

新一轮公共政治理论课教材

毛泽东思想 概论

编 宋进



华东师范大学出版社

中国革命和建设道路

毛泽东思想 概论



中国革命和建设道路

新一轮公共政治理论课教材

毛泽东思想概论

华东师范大学出版社

主 编 宋 进

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想概论/宋进主编. —上海:华东师范大学出版社, 2002. 8
ISBN 7-5617-3086-1

I. 毛… II. 宋… III. 毛泽东思想 - 高等学校 - 教材 IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 062140 号

新一轮公共政治理论课教材

毛泽东思想概论

主 编 宋 进

策划组稿 王子奇

责任编辑 张俊玲

责任校对 李雯燕

封面设计 卢晓红

版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社

市场部 电话 021-62865537

传真 021-62860410

<http://www.ecnupress.com.cn>

社 址 上海市中山北路 3663 号

邮编 200062

印 刷 者 昆山市亭林印刷有限责任公司

开 本 890 × 1240 32 开

印 张 8.75

字 数 244 千字

版 次 2002 年 9 月第一版

印 次 2003 年 6 月第二次

印 数 6 001 - 12 000

书 号 ISBN 7-5617-3086-1/D·096

定 价 14.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

副主编 唐连英 曹景文
编委 凌弓 宋宏
孙健 赵勇

内容提要

“毛泽东思想概论”是高校开设的公共政治理论课之一,获得“上海市优秀教育工作者”、“上海高校‘两课’优秀教师”称号的宋进教授主编了本教材,它以教育部《“毛泽东思想概论”教学要求(修订)》和《关于普通高等学校“两课”教育教学中贯彻江泽民同志“七一”重要讲话精神的通知》为依据,对毛泽东思想的科学涵义、毛泽东思想的形成与发展、毛泽东思想的科学体系及其基本原理与基本观点、毛泽东思想的活的灵魂、毛泽东思想的历史地位和指导作用以及学习“毛泽东思想概论”的方法等作了论述,充分反映了“三个代表”重要思想和江泽民“七一”讲话的有关精神;突出理论教育的时代性、针对性和有效性;注重表述的通俗性和阐述的理论性的结合,历史叙述和理论思维的结合,理论魅力和人格力量的结合,比较适合大学生的思想特点和求知水准。本书是华东师大出版社推出的“新一轮公共政治理论课教材”之一。

前 言

人们总是在社会矛盾的运动中不断开辟前进的道路,人们也总是从历史活动的实践和比较中,不断寻找、揭示和发展指导自己前进的真理。

中国共产党是非常重视理论指导的党,中国共产党又是富于理论创造精神的党。1943年6月下旬,为纪念中国共产党成立22周年,王稼祥写了《中国共产党与中国民族解放的道路》的纪念文章,在这篇文章中,王稼祥提出了一个重要概念——“毛泽东思想”。以毛泽东为代表的中国共产党人在中国革命的实践中,遵循着理论联系实际的原则,经过反复探索,找到了前进的正确道路,实现了马克思列宁主义同中国实际相结合的历史性飞跃。这一飞跃的理论成果的主要创立者是毛泽东,中国共产党把它称为毛泽东思想。

新世纪的中国大学生传承着继续建设和发展中国的重任。新世纪的中国大学生必然要从20世纪的中国出发,展开新的征程。而20世纪的中国是与毛泽东、毛泽东思想分不开的。对毛泽东思想价值的认同,有助于深刻地认识理解昨天的中国和今天的中国,更好地传承毛泽东思想和邓小平理论,深刻认识

江泽民提出的“三个代表”重要思想。因此,国家教育部把《毛泽东思想概论》列为高等学校大学生马克思主义理论必修课。

毛泽东思想是一个博大精深的理论宝库。《毛泽东思想概论》是对毛泽东思想基本原理的概括的论述。它包括:一是介绍毛泽东与毛泽东思想的科学涵义、毛泽东思想的形成和发展过程、历史地位和学习方法等内容;二是着重介绍毛泽东思想的基本原理、观点、政策和活的灵魂等内容。

学习《毛泽东思想概论》,应该注意以下几个方面的结合:

第一,理论与历史实践。《毛泽东思想概论》主要阐述以毛泽东为代表的中国共产党人实现马克思主义同中国实际相结合的第一次飞跃及其理论成果,而中国革命和建设发展的历史进程,也就是马克思主义中国化的进程。江泽民在十五届二中全会上指出:“学习理论要同了解历史实践、总结历史经验结合起来。”理论与历史实践是同一历史进程的两个方面,正确把握之,能使学习具有丰厚的历史底蕴。具体说,在学习中以历史为载体,应从三个方面着手:其一,要把毛泽东思想发展史同中国革命和建设的进程结合起来,着眼于毛泽东思想在活生生的中国革命和建设实践中产生和发展。其二,理论与实践的统一不能在抽象意义上达成,毛泽东认为“理论与实践,实践为主导方面”^①。必须着眼于中国革命和建设的实践是怎样提出理论的要求,以毛泽东为代表的中国共产党人是怎样依据马克思列宁主义的一般原理,结合中国实际,创造性地解决了这方面的问题。其三,应该关注

^① 《毛泽东哲学批注集》,第88页,中央文献出版社1988年版。

政策,因为政策是理论和实践的双向中介。以毛泽东为代表的中国共产党人的许多理论观点,首先是在实践中形成的,它通过政策的制定而体现出来,再回到实践,然后再进行理论的总结和升华。这也符合中国文化思想史上“实践理性”的风格。

第二,思想理论与思想理论的主要创立者。思想家是思想的载体,思想家个人生平活动、实践与其思想往往有着十分密切的关系。因此,学习思想理论必须关注其主要创立者。毛泽东作为历史的巨人,他具有伟大的思想、渊博的学识、惊人的才智、强烈的个性、巨大的魅力、顽强求实的精神等等,构成了把历史与现实、理性与激情、意志与智慧等交织在一起的民族魂。毛泽东思想具有将真理的力量和人格的力量合二为一、融为一体的科学的力量、榜样的力量,彰显了以科学的理论武装人,以人格的力量感染人。在学习中,要领悟江泽民在毛泽东诞辰一百周年纪念大会上所指出的:“毛泽东同志的革命精神具有强大的凝聚力,他的伟大品格具有动人的感染力,他的科学思想具有非凡的号召力。”这就是说,毛泽东思想具有真理和人格的双重彰显,使我们不仅获得真理性感悟,而且获得人格性感悟,从而产生双重认同:既在理性层面上认同于毛泽东思想所蕴含的科学真理,又在情感层面上认同于毛泽东思想所体现的人格精神;既在理论层面上认同于毛泽东思想的真理性价值,又在人格层面上认同于毛泽东思想主要创立者的人格力量。这样的双重彰显、双重感悟和双重认同,是我们学习毛泽东思想应当努力达到的境界。

第三,中国与外国。毛泽东思想是马克思列宁主义同中国实践相结合的理论成果,是中国化的马克思

主义。江泽民在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话^①中指出,中国化的马克思主义“既体现了马克思列宁主义的基本原理,又包含了中华民族的优秀思想和中国共产党人的实践经验”。在这里,江泽民从理论、实践、文化传统的三个相互联系的侧面,科学地揭示了中国化的马克思主义得以产生的前提和要素。毛泽东思想既是马克思主义的,又是中国的。由此决定在学习时,既要了解普遍性,更要关注特殊性、创造性和中国特点:其一,要结合各章内容了解毛泽东思想的理论主源——马克思主义;其二,要关注毛泽东等从中国国情出发,创造性地丰富和发展了马克思主义;其三,要理解江泽民所指出的“毛泽东同志作为一个伟大的历史人物,属于中国,也属于世界。”^②毛泽东思想及其影响跨越了时空,迈出了中国,走向了世界。因此有必要了解国内、国外对毛泽东和毛泽东思想的有关认识,吸收其中有价值的论点,澄清其中错误的东西。

第四,继承与发展。这里的继承和发展,主要有三个层次:其一,从马克思到毛泽东。由于毛泽东思想是发展了的中国化的马克思主义,因此在学习中要把重点放在毛泽东等对马克思主义的发展上,放在中国特色上,放在独创性的理论建树上,毛泽东思想也正是依靠其特殊贡献和发展建构起来的。其二,从中国传统文化到毛泽东思想。为此学习中必须把握毛泽东对中国传统文化的批判继承同马克思主义的关系;一方面毛泽东等运用马克思主义基本立场、观点和方法对中国传统文化进行了批判和改造,使其中有

① 以下简称“‘七一’讲话”。

② 江泽民:《在毛泽东同志诞辰一百周年纪念大会上的讲话》。

价值的内容获得了现代的生命；另一方面，由于毛泽东等对中国传统文化的批判继承，使马克思主义也获得了中国文化的生命形式。其三，从毛泽东思想到邓小平理论。毛泽东思想和邓小平理论的关系，也是继承和发展的关系。从继承来看，作为当代中国的马克思主义的邓小平理论并不是凭空而来的，而是对马列主义、毛泽东思想的继承和发展，学习“毛泽东思想概论”是学习“邓小平理论概论”的基础；从发展和创新来看，没有邓小平理论，也就没有毛泽东思想在新的历史条件下的发展。因此，我们要理解江泽民在“七一”讲话中作出的一个重要的科学论断：“马克思主义具有与时俱进的理论品质。”

第五，正确与错误、胜利与失败。这包含两个层次即正反结合和区别正负。其一，正反结合。一是毛泽东思想是在同党内错误倾向的斗争中产生和发展的，两者的结合，更能显示出毛泽东思想的科学性。二是在学习毛泽东思想之所以在土地革命战争后期和抗日战争时期达到成熟时，要注意中国共产党已经有了国民革命和土地革命战争中胜利与失败的经验，“在以前不可能，因为没经过大风大浪，没有两次胜利和两次失败比较，还没有充分的经验，还不能充分认识中国革命的规律”^①。其二，区别正负。在毛泽东思想科学含义的学习中，要注意理解毛泽东思想不包括毛泽东晚年错误的思想、观点，正如邓小平所说的：“无论马克思、列宁和毛泽东同志，都不免有这样那样的失误。但是这些都不属于马列主义、毛泽东思想的基本原理所构成的科学体系。”^②

① 《毛泽东著作选读》下册，第825—826页，人民出版社1986年版。

② 《邓小平文选》第2卷，第171页，人民出版社1993年版。

第六,个人与集体、主要创立者与集体智慧。在学习时要注意毛泽东个人的突出贡献和党的集体智慧的关系,特别是:其一,毛泽东对毛泽东思想的形成和发展起着中国共产党其他领导人不可替代的关键性作用,所以中国共产党把马克思主义中国化的第一大理论成果以毛泽东的名字来命名。其二,毛泽东思想是党和人民实践经验和集体智慧的结晶,毛泽东思想不等于毛泽东一个人的思想,中国共产党认为毛泽东思想的主要创立者是毛泽东,要理解这一“主要”的定位。其三,毛泽东思想概念的提出也是集体智慧的产物。其四,注意毛泽东本人和邓小平的有关论述,例如毛泽东认为“写成代表,那还可以,如果只有我一个人,那就不成其为党了。”^①

第七,教科书与原著。教科书是完成了的理论的教学逻辑体系,而原著则是历史和理论的忠实记录。大学生在学习本教科书的同时,还应该读原著的一些代表性篇章。恩格斯在谈到学习马克思《资本论》时曾指出:对于那些希望真正理解它的人来说,最重要的却正好是原著本身。他写信谆谆教导德国青年:请您根据原著来学习这个理论,即根据马克思的原著学习马克思的理论。大学生直接与原著见面,直接接受毛泽东思想本身的魅力和逻辑力量的熏陶,这是由原著本身特点决定的:一是原著的根源性。阅读原著,与《毛泽东选集》等见面,可以直接接触思想的原生态。二是原著的具体性。阅读原著不仅可以具体地了解思想,而且可以从中领会分析和思考问题的方法。三是原著的人格性。阅读原著不仅能掌握原著的思想,而且可以了解原著作者的精神气质和风格。

^① 《毛泽东文集》第3卷,第297页,人民出版社1996年版。

通过同伟大的思想家直接对话,学习毛泽东和毛泽东思想。当然,中共中央《关于建国以来党的若干历史问题的决议》、邓小平《对起草〈关于建国以来党的若干历史问题的决议〉的意见》、江泽民《在毛泽东同志诞辰一百周年纪念大会上的讲话》和“七一”讲话等,也是必读的原著。

第八,思想认知与理论思维。“毛泽东思想概论”的教育理性不是止步、满足于描述的认知层面,而应该推进到强化理论思维能力。恩格斯指出:“一个民族要想登上科学的高峰,终究不能离开理论思维的。”^①所谓理论思维,是一种形成并运用概念和范畴的艺术。能够形成概念和范畴,并运用它们进行思维的能力,是人类进化过程中产生的能力。在学习毛泽东思想的基本观点和基本政策等时,要着力思考:毛泽东等为什么以及怎样形成基本概念、范畴和判断;毛泽东等运用怎样的思维方法和价值观念将这些概念和范畴构成新的命题和判断;这些命题和判断间存在着怎样的内在逻辑关系;它们在实践中如何逐步形成理论的科学体系;把握这些命题和判断有何启示、有何作用。这样的学习思路和方法,不仅使我们知其然,而且重在知其所以然,所必然。

① 《马克思恩格斯选集》第4卷,第285页,人民出版社1995年版。

目 录

1	前 言	
1	第一章 毛泽东思想是中国化了的马克思主义	
1	第一节 毛泽东和毛泽东思想	
1	一 世纪伟人毛泽东	
5	二 邓小平论毛泽东和毛泽东思想	
9	第二节 毛泽东思想的形成与发展	1
9	一 毛泽东思想产生的社会历史条件	
15	二 毛泽东思想形成和发展的历史进程	
24	第三节 毛泽东思想的科学体系和历史地位	
24	一 毛泽东思想的科学涵义	
27	二 毛泽东思想的科学体系	
32	三 毛泽东思想的历史地位	
36	第二章 新民主主义革命理论(上)	
36	第一节 近代中国国情与新民主主义革命	
36	一 近代中国社会和近代中国的民族民主革命	
41	二 中国革命由旧民主主义向新民主主义的转变	
47	第二节 新民主主义革命总路线	
47	一 中国共产党在新民主主义革命历史阶段的总路线	

50	二 新民主主义革命的对象
52	三 新民主主义革命的动力
54	四 新民主主义革命的领导
56	五 新民主主义革命的性质与前途
59	第三节 新民主主义的基本纲领
59	一 新民主主义的政治纲领
63	二 新民主主义的经济纲领
66	三 新民主主义的文化纲领
71	第三章 新民主主义革命理论(下)
72	第一节 农村包围城市、武装夺取政权的理论
72	一 武装斗争是中国革命的主要形式
75	二 中国革命必须走农村包围城市的道路
78	三 “工农武装割据”在实现农村包围城市战略目标中的地位
85	四 人民军队建设和人民战争的战略战术
90	第二节 新民主主义革命时期的统一战线
90	一 建立革命统一战线的必要性和可能性
94	二 实现革命统一战线的基本原则和主要经验
98	第三节 新民主主义革命时期的党的建设
98	一 党的建设的极端重要性
102	二 党的建设理论的丰富发展
112	第四章 社会主义改造的理论原则与实践
112	第一节 新民主主义社会向社会主义社会过渡的思想
112	一 新民主主义社会的性质与特征
117	二 新民主主义向社会主义过渡的条件
120	第二节 党在过渡时期的总路线

120	一 社会主义改造和社会主义建设同时并举的总路线
123	二 过渡时期总路线反映了历史的必然性
127	第三节 适合中国国情的社会主义改造道路
127	一 对农业、手工业的社会主义改造
135	二 对资本主义工商业的社会主义改造
141	三 社会主义制度在中国的全面建立
144	第五章 探索社会主义建设道路(上)
144	第一节 独立自主地探索建设社会主义道路
144	一 马克思主义必须同中国建设的具体实际相结合
150	二 社会主义社会的矛盾学说
155	第二节 社会主义的经济建设
155	一 中国社会主义现代化建设的目标和方针
161	二 中国工业化的道路
164	三 经济管理体制改革的初步探索
167	第三节 社会主义的政治建设和文化建设
167	一 社会主义民主政治建设
173	二 社会主义时期的统一战线
179	三 社会主义文化建设
185	第六章 探索社会主义建设道路(下)
186	第一节 社会主义国防建设和对外关系的指导方针
186	一 加强国防建设
191	二 实行独立自主的和平外交方针
199	第二节 用和平方式统一祖国的初步设想
199	一 完成祖国统一大业是中华民族的根本利益所在

202	二 和平解决台湾问题 实现祖国统一的主张
206	三 和平解决香港、澳门问题的方针
208	第三节 执政条件下的党的建设
208	一 加强执政党的自身建设
215	二 加强思想政治工作
219	第七章 掌握毛泽东思想的活的灵魂
	坚持和发展毛泽东思想
219	第一节 毛泽东思想的活的灵魂
219	一 实事求是
228	二 群众路线
234	三 独立自主
238	四 毛泽东思想活的灵魂的有机统一
240	第二节 坚持和发展毛泽东思想
240	一 毛泽东思想仍然是中国共产党的指导思想
242	二 与时俱进,坚持和发展毛泽东思想
247	三 “三个代表”重要思想开辟了中国化的马克思主义新境界
251	后 记
252	附 录 “毛泽东思想概论”教学基本要求