

家长学校教材

小学生家庭教育知识

XIAOXUESHENGJIATINGJIAOYUZHISHIJIJIAZHANGDUBEN

家长读本

中国教育学会

全国妇联儿童工作部

中央教育科学研究所

编



教育科学出版社

小学生家庭教育知识 家长读本

中国教育学会
全国妇联儿童工作部 编
中央教育科学研究所

教育科学出版社

·北 京·

责任编辑 杨晓琳

责任印制 田德润

责任校对 徐虹

图书在版编目(CIP)数据

小学生家庭教育知识家长读本/中国教育学会,全国妇联儿童工作部,中央教育科学研究所编. —北京:教育科学出版社,2000.7

家长学校教材

ISBN 7-5041-2066-9

I. 小… II. ①中…②全…③中… III. 小学生—家庭教育—家长学校—教材 IV. G626

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 35772 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·北三环中路 46 号

邮 编 100088

电 话 62003339

传 真 62013803

经 销 各地新华书店经销

印 刷 北京市东华印刷厂印装

开 本 850 毫米×1168 毫米 1/32

印 张 8.125

字 数 189 千

版 次 2000 年 7 月第 1 版

定 价 10.00 元

印 次 2000 年 7 月第 1 次印刷

(如有印装质量问题,请与本社发行部联系调换)

家庭教育丛书编辑委员会

主 任：

刘海荣：全国妇联副主席、书记处书记、国务院妇女儿童工作
委员会办公室主任、中国家庭教育学会常务副会长

副主任（以姓氏笔划为序）：

卓晴君：中国教育学会副会长、全国教育科学规划领导小组
基础教育学科组组长

阎立钦：中央教育科学研究所所长、全国教育科学规划领导
小组办公室主任

蒋月娥：全国妇联儿童工作部副部长、中国家庭教育学会秘
书长

委 员（以姓氏笔划为序）：

陈 英：全国妇联儿童工作部副部长

陈帼眉：中国家庭教育学会副会长、北京师范大学教育系教授

沈德立：中国心理学会副理事长、全国教育科学规划领导小
组教育心理学科组组长

徐长发：中央教育科学研究所副所长

康 宁：教育部办公厅副主任

傅国亮：《人民教育》总编

甄 砚：全国妇联办公厅主任

本书编委与编者

主编：

俞国良 中央教育科学研究所 博士、教授

编委与编者：

陈英和	北京师范大学	博士、教授
张 奇	辽宁师范大学	博士、教授
周宗奎	华中师范大学	博士、教授
张文新	山东师范大学	博士、教授
李 红	西南师范大学	博士、教授
赵剑英	中国社科院	博士、副教授
雷 雳	首都师范大学	博士、副教授
李洪玉	天津师范大学	博士、副教授
张 钦	首都师范大学	博士、副教授

加强和改进教育工作,不只是学校和教育部门的事,家庭、社会各个方面都要一起来关心和支持。只有加强综合管理,多管齐下,形成一种有利于青少年学生身心健康发展的社会环境,年轻一代才能茁壮成长起来。

现在,大多数家庭都是独生子女,生活条件也好了,家长有“望子成龙”的心情,希望子女能够受到更好的教育,也是自然的。我们的学校、教育部门以及党和国家的其他部门,都要注意做工作,把家长希望子女成才的迫切愿望、教师教书育人的心情和学生学习的积极性,引导到正确的方向上来,全面提高青少年的素质。

——摘自江泽民《关于教育问题的谈话》

家庭教育、学校教育、社会教育是教育的三大支柱，三者缺一不可。搞好家庭教育，首先必须转变家长的观念，提高家长的自身素质。要采取多种方式对学生家长进行正确的成才观、人才观教育，使他们能正确地对孩子进行家庭教育。

近年来，随着素质教育的深入人心，家庭教育也越来越引起人们的重视。许多地方举办家长学校并创造了成功经验。尤其是相当多的家长主动学习家庭教育知识，教育观念发生了深刻变化，这是十分可喜的现象。但是，也必须清醒地看到，许多家长的家庭教育观和人才观还存在不少问题。

家庭教育应当由经验育人向科学育人转变，由片面注重书本知识向注重孩子怎样正确做人转变，由简单命令向平等沟通转变，使家庭教育真正发挥应有的作用，为提高全民族整体素质打下坚实基础。

各级党政领导都有责任关心和支持家庭教育，各级教育部门更要承担起指导和组织家庭教育的责任，中小学、幼儿园要积极配合、热情帮助家长进行家庭教育。各级工会、共青团、妇联等群众团体要采取具体措施，进一步办好家长学校，开展丰富多彩的家长教育活动，推动家庭教育健康发展，形成全社会关心和支持家庭教育的良好风气。

——摘自李岚清副总理3月2日在学习贯彻
江泽民同志关于教育问题重要谈话报告
会上的讲话

在思想教育这个系统工程中,家庭教育是青少年健康成长的基础,学校教育是关键,社会教育是基本保证。……充分认识学校、家庭、社会在青少年思想教育中不可缺一的作用,努力做好学校对青少年的思想工作,呼吁家庭、社会各个方面都要关心和支持青少年的教育工作,形成有利于青少年身心健康发展的社会环境。

——摘自陈至立《全面贯彻党的教育方针
抓好青少年思想工作——学习江泽民同志〈关于教育问题的谈话〉》

家庭是社会的细胞,家庭是儿童生活的第一环境。改进和加强教育工作,家庭教育是重要的一环。推进素质教育,需要广大学生家长的积极支持和配合,否则是很难奏效的。家长作为联系学校和学生的特殊纽带,家庭教育作为儿童所受教育的重要组成部分,在儿童的成长中发挥着不可替代的作用。

——摘自顾秀莲《抓好家庭教育提高家长素质》

实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育各方面。在不同阶段和不同方面应当有不同的内容和重点,相互配合,全面推进。

——摘自《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》

各级教育部门的领导和学校校长、教师、家长要充分认识加强中小学心理健康教育的重要性,要以积极认真的态度对待这项教育工作。

建立学校和家庭心理健康教育沟通的渠道,优化家庭教育环境。引导和帮助学生家长树立正确的教育观;以良好的行为、正确的方式去影响和教育子女。

——摘自教育部文件教基[1999]13号《关于加强中小学心理健康教育若干意见》

高度重视家庭教育,争取学生家长对教育工作的支持和配合。学校教育、家庭教育、社会教育是教育的三大支柱,三者互为促进。要通过多种形式,向广大学生家长宣传党的教育方针、正确的教育思想和方法,交流推广科学教育子女的经验,指导学生家长树立正确的教育观、人才观,使家长能科学地对孩子进行家庭教育。

——摘自教育部(2000)教电60号《关于学习贯彻江泽民总书记〈关于教育问题的谈话〉的通知》

《家长教育行为规范》

一、树立为国教子思想,自觉履行教育子女的职责。

二、重在教子做人,提高子女思想道德水平,培养子女遵守社会公德习惯,增强子女法律意识和社会责任感。

三、关心子女的智力开发和科学文化学习,培养良好的学习习惯,要求要适当,方法要正确。

四、培养和训练子女的良好生活习惯,鼓励子女参加文娱体育和社会交往活动,促进子女身心的健康发展。

五、引导子女参加力所能及的家务劳动,支持子女参加社会公益劳动,培养子女的自理能力及劳动习惯。

六、爱护、关心、严格要求子女。不溺爱、不打骂、不歧视,保障子女的合法权益。

七、要举止文明,情趣健康、言行一致、敬业进取,各方面为子女做榜样。

八、保持家庭和睦,创建民主、平等、和谐的关系,形成良好的家庭教育环境。

九、学习和掌握教育子女的科学知识及方法,针对子女的年龄特征、个性特点实施教育。

十、要和学校、社会密切联系,互相配合,保持教育的一致性。

教育部、全国妇联

编写说明

为了贯彻落实江泽民总书记《关于教育问题的谈话》精神,重视和改进家庭教育,构建全社会共同推进素质教育的有效机制,建立家庭教育与社会教育、学校教育相沟通的教育“立交桥”。中国教育学会、全国妇联儿童工作部、中央教育科学研究所联合成立了《家庭教育》丛书编辑委员会,有计划地编辑出版现代家庭教育辅导读物及家长学校教材。首批出版《幼儿家庭教育知识家长读本》、《小学生家庭教育知识家长读本》、《初中生家庭教育知识家长读本》三本书,提供给家长学校作为教材使用。

家庭教育、学校教育、社会教育是现代教育的三大支柱,三者缺一不可。家庭是孩子健康成长的“第一课堂”,是连接学校和孩子的特殊纽带。家庭教育是教育的基础工程。教育必须社会化,家庭教育要为学校教育提供最优化的外部环境和教育氛围。教育由应试教育向素质教育转轨,必须得到家庭的广泛参与和支持。搞好家庭教育,首先要转变家长的观念,全面提高家长科学教子的综合素质;要引导家长形成正确的成才观、人才观,使他们能够正确地对待孩子的成长需求,正确地实施家庭教育。

据有关调查数据表明:北京市三分之一的学生存在着不同程度的心理问题。北京市家庭教育研究会做的一个家庭教育调查表明:在家庭教育中,孩子最怕问的却是家长最爱问的,孩子最关心的却是家长最不关心的,孩子最怕的竟是自己的父母亲。大多数家长把孩子成才的希望完全寄托在学校教育上,家长关心的只是孩子的成绩。这是当前父母对子女期望与教育中的最大误区。

创新与发展是人类打开 21 世纪大门的金钥匙。每个家长手

中都握有这把金钥匙。家长作为孩子的第一任教师,孩子的一切成功源于家长的启蒙。愿我们这套教材能给家长教育孩子以启迪,这就是我们编写这套教材的最大愿望。

《家庭教育》丛书编辑委员会

2000年6月

目 录

上篇 家庭教育指南

第一章	来自教改的呼声	(3)
第一节	从总书记的谈话说起	(3)
第二节	负担过重:教育存在的弊端	(6)
第三节	走独木桥:家长存在的误区	(10)
第四节	“减负”后老师、家长和孩子的 思考	(13)
第五节	作为学校教育延伸的家庭教育	(18)
第六节	“减负”是一项复杂的系统工程	(20)
第二章	家庭教育的误区	(24)
第一节	家庭教育的十大误区	(24)
第二节	家庭教育中的“无度”与“失重”	(28)
第三节	家长错误的育儿经	(30)
第四节	家长偏颇的教育方式和内容	(32)
第五节	对家庭教育误区的理性认识	(34)
第三章	家长的基本素质	(38)
第一节	家长的教育素质	(39)

第二节	家长的道德素质	(43)
第三节	家长的文化素质	(45)
第四节	家长的心理素质	(48)
第五节	家长的劳动素质	(52)

中篇 专题知识讲座

第四章	家庭教育的策略	(59)
第一节	树立家庭大教育观	(59)
第二节	家庭教育的一般规律	(61)
第三节	家庭教育的基本策略	(64)
第四节	家庭教育的方法与艺术	(68)
第五节	家庭教育的具体方法	(71)
第六节	家庭教育的特殊技术	(74)
第五章	素质教育进家庭	(78)
第一节	教孩子学会做人	(79)
第二节	教孩子学会求知	(81)
第三节	教孩子学会劳动	(85)
第四节	教孩子学会审美	(88)
第五节	教孩子学会健体	(91)
第六章	了解孩子生长发育的特点	(94)
第一节	孩子的生理解剖特点	(94)
第二节	孩子生长发育的一般规律	(98)
第三节	孩子身体发育的基本条件	(100)
第四节	孩子营养需要与合理膳食	(104)

第五节	孩子身体保健与常见疾病预防	(108)
第七章	开发孩子智力与思维能力	(113)
第一节	孩子的智力与智力开发	(113)
第二节	孩子的注意力与观察力	(117)
第三节	孩子的记忆力与想像力	(122)
第四节	孩子的语言能力与思维能力	(128)
第五节	孩子的学习特点与学习能力	(134)
第八章	促进孩子个性与社会适应	(140)
第一节	孩子的自我意识	(140)
第二节	孩子的性格养成	(144)
第三节	孩子的人际交往能力	(147)
第四节	孩子的社会适应与社会行为	(151)
第五节	独生子女个性特征与培养	(154)
第九章	培养孩子品德与情感意志	(157)
第一节	孩子的品德发展	(157)
第二节	孩子道德品质的培养	(159)
第三节	孩子的情绪、情感	(163)
第四节	孩子的意志力	(167)

下篇 教育实践问答

·孩子经常睡不好觉,怎么办?	(173)
·孩子特别挑食,怎么办?	(175)
·孩子就是不想吃东西,怎么办?	(178)
·孩子有多动症倾向,怎么办?	(180)

·孩子时时感到恐惧,怎么办?	(184)
·孩子特别胆小怕事,怎么办?	(186)
·孩子生活自理能力差,怎么办?	(188)
·孩子缺乏自我保护意识,怎么办?	(190)
·孩子患有学校恐惧症,怎么办?	(193)
·孩子考试就发怵,怎么办?	(196)
·孩子讨厌读书学习,怎么办?	(199)
·孩子学习总是不自觉,怎么办?	(202)
·孩子不知制订学习计划,怎么办?	(204)
·孩子迷恋上了电子游戏,怎么办?	(206)
·孩子出现了偏科,怎么办?	(210)
·孩子感到学习“困难”,怎么办?	(213)
·孩子不善于提问,怎么办?	(215)
·孩子成绩不稳定,怎么办?	(217)
·孩子经常撒谎,怎么办?	(219)
·孩子有攻击性行为,怎么办?	(222)
·孩子表现特别任性,怎么办?	(224)
·孩子顶撞家长老师,怎么办?	(226)
·孩子特别爱发脾气,怎么办?	(228)
·孩子感到孤独寂寞,怎么办?	(230)
·孩子不愿意和异性交往,怎么办?	(232)
·孩子总是抑郁寡欢,怎么办?	(235)
·孩子缺乏责任感,怎么办?	(237)
·孩子遇挫折就灰心,怎么办?	(239)

上篇

家庭教育指南