

完全掌握

新基准日语能力测试全真模拟训练 重点难点考点精要

姜华 张思瑶 王晓亮 编著



MP3

世界图书出版公司

新日语能力测试备考全攻略

完全掌握

新基准日语能力测试全真模拟训练

重点难点考点精要

N2

编著 姜 华 张思瑶 王晓亮
审校 [日] 佐藤胜利

丛书主编 胡小春

丛书编委 于 亮 王 欣 王 健 王晓亮 王 翱 刘子璇 朱佳强
李义楠 李 芳 李 莹 李晓霞 张建伟 张思瑶 杜佩娟
佟 玲 苏 娜 金海莹 胡小春 姜 华 徐学超 黄桂峰

世界图书出版公司

上海·西安·北京·广州

图书在版编目(CIP)数据

完全掌握:新基准日语能力测试全真模拟训练:重点难点考点精要.N2/姜华,张思瑶,王晓亮编著. —

上海:上海世界图书出版公司,2010.5

(新日语能力测试备考全攻略)

ISBN 978-7-5100-2177-0

I. ①完… II. ①姜… ②张… ③王… III. ①日语—
水平考试—习题 IV. ①H369.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第071335号

**完全掌握 新基准日语能力测试全真模拟训练
重点难点考点精要 N2**

姜华 张思瑶 王晓亮 编著

上海世界图书出版公司出版发行

上海市广中路88号

邮政编码 200083

上海华文印刷厂印刷

如有印刷装订质量问题,请与印刷厂联系

(质检科电话:021-56889281)

各地新华书店经销

开本:787×1092 1/16 印张:23 字数:580 000

2010年5月第1版 2010年5月第1次印刷

ISBN 978-7-5100-2177-0/H·1007

ISBN 978-7-88765-727-5 (MP3)

定价:35.80元(书+MP3)

<http://www.wpcsh.com.cn>

<http://www.wpcsh.com>

目 录

第一部分 新能力测试的改革内容和出题倾向	1
一、改革重点	1
二、科目变化	3
三、成绩认定	4
四、出题倾向	7
第二部分 新能力测试的应对策略和各种题型详解	9
第一章 语言知识（文字、词汇）	9
1.1 应对策略	9
1.2 样题解析	11
第二章 语言知识（语法）	23
2.1 应对策略	23
2.2 样题解析	23
第三章 读解	32
3.1 应对策略	32
3.2 样题解析	33
第四章 听解	47
4.1 应对策略	47
4.2 样题解析	48
第三部分 新能力测试全真模拟试题及其详解	66
全真模拟题（一）	66
答案解析	82
全真模拟题（二）	117
答案解析	133
全真模拟题（三）	164
答案解析	181
全真模拟题（四）	213
答案解析	230
全真模拟题（五）	262
答案解析	280
全真模拟题（六）	314
答案解析	330

第一部分 新能力测试的改革内容和出题倾向

日语能力测试(JLPT)是日本国际交流基金会及日本国际教育协会(现“日本国际教育支援协会”)于1984年为测定日语学习者的日语能力而建立的考试评价体系。实施伊始,全世界考生只有7000人,而2009年考生人数接近60万人,可以说日语能力测试已经成为世界最大规模的日语测试。

日语能力测试实施20余年来,考生呈现出多样性,有学日语的大学生,有因工作而学日语的成年人,有在日本生活的外国人,甚至有在校学日语的高中生、中学生。考试目的也不仅仅局限于测定日语能力,其中一部分考生是为了就职或晋升。此外,应用语言学、日本语教育学、考试理论等不断发展,相应地对日语能力测试提出了许多新的要求和建议,因此,改革势在必行。

2005年成立了“日语能力测试改革研讨会”,经反复论证,决定自2010年起对日语能力测试的内容、形式等进行全新改革。下面参考日语能力测试官方网站上公布的内容简单介绍日语能力测试的改革动向。

一、改革重点

(1) 注重测试考生完成课题的语言交流能力

新日语能力测试不仅测试考生的日语知识,更注重测试日语学习者的语言实际运用能力,即使用文字、词汇、语法等语言知识完成某一交流课题的能力。

我们的生活当中存在着各种各样的“课题”,例如“拿着地图前往目的地”、“看说明书使用电器产品”等。课题种类很多,有的需要语言知识才能完成,有的则不需要。

完成需要语言知识的课题,需要掌握文字、发音以及词汇相关知识、把词连接成句子的语法知识、判断句与句连接的“语言知识”。同时,也需要灵活运用自己掌握的语言知识的能力。

例如有一个课题是“听天气预报,了解东京明天的天气”,要“了解东京明天的天气”,需要掌握“晴、多云、雨”等表示天气状况的词、句子结构、预报的说明顺序等知识。另外,预报中会出现很多地方的天气,要从中听出东京的天气。

这种“文字、词汇、语法等语言知识和使用语言知识完成交流课题的能力”,在新日语能力测试中称为“完成课题的语言交流能力”。

完成课题的语言交流能力在新日语能力测试中分为“语言知识”、“读解”、“听解”3个方面。

语言知识	完成课题所必要的日语文字、词汇及语法知识
读 解	使用语言知识, 理解文字文本、完成课题的能力
听 解	使用语言知识, 理解音声文本、完成课题的能力

新能力测试与原能力测试一样, 解答采取四选一的涂卡形式。

(2) 将 4 个等级调整为 5 个等级

迄今为止的日语能力测试是 4 个等级(1 级、2 级、3 级、4 级), 而新日语能力测试分为 5 个等级(N1、N2、N3、N4、N5), 与原能力测试等级对应关系如下:

N1	与原能力测试的1级相比, 难度稍高, 但及格线基本一致。
N2	与原能力测试2级的难度基本相同。
N3	原能力测试的2级与3级之间的水平。(新增)
N4	与原能力测试3级的难度基本相同。
N5	与原能力测试4级的难度基本相同。

注: “N” 是 “Nihongo (日语)” 和 “New (新)” 的含义。

N4、N5 主要测试对教室内学习的日语基础知识的掌握情况。而 N1、N2 主要测试现实生活中更广泛场景下的日语的掌握情况。新设的 N3 相当于原来的 2 级与 3 级之间的水平, 是 N1、N2 与 N4、N5 的桥梁。增设的原因是许多通过 3 级的考生反映 “很难考过 2 级”。

(3) 实行 “分数标准化”(「得点等化」)

不同时期实施的测试, 问题难度各异, 无论出题时多么谨慎, 每次测试的难度都或多或少有些变化。因此, 新日语能力测试将实行 “分数标准化”(「得点等化」), 这样就可以用同一标准来衡量不同时期的测试结果。只要是同一等级的测试, 不管是何时参加的测试, 都能通过分数来衡量考生的日语水平。“标准化”(「等化」) 是目前世界主要语言能力测试广泛应用的方法。

实行 “标准化” 有如下的优点:

①测试分数不受测试难易度的影响, 及格与否的标准固定、公平。

②能够比较不同时期实施的测试结果, 考生可以确认自己日语能力的提高, 也可以根据测试结果设定下一步的学习目标。

例如: 某考生参加了今年 7 月和 12 月的 2 级测试, “听解” 分数结果如下表。假如 12 月的测试比 7 月难度大, 该考生两次都答对了 20 道题中的 10 道, 如果比较答对题数的话, 似乎该考生日语听力能力没有进步。但将得分标准化之后, 7 月的标准分数是 30 分, 12

月的标准分数是 35 分, 显然难度稍大的 12 月测试的得分比较高。这样的话, 将测试结果标准化之后, 考生可以不受测试难易度的影响, 确认自己能力的提高。

	7月	12月
“听解” 答对问题数	20道题中的10道题	20道题中的10道题
“听解” 的标准分	30分	35分

注: 表中的问题数及分数都是例子。

(4) 提供“日语能力测试 Can-do 表”(暂定说法)

新能力测试提供调查各级别合格者日语的实际应用能力的“日语能力测试 Can-do 表”(暂定说法), 此表以实例的形式列出了测试合格者使用日语所能进行的事情(当然这些都是根据测试成绩推测的), 目的是根据这些语言使用实例, 使合格者及相关人士能够更加具体地理解测试结果。

二、科目变化

改革前: 1-4 级都包含“文字·词汇”、“听解”、“读解·文法”这三大科目。

改革后: 新测试 N1、N2 级别包括“语言知识(文字·词汇·语法)·读解”和“听解”两大科目, N3、N4、N5 级测试包括“语言知识(文字·词汇)”、“语言知识(语法)·读解”、“听解”三大科目。科目测试的顺序也发生了变化, “听解”放到了最后, 这点考生也要注意。

新能力测试的测试科目和测试时间如下表:

表 1 测试科目和测试时间

级别	测试科目(测试时间)			
N1	语言知识(文字·词汇·语法)·读解 (110分)		听解 (60分)	➡ “语言知识(文字·词汇·语法)·读解”和“听解”两大科目
N2	语言知识(文字·词汇·语法)·读解 (105分)		听解 (50分)	
N3	语言知识(文字·词汇) (30分)	语言知识(语法)·读解 (70分)	听解 (40分)	➡ “语言知识(文字·词汇)”、“语言知识(语法)·读解”、“听解”三大科目
N4	语言知识(文字·词汇) (30分)	语言知识(语法)·读解 (60分)	听解 (35分)	
N5	语言知识(文字·词汇) (25分)	语言知识(语法)·读解 (50分)	听解 (30分)	

■ 表2 测试科目和设问方式

测试科目		设问	N1	N2	N3	N4	N5
语言知识、读解	文字、词汇	汉字读音	◇	◇	◇	◇	◇
		汉字书写	—	◇	◇	◇	◇
		构词	—	◇	—	—	—
		因文定义	○	○	○	○	◇
		近义替换	○	○	○	○	○
		用法	○	○	○	○	—
	语法	句法1（语法形式的判断）	○	○	○	○	○
		句法2（组成句子）	◆	◆	◆	◆	◆
		文章语法	◆	◆	◆	◆	◆
	读解	内容理解（短文）	○	○	○	○	○
		内容理解（中篇）	○	○	○	○	○
		内容理解（长篇）	○	—	○	—	—
		综合理解	◆	◆	—	—	—
		观点理解（长篇）	◇	◇	—	—	—
		信息检索	◆	◆	◆	◆	◆
听解		课题理解	◇	◇	◇	◇	◇
		要点理解	◇	◇	◇	◇	◇
		概要理解	◇	◇	◇	—	—
		会话表达	—	—	◆	◆	◆
		即时应答	◆	◆	◆	◆	◆
		综合理解	◇	◇	—	—	—

注：表格中的符号含义如下，后面表格中的符号含义与此相同。

- ◆：原能力测试中不存在的新问题形式。
- ◇：原能力测试问题形式的继承，但形式上有部分变化。
- ：原能力测试中存在的问题。
- ：该级别的测试中不存在的问题。

三、成绩认定

（1）标准分数

原能力测试的得分是以答对的题数为基础的未经处理的分数表示的。而新测试的得分是“标准分数”。所说的“标准分数”是进行标准化之后得到的分数。本书后面所说的“分数”即标准化的分数。

（2）测试结果

新测试的结果如下表所示进行分数分配。N1、N2、N3 级别的得分由“语言知识（文

字·词汇·语法)”、“读解”和“听解”三部分组成。N4、N5级别的得分由“语言知识(文字·词汇·语法)·读解”和“听解”两部分组成。

■ 表3 各级别分数分配和分数范围

级别	分数分配	分数范围
N1	语言知识(文字·词汇·语法)	0-60
	读解	0-60
	听解	0-60
	总分	0-180
N2	语言知识(文字·词汇·语法)	0-60
	读解	0-60
	听解	0-60
	总分	0-180
N3	语言知识(文字·词汇·语法)	0-60
	读解	0-60
	听解	0-60
	总分	0-180
N4	语言知识(文字·词汇·语法)·读解	0-120
	听解	0-60
	总分	0-180
N5	语言知识(文字·词汇·语法)·读解	0-120
	听解	0-60
	总分	0-180

各级别分数范围如表3。N1、N2、N3测试中,“语言知识(文字·词汇·语法)”、“读解”和“听解”分别是0-60分,3部分相加所得总分范围是0-180分,3部分所占比例是1:1:1。

N4、N5级别中,“语言知识(文字·词汇·语法)·读解”的分数范围是0-120分,“听解”的分数范围是0-60分,两部分相加所得总分范围是0~180分,两部分所占比例是2:1。

此外,所有级别的新日语能力测试中,“听解”占总分的三分之一,与原能力测试的四分之一相比,所占比例有所提高。

(3) 合格标准

原能力测试以总分来判断是否合格,例如1-4级满分为400分,1级达到总分的70%即280分以上为合格,2、3、4级达到总分的60%即240分以上为合格。而新日语能力测试要求总分和各个部分的分数都达到合格线以上,才算通过测试。如果总分达到合格线,而其中任何一部分没有达到合格线,即被判为不合格。因此就大大提高了对考生日语综合能力的要求。总分以及各个部分具体的合格分数线目前还未确定,2010年将会有细则说明。

(4) 结果通知

下图是参加新测试后发给各个级别考生的“测试结果通知书”的一部分。①是各个部分的分数（标准分数），②是合计之后的总分，③是为今后日语学习提供的参考信息。正确率分为 A、B、C 3 个等级，A 表示正确率达到 67% 以上，B 表示正确率在 34% — 67% 之间，而 C 则表示正确率在 34% 以下。

图 1 成績の例（「合否結果通知書」より一部抜粋。実際の書式は変更される場合があります。）

N1、N2、N3

得点区分別得点			総合得点
言語知識 (文字・語彙・文法)	読 解	聴 解	

↓

参考情報	
文字・語彙	文 法

N4、N5

得点区分別得点		総合得点
言語知識 (文字・語彙・文法) ・読解	聴 解	

↓

参考情報		
文字・語彙	文 法	読 解

Labels in the diagram:
 ①: Points to the '得点区分別得点' table.
 ②: Points to the '総合得点' (Total Score) column.
 ③: Points to the '参考情報' (Reference information) table.
 Vertical labels on the left: '得点区分別の得点 (合否判定対象)' (Score by section (Subject to pass/fail judgment)) and '参考情報' (Reference information).
 Vertical label on the right: '総合得点 (合否判定対象)' (Total Score (Subject to pass/fail judgment)).

此外参考信息虽然不是判断合格与否的标准，但通过它我们可以了解考生答题情况的细节，为考生接下来学习的方向和重点提供参考。例如 Y 考生参加了 N3 级别的测试，关于“语言知识（文字・词汇・语法）”部分的得分，看了参考信息部分就可清楚：“文字・词汇”部分答得很好，正确率是 A，而“语法”正确率为 C，答得不太好。

四、出题倾向

N2 题型设置为两大部分：语言知识（文字、词汇、语法）· 读解；听解。以下将对每道题的测试内容加以分析，并列出一道题会出现的大致的小题数。

（一）语言知识（文字、词汇、语法）· 读解：共 14 道大题，分别是问题 1、问题 2、问题 3、问题 4、问题 5、问题 6、问题 7、问题 8、问题 9、问题 10、问题 11、问题 12、问题 13 和问题 14。其中，问题 1—问题 6 为文字、词汇题，问题 7—问题 9 为语法题，问题 10—问题 14 为读解題。

问题 1 包括 5 道小题。此题与原題在考试形式上稍有改动。原題是一个句子有两或三处划线的单词，分别出 2 或 3 道小题。新题型则减少为一个句子只有一处划线单词，要求从四个选项中选择一個与划线部分汉字读音相符的平假名。

问题 2 包括 5 道小题。此题与问题 1 相同，只在考试形式上稍有变动。原題是一个句子有 2 处或 3 处划线的平假名，分别出 2 道或 3 道小题。新题型则减少为一处划线单词，要求从 4 个选项中选择一個与划线部分平假名相符的汉字。

问题 3 包括 5 道小题。这道題是新考试题型。主要考查考生对派生词和复合词的掌握。这就要求考生在复习词汇时对派生词和复合词这一部分给予足够的重视。

问题 4 包括 7 道小题。此题即原来的第 3 题，考试内容没有变化。主要考查根据上下文选择一个在意思上最合适的正确答案，所考词汇在句子中如何正确使用。

问题 5 包括 5 道小题。此题即原来的第 6 题，考试内容没有变化。此部分主要考查考生从四个选项中选择一個与划线词汇意思接近的正确答案。

问题 6 包括 5 道小题。此题即原来的第 5 题，考试内容没有变化。主要考查考生所考词汇在句子中如何正确使用。

问题 7 包括 12 道小题。考查的是判断语法形式是否符合句子。题型没有变动。

问题 8 包括 5 道小题。这道題是新考试题型。考查的是按照正确的句子结构及用法意义组成句子。

问题 9 包括 5 道小题。这道題是新考试题型。考查的是根据文章上下文选择适当的内容填空，其中涉及到副词、助词、接续词以及变形等方面的知识。

问题 10 包括 5 道小题。考查的是对短篇文童的理解。要求阅读字数在 200 字左右的包括日常生活、工作等话题在内的各种说明类最新作品，理解文章内容。题型没有变动。

问题 11 包括 9 道小题。考查的是对中篇文章的理解。要求阅读内容比较简单的评论、解说、散文等 500 字左右的新文章，理解因果关系、理由、概要及作者的想法等。题型没有变动。

问题 12 包括 2 道小题。这道題是新考试题型。为统合理解題，考查的形式是先就某一个话题给一段论述（600 字左右），然后有 AB 两种不同的意见和看法，考查考生能否通过比较、统合来正确理解文章内容。

问题 13 包括 3 道小题。考查的是对长篇文章的理解。主张理解題，要求阅读 900 字左右的条理比较清楚的评论等，理解作者要表达的主张、意见等。题型没有变动。

问题 14 包括 2 道小题。这道题是新考试题型。为信息检索题,选择一些日常生活或办公场合所使用的广告、联络、通知、介绍、商务文书等情报素材(700 字左右),考查考生能否从中找出所需的正确信息。这使考试更加贴近生活,更加实用。

(二) 听解: 共 5 道大题,分别是问题 1、问题 2、问题 3、问题 4 和问题 5。

问题 1 包括 5 道小题。为有图题,要求考生根据录音内容选出一个符合的图。

问题 2 包括 6 道小题。为要点理解题,但是试卷上印有选项,主要测试考生能否从听解内容中正确地抓住谈话的要点。

问题 3 包括 5 道小题。为概要理解题,侧重考查考生能否从陈述中理解说话人的意图、主张等。

问题 4 包括 12 道小题。为即时应答题,此题是听力新题型,形式是先出一个简短的一句话(或是问句),让考生选择一个适当的应答句。

问题 5 包括 4 道小题。为统合理解题,主要考查考生对大段对话或陈述题的内容的理解和把握。

注:“小题数”是每次考试大致的出题数目,实际考试的出题数目可能与上述小题数有略微差别。另外,小题数也可能变更。

在“读解”部分中,对一篇文章可能配有多个问题。

第二部分 新能力测试的应对策略和各种题型详解

第一章 语言知识（文字・词汇）

1.1 应对策略

新考试题型主要考查考生对派生词和复合词的理解和掌握。这就要求考生在复习词汇时对派生词和复合词这一部分给予足够的重视。

所谓的派生词属于一种合成词，即某一单词接上接头词或接尾词构成的新单词，由词根和词缀结合而成。附加的词缀加在词根的前方、中间、后方皆可。

例如：「初」这个词根，可派生出「初雪」、「初荷」、「初仕事」等。

又如：「素足」、「諸君」中的「足」和「君」是词根，而「素」和「諸」是词缀。

复合词顾名思义是由一些词汇复合形成的，而且可以复合出各种词类。复合后的词是属于哪种词类，这决定于复合词的后半部词性。

下面分别介绍一下复合名词、复合动词、复合形容词、复合形容动词和复合副词。有些词已经在词义上发生了变化，从意思上看不出复合的痕迹，但是从词形上仍然能够看出最初复合的痕迹。

（一）复合名词

1. 动词连用形+名词。如：買い物（买东西）=“買う”的连用形“買い”后面接“物”构成。“贈り物（赠礼）、食べ物（食品）、読み方（读法）、食べ放題（任意吃、自助餐）”等等都属于这一类型。

2. 名词+动词连用形（名词化）。如：北京行き（开往北京）=“北京”后面接动词“行く”的连用形“行き”构成。“出張帰り（出差回来）、トンボ帰り（到目的地就马上回来、像蜻蜓点水那样）、交通止め（禁止通行）”等等都属于此类。

3. 动词连用形+动词连用形（名词化）。如：買い食い（买着吃、自己不做饭）=“買う”的连用形“買い”后面接“食う”的连用形“食い”构成。“立ち読み（站着读书、在书店里不买书而只看书）、出入り（进出）、食べ残し（吃剩下的）、擦れ違い（走两岔）”等等都属于此类。

4. 名词+名词。如：日本全土（日本全国）=“日本”和“全土”都是名词，连在一起形成复合名词。“大広場（大的广场）、高層ビル（很高的楼房）、世界一（世界第一）、世話役（专门照顾别人的人、某一件活动的具体负责人）、地下水（地下水）”等等，都属于此类。

5. 形容词词干+名词(动词连用形)。如:近頃(最近)=“近い”的词干“近”后面加名词“頃”构成。遠回り(绕远)、長生き(长寿)、久しぶり、広場、無駄使い、悪口、等等。

6. 利用反义的单词组合在一起,构成新的词汇。如:有無、左右、上下、経緯、呼吸、四捨五入等。

(二) 复合形容词

1. 主要是动词的连用形后面分别加“にくい(难以)”、“やすい(容易)”、“がたい(很难)”、“兼ねない(难免)”、“辛い(难以)”等等构成。

2. 名词或动词未然形后面加“ない”,表示对前面提到的事物的否定。情けない(无情的、可怜的)、何気ない(无意的)、申し訳ない(歉意的)、物足りない(感到不足的)、思いがけない(想不到的)等等。

3. 名词+形容词,构成新的复合形容词。如:情け深い(同情心很强的)、欲深い(贪财的)、名高い(有名望的)、生臭い(有腥气的)、塩辛い(咸的)、真ん丸い(圆圆的)、心細い(没有勇气的)、心強い(可靠的、强有力的)等等。

4. 动词连用形+形容词,构成新的复合形容词。如:待ち遠しい(盼望已久的)、見苦しい(看着很不舒服的)、きまり悪い(不好意思的)等等。

5. 形容词或形容动词的词干+形容词,构成新的复合形容词。如:面倒くさい(挺麻烦的)、青白い(苍白的)、薄暗い(昏暗的)、細長い(细长的)、薄べったい(很薄的)等。

(三) 复合动词

1. 很多复合动词又称作广义的补助动词。这是与狭义的补助动词相对而称呼的。狭义的补助动词即“ている、である”等。作为广义的补助动词的动词有很多,如“はじめる”、“続ける”、“終わる”、“だす”、“すぎる”、“残す”、“返す”、“込む”、“かける”、“合う”、“切る”、“兼ねる”等,接在实义动词的连用形后面,对其进行补充。

2. 动词连用形+动词,但是与上不同,是固定的搭配。如:立ち上がる(起立、开始行动)、立ち止まる(停步)、立て替える(垫付)、辿り着く(到达)、付け加える(补充)、出来上がる(完成)、出迎える(迎接)、取り扱う(办理)、引っ張る(拉)、引っ越す(搬家)、引き受ける(接受)、見落とす(看漏)、見直す(重新认识)、蹴飛ばす(踢飞)等等。

3. 名词、形容词词干+动词。如:近づく(靠近)=“近い”的词干“近”后面加动词“付く”构成。前面也可以是名词。这样的动词还有:長引く(拖长)、心得る(心领神会、明白了)、腰掛ける(坐到椅子上)、首切る(砍头、解雇)、平謝る(诚心地道歉)等等。

(四) 复合副词

分析副词的结构,可以看出有一些副词也是复合而成的。如:できるだけ(尽量)、なおさら(更加)、成る程(原来如此)、なんだかんだ(一切)、間もなく(不久)、丸ごと(全部)、あくまでも(永远)等等。

1.2 样题解析

問題1 _____の言葉の読み方として最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

① 戦後、日本は貧しい時代を経験した。

- 1 まずしい 2 きびしい 3 けわしい 4 はげしい

【答案】1

【译文】战后，日本经历了贫穷。

【重难点考点解析】四个选项都为形容词，具体意义和用法如下：貧しい：贫穷，贫困；（喻）贫乏，微薄。厳しい：严格，严厉；严峻，残酷。険しい：险峻，陡峭；可怕，严厉。激しい：激烈，剧烈；厉害，太甚。

【扩展联想记忆】「貧」的音读为「ひん」、「びん」，如「貧弱」^{ひんじやく}、「貧乏」^{びんぼう}；「厳」的音读为「げん」，如「厳守」^{げんしゆ}、「厳禁」^{げんきん}；「険」的音读为「けん」，如「険悪」^{けんあく}；「激」的音读为「げき」，如「激增」^{げきぞう}。

② この黒い種からどんな花が咲くのだろう。

- 1 だね 2 たね 3 じゅ 4 しゅ

【答案】2

【译文】这个黑色的种子会开出什么样的花呢？

【重难点考点解析】「種」的意思是“种子，果核；品种；原因，（新闻的）材料；秘密（诀窍、窍门、秘诀）”。一般情况下，单独使用时为训读发音。

【扩展联想记忆】「種」的训读为「たね」，如「種本」^{たねほん}、「種蒔き」^{たねまき}。音读为「しゅ」，如「種別」^{しゅべつ}、「種目」^{しゅもく}。

练习 1:

① 待たずにバスが来て、ちょうどいい具合だった。

- 1 くあい 2 ぐあい 3 くごう 4 ぐごう

【答案】2

【译文】没有等，公汽就来了，真巧。

【重难点考点解析】「具合」的意思为“（事物或心理、健康的）状况、情形、样子、状态；合适，方便”。其他选项不存在，为干扰项。

【扩展联想记忆】「具」的音读为「ぐ」，如「家具」^{かぐ}；训读为「そな」，如「具わる」^{そな}。「合」的音读为「ごう」或「かつ」，如「合格」^{ごうかく}、「合戦」^{かつせん}；训读为「あ」，如「合う」^あ、「合わせる」^あ、「合図」^{あいず}。

② 両者の意見の相違がはなはだしい。

- 1 あいい 2 そうい 3 ぞうい 4 しょうい

【答案】2

【译文】双方的意见分歧很大。

【重难点考点解析】「相違」的意思为“差异，不同，分歧”。其他选项为干扰项。

【扩展联想记忆】「相」的音读为「そう」，如「相对」；训读为「あい」，如「相槌」。「違」的音读为「い」，如「違反」；训读为「ちが」，如「違う」。

3 熱帯植物の分布を調べる。

1 ぶんぶ

2 ぶんふ

3 ぶんぶ

4 ぶんぶ

【答案】4

【译文】调查热带植物的分布。

【重难点考点解析】「分布」的意思是“分布，散布”。选项1是「文武」，意思是“文武”。其他选项为干扰项。

【扩展联想记忆】「分」的音读为「ふん」或「ぶん」，如「分別」、「分別」；训读为「わ」，如「分かる」。「布」的音读为「ふ」或「ほ」，如「布告」、「布袋」；训读为「ぬの」。

4 作法を知っている子供は可愛い。

1 さほ

2 さくほ

3 さほう

4 さくほう

【答案】3

【译文】懂礼貌的小孩很可爱。

【重难点考点解析】「作法」的意思是“礼节，礼貌”。选项4虽然也写作「作法」，但意思是“作法”，如「短歌の作法／短歌的写作方法」。其他选项为干扰项。

【扩展联想记忆】「作」的音读为「さく」、「さっ」或「さ」，如「作成」、「作家」、「作用」；训读为「つく」，如「作る」。「法」的音读为「ほう」、「ほ」或「はっ」，如「法律」、「法螺」、「法度」；训读为「のり」。

5 ご不便なところがあれば、ご遠慮なくおっしゃってください。

1 ふびん

2 ぶびん

3 ぶべん

4 ふべん

【答案】4

【译文】如有不便，不用客气请直说。

【重难点考点解析】「不便」的意思是“不便，不方便”。选项1是「不敏」，意思是“不敏捷，笨手笨脚”，或者是「不憫」，意思是“可怜”。选项3是「武弁」，意思是“武家，武士”。选项2为干扰项。

【扩展联想记忆】「不」的音读为「ふ」或「ぶ」，如「不安」、「不作法」。「便」的音读为「びん」或「べん」，如「便箋」、「方便」；训读为「たよ」，如「便り」。

問題2 _____の言葉を漢字で書くとき、最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

3 今日はゴミのしゅうしゅう日ですか。

1 拾集

2 修集

3 取集

4 収集

【答案】4

【译文】今天是垃圾收集日吗？

【重难点考点解析】收集：收集，搜集。如：データを収集する / 收集数据。其他选项无此词。

【扩展联想记忆】収める、集まる。

④ このカメラはデザインも性能もすぐれている。

- 1 超れて 2 恵まれて 3 秀れて 4 優れて

【答案】4

【译文】这台照相机款式性能都不错。

【重难点考点解析】四个选项的意思分别为：超える：超过，超越。恵まれる：受惠，受益；天赋，富有，得天独厚。秀でる：优秀，卓越，擅长。没有选项3「秀れる」的书写形式。優れる：出色，杰出，优秀。

【扩展联想记忆】優秀、優勝。

练习2:

① あのすいえい選手はもうすぐいんたいするそうです。

- 1 水永 2 水冰 3 水氷 4 水泳

【答案】4

【译文】听说那个游泳运动员马上就要退役了。

【重难点考点解析】水泳：游泳。如：彼は水泳が上手だ。 / 他擅长游泳。其他选项无此词。

【扩展联想记忆】泳ぐ、海辺、プール。

② 昔のがっきを使って演奏するグループがわだいになっている。

- 1 楽木 2 楽揮 3 楽器 4 楽機

【答案】3

【译文】大家都在谈论用古老的乐器进行演奏的乐队。

【重难点考点解析】楽器：乐器。如：楽器を鳴らす。 / 奏乐。其他选项无此词。

【扩展联想记忆】^{がくふ}楽譜、^{がくきょく}楽曲、^{がくだん}楽壇、^{がくたい}楽隊。

③ 国で石油をちょぞうし、地震の時にそなえている。

- 1 佇蔵 2 貯蔵 3 佇臓 4 貯臓

【答案】2

【译文】国家储存石油，以防备地震时使用。

【重难点考点解析】貯蔵：储藏。储存。如：この食品は貯蔵がきく。 / 这种食品能储存。其他选项无此词。

【扩展联想记忆】^{ほぞん}保存、^{たくは}蓄える。

④ 今日は朝からずっとめんせつに来た人のおうたいにおわれていた。

- 1 面技 2 面接 3 面拙 4 面説

【答案】2

【译文】今天从早上开始一直在接待来面试的人。