

DONGHUABAIKESHIDIAN

开拓青少年视野的中华百科事典



泽被万世(的)

中华教育事典



中华上下五千年的文化传承
让我们见证历史之辉煌璀璨

毕军/编著



ZEBE
WANSHIDEZHONGHUA
JIAOYUSHIDIAN

在随后两千余年的封建社会里，我国形成了一个官学和私学并重、按行政区设置教育网络、多渠道多层次办学的教育体制，并积累了自学成材、自学考试的经验。古代还有博士制度，唐宋以后还有科举考试制度、书院制度以及推行社会教育、家庭教育的传统。

时代文艺出版社

ZHONGHUABAIKESHIDIAN

开拓青少年视野的中华百科事典

泽被万世(的)

中华教育事典

毕军/编著



中华上下五千年的文化传承
让我们见证历史之辉煌璀璨

LEBEI
WANSHIDEZHONGHUA



时代文艺出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

泽被万世的中华教育事典/毕军编著.

—长春:时代文艺出版社,2010.6

(开拓青少年视野的中华百科事典)

ISBN 978-7-5387-3030-2

I. 泽... II. 毕... III. 教育史—中国—青少年读物 IV. G529-49

中国版本图书馆CIP数据核字 (2010) 第109330号

出品人 张四季

责任编辑 刘瑀婷

封面设计 王才魁

排版制作 吕辉

本书著作权、版式和装帧设计受国际版权公约和中华人民共和国著作权法保护

本书所有文字、图片和示意图等专用使用权为时代文艺出版社所有

未事先获得时代文艺出版社许可,

本书的任何部分不得以图表、电子、影印、缩拍、录音和其他任何手段
进行复制和转载,违者必究。



泽被万世的中华教育事典

毕军 编著

出版发行 / 时代文艺出版社

地址 / 长春市泰来街1825号 时代文艺出版社 邮编 / 130011

总编办 / 0431-86012927 发行科 / 0431-86012939

网址 / www.shidaichina.com

印刷 / 北京龙跃印务有限公司

开本 / 710×1000毫米 1 / 16 字数 / 180千字 印张 / 14

版次 / 2010年8月第1版 印次 / 2010年8月第1次印刷 定价 / 19.80元

图书如有印装错误 请寄回印厂调换



前言

我国是一个历史悠久的文明古国。在五千余年的历史进程中，我们的先民创造了灿烂的传统文化。而古代教育不但是传统文化的重要组成部分，也是对我国历史进程和国民人文素养影响最为深远的的一个部分。

据历史文献记载，我国的教育可以追溯到夏、商、周时代。商、周时代，我国的教育已有相当地积累，知识大体具备规模，这就为学校教育的兴盛发展创造了条件。西周时期已逐步形成了一个以“礼、乐、射、御、书、数”为主体的“六艺”教育体制。

到了春秋战国时代，中华文明的果实成熟了，中国教育进入了“古典”时代，产生了私学和专门从事教育工作的教师群体，出现一大批对后世影响深远的教育家，如孔子、墨子、孟子等。《论语》《墨子》《孟子》《荀子》《礼记》《管子》《吕氏春秋》等典籍中记载了大量的教育资料，而且还出现了像《大学》《学记》《劝学》《弟子职》等这样的教育专著。这些教育专著是春秋战国时代丰富的教育经验和教育思想的总结，成为世界上最早出现的自成体系的教育学著作，奠定了中国传统教育的理论基础。

在随后两千余年的封建社会里，我国形成了一个官学和私学并重，按行政区设置教育网络，多渠道、多层次办学的教育体制，并



前言

积累了自学成才、自学考试的经验。古代还有博士制度，唐宋以后还有科举考试制度、书院制度以及推行社会教育、家庭教育的传统。这些不仅在当时的世界上占领先地位，而且其内容和形式也多有独到之处。

在教育思想和教育的价值取向方面，中国传统教育关于教育与政治、经济关系的认识，关于教育与法治关系的认识，关于德育与智育关系的认识，关于知识与才能关系的认识，关于教与学、教师与学生关系的认识，关于学校教育与社会教育、家庭教育关系的认识，以及形成的一系列具有独特风格的道德教育与道德修养的手段，如立志有恒、克己内省、改过迁善、身体力行、潜移默化、防微杜渐等等，形成的一系列具有独特风格的知识教育与教学的手段，如格物致知、读书进学、温故知新、学思并重，循序渐进、由博返约、启发诱导、因材施教、长善救失、教学相长、言传身教、尊师爱生等等。

这些不但是中华传统教育中的精粹，也是中国对世界人类教育宝库和世界教育史上的主要贡献。从这个意义上来说，用“泽被万世”来形容中华传统教育中的精粹是一点也不为过的！

目录

官办学校

- ◎百家争鸣的高等学府——稷下学宫 \1
- ◎综合性国立大学——太学 \4
- ◎教育部与最高学府——国子监 \7
- ◎国子监附属学校——算学和俄罗斯学馆 \10
- ◎最早的文艺专科学校——鸿都门学 \12
- ◎古代的医学院——医学 \14
- ◎古代的法律学院——律学 \16
- ◎古代的军事学院——武学 \17
- ◎地方学校体系——地方官学 \19
- ◎清末的外语学校——京师同文馆 \26
- ◎第一所海军学校——福州船政学堂 \27
- ◎北方的海军学校——天津水师学堂 \30
- ◎地方新式学堂的代表——时务学堂 \32
- ◎最早的近代大学——京师大学堂 \36

私立学校

- ◎个别教学——私塾 \40
- ◎千年学府——岳麓书院 \43
- ◎屡遭劫难——石鼓书院 \45
- ◎书院规章发源地——白鹿洞书院 \48
- ◎理学家的圣地——嵩阳书院 \50
- ◎为学次序——应天府书院 \52
- ◎独树一帜——学海堂书院 \55

- ◎昙花一现——关中书院 \57
- ◎省立书院——求古书院 \59
- ◎新安理学的传承——徽州古书院 \62

家庭教育

- ◎慈母择邻——孟母教子 \65
- ◎宁静淡泊——诸葛亮诫子 \68
- ◎开家训先河——《颜氏家训》 \70
- ◎家庭伦理规范——《温公家范》 \73
- ◎教子求实——苏轼的家教精神 \75
- ◎全面的家教——陆游教子 \77
- ◎进德修业——朱元璋教子 \83
- ◎正学与世教——吕坤的家教 \85
- ◎家教名篇——《治家格言》 \89
- ◎咬定青山不放松——郑板桥家书 \91
- ◎世人垂范——林父教子之法 \96
- ◎家教大成——曾国藩家书 \98

教育思想

- ◎诲人不倦——孔子的教育思想 \103
- ◎上说下教——墨子的教育思想 \107
- ◎得天下英才而教育之——孟子的教育思想 \110
- ◎重视道德教育——荀子的教育思想 \113
- ◎独尊儒术——董仲舒的教育思想 \118
- ◎距师为难——王充的教育思想 \123
- ◎传道授业——韩愈的教育思想 \125
- ◎交以为师——柳宗元的教育思想 \128
- ◎教、养、取、任——王安石的教育思想 \129
- ◎读书六法——朱熹的教育思想 \132

- ◎知行合一——王阳明的教育思想 \136
- ◎因材施教——李贽的教育思想 \141
- ◎日生日成——王夫之的教育思想 \143
- ◎改革教育——康有为的教育思想 \145
- ◎提倡兴学办校——梁启超的教育思想 \148

经典教材

- ◎蒙学经典教材——“三百千” \156
- ◎一字值千金——《增广贤文》 \160
- ◎三纲领、八条目——《大学》 \164
- ◎择善而固执之——《中庸》 \166
- ◎谆谆告诫——《论语》 \167
- ◎侃侃而谈——《孟子》 \169
- ◎寓教于乐——《诗经》 \171
- ◎公文总集——《尚书》 \173
- ◎礼制之书——《礼记》 \175
- ◎占筮用书——《易经》 \177
- ◎皮里阳秋——《春秋》 \179

科举制度

- ◎林林总总——科举考试的科目 \181
- ◎大同小异——乡试和会试内容 \188
- ◎金殿上的考核——殿试的内容 \195
- ◎考试知多少——明经、诸科考试内容 \196
- ◎皓首穷经——八股文 \199
- ◎读书人的专称——秀才 \203
- ◎高中榜首——状元 \204
- ◎以第二人及第——榜眼 \209
- ◎位列第三——探花 \213



官办学校

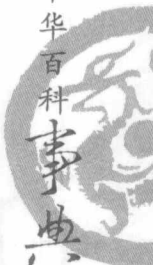
史学家一般把古代的官办学校称为官学。官学是指我国封建社会中央政府或地方政府直接举办和管辖的、旨在培养各种统治人才的学校系统。前者一般称为中央官学，后者称为地方官学。

我国的中央官学，在汉朝正式创办。魏晋南北朝时期政局纷乱，官学时兴时废，及至唐朝，中央官学繁盛，制度完备，南宋以后逐渐走下坡路。到了封建社会后期，中央官学逐步衰败，实际上成为科举制度的附庸，名存实亡。清朝末年，它就完全被学堂和学校所代替。中央官学的产生和发展，是同中国封建社会政治经济相适应、并为之服务的。根据中央官学各自所定的文化程度、教育对象和教学内容的不同，可将整个中国封建社会的中央官学，主要分为最高学府、专科学校和贵族学校三大类。

中国古代的地方官学自西汉景帝时文翁在蜀郡设学宫开始。汉武帝对文翁设学宫甚为赞许，并诏令天下郡国皆设学宫。从此以后，各地郡县陆续开设学宫，至汉平帝元年（公元3年）始建立了地方学制度。按制度规定，郡曰学，县、道、邑、侯国曰校，乡曰庠，聚曰序。学校名称由此而来。以后，历代在此基础上逐渐将地方官学体系完善起来了。

◎百家争鸣的高等学府——稷下学宫

“稷”是齐都临淄一处城门名，“稷下”即齐都临淄城稷门附





近，齐国君主在此设立学宫。学宫因处稷下而称“稷下学宫”。

齐本是西周开国大臣姜子牙的封地，姜齐奉行尊贤上功的国策，很快开发成为强国，春秋时期，一度成为霸主。到公元前386年，失去社会支持的姜氏失去政权，经过几代努力而获得齐国上下广泛支持的田氏，取代姜氏，田和成为齐国国君，衰微的周王朝代表周朝各国对此表示承认，这一历史事件被称为田氏代齐。王族换了，国家依然兴盛，对于这次“篡位”，一直以来很少听到批评的声音，甚至很少有人以“篡位”称呼此事。对此庄子有句辛辣的评论道“窃钩者诛，窃国者诸侯”。

田齐的第三代国君齐桓公田午（不是春秋时期称霸的姜齐的齐桓公姜小白），为聚集人才，在齐国都临淄西门外创建稷下学宫，将学者封为“大夫”。

稷下学宫实行“不任职而论国事”、“不治而议论”、“无官守，无言责”的方针，学术氛围浓厚，思想自由，各个学派并存。人们称稷下学宫的学者为稷下先生，随其门徒，被誉为稷下学士。

齐威王即位，为革新政治，选贤任能，广开言路，进一步扩建了稷下学宫。齐宣王时期，采取了更加开明的政策，“趋士”、“贵士”、“好士”，稷下学宫的规模和成就达到顶峰。齐宣王对稷下学宫的发展做出了巨大贡献。当时，四方游士、各国学者纷至沓来，“邹衍、淳于髡、田骈、接子、慎到、环渊之徒，皆赐列第为上大夫，不治而议论。”儒、道、名、法、墨、阴阳、小说、纵横、兵家、农家等各家学派林立，学者们聚集一堂，围绕着天人之际、古今之变、礼法、王霸、义利等话题，展开辩论，相互吸收，共同发展，稷下学宫达到鼎盛。史家将这一现象称为“百家争鸣”。对此，司马光在《稷下赋》中说：“致千里之奇士，总百家之伟说。”

然而，齐闵王后期，不听谏言，邹衍很快离开齐国去了燕国，随后，齐几乎为燕将乐毅攻灭。齐襄王时期，齐国重建，虽然努力发展稷下学宫，但是稷下学宫仍然没有能够恢复到鼎盛时期的面



事

貌。

稷下学宫最有名的两个人是孟子和荀子。两个人都曾在稷下学宫任职，荀子在齐襄王时期曾三为“祭酒”。



稷下学宫遗址

至齐襄王的儿子齐王建即位，稷下学宫未能得到进一步发展，并随着齐的灭亡而消失了。

稷下学宫的开设在我国教育史上具有深远的意义。秦朝设有七十员博士官的制度，据说是沿用了齐国稷下学宫的传统；而且，秦的著名博士叔孙通（为汉朝制订朝礼，朝礼制定后，刘邦曾经说：“吾乃今日知为皇帝之贵也。”），就号称“稷下生”。

稷下学宫本身有很多功能：其成员即可以充当政府的智囊团，又著书立说进行学术研究，由于广收门徒，还起到了很好的教育效果，可以说是一所非常成功的大学。战国时期，三晋纷乱，楚则保守落后，秦虽是新兴，文化未盛，齐几乎始终领导文化潮流。而中国自秦以后的各种文化思潮，差不多都能从稷下找到源头。如统治中国几千年的儒学，基本上是孟、荀两派理论的交替使用；再如邹衍的阴阳五行学说，一直在中国盛行，并且是中医学的理论基础；此外还有在汉朝早年流行的黄老思想。

从学术自由的角度来讲，稷下学宫学术氛围之浓厚，思想之自由，成果之丰硕，在中国几千年的历史当中是独一无二的。

从稷下学宫的施行方针及其成果意义来看，稷下学宫完全可以说是世界历史上第一所学术思想自由、学科林立的高等学府。

开拓青少年视野的中华百科全书





◎综合性国立大学——太学

太学是中国古代中央政府开办的大学。用现在的话来说，太学是综合性的国立大学。西周已有太学之名，《大戴礼记·保傅篇》已有帝“入太学，承师而问道”的记载。西周的太学，也叫做大学。天子和诸侯都开设太学。“大学在郊，天子曰辟雍，诸侯曰泮宫。”这句话的意思是说西周的大学开设在都城的郊外，天子开办的大学叫做辟雍，诸侯的大学叫做泮宫。

汉武帝元朔五年(公元前124年)，设五经博士(教师)，弟子(学生)达50人，“兴太学”，“以养天下之士”。西汉太学在长安西北七里，“有市有狱”。王莽作宰衡时，“为学者筑舍万区，作市常满仓，制度甚盛”。

东汉太学发展较快、规模较大。汉顺帝时，“乃更修黉宇，凡所造构二百四十房，千八百五十室”。质帝时，“游学增盛，至三万余生”。魏晋南北朝时，政局纷乱，太学时兴时废。及至唐初，太学规模完备，盛极一时。唐太宗贞观六年，“尽召天下惇师老德以为学官”，“广学舍千二百区，三学益生员”，“鼓箬踵堂者凡八千余人”。唐、宋两代太学与国子学并存。元、明、清时期则不设太学，只设国子学或国子监。

太学的教师，主要是博士。战国、秦朝已有博士之官，用来管书籍，备顾问。以对弟子授业传道为博士的主要职责，则是从西汉开始的。作为教官的博士，除了讲学授徒外，还要奉使议政，试贤举能。各朝对博士的要求很高。汉代规定须熟习经史，“明于古今，温故知新，通达国体”的一代鸿儒巨贤，方能充当博士。这些博士，一般是通过征召、荐举、选试、以诸科进、他官迁调等途径选取的。北朝的北齐、唐、宋等朝代的太学，还设有助教协助博士施教。北齐孝昭帝皇建元年(560年)，诏置“太学博士二人，助教



事

二十人，太学生二百人”。至于博士助教的数量，历代不一，多寡不等。博士待遇优厚，汉初博士定为400石，宣帝时增至600石。东汉还为博士建筑宿舍，“光武初兴，愍其荒废，起太学博士舍。”政府对博士常有酒肉束帛劳赐。《东观汉记》和《前汉书·王式传》分别有“每腊诏，赐博士羊人一头”、“共持酒肉劳式”的记载。一些朝代还为博士制造一定的衣冠，“衣博士衣而不冠。”



对中央官学贡献巨大的汉武帝

太学的学生，历代称谓不一，或称“博士弟子”，或唤“太学生”、“诸生”等，太学生入学的身份资格，历代不尽相同，唐比宋要求高些、严些。唐代规定太学生限文武官员五品以上子孙、取事官五品的期亲，或三品的曾孙以及勋官三品以上有封之子。宋代太学生须文武官八品以上的子弟及庶民之俊异者。至于录取太学生的具体条件和办法手续，各朝亦有所不同。汉代太学生选补法有两种：一是直接由太常挑选18岁以上的仪状端正者；二是由郡国县官选送“好文学，敬长上，肃政教，顺乡里，出入不悖所闻者”。北宋徽宗崇宁时，由各州州学每三年选送一次。南宋孝宗时，又实行混补(每三年科举完后，所有落第举人允许应试，取其程度合格者补入太学，谓之混补)和待补(以后因应试者过多，乃加限制，凡诸路解试终场人，挑选百分之六送往太学补试，谓之待补)二法，择优录取。

太学的主要教材是经史，授“孔子之术，六艺之文”。以儒家

开拓青少年视野的中华百科全书





五经作为基本教材。为了避免因抄写经籍错漏而引起的纷争，东汉熹平四年，下诏诸儒校正五经文字，刻石于太学门外。这个熹平石经，成为当时官定的太学标准教材。唐代太学生要修“大经”（《礼记》《春秋左氏传》）、“中经”（《诗》《周礼》《仪礼》）和“小经”（《易》《尚书》《春秋公羊传》《春秋谷梁传》）、兼习《论语》《孝经》及时务策。宋初教习五经，熙宁后令习《三经新义》，南宋又复以五经和四书为教材。教授方法则多取自修、讲授、讨论、解惑等。比较注重师法家法和记忆。

太学修业年限无统一规定，各朝学制亦不相同。但各都有一套考试制度、放假制度和管理制度。西汉每岁一试，“设科射策”，试而优则仕，不及格者令其退学。东汉则以通经多寡来决定取舍任职。有些弟子屡试屡败，“结童入学，白首空归”。唐代有“岁考”、“毕业考”，以成绩优劣分别给予升降，宋代王安石改革太学制度，实行三舍试法，择优授官。各朝太学放假制度不一，唐代太学放假分短期和长期两种。短期的称“旬假”，每十日放假一天；长期假每年放两次，五月放“田假”，九月放“授衣假”。各以一个月为限，允许学生回籍探亲。离家太远或家有婚丧大故者，可酌情延长假期。延长后仍过期不归者，即令其退学。

历代统治者都很注意在政治上、组织上、思想上和行动上加强对太学的管理和统制。有些朝代的天子还定期省视太学，如汉光武帝、明帝、安帝、灵帝、献帝以及唐太宗等，都“数临幸观释菜，命祭酒博士讲论经义”，参加“太学行礼”，“临观其仪”，诏令博士宣讲经义，赏赐束帛。汉代还在中央政府设置“太常”作为兼管教育的长官，职司礼仪、选试博士、宗庙等事务。唐、宋两朝设教育行政机关国子监，总辖太学诸学。唐代规定：“凡学六，皆隶于国子监”。宋代亦“凡学，皆隶国子监”。为了进一步钳制和束缚学生的思想行为，历代太学都制施各种规章制度，宋代太学颁行“学规”，订出博士、助教、正录、学谕的职责，严禁各种“离经叛道”的思想行为。



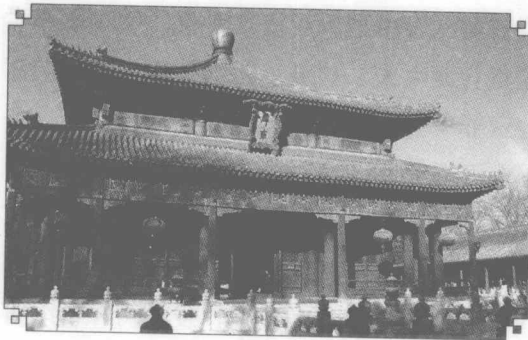
中国太学生在历史上曾屡次发生过反对宦官专权，反对投降卖国的事件。西汉哀帝时鲍宣为谏大夫、司隶，为人耿直，敢于揭露外戚和宦官的丑恶面目，获罪下狱，太学生王咸率领千余同舍生去营救他，方得免其一死。东汉以郭泰、贾彪为首的太学生，结合当时为人耿直的大官陈蕃、李膺等讽议朝政，抨击宦官，因而受到宦官的疯狂镇压，发生了党锢之祸，太学生被捕千余人。宋代以爱国之士陈东为首的太学生，在1126年金兵包围汴京，爱国将领李纲等被罢职，朝廷准备屈辱求和的关键时刻，挺身而出，集合太学生及军民，在皇宫门外请愿，上书痛斥卖国求荣的李邦彦、张邦昌等人为“社稷之贼”，请斩贼类，“复纲旧职”；“诸军民从者数万”，“喧呼震地”。在军民的强大压力下，宋钦宗赵桓被迫恢复了爱国将领李纲等的职务，并击退了金人的入侵。

太学在设置专门博士、实行大班上课和“高足弟子传授”的教学组织形式、注重自修、通过考试选士、培养各种杰出人才、繁荣学术文化等方面，都创造和积累了宝贵的经验。

◎教育部与最高学府——国子监

国子监是我国古代的教育管理机构和最高学府，也就是说，国子监相当于现在的教育部和最高学府。国子监也称做“国学”、“国子学”，“言学以国子名，所谓国之贵游子弟学焉”。西晋武帝咸宁四年(公元278年)，针对晋初太学生“既多猥杂”，为了“殊其士庶，异其贵贱”，故于太学之外另设国子学。北齐改为国子寺，隋炀帝始改为国子监。唐宋时，国子监作为国家教育管理机构，总辖国子学、太学、四门学等。元代设国子学、蒙古国子学、回回国子学，也称为国子监。明清国子监兼具国家教育管理机构和最高学府两重性质。明朝国子监规模宏大，分南北两监，一在南京，一在北京。南监建于洪武十五年(1382年)，规制尤盛，“延袤





北京国子监

十里，灯火相辉。规制之备，人文之盛，自有成均，未之尝闻也。”清朝国子监沿袭明制，“设六堂为讲肄之所”，“六堂讲师，极一时之选”，“师徒济济，皆奋自砥砺，研求实

学”。后逐步衰败，成了科举的附庸，形同虚设。清光绪三十一年（1905年）设学部，国子监被废除。

在监读书的生徒称监生、太学生或国子生。历代对生徒入学的资格、来源和名额都有不同的规定。唐代“国子学生三百人，以文武三品以上子孙、若从二品以上曾孙、及勋官二品县公、京官四品带三品勋封之子为之”。宋代“国子生以京朝七品以上子孙为之”。明朝规定“凡国学生员，一品至九品文武官员子孙弟侄，年一十二岁以上者充补，以一百名为额。民间俊秀年一十五岁以上，能通四书大义，愿入国学者中书省闻奏入学，以五十名额。”学生来源则有举监、贡监、荫监和例监。清代监生身份品级与明朝差不多，但成分更为复杂。“生徒有贡有监，贡生凡六，曰岁贡、恩贡、拔贡、优贡、副贡、例贡。监生凡四，曰恩监、荫监、优监、例监。通谓之国子监生。”从“例监”、“例贡”看来，明清两代可以用钱买得国子监生的资格身份。

监生入学常有一定的仪式，有些朝代规定生徒入监时要行束修之礼，如唐代规定监生入学时要举行敬献束修之礼的隆重仪式，由生徒自动敬赠绢三匹，其中三分送博士，二分与助教。监生可以在监内寄宿，发给膏火，供给膳食，享有免役权利。明朝监生的生活待遇较为优厚。除了政府“广为号舍以居之，厚其衣食而养之”外，明太祖还亲自钦定监生统一服装——“襴衫”，逢节令赐以



“节钱”；有家眷的特许带家眷入学，每月支粮六斗。有时皇帝还特赐布帛给家长或妻子。例如，洪武十二年赐诸生父母帛各四匹。洪武三十年，赐监生家属每人两尺夏布。

总管监务的头领称国子祭酒或判监事。教官名称和编制数量历代不同。唐代设“国子监博士五人”。“助教五人，掌佐博士分经教授。直讲四人，掌佐博士助教以经术讲授。”宋初设直讲八人，专任教授。元丰以后，改变章程，设祭酒一人，总管监务，下设司业、参承、主簿各一人。明朝国子监设祭酒一人，从四品；司业一人，正六品；监丞一人，正八品；博士五人，助教十五人，典簿一人，俱从八品；学正十人，正九品；学录七人，典籍一人，俱从九品。国子祭酒、司业、博士要由“当代学行卓异之名儒”充当。如唐代的韩愈、孔颖达，宋代的程颢、程颐、胡瑗，明朝的宋讷、李时勉、陈敬业，清代的孔尚任等，皆是在国子监、国子学执教任职的一代名儒，历代统治者对他们都给予优厚的待遇。如洪武四年(1371年)中书省户部定文武官禄为：国子祭酒270石，司业180石，博士80石，典簿70石，助教65石，学正60石，学录50石。另外还有其它赏赐。

为了培养封建社会的“文武之材”，让他们“能出入将相，安定社稷”，历代统治者规定五经或四书为国子监的主要教材。唐代生徒修“大经”（《礼记》《春秋左氏传》）、“中经”（《诗》《周礼》《仪礼》）和“小经”（《易》《尚书》《春秋公羊传》《春秋谷梁传》），兼习时务策、《论语》和《孝经》。宋代习四书、五经。明太祖朱元璋圣谕定“以孔子所定经书诲诸生”，下令删除孟子一书中有关民贵君轻等思想的论述85条，规定所删条文“课试不以命题，科举不以取士”。另钦定170多条的孟子节文刻板颁行国子监等学校。清朝监生每日功课仍是四书、五经、性理、习字。乾隆二年，曾命“仿宋儒胡瑗经义斋、治事斋法，严课诸生”。

历代统治者对国子监的管理都很严格，颁行各种管理制度，包括考试升降制度和放假制度。唐朝对博士、助教的职责都有明确

