



全国关爱女孩 青年志愿者行动

2008~2009年度 调研报告

全国关爱女孩青年志愿者行动秘书处 编

中国人口出版社

全国关爱女孩 青年志愿者行动

2008~2009年度 调研报告

全国关爱女孩青年志愿者行动秘书处 编



中国人口出版社

图书在版编目(CIP)数据

全国关爱女孩青年志愿者行动 2008 ~ 2009 年度调研报告/全国关爱女孩青年志愿者行动秘书处编. —北京: 中国人口出版社, 2010. 5

ISBN 978 - 7 - 5101 - 0453 - 4

I. ①全… II. ①全… III. ①保护妇女儿童利益—研究报告—中国—2008 ~ 2009
IV. ①D669. 68

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 092403 号

全国关爱女孩青年志愿者行动 2008 ~ 2009 年度调研报告

全国关爱女孩青年志愿者行动秘书处 编

出版发行 中国人口出版社
印 刷 北京建筑工业印刷厂
开 本 787 × 1092 1/16
印 张 22. 75
字 数 500 千字
版 次 2010 年 6 月第 1 版
印 次 2010 年 6 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5101 - 0453 - 4
定 价 38. 00 元

社 长 陶庆军
网 址 www.rkcbs.net
电子信箱 rkcbs@126.com
电 话 (010)83519390
传 真 (010)83519401
地 址 北京市宣武区广安门南街 80 号中加大厦
邮 编 100054

版权所有 侵权必究 质量问题 随时退换
内部资料 注意保存



目录

CONTENTS

2009 全国关爱女孩青年志愿者行动获奖论文

北京地区 一等奖

云南省少数民族地区妇女受教育情况调研报告 ——以红河哈尼族彝族自治州蒙自县为例 北京大学城市与环境学院 刘锐	3
从村规民约看社会性别平等 ——湖南省株洲农村地区调查报告 北京联合大学 刘宏靖	11
部分民族地区农村妇女妇科病发病率及相关因素的调查研究 北京中医药大学管理学院 王静	17
从农村女性参政看社会性别平等 ——以白土土平二村为例 对外经济贸易大学 吴艳丽	26
社会性别不平等:从乡风民俗看男孩偏好 中国人民大学 张浣琚 赵梦晗 王欢欢 商成果	34
将我心换你心 ——关于农村地区男女平等程度及观念的调查分析与建议调查实践报告 中央财经大学 薛馨怡 王茜茜 黄金 康宁磊 张曦 刘杨 于大可 刘霖	46
西藏藏族少数民族妇女儿童健康情况调研报告 中央民族大学 马宏 王艳 马亮 蒋佳宁	65

其他省市 一等奖

从乡风民俗、村规民约的维度审视社会性别平等 ——以广西南宁市宾阳县为例 广西大学 陈德文 孙琳娜 陈溪 秦邦 韦进 樊晨 樊伊琳 叶珈步 李智 苏诗云 周菲菲	91
--	----

客家传统对农村留守女童影响浅析

——以广西陆川县沙坡镇高庆村和横山乡良塘村为例

广西民族大学 潘强 吴柳芬 农海媛 韦春 刘杰 王昊

谢玲丽 罗继宝 张健 彭宇贤 101

河北省农村计划生育女儿户养老需求调查报告

河北科技大学 刘丽坤 贾天萌 郭晓峰 赵亚云 王辉 马丽

李金龙 于佳丽 蔡纪苍 俎彩欣 葛婧媛 116

鹿泉三镇“关爱女孩行动”社会调查报告

河北师范大学 宁岩鹏 张舒为 姬翔 宋永腾 刘春晓 牟青

贾周圣 郭雯 许彩兰 马丽媛 126

乡村居民生育观念转变影响因素分析

——以泰州兴化地区为例

南京航空航天大学 程傲 林静 乔玉 赵桂琴 田熙婷 张璐

吴楚乔 王梅 朱哲斌 付裕 黄钰荃 137

农村女孩家庭地位及其影响因素探究

——以湖北省红安县为例

武汉大学 曾灿 余亮 王超慧 赵嘉君 王巧丽 李巍 152

西安医学院关爱女孩行动调查报告

西安医学院 张莹 张天骄 张金娟 石林 梁斌 李珍 陈丹 常乐 168

西北欠发达地区社会性别平等状况调研报告

——以天水市麦积山区为例

兰州大学 巨飞雷 180

从丧葬仪式看农村性别观念

——以甘肃省白银市平川区宝积乡周家地村为例

西北师范大学 马元 191

西部山区少数民族地区女童教育情况调查及分析

电子科技大学 缪威 王雪峰 201

2008 全国关爱女孩青年志愿者行动获奖论文

特别奖

农村长女的非正式支持研究

——基于山东潍坊青州、寿光的调查

中国人民大学 崔璐迪 段玉珊 范雅雯 盖妍妍 袁媛 209

请让她们绽放最美的生命

——宁夏回族自治区固原市泾河源镇女童早婚调研报告

中华女子学院 王丽英 李慧敏 马蜜 罗欢 张婷 李云凤 217

海南少数民族地区农村女性就业状况调查及对策研究

——以五指山市农村为例

琼州学院 陈丹 229

邯郸涉县“关爱女孩行动”社会调查报告

河北师范大学 刘春梅 吴彦鲁 王金伟 季永超 魏亚男

董珍珍 魏红恩 李睿 236

江苏省农村生育观念及影响因素

南京大学 张洪钢 苏媛媛 戴顺利 赵婷 张好薇 陈丽 刘亚荣

黄山 顾惟祯 郑蕾 247

以增进女童身心和谐发展促进其终身发展

——四川省营山县关爱女孩行动调查总报告

西华师范大学 徐向明 271

北京地区 一等奖

农村学龄中期女童社会化现状研究

——以陕西省宝鸡市金台区硃石乡为例

中国农业大学 于圣洁 杨龙 梁振华 丁宝寅 曹黎 胡云

蒋育龙 刘亚楠 郭宏伟 287

落实计生家庭养老保障权益 促进关爱女孩工作顺利进行

——漯河市郾城区计生家庭全面养老保障制度的启示

清华大学 王伟方 323

其他省市 一等奖

关爱女孩,融入新农村建设共创和谐,落实科学发展观

——2008年“关爱女孩,共创和谐”暑期社会实践团队徐州之行

南京林业大学 葛松云 陈大亨 周白露 张倩 刘源

刘森 季飞 季柳 335

平原地区小康水平下的生育观念调查

——以河北省清苑县为例

河北大学 钟晓东 刘洋 张琼月 李丹 张寿鹏

杨星 崔冉冉 崔岩 郭伟 346

后记 355

2009

全国关爱女孩青年志愿者行动获奖论文

Quan Guo Guan Ai Nü Hai Qing Nian Zhi Yuan Zhe Xing Dong Huo Jiang Lun Wen

北京地区 一等奖



云南省少数民族地区妇女受教育情况调研报告

——以红河哈尼族彝族自治州蒙自县为例

北京大学 刘锐

【摘要】 本次调研针对云南省少数民族农村地区的妇女教育,涉及范围包括云南省红河哈尼族彝族自治州蒙自县以及该县下属的鸣鹭镇和新安所镇。调研包括女童的学前教育、初等教育、妇女的职业教育和社会培训等不同年龄段妇女的受教育情况。从该地区的教育现状分析入手,然后探寻导致教育不平等方面的原因,再分析现有的解决政策以及政策实施中存在的困难,最后提出其他解决策略。

【关键词】 女性,教育,不平等,蒙自县,少数民族地区

一、引言

(一)问题的提出

妇女在很多方面都没有享有与男性同等的机会,教育上的不公平就是这种不平等的其中一个基本方面。教育的不平等可能表现在女性入学、升学、选择职业以及将来就业等各个方面。这种性别的歧视可能是社会习俗、传统文化、家庭经济,甚至是学校教育在潜移默化中造成的影响。

云南省地域环境特殊,人口多为少数民族,分布广泛,多为散居,社会经济相对落后。在云南广大的山区地区,还存在着严重的男尊女卑的思想,妇女的权益,特别是农村少数民族妇女的权益难以得到保障。妇女教育,不仅仅能够提高妇女自身的能力和地位,增强妇女的自我意识,而且对于下一代的子女的教育、整个家庭,乃至整个农村社会经济的发展都具有极其重要的作用。

云南省也在逐步改善少数民族地区,特别是农村山区的教育条件,提出了一系列保障、促进妇女教育的政策方针。云南少数民族农村地区,特别是妇女的教育现状是怎样的呢?是什么原因造成的男女教育不平等?在相关政策的实施过程中面临什么样的困境呢?是否有更好的解决方法?带着这些问题,我选择了红河哈尼族彝族自治州蒙自县进行妇女教育的调研。

(二)文献综述

“人人都有受教育的权利”(联合国,1948年,第26条),世界各国都毫无疑问地将平

等受教育的权利归入人权范围。在国际上,一系列的国际公约和政治承诺^①都不断强调妇女受教育的权利和教育中性别的平等。在 2000 年的《达喀尔行动纲领》^②和《联合国千年宣言》^③中,再次阐明了教育和性别平等的目标。在此次调研中,我将着重关注妇女的教育,特别是农村女童的教育。

教育是终身的。妇女享受平等的教育,这不仅仅包括无歧视的入学机会,还包括在就学过程中,得到公平的奖学金、继续教育、扫盲、竞技和参加体育运动的机会,同时消除课程中的对妇女歧视性的内容,平等地进行教育资源的配置。因此,在此次调研中,我的调研视线不仅仅包括初等义务教育,也包括从学前教育开始一直到职业教育和社会教育。调研对象不仅仅关注女童,也包括农村妇女。

在教育性别不平等的研究中,不仅有某个时段教育上的均等(parity),更有在整个教育过程中的平等(equality)。均等,是静态的、可度量的概念,强调某个固定时段获得教育数量上的持平;而均等,更加关注教育过程中,以及教育结果即社会就业市场上,整个教育长时段的男女是否获得无性别歧视的机会。因此,我在调研中不仅满足男女在入学或就学数量上的均等,更关注在这种显性均等后隐藏的社会歧视和隐形不平等。

减少教育中的性别不平等,符合公民的个人和社会的利益。就家庭,教育的投资回报率和其他投资回报率至少一样高(Psacharopoulos and Patrions, 2002),而通常女性高于男性(King and Hill, 1993; Psacharopoulos and Patrions, 2002; Schultz, 1995)。就社会,提高女童的教育水平对整个经济增长具有积极影响(Dollar and Gatti, 1999),同时对出生率有负面影响(Cochrance, 1979; Schultz, 1997)。妇女教育这些直接或者是间接的证据表明,减少教育不平等,加大对女性教育事业的投入,将对每个公民以及整个社会,乃至整个民族的发展与壮大都具有积极长远的影响意义。农村教育,特别是西部贫困农村女童的教育方面现在已经引起了社会各界的关注,因此,上至省级政府、相关国家教育机构、国际援助机构、NGO,下至乡镇政府、村委会、私人企业都有一定的政策措施。在此次调研中,我也将关注这些政策措施,以及在实施过程中的效果、存在的困难等,为今后制定和完善女童教育方面的政策提供建议。

(三)研究意义

1. 理论意义

本次调研选择在云南省蒙自县进行。西部地区在经济上发展相对滞后,教育资源极其匮乏,教育理论和决策方面也缺乏具有针对性的研究(罗明东等,区域教育可持续发展研究,2005 年),在消除由于性别原因产生的教育不平等方面面临很大难度。加上云南地区地理、文化、民族习俗的特殊性,适用于该地区的教育理论也具有一定的区域性和特

^① 表明国际教育性别均等承诺的国际公约有:《国际经济、社会、文化权利公约》(ICESCR)、《公民权利和政治权利国际公约》(ICCPR)、《消除对妇女的一切形式的歧视公约》(ICCPR)、《儿童权利公约》(CRC)。政治承诺有:《维也纳宣言和行动计划》(1993 年)、“国际人口与发展大会”(1994 年)(ICPD)、《北京宣言和行动计划》(1995 年)、“社会发展世界峰会”(哥本哈根,1995 年)

^② 达喀尔全民教育目标中第 5 条

^③ 千年发展目标中目标 2 和目标 3

殊性。

本次调研虽然只是针对云南省的一个县,但是对于云南省教育,特别是对于西部贫困地区,在改善女童受教,普及平等全民教育方面,具有普遍的理论参考意义。

2. 实践意义

随着调研的深入,匮乏的西部教育资源,女童生存现状一点点展现出来。云南女童教育亟待改善,急需得到人们更多的关怀和关注。希望随着对西部教育研究调查的增多,能让更多的人关注西部地区女童,关注西部教育,投身西部支教,改善西部现状。

在云南省现有的教育政策制定方面,针对地域的特殊性提出的一系列措施和政策的分析也将有助于未来云南教育事业的建设。这也使得此次调研具有长久的实践意义。

(四) 调研方法

调研主要是通过实地观察、访谈的方式进行。访谈的对象包括蒙自县教育局基础教育科、蒙自县妇联的负责人以及蒙自县鸣鹭镇和新安所镇镇政府主管教育方面的官员,同时结合当地情况,和当地小学、高中的教师和学生,特别是女性学生进行访谈。

蒙自县辖7个镇,4个乡,根据地理位置和经济发展情况,分为山区镇和坝子镇两种情况。山区镇距离市中心较远,经济相对落后,多为少数民族集聚区;坝子镇相对经济富裕,汉族居多。在此次调研中,我专门走访了鸣鹭镇(山区镇)和新安所镇(坝子镇),访谈了当地镇政府主管教育方面的领导,听取了他们对于乡镇教育的现状、问题以及未来发展的看法等。并且到其镇上下属的中心小学和初中进行了实地走访,了解教育硬件设施情况。在蒙自县县政府驻地的文澜镇,我走访了当地的高中,并且对学校的学生以及老师进行了访谈。

(五) 调研区域概况

蒙自县是滇西哈尼族彝族自治州的州府,经济发展缓慢,教育资源匮乏。在人口方面:蒙自县总人口330355人,男性有165971人,女性164384人;性别比为100.97。人口出生率13.3‰,死亡率7.3‰,自然增长率5.9‰,人口密度每平方公里148人,是一个中等城市。在民族方面:有汉、彝、苗、壮、回、哈尼等民族,其中,汉族占全县总人口的41.54%;少数民族占58.46%。在少数民族中彝族所占比例最大,其次是苗族、壮族、回族和哈尼族(2005年数据,<http://zhidao.baidu.com/question/28029209.html?fr=ala0>)。在基础教育方面:全县共有21所小学、17所初级中学(蒙自县教育局官网)。

调研中走访的蒙自县两个乡镇,分别为鸣鹭镇和新安所镇。鸣鹭镇是一个经济相对落后的山区镇,居民多为苗、彝,农民生活水平、教育水平较差。新安所镇经济相对富裕,靠近城市,农民生活水平、教育水平较高。分别选取这两个特点鲜明的乡进行调研,也可以充分理解当前西部农村经济教育现状。

二、学龄前教育

达喀尔全民教育目标中的第一条就是针对幼儿,扩大和改善他们在各个方面的教育和保护(《达喀尔行动纲领》,2000年)。与初等、中等教育不同,国际上并没有规定学前

教育史政府的职责(Tomasevski,2003,p.16),但是接受学前教育将有助于儿童更好地获得进一步的教育。提高学期教育的比例也将促进毛入学率的提高(联合国教科文组织,2003~2004 年全民教育全球检测报告)。

(一) 现状及问题

从蒙自县教育局得到的调查数据中显示,在 2008 年,3~6 岁的入园幼儿中,总人数有 12 479 人,其中入园男生占到该年龄段男生的 87.6%,女生占该年龄段女生的 78.12%,男生比女生多 9.48 个百分点(数据来源:蒙自县教育系统妇女儿童发展规划检测统计表,2008 年)。

由于农村人口对学前教育重要性认识的欠缺导致男女比例的差距。在农村,重男轻女的意识较城区更严重。一方面,学前教育既非国家规定的义务教育,有条件的家长常常选择将男孩送入幼儿园接受教育;另一方面,男孩普遍较女孩淘气,送到学校接受管教也符合家长心理。

在调研中,城乡教育资源分布不均的矛盾也十分明显。农村地区明显教育资源不足,而重男轻女的思想在农村地区又尤为严重,在教育资源匮乏的情况下,女童接受教育的权利就首先受到损害。蒙自地区家长学校,农村占了 24%,城市占了 9%(数据来源:蒙自县教育系统妇女儿童发展规划检测统计表,2008 年)。

(二) 原因分析

蒙自县教育局基础教育科的负责人介绍说农村在数量上占比例较高的原因是,因为农村地区学区分散,分点开办数量大但规模小,城区地区可以集中开办,规模大,参与人数多,效果好。在家教知识知晓率上农村地区只有 75%,而城市地区达到 95%(数据来源:蒙自县教育系统妇女儿童发展规划检测统计表,2008 年)。可以看出,在教育资源分配上,农村和城市仍然存在很大的差距,而农村女童的接受学前教育的权利无疑受到了这种不均等教育资源分配的损害。

(三) 现有的政策

值得庆幸的是,红河州的教育领导部门已经意识到农村学前教育的重要性。针对农村学前教育资源匮乏的现状,红河州在调研的基础上推出了《普及幼儿教育行动计划》,着手实施幼儿教育“1150”工程,即用两年时间,在全州乡镇人口相对集中的地区新建或扩建 100 所幼儿园,全州新增 1 万名在园幼儿;新办 500 个学前班,新增在班幼儿 1 万人以上,力争全州幼儿入园(班)率达到 50% 以上。红河州州级财政对每所新建或扩建的幼儿园给予 4 万元到 10 万元不等的建设资金补助。在加大州级财政对幼儿教育投入的同时,各县市也加大投入,目前,全州各县市投入幼儿园建设的经费已达 2 000 万元(资料来源:《中国教育报》2008 年 1 月 27 日第 1 版)。

(四) 政策实施的难度

在农村实际操作过程中,依然有难度,特别是师资缺乏以及教育经费紧缺的问题尤为突出。在鸣鹭镇调研的时候,从当地政府教育负责人了解到,就鸣鹭镇目前来看,学前教育 152 个学生仅配有 12 个教职工。由于教育经费短缺,其中仅有 1 个职工是正式工,

很多教职工并不是专业幼师出身,教学质量难以保证。由于鸣鹭镇地处山区,交通不便,很多老师都不愿意到山区教书,师资严重缺乏。

另外,鸣鹭镇学前班的教师工资由乡镇承担,一般为 400 ~ 500 元每月,而学校收费一般为每生每年 50 元。如果保守地进行计算,每年需发给教师 57 600 元,而学校通过学费收入仅有 7 600 元,全镇学前教育的收费根本无法涵盖教师工资等的支出。虽然有一部分上级财政的补助,但是都是针对在幼儿园扩建和新建方面,对于日常的运营方面,很大程度上还是要依赖镇政府的补贴。由于财政分权,地方政府财政压力也很大,但是鉴于当前教育形式,出于对当地发展长远考虑,鸣鹭镇镇政府对于当地学前教育给予很大支持。

现有的“1150 工程”给了农村孩子更多的教育机会。农村学前教育面临的困境,不仅仅只是鸣鹭镇存在,在云南很多地区,经济更加落后,财政负担更重。面对非义务教育的学前教育,只有不断强化它对于国民教育的重要性,获取更多的外界资助,才能让更多的孩子具有平等接受学前教育的机会,不论是城市还是农村,不论是男孩还是女孩。

三、初等义务教育

在达喀尔全民教育目标中又明确提到到 2005 年要消除初等、中等教育中的性别差异,到 2015 年要取得男女教育平等,集中保证所有女童均等地接受和完成高质量的基础教育(《达喀尔行动纲领》目标 5,2000 年)。

(一) 现状分析

就蒙自县的情况来看,男女生的小学入学率大致相等,但是在六年完学率上,男生要明显高于女生,在小学辍学率上,女生要高于男生。

表 1 蒙自县初等教育概况

	小学学龄 儿童入学率	六年完学率	小学辍学率	初中学生 毛入学率	初中学生 辍学率
总数(%)	99.97	101.90	0.17	101.86	1.07
男(%)	99.96	102.00	0.13	101.90	1.72
女(%)	99.98	101.80	0.21	101.80	0.42
男女差(%)	-0.02	0.20	-0.08	0.10	1.30

(数据来源:蒙自县教育系统妇女儿童发展规划检测统计表,2008 年)

在农村,特别是经济落后地区,由于接受义务教育是有明确法律规定的,因此当地乡镇政府和当地教育机构在入学上都会比较重视,一般都会把女孩送进学校,可以说,在入学上,男童和女童实现了数量上的均等。

但是教育机会的平等不仅仅是指男童和女童在入学机会上的均等,还包括在整个受教育的过程中的平等,男童和女童都受到相同的对待和关注;在课程内容、教学方法、教学工具方面免受性别歧视。特别还是在学习结果也就是在学习过程结束后得到的结果相同(Hutmacher 等:2001, introduction, p. 7)。

在六年完学率上,女童比男童低 0.2 个百分点,在小学辍学率上,女童要比男童高 0.08 个百分点。可以看出,虽然获得了相同的入学机会,但是在实际的就学过程中,女童面临更大的失学压力。

(二)女童流失原因分析

在就学过程中,女童流失的诱因是多样的。首先,是家长重男轻女的文化偏袒。在云南农村地区,这种意识还是很严重的,特别是在边远山区少数民族地区更加严重。让女孩子进入小学读书常常不是出于父母自发的想法,而是迫于当地镇政府和教育部门对于普及义务教育的政策压力。所以,父母认为女孩子已经认识字了,就很不愿意再让其继续读书了。特别地,在一些少数民族地区有早婚习俗,一般女孩子不再读书后,就会选择结婚。在西南农村地区,主要还是家长对教育的重视程度和对待女性的意识是影响女童教育的重要因素。

其次,是家庭劳动的需要。女童常常是家中的劳动力,家长成为雇主,特别是在家务性劳动上,例如像照顾年幼的兄妹、农忙时节到农田里帮忙等,占用了女童接受教育的大量时间,不仅仅影响了女童接受教育的质量,学习成绩不优异也影响到女童进一步升学的可能性。

最后,是经济落后和教育资源的匮乏。我们在鸣鹭镇调研时候了解到,在相对贫困地区,高级教师不一定能得到相应的工资福利,更不用说一般的老师了。由于经济发展缓慢,造成了教育资源分配的城乡差异。在乡村地区的高级教师比例为 30% 左右,而城镇地区则达到 50%。像鸣鹭镇这样贫困的山区镇,很难招到老师,就算是招到了老师,也很难留住老师。在一些山区,因为没有老师,孩子只能到附近村的学校上课,如果要寄宿,就又进一步增加了本来就很贫困的家庭负担。但是,就鸣鹭镇官员说,一般来说就经济原因导致的辍学所占比例甚小,大多原因还是因为家长意识不到的问题。虽然说,经济原因不是造成学生失学的主要因素,但是只有改善该地区的教育水平,才能让更多的农村女童接受到更加平等的教育。

(三)现有的解决方法

国家在普及义务教育上也有相关的帮补政策。在小学阶段实行“两免一补”,即学杂费、书费免除,对家庭苦难的寄宿学生的住宿费每月补助 50 元。通过这些手段对小学的入学特别是女童的入学进行鼓励作用。

对于贫困地区,改善教育环境除了从当地上级财政的资助外,寻求 NGO 的帮助也是一个有效途径。像鸣鹭镇有希望小学 3 所,1 所由台湾方面出资办的慈善性质的小学。政府在其中担任协调工作。又如“春蕾计划”等活动,是云南省妇联主管的云南省儿童少年基金会筹办,从 1992 年开始实施以救助失辍学女童重返校园为主要目的公益项目,至今已经救助失学儿童逾 12 万余人次(数据来源:杨跃萍、张熠柠,中国青年网 2008-06-10)。

四、妇女的再教育

(一)职业教育

蒙自县职业高中 2008 年数据显示,共有 1 726 名学生入学,其中男生有 1 014 人,占

58.75%,女生有714人,占41.37%,男生比女生高17.38个百分点(数据来源:蒙自县教育系统妇女儿童发展规划检测统计表,2008年)。

在数量上看,男生比女生获得了更多的进行职业教育的机会。职业教育一般是面向今后就业市场的,女生选择的专业大多是家政、商务等在传统社会价值体系中被认为是合适女性的职业,而男性选择的是机械、汽车、电子等行业。在今后就业的过程中,一般男生所选择的工作更具有市场价值,收入也更高。

社会上传统的职业观对于男女生在接受职业教育的选择上就存在隐性歧视,而这将反映在将来劳动力市场形成的男女收入上的不平等。

(二) 社会培训

妇女的教育应该是长期的。结束学校初等教育学习后,女性在社会上同样有接受教育的必要性。在蒙自县妇联的调研过程中,妇联的工作人员向我介绍了蒙自县开展的妇女再教育情况。

首先,知识培训提高妇女科技和健康知识。对于农村妇女,接受信息量少、教育水平相对较低,科技、健康知识相对缺少。因此主要是从农业技术和健康知识两方面展开培训。其一,蒙自县在11个乡镇大开展农村留守妇女技能培训工作,举办种植、养殖农村实用技术1143期,参训人数达到9.4万人次。通过加强培训、提高农村妇女的科技能力,使农村妇女掌握1~2门实用技术,让她们在日常生中学以致用。其二,通过“凝聚爱意、传递健康、促进和谐”女性健康保健知识巡回公益讲座,邀请妇科专家在各个乡镇以及事业单位为妇女举办健康知识讲座,内容包括常见妇科疾病、乳腺疾病、不良生活习惯等方方面面,通过讲座提高女性健康素质。

其次,提高农村留守妇女的文明程度。开展“美德在农家,美化在庭院”系列活动,在“三八”节期间,举办“三八妇女维权周”活动,在全社会倡导尊重妇女、保护妇女的社会风气,鼓励留守妇女用法、依法维权,来倡导妇女和睦友爱的家庭关系和邻里关系,从而提高农村妇女的文明程度。

最后,通过妇联等机构履行职能,维护妇女合法权益。针对妇女在婚姻家庭、土地权益、健康保障等方面存在的问题,在“三八妇女维权周”开展以农村妇女为主题的妇女维权咨询活动,广泛宣传男女平等、妇女法律法规等相关知识,推动农村建立完善的治安制度,为妇女创造平安、和谐的社会环境。

五、致谢与感想

在这次调研中,有很多震撼。云南的山区农村实在是太穷了,太苦了,山区的孩子实在是需要更多的关爱!我虽然生活在这里,但是不走进山区,真的不知道这里是那么贫穷。忘不了那里的孩子大大的呆呆地望着你的眼睛,忘不了赤着脚、年幼的肩上背着更小的弟弟妹妹。忘不了那破破烂烂的校舍,泥泞不堪的山间小路……那里的孩子太需要帮助了,那里老师的工作环境太艰苦了。我们真的需要做些什么事情了,给那些云南的孩子,山区的女童更多的关爱。

在这次调研中,有很多感谢。要谢谢蒙自县教育局、蒙自县妇联的叔叔阿姨,在整个

调研中,给予了我很多有益的帮助。不仅向我详细介绍了蒙自县教育的现状、问题,还帮助我找到了很多有用的数据材料。要谢谢鸣鹭镇和新安所镇的乡镇领导和当地学校的校长,带着我走了那么多学校,向我介绍农村教育的现状和问题。要谢谢肯接受我访谈的蒙自高中的弟弟妹妹,坦诚地和我交流。要谢谢那些在山区工作了那么多年的山区教师,是你们让山区的孩子有机会走到山外。调研结束,我深深地感到我自己作为一名女生,能够有机会从云南来到北京上大学,是多么多么的幸运,我的爸爸妈妈、老师为我今天的教育又付出了多么多么的辛劳!

震撼、感动、感恩,前行。我只能学的更好,做的更多,用自己的努力去帮助家乡更多的孩子,让他们和我一样有机会接受更好的教育。

参考文献

[1] 中央民族大学中国少数民族妇女研究中心. 21 世纪妇女发展国际研讨会论文集. 2001.

[2] 罗明东、李舜、李志平. 区域教育可持续发展研究. 2005.

[3] 联合国教科文组织. 全民教育全球检测报告 2003 ~ 2004. 性别与全民教育跃向平等. 2004.

从村规民约看社会性别平等

——湖南省株洲农村地区调查报告

北京联合大学 刘宏靖

【摘要】 我国早已确立了男女平等的基本国策,《宪法》、《婚姻法》、《继承法》、《劳动法》以及大量的法律文件中都有明文规定,充分体现男女平等的思想和原则。存在于广大农村的“民间法律”——村规民约,是否和国家的法律法规一致呢?是否也很好地保护了妇女和女孩的权利呢?其中是否存在隐性的性别歧视条款呢?本文试图通过对中部农村地区村规民约的制定、执行以及维护的调查,透过社会性别的视角,观察村规民约的公平性和法规性,并探讨村规民约对农村女性生活带来的影响。

【关键词】 村规民约 社会性别平等 和谐社会 建议

一、引言

(一)调查目的和意义

我国历史上,“男尊女卑”的思想根深蒂固。封建社会尤甚,强调妇女要“三从四德”,地位十分低下。新中国成立后,妇女和全国人民一道翻身得解放。在提高妇女地位,保障妇女权利,促进男女平等方面做了大量工作,也取得了积极成果。但是,仍然存在着性别不平等和歧视女孩的观念与现象,尤其是在农村地区的一些做法令人费解。妇女是社会的半边天,女孩是民族的未来,为了最大限度消除男女不平等,构建更和谐的社会,必须对于女性尤其是农村女性更关注。

随着社会主义法治建设的不断推进,农村的普法工作不断深入开展,农民群众的民主法制意识不断增强。广大农村在村民自治的基础上,根据本村实际情况制定了“村规民约”,在规范干群行为和促进社会风气好转等方面起了重要的作用。村规民约,也称“乡规民约”,是指在某一特定乡村地域范围内,按照当地的风土民情和社会经济与文化习惯,由一定组织、人群共同商议制定的某一共同地域组织或人群在一定时间内共同遵守的自我管理、自我服务、自我约束的共同规则或约定。村规民约是由“村规”与“民约”两部分组成的。“村规”指的是乡村社会中村民共同制定和遵守的规则,其所维护的是乡村的整体利益,事关全部或绝大部分居住于某一特定区域范围内的村民;而“民约”则是部分村民为某一特定事项而进行的某种约定。这种规则或约定,有以文字为载体出现,也有一些非文字的。就其对一定时间内的特定地域和人群而言,村规民约在某种程度上说具有一定的法律效力,或者说,这种村规民约本身就是一种民间习惯法。