一、教学大纲	(306)
--------------	-------

二、教科书和讲义	(309)
----------------	-------

第四节 提倡实行有计划的学分制.....	(311)
----------------------	-------

第八章 高等学校的教学形式和教学方法..... (316)

第一节 高等学校课堂教学的形式和方法.....	(317)
-------------------------	-------

一、课堂讲授	(317)
--------------	-------

二、讨论课(课堂讨论)	(326)
-------------------	-------

三、实验课	(328)
-------------	-------

四、习题课	(311)
-------------	-------

第二节 现场教学.....	(333)
---------------	-------

一、参观	(333)
------------	-------

二、专业调查	(335)
--------------	-------

三、实习	(337)
------------	-------

第三节 科研训练	(342)
一、学年论文(课程设计)	(342)
二、毕业论文(毕业设计)	(344)
第四节 自学辅导	(346)
一、指导学生制定自学计划	(347)
二、指导自学	(348)
三、阅读指导	(349)
四、辅导	(351)
第九章 高等学校教师与学生	(354)
第一节 教师	(354)
一、教师的地位与作用	(354)
二、教师的任务	(363)
三、教师的素质	(368)
四、教师的培养与提高	(377)
五、学衔制与教师工作量制度	(380)
第二节 大学生	(386)
一、大学生的生理发展特征	(387)
二、大学生的心理发展特征	(391)
三、我国当今一代大学生的时代特点	(401)
主要参考文献	(412)

第一章 中国的高等教育及其特点

第一节 中国历史上的高等教育及其特点

一、原始社会的教育

原始社会的教育很简单，没有学校和什么高等教育。远在五千年以前，居住在我国黄河流域、长江流域的人群——我们的祖先，已经历了原始人群、母系氏族公社和父系氏族公社三个阶段。尽管当时的生产力极其低下，社会非常简单，但它也需要用教育来推动人类物质生产和人的再生产。原始社会教育的基本特点是：

(一)原始社会教育围绕生产劳动实践进行

原始社会的教育还没有从生产活动中分化出来，成为一种专门的社会活动，它是围绕着生产劳动实践进行的。为了解决人们的物质生活问题，他们最迫切的任务，是要把制造和使用生产工具，以及其它的生产经验传给后代，把每个成员培养成为生产劳动者。大约 50 万年前（北京人时代），我们的祖先知道用火。两万年前，人们开始使用弓箭，逐步知道驯养动物、栽培作物、烧制陶器、构筑简单的房屋和手纺手织；通过观察动植物生长、河水汛期和星象位置变化来掌握农作物种植季节；经过结绳、刻木、图画、象形记事阶段创造文字。人们将这些积累起来的生产技术和萌芽状态的科学知

识,通过语言、示范等办法一代一代地传下来。相传,我国远古时代就有诸如神农氏教民稼穡,燧人氏教民“钻木取火”,有巢氏教民“构木为巢”,黄帝令苍颉造文字等故事。虽不一定准确,但却反映了当时教育是围绕着生产劳动的实践过程来进行,具有直接为生产服务的特点。

(二)原始社会教育没有阶级性

原始社会是没有私有财产和阶级的社会,只是由于集体生产和生活,要教育社会成员必须具备某些品质和习惯,才能维持集体的生存。而这种教育是没有阶级性的,人人可以平等地接受教育。原始社会的教育具有“平等”和“普及”的特点。

(三)原始社会的教育同政治、宗教、艺术没有分离

社会成员除了在生产实践中接受教育以外,也在政治、宗教和艺术活动中接受教育。他们参加选举领袖,讨论公共事务和宗教活动,利用游戏、竞技、舞蹈、唱歌、记事符号进行教育,利用神话和传说作为教育的教材和手段。例如,女娲补天、精卫填海、后羿射日等神话,反映了我们祖先在远古时代与自然的斗争。再例如,相传黄帝战败蚩尤于涿鹿,又与炎帝战于阪泉之野。通过这些战争,民族大迁移、大融合,反映了华夏族即后来的汉族发展的过程。原始社会的神话、传说对于培养后代“人定胜天”、团结互助、勇敢和艰苦奋斗等思想和精神起了一定的作用。从这个意义上讲,教育在原始社会里就是为政治服务的。

二、夏、商、周奴隶社会的高等教育

在原始社会末期,生产力有所提高,出现了劳动分工,贫富已开始分化,氏族和部落的领袖已开始取得一些特权,私有财产制度和阶级的分化已开始有了萌芽,氏族制度已经是日薄西山了。这种趋势的发展出现了阶级,形成了奴隶社会,并产生了奴隶国家。中国历史向奴隶社会过渡以华夏部落为最早。远在公元前 2000 多年以前,夏朝便建立起来了。经过商代到西周而极盛,共约 1300 年之

久(公元前 21 世纪到公元前 770 年)是奴隶社会向领主封建社会过渡时代。在这个时代已出现了中国的古代大学(指成年人受教育的社会活动,即古代的高等教育)。殷、商时代的大学名称不一,或叫“右学”,或叫“瞽宗”。周代叫大学为“辟雍”,除天子所在地设“辟雍”外,各地诸侯也可以设置大学,名叫“泮宫”。当时的大学与官府混在一起,所谓“学在官府”。没有专门的教师和教科书,没有专门的私人著述,统治奴隶的那一套专政经验,全部反映在历史档案、文献资料中,分门别类由专门的官吏管理。奴隶主的子弟,或者“子就父学”,或者“就典书之官而读之”。周代奴隶主阶级办学的目的,主要是培养为奴隶主服务的统治人才。后来孔子作了总结,他说:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”同时,虽不是主要的,也传授科学知识,生产技能。殷商时代的大学传授关于祭祀、军事、乐舞和文字的知识技能。周代大学是以所谓礼、乐、射、御、书、数为主要的教学内容。礼乐是培养政治思想和道德规范的,射御是征战必要的技术,书数是科学文化知识和生产技术。据历史记载,在周代,天文、数学(周髀经)、冶金(炼铜)和文字已有一定的发展。总之,我们的祖先,还处于奴隶社会阶段就开始办大学,建立起东方的古代文明。它区别于原始社会的基本特点是教育具有阶级性。奴隶主阶级,也许包含领主封建阶级把教育作为统治奴隶的工具,垄断了教育权,使之为统治阶级的政治服务。同时,劳动群众也把教育作为人们生产斗争的工具,为发展当时的生产服务。但是,由于奴隶主阶级的限制,人们主要是通过生产实践活动来传授科学知识和生产技术。

三、春秋战国时代的高等教育(公元前 770—221 年)

春秋战国时代,是我国由奴隶制转变为封建制的开始时期。铁制生产工具和耕牛逐渐推广,水利灌溉逐渐发展,农业生产力有很大提高,垦荒私田大大增加,促使奴隶制度逐步解体,封建制度蓬勃兴起。阶级关系发生急剧的变化,一些奴隶主沦为平民,一些平

民又新兴为地主。当时,社会的矛盾,一方面是奴隶制度土崩瓦解,奴隶主阶级垂死挣扎,妄图维持奴隶制度。另一方面,封建制度蓬勃兴起,地主阶级借助奴隶起义的力量,风起云涌地向奴隶主夺权,无情地破坏着奴隶社会的典章制度,并力图巩固其所获得的那部分统治权力。与阶级变化密切联系的是“官府之学”办不下去了。宫廷文化官吏以及其他知识分子逐渐向下层转移,流落民间,文史典籍也随之冲破了宫廷的禁锢,能为较多的人所阅读。这样,就出现了“天子失官,学在四夷”的私人办大学的局面。虽是私人办学,但其办学的目的也是为一定阶级的政治服务的。他们不是为当时新兴地主阶级服务,就是为当时腐朽没落的奴隶主阶级服务。当时,私人办学的人很多,照司马谈的说法,分为阴阳、儒、墨、名、法、道德六家。加上纵横家、杂家、农家合称九流。再加上小说家则算十家。其中影响最大的有儒、墨、道、法四家。而在当时起历史作用的则首推儒法两家。

以孔、孟为代表的儒家办私学,是在唯心主义哲学思想基础上,“祖述尧舜,宪章文武”,“法先王之教”,“复周公之礼”,培养一些所谓的志士仁人,通过某些适当的改良,维系奴隶社会制度。

其教育内容是奴隶主阶级的道德规范和行为准则,如仁、义、智、礼、勇、恭、宽、忠、悌、信、敏、惠等等。孔子的学生把他的教育内容概括为文、行、忠、信四教。这里的行、忠、信是指奴隶主阶级政治道德及其实践,属于他的德教范围;文指的是诗、书、礼、乐等奴隶社会的文物典籍,这是他的文教;射、御列入教育内容,这便是带军事性质的体教。儒家教育内容的核心是礼。孔子说:“不学礼,无以立”。儒家教育内容,除了充满着奴隶主阶级的政治道德之外,还有一个显著的特点,就是站在剥削阶级寄生的立场上,把科学知识、生产技术、军事知识完全排斥在外,认为这些不过是“奇技淫巧”,都是奴隶、小人们去干的事。因而,不能列入教学内容。可见,儒家办教育是脱离生产实践的,仅仅把教育作为维持奴隶主专政的工具,为奴隶主阶级(客观上也为封建主阶级)的政治服务的。孔子在

政治上并不反对改革奴隶社会土地国有的井田制度为土地私有的按亩征税制度。在思想上孔子也有一些唯物主义的因素，特别是比较正确地阐述了一些教育原则，迄今仍有广泛适用的价值。例如孔子办私学本身就是历史上的创举，主张有限的“有教无类”也是一个大的进步。虽然他讲过“唯上智与不愚不移”和“人非生而知之者”这一类互相矛盾的话。但是，他不问鬼神，重视后天的经验与学习，主张“多闻”和“多见”为最可靠的源泉就是他在思想上的唯物主义因素。正是在这基础上，加上他的长期教学经验，使他的教学思想相当丰富，能正确地阐述学与思相结合（学而不思则罔，思而不学则殆）（《论语·为政》）；虚心、笃学与好学（“三人行必有我师焉”和“毋意、毋必、毋固、毋我”等）；启发思维（“不愤不启、不排不发”和“循循善诱”）（《论语·述而》）；因材施教和温故知新等几个方面的教学原则。到了战国末期，先秦儒家中最后一位大师荀况（约公元前298—238年）虽然在教学内容、教学原则和方法等方面基本上都是继承了孔子那套东西，但是他发扬了儒家思想中唯物主义因素，他否定了鬼神的存在，以“天地之变，阴阳之化”来解释自然现象。他以为宇宙存在着不以人们意志为转移的规律，说“天行有常，不为尧存，不为桀亡”（荀卿《天论》），应严格“明于天人之分”，天即自然，是独立于人的意识之外的。并在天即自然的基础上提出了辉煌的“制天命”思想，他说：“大天而思之。孰与物畜而制之？从天而颂之，孰与制天命而用之？望时而待之，孰与应时而使之？因物而多之，孰与骋能而化之？”（荀卿《天论》）就是说，徒然地尊重思慕大天，何如把天当作一般事物加以控制？顺从着天去颂扬它，何如掌握自然规律而加以利用？空望着四时等待着庄稼生长，何如及时地利用天时进行生产？依就原有的物资去求增长，何如发挥人的智能使之变多呢？这是反对宿命论，主张发挥人的主观能动性以征服自然，也就是我们所说的“人定胜天”的思想。以他的“礼论”维护等级制度，并且主张“礼”、“刑（法）”并用以治国，这就不仅适应了当时新兴地主阶级的要求，而且以后成为我国历代统治劳

动人民两把不可更替的刀子。一把是软的，一把是硬的。

法家办教育。如邓析、李悝、吴起、商鞅和最后一个集法家大成者韩非等人都是在朴素的唯物主义思想基础上主张“废先王之教”，讲“法制”，务耕战，让青年一代学习研究“权谋术数”、严法峻刑、战争规律、生产知识、科学技术等为地主阶级夺取政权和巩固政权作舆论准备，并造就了象商鞅、李斯那样一批人才，对秦的统一中国，彻底摧毁奴隶制度作出了卓越的贡献。

墨子代表小生产的思想意识，与维护等级名分的思想极不相容，反对奴隶主贵族“无故富贵”，认为“官无常贵，而民无终贱”（墨翟《尚贤》）。他强调人的主观努力，歌颂“强”与“力”而反对“命”，他以为“命贵则贵，命富则富”是骗人的手段，主张“强必治，不强必乱；……强必贵，不强则贱；强必荣，不强则辱；……强必富，不强必贫；强必饱，不强必饥；……强必暖，不强则寒。”人的生活都应当依靠自己主观劳动，他说“赖其力者生，不赖其力者不生”。他教人们去改革社会、注重生产，反对不劳而食。特别是后期墨家很注重自然科学的研究，《墨经》中许多自然科学知识，如关于光学、力学和几何学的知识是有较高造诣的。

道家以老聃、庄周为代表，反映了没落贵族消极隐遁的人生观，他们反对学知识，但因沦为下层，所以对当时的统治者也抱有反感，流露出一不平的哀叹。老子是我国古代最早提出唯物主义天道思想的人，以为“天地不仁”，“天道无亲”，他说“人法地、地法天、天法道、道法自然。”道家以为天道就是自然，是无为而化了的。《老子》一书的作者不详，是道家的代表作。该书中有朴素的辩证因素，它揭露了事物对立面互相转化的关系。例如，他说：“祸兮福之所倚，福兮祸之所伏。”又说：“善人者，不善人之师；不善人者，善人之资。”他更引申出“反者，道之动”这个光辉的原则。

其他如许行是农家的代表，主张“与民并耕而食，饔飧而治”。邹衍代表的是阴阳五行派，把阴阳五行结合起来，成为五德终始的循环论和宿命论。还有属于唯心主义的名家，主张“合异同，离坚