

抗日戰爭時期  
整風運動參考資料

1962年

## 說 明

(1)为配合教学的需要，我們把有关整风运动的文件，选出一部分，印成这本“抗日战争时期整风运动参考资料”，供内部学习参攷之用。

(2)这本资料分做四部分：

第一部分为社論、代論和論文

第二部分为对整风运动学习的体会

第三部分为粉碎托派王实味的反动思想

第四部分为解放后有关同志写的关于整风运动的紀念文章或报告。其中两篇容易脱落的，只列出目录和出处，不再印原文。

(3)资料的来源：凡在文章后面未注明出处者，均选自延安“解放日报”。编排方法一般以时间先后为序，个别地方则把同一类中的同一作者的又重编排在一起。

(4)因整风运动文件很多，篇幅，凡已载“整风文献”及“毛泽东选集”第三卷者，不再列入，讀者可自行参攷。

政治系資料室

1962年4月

# 目 录

## 第一 部 分

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| 康生：怎样研究中宣部四月三号决定——四月十八日延安干部学习动员大会报告大纲的一部分····· | 5  |
| 康生：目前延安整风学习中的文件研究与工作检查·····                    | 9  |
| * * *                                          |    |
| 社論：反对学习中的教条主义·····                             | 12 |
| 社論：教育上的革命·····                                 | 15 |
| 社論：掌握馬列主义的鎖鑰·····                              | 17 |
| 社論：整頓“学风”、“党风”、“文风”·····                       | 20 |
| 社論：宣布党八股的死刑·····                               | 22 |
| 社論：教条和褲子·····                                  | 24 |
| 社論：从自己制造的囚籠里跳出来·····                           | 27 |
| 社論：整頓三风必須正确进行·····                             | 30 |
| 社論：党内民主問題·····                                 | 33 |
| 社論：迎接困难加强团结·····                               | 35 |
| 社論：把“矢”拿穩把“的”認清·····                           | 37 |
| 社論：討論整頓三风的具体化·····                             | 39 |
| 社論：一定要学习二十二个文件·····                            | 41 |
| 社論：整頓三风中的两条战綫斗争·····                           | 45 |
| 社論：反对群众工作中的主观主义·····                           | 48 |
| 代論：整頓三风是党在思想上的革命（凱丰）·····                      | 50 |
| 代論：領会二十二个文件的精神与实質（彭真）·····                     | 52 |
| 社論：一定要反省自己·····                                | 56 |
| 社論：加强对于学习的领导·····                              | 59 |

|                    |    |
|--------------------|----|
| 社論：关于軍隊中的整頓三風····· | 62 |
| 社論：反省·····         | 64 |
| 社論：學與用的統一·····     | 67 |
| 社論：正確的學風正確的黨風····· | 69 |
| 社論：反對官僚主義·····     | 73 |

\* \* \* \*

|                                                  |     |
|--------------------------------------------------|-----|
| 乔木：为什么要向主觀主義宣布堅決无情的斗争·····                       | 75  |
| 羅邁：要清算幹部教育中的教條主義·····                            | 79  |
| 陸定一：为什么整頓三風是黨的思想革命·····                          | 83  |
| 陸定一：什么叫做“从实际出发”·····                             | 90  |
| 羅瑞卿：談談軍隊黨支部与非黨群眾的联接問題·····                       | 95  |
| 陳伯達：旧階級本性的改造——學習隨筆之一·····                        | 103 |
| 陳伯達：思想的反省——學習隨筆之二·····                           | 105 |
| 陳伯達：关于党内生活——在中央研究院与政治研究室<br>的整風聯合大會上的發言·····     | 112 |
| 胡錫奎：反对根据地工作中之主觀主義·····                           | 118 |
| 李富春：怎样總結學風學習与开始黨風學習——7月30<br>日在中央直屬總學委會上的報告····· | 121 |
| 艾思奇：怎样改造了我們的學習——中央研究院的學習<br>總結報告·····            | 126 |

## 第二 部 分

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| 肖 夢：什么是“老一套”作風·····                     | 138 |
| 田秀枝：我的反省·····                           | 140 |
| 郭 林：从欽差大臣变小学生·····                      | 144 |
| 崔 哲：宗派主義傾向在我身上是怎样具体表現的·····             | 146 |
| 邓力群：我来照照鏡子——學習散記中的几个片断·····             | 149 |
| 王若飛：粗枝大叶自以为是的主觀主義作風是党性不純<br>的第一个表現····· | 153 |
| 王思華：二十年来我的教條主義·····                     | 155 |

### 第三部分

(粉碎托派王实味的反动思想)

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| 范文澜：論王实味的思想意識·····                  | 160 |
| 范文澜：在中央研究院六月十一日座談会上的发言·····         | 166 |
| 陈伯达：关于王实味——在中央研究院座談会上的发言·····       | 169 |
| 罗 迈：論中央研究院的思想論战<br>——从动員大会到座談会····· | 176 |
| 周 揚：王实味的文艺观与我們的文艺观·····             | 182 |
| 附 录：                                |     |
| 王实味：野百合花·····                       | 204 |

### 第四部分

|                                                       |     |
|-------------------------------------------------------|-----|
| 陆定一：紀念整风运动十五周年·····                                   | 211 |
| 张鼎丞：整风在延安中央党校（見“星火燎原”第6集）                             |     |
| 田家英：毛泽东同志論抗日时期的整风运动和大生产运动<br>（見人民出版社1953年12月北京第一版单行本） |     |

# 第一部分

## 怎样研究中宣部四月三号决定

(四月十八号延安干部学习动员大会报告大纲的一部分)

康 生

四月三日中宣部决定，是研究中央决定与毛泽东同志整顿三风报告的主要指示，现在就决定的内容中，提出几个基本问题，并从问题的两方面略加说明，以供同志们的参攷。

第一是研究文件与检查工作问题。目前三个月，各机关先要深刻研究中央指定的二十二个文件，使干部和党员掌握整顿三风与检查工作的武器。不研究文件，便不能真正认识三风缺点之所在，不知道“矢”是什么，“的”是什么；不研究文件就去检查工作，这好似瞎子摸鱼，结果一定失败的。

这二十二个文件是共产国际，联共党，与中国共产党长期奋斗流血的经验结晶，决不是一看即懂的东西。以教条主义者的眼光看来，好似是很容易学的，但要把这些文件的精神和实质，真正变为自己的思想武器，运用到实质工作中去，变为行动的指南，这是很困难的事。

因此，各机关的同志，一方面要精细研究，一方面要实际运用到检查工作中去。领导干部对于研究文件，更要特别努力，否则便不能领导各机关的干部学习。

第二是批评与自我批评问题。批评，是批评别人，自我批评，是批评自己，二者不可偏废，只有不怕批评别人，更不怕批评自己，掌握着责人责己的两方面，才能得出客观的真理。批评的态度，应该是严整、彻底、尖锐，否则不能解决问题；但同时

又應該是誠懇、坦白、實事求是，與人為善的態度，否則就失掉了批評的意義；自我批評的態度，亦應如此，而且責己更要嚴格，因為人常常是勇於責人，寬於責己。

進行批評與自我批評時，應該和必須指出錯誤及缺點，共產黨員不怕公開承認自己的錯誤，但同時又應該和必須指出優點和成績，共產黨員又不應抹殺自己的長處，二者既須統一起來，又應指出何者是主要的，何者是次要的。

只有自我批評沒有批評是不行的，但避開自己，專攻別人，只有批評沒有自我批評，更是不對的。這次學習運動與檢查工作中，每個同志首先要深思熟慮，反省自己的思想方法，反省自己的全部工作與全部歷史，只有在檢討自己中，才能將全部文件的精神和實質領會貫通，變為自己的武器。

批評還要看一定的時間、地點、條件、環境，如在軍隊中和黨的組織中是不同的，在黨內和黨外更是不同的，批評是具體的，不是抽象的。因此，在研究文件與檢查工作時，大家要好好的學習掌握批評與自我批評的武器。

第三是民主與領導問題。沒有民主，下層意見不能反映，黨員的積極性不能發揮，討論文件與檢查工作便不能徹底。但共產黨的民主是有原則的，與小資產階級自由主義所想的民主，沒有絲毫相同之處。黨內的民主是根據一定的時機的具体條件、時間、地點而有所伸縮，超過了應有的限度，發展到極端民主化，則又會損害黨瓦解黨的。共產黨員如果可以自由向黨外發表違反黨的政策的文章，破壞黨的意志統一，行動統一，這種自由主義行動，既破壞了黨的多數的民主，而且又違反了共產黨鐵的紀律，這是絕不能容許的。

只有民主，沒有領導好不好呢？絕對不行的。上面的正確領導，對學習與檢查工作非常重要，有決定的意義，無領導便會脫離正確方向，走上不正確道路。因此，不要領導是極端錯誤的。但領導者應仔細地傾聽下級意見，虛心向群眾學習，既不將錯誤當作結論，又不與黨員群眾脫離，失掉了和黨員及群眾聯系的領導

者，便是最坏的官僚主义者，他会使党的一切力量，全部丧失。

因此在讨论文件与检查工作的时候，上层领导与下层民主应同时并重，才能使工作进行得既正确又彻底，但下级服从上级，少数服从多数，地方服从中央的原则，应坚守不移。

第四是改进思想，改进工作，团结干部，团结全党问题。当共产党员在思想上工作上有错误时，一方面自己要看得非常严重，否则便不能改正错误；但另一方面，又要懂得错误只要有了真正的了解与认识，并决心改正，便不要紧，否则也会丧失信心和改正错误的勇气。在整顿三风中，有些同志表现了小资产阶级自由主义，极端民主化，平均主义的缺点和错误，这是不好的，但这也是青年党员难免的，而且是可以改正的。比如有个别的人说：中央决定的二十二个文件，好像是“束缚人的紧箍咒”，如果是一个共产党员站在自由主义的立场来说话，这显然是完全错误的；反之，如果从共产主义者反自由主义的立场来看，这又完全是对的。因为二十二个文件，对不正的三风，确是一个“紧箍咒”，不仅是一种“束缚”，而且是一种战斗的尖锐的武器，用此向三种妖怪作坚决斗争，并将其彻底清除。党的组织原则与铁的纪律，对个人主义自由主义确是一种“紧箍咒”，不仅是“箍”，而且这箍还是钢铁制成的，因为如果没有这样的“紧箍咒”，则几十万共产党员，都会变为天天闹个人主义，闹独立性的“齐天大圣”，每一个地方党都会变为“自由王国”的“花果山”，这样共产党便会立刻死亡，故“紧箍咒”之所以必要，而且上至每个中央委员，下至支部每个党员，还必须紧紧的戴着，其道理就在这里。

因此，只要站稳共产党员的立场看问题，一切错误便容易明白的。到会的有党务的、军队的、政权的、经济的、文化的、教育的、学习的、技术的八种部门的党的干部，每个干部要懂得这个真理，即：错误是不要紧的，只要认真的研究问题，有勇气正视错误，有决心改正错误，便一定会进步，一定会走上正路。旧小说中常说：“眉头一皱，计上心来”，一皱眉头，就有办

法，这确有真理，如果眉头都不肯皱一下，反而颯顏自大，神气十足，这就无法改正錯誤了。我們學習的目的，是为了認真地整頓三風，改进工作，團結干部，團結全党。要达此目的，共产党员必須坚持：“同心同德”，“忧国忧民”的立場，必須坚决反对“离心离德”，“忧己忧私”的立場，一切講話、作文、打仗、作事、作人、对己，采取前一立場，則自己进步，干部團結，全党團結；反之，采取后一立場，則自己退步，干部分离，全党分离。在这次研究文件与检查工作中，我們要达到的是：“同心同德，忧国忧民”，要反对的是：“离心离德，忧己忧私”。

党的新老干部的團結，便是整个党的團結問題。老干部的长处是有經驗，有鍛炼，有革命工作革命战争的知識，有工作能力；但某些老干部的缺点是：守旧、冷僻、狹隘、甚至看不見实际生活中新鮮事物。新干部的长处是年青、热情、活泼，有对新鮮事物的敏觉；其缺点是容易主觀的片面的形式的看問題，缺乏經驗与无鍛炼，少独立工作能力。因此，新老干部是各有所长，各有所短，新干部應該多反省自己的缺点，不应空談“青年是将来的主人”，應該是尊重老干部的好处，虛心跟老干部學習；老干部亦應該反省自己的缺点，不要滿足于过去的功績，應該看見新干部的长处，好好去領導和教育新干部。双方都要認識，彼此之間的关系是：“合則双美，离則相伤”，他們在學習文件与检查工作中，應該是：“各增其长，各去其短”，一致團結在以毛澤东同志为首的中央之领导下，團結在中央所規定的二十二个文件的原則下，共同努力，則全党便能“万众一心”，任何的困难能够克服，團結战胜一切，这是此次研究文件与检查工作，必須达到的目的。

(1942年4月22日)

## 目前延安整風學習中的文件研究與工作檢查

康 生

延安的整風學習，已經進行了三個月之久，目前，是總學風學習，開始黨風與文風學習的時期，在此時期，我們要總結過去的學習與深入今后的學習，究竟抓住什麼中心點呢？

三個月的整風學習，無論在領導，學習，效果各方面，都得了很大成績。中央研究院反托派王實味的鬥爭，徹底揭發和粉碎了托派反革命的思想，提高了中央研究院同志們的思想覺悟，教育了延安廣大的幹部；同時在他們的學習中，又克服了和克服着小資產階級自由主義平均主義的思想，得到了很大的成績。魯藝在學習運動中，檢討了自己的教育方針，發動了批判教條主義的討論，提高了同志們對理論與實際聯系的認識，弄清了文藝的提高與普及的關係，各機關各學校在學習與反省中，使廣大幹部覺悟到主觀主義。宗派主義，黨八股對黨的危險性，提高了他們的政治嗅覺，使許多同志正在改變自己的思想方法與工作態度，改變着對待馬列主義的態度，這些在思想革命中所得到的巨大收穫，我們必須十分重視，好好的加以總結，使這些收穫運用到今后的學習中，更加鞏固與發展起來。

但三個月的整風學習，在領導，學習，效果各方面，在某些機關與某些同志方面，也存在着許多弱點，主要的是：

在領導上，是組織領導多於思想領導——有些機關的學習領導工作，直到現在還偏於組織方面的工作，對於思想領導，一方面是抓得不緊，沒有聯系到本部門工作領域的思想問題；另一方面是抓得太緊，不敢放手的運用民主，不敢允許各種思想各種意見儘量提出；因此便不能深刻激發同志們的思想，不能具體的教育同志。

在學習上，是寫筆記開會議多於看文件想問題——有的同志在學習中用了三分之二的时间寫筆記，或終日里忙於開會，這樣便沒有很多时间去深入的研究文件與思考問題了。

因此在效果上，在這一部份機關與同志中，就是組織收獲多於思想收獲——有的同志，現在對於中央文件的重視，對於上級機關的尊重，與過去的態度大不相同了，但對於二十二個文件的精神實質，並未領會貫通，因此教條主義的學習方法，學用脫節與言行不符的現象，却仍然存在。

這些缺點，在初期學習中，是難免的，而且在短短的三個月，要求一切同志將思想方法完全弄通，這也是不可能的，故“四三”決定上說這是一個長期教育和鬥爭的過程。但這並不是說可以忽視我們的弱點，不要改進我們的工作，並不是說，在總結學風學習時，不須認識目前學習中主要的缺點還正是思想方面的問題。

因此，在總結學風學習的過程中，必須檢查各單位在思想領導上有無缺陷。其辦法是根據本部門各同志在學習的結果，來檢討過去學習領導中有無教條主義的學習方法，根據每個同志的發言、談話、筆記、行動、來檢討每個同志的思想行動，有無顯著的進步，是否言行一致，來斷定該部門該小組學習領導與學習成績的大小。如果成績不大，其原因是什麼？是否因為著重了組織形式的領導而放鬆了思想的領導？是否因為偏重靜的學習而未與具體工作上的思想問題的檢查相聯系？

今后的學習，是依據學風學習的基礎，進入黨風與文風學習的時期，鑑於中央研究院與魯藝的經驗，必須研究實際事項才能使了解深刻，使學用一致，得到更大的成績。

但所謂實際，到底是什麼內容？所謂聯系，到底用什麼方式？是否本部門的幾件零星瑣事，就叫實際？是否不加思考的順手牽羊的聯系一下，就叫聯系？完全不是如此。過去的办法，除中央研究院與魯藝等少數機關學校外，主要的是聯系個人的自我反省，這種方法，是完全正確的，而且得到很大成績，今後還須

貫徹下去。但要收得更大效果，必須學習中央研究院與魯藝的經驗，使與集体的具體問題联系着。當魯藝還沒有採取這種方法時，他們的學習是比較平淡的，個人的反省也不深入、不具體。但當他們使用了檢查工作的武器時，他們的學習運動就立刻改變了新面目。現實的經驗已經指明了。目前要使學習與實際更加联系，那不僅要進行個人的自我反省，而且必須有計劃的實行部份的集体的檢查工作。只有這樣，才能使學習更加深入，反省更加具體。

既然開始檢查工作非常重要，為什麼又限于“部份的”呢？到底這種部份的檢查，包括些什麼呢？

所謂學習中部份的檢查工作，與學習後整個的檢查工作，在其範圍上性質上是有區別的。就其範圍來說，不是全面的來檢查工作，全面的檢查工作在學習完畢之後，這是“四三”決定已經規定了的；而是當我們研究某部份文件時，把本部門與這些文件有直接关系的具體工作，提出來討論，使文件與本部門的實際工作相結合。例如在學風學習以後，即應根據學風文件的精神實質，檢查本機關在工作中的思想領導，有無違背調查研究與實事求是的精神。在過去的幹部教育中是否有錯誤？本機關中誰人是犯教條主義或經驗主義毛病最大的。又如在學風學習開始以後，每一機關，不僅是就黨風文件而研究黨風問題，而且要在了解了黨風文件的精神實質以後，根據本部門具體工作的性質，來檢查這一部門的黨風問題，檢查本部門在實際工作上對黨的態度，對群眾的態度，對幹部政策等工作，是否有宗派主義、自由主義、平均主義？具體的找出本部門應特別注意的問題：有無鬧過獨立性？上下級同志的关系如何？有無本位主義？有無以鄰為壑？新老幹部間有無問題？對群眾的关系如何？但這裡主要的是檢查與文件有关的部份工作（或者只是這一工作中最中心的問題），而不是檢查本部門全部的工作。

就檢查的性質來說，也不是全面的，而主要的是思想方面的問題；不是行政的組織的處置（如寫決議，定計劃，機關改組，

制度改变，人員調換，紀律制裁等等），而是學習的研究的檢討（討論的問題，不一定都作正式的結論），不是放棄了研究文件以檢查為主，而正是為了配合學習，使學習更加深入，使文件的學習，不僅與個人的反省結合，而且與本部門的工作密切結合；使個人的反省，不僅與文件中的一般的真理聯繫，而且與本部門的具體工作密切聯繫。因此，這裡檢查的內容，不是將檢查工作須要解決的問題全盤提出，而主要是與學習文件特別有關的問題。

三個月學習的經驗，証明了研究文件與檢查工作，絕不應該互相脫離的，也不應該在全部學習完畢才來檢查工作，而是要在學習文件時即與個人反省及部份的集體檢查相配合。只有個人反省而無集體檢查，一則學習不生動，了解不深入。但如即刻進行全面檢查，則學習尚未完畢，尚無完全的思想武器。二則也妨礙了學習。只有這種為着學習（當然也為着工作）的部份集體檢查，則既幫助了學習，又推動了工作，既以個人反省幫助了個人，又以集體檢查幫助了集體，不但不妨礙學習，而正是要如此才有益於學習。待到全部學習完畢後，再將未檢查的部份和已檢查的部份來一個全面的檢查和總結，就完結了此次整個的學習與檢查任務——這一辦法將是最恰當的辦法，望同志們研究試行之。

（1942年8月11日）

## 反對學習中的教條主義（社論）

整整三年以前我黨領袖毛澤東同志在黨的六中全會上，曾經號召“全黨來一個學習競賽”，號召全黨同志，從中央委員到每一個普通黨員都來學習馬克思列寧主義的理論，來學習我們中國的歷史，了解中國的和世界的現實，了解實際的運動。毛澤東同

志为什么特別強調全党同志对于馬克思列宁主义理論之學習呢？因为：“馬克思主义——列宁主义理論底力量，就在于它給党以可能来在任何环境中确定方針，来了解周围事变底內部联系，来預見事变底进程，来不仅知道事变在目前是如何发展和向那里发展，而且知道事变在将来应当如何发展和向那里发展”。“联共（布）党史第四二一頁”。

毛泽东同志不仅指出了學習馬克思列宁主义理論之重要性，并且曾經指出：“应把馬克思主义应用到中国具体环境的具体斗争中去”。指出了：“离开中国特点来談馬克思主义，只是抽象的空洞的馬克思主义。因此，馬克思主义的中国化，使之在每一表現中帶着中国的特性，即是应按照中国的特性去应用它，成为全党极待了解并极須解决的問題。洋八股必須廢止，空洞抽象的詞調必須少唱，教条主义必須休息，而代替之以新鮮活泼的、为中国老百姓所喜聞乐見的中国作风与中国气派”。毛泽东同志在这里告訴全党同志，我們學習馬克思列宁主义底目的是在“按照中国的特性去应用它”，是把它“应用到中国具体环境的具体斗争中去”，而不是无的放矢，不是为学馬克思列宁主义而学馬克思列宁主义。这种學習馬克思列宁主义理論的立場和方法，是唯一正确的立場与方法。只有这样，才能使理論和实践一致，否則就流于空洞、抽象和脱离实践，流于教条主义。

毛泽东同志在六中全会的这些指示到現在已整整三年了。現在我們要問：全党同志是否遵照毛泽东同志的指示和六中全会的决定呢？在我們學習中的教条主义是否已經休息了呢？在我們學習馬克思列宁主义的理論中是否把它应用到中国具体环境的具体斗争中呢？很可惜地我們只得回答說：沒有，或者說很少。例如：無論是在职干部教育，也無論是学校教育或支部教育，对于中国历史和社会的研究是很差的，对于敌人、友党、友軍的情况了解和他們的政策之研究是很差的，对于国际形势和各国政策的掌握也是很差的，对于我党的政策之掌握与教育也是很差的，把學習馬克思列宁主义理論当成是讀熟它的个别結論和公式之学风

正盛行着，把馬克思列宁主义看成是教条，看成是信仰象征的現象，也比較普遍地存在着，不能把所学的理論应用到实践去的严重現象也到处发生着。

斯大林同志早已指出：存在有两种馬克思主义：一种是口头上的、書本上的、教条式的馬克思主义；另一种是实質的、实践的、創造性的馬克思主义。斯大林同志自己曾坚决地公开宣称：他是站在后一种馬克思主义底立場上的。毛泽东同志在我党六中全会上所反对的“教条主义”和“洋八股”，也正就是斯大林同志所說的“教条式的馬克思主义”；毛泽东同志号召全党同志所应学的理論，也正是斯大林同志所說的“創造性的馬克思主义”。

我們究竟应该怎样学习馬克思列宁主义的理論呢？“联共（布）党史”一書結語中关于这个問題曾說：“精通馬克思——列宁主义理論，这完全不是說要讀熟它的一切公式和結論，并拘守这些結論底每一字句。为要精通馬克思——列宁主义理論，首先就必须区别它的字句和实質”。这就是說：“在我們学习馬克思列宁主义时，我們首先必須把字句上的教条式的馬克思列宁主义与实質的創造性的馬克思列宁主义区别清楚，不能辨别二者之区分，就不会学习好和精通馬克思列宁主义。

其次，該書指出：“精通馬克思——列宁主义理論，这就是說要領会这个理論的实質，并学会在无产阶级階級斗争各种条件下，在解决革命运动底实际問題时，来运用这个理論”。这就是說：当我们学习馬克思列宁主义时，只把教条式的与創造性的馬克思列宁主义二者加以区别是不够的，必須善于“領会”和“应用”这个理論。否則，就是理論脱离实践，就是教条主义。

最后，該書还指出：“精通馬克思——列宁主义理論，这就是說要善于以革命运动的新經驗来丰富这个理論，要善于以新原理和新結論来丰富它，要善于发展它和推进它，要不怕根据这个理論底实質而以适合于新的历史环境的新原則和新結論来代替其某些已經过时的原理和結論。馬克思——列宁主义理論，不是教条，而是行动指南”。我們知道：列宁和斯大林正是这样做的。

列宁曾以苏维埃共和国作为无产阶级专政的形式，以代替恩格斯所言：“民主共和国是无产阶级专政的特殊形式”。列宁以社会主义完全可能在单独一个国家内获得胜利的理论，去代替了马克思和恩格斯的过时结论：社会主义革命不能在单独一个国家内获得胜利。斯大林以在共产主义社会第一阶段——社会主义社会内还存在国家的学说，去代替了马克思和恩格斯所说：在社会主义社会内不存在国家的结论。

我党领袖毛泽东同志和我党中央也是根据我国革命和抗战的实际经验，来发展和充实马克思列宁主义的理论。然而，我们应当指出：目前我党思想和理论阵线上的工作，比我党在政治上和军事上的工作，比我党实际斗争丰富经验，比目前客观历史的需要说来，是大大落后的。我们不能不承认：我党的理论水平是非常低的。因此，全党同志正应根据党六中全会的决定和毛泽东同志的指示，来学习和精通创造性的马克思列宁主义，坚决反对学习中的教条主义，反对字句的教条式的马克思列宁主义，这种任务是再不能容许我们拖延下去了。在我们的学习上需要一个坚决的转变——面向实际，面向以马列主义的武器来解决中国的革命实践中所产生的一切问题！

(1941年9月2日)

## 教育上的革命（社论）

最近中共中央发表了“关于延安干部学校的决定”，这是反对主观主义的精神在学校教育上的具体运用，这是培养干部工作中的新纪元，这是中国教育上的一个革命。

该决定中指出过去干部学校教育的基本缺点，“在于理论与实际、所学与所用的脱节，存在着主观主义与教条主义的毛病”。这种教育确曾使得若干干部只会死记和背诵各项原则和结论，而

不会解决实际问题。他们能够背诵资本论，但不能了解货币为什么会跌价。他们对于革命理论，并不能真正领会其实质，并不能真正了解其精神和方法，只是空洞的望文生义，机械的学习了革命理论的词句。

马列主义教育之目的，是为了培养改造现实的战士，因此理论与实践所学与所用的一致，就应该是教育工作的基本原则。这就是说，使学生能够“用马列主义的精神和方法，去分析中国历史与当前的具体问题，去总结中国革命的经验，使学生养成这种应用的习惯，以便在他们出校之后，善于应用马克思主义的精神和方法，去分析问题与指导实践”（中共中央决定）。因此，除了教授马列主义的理论之外，又要教授中国历史与中国情况，党的历史与党的政策，使学生既学得理论，又学得实际，并把二者联系起来。

了解现实是进而改造现实的第一步。要了解现实，就要用党中央所提倡的调查研究的方法，去研究瞬息万变的敌、我、友各方情况；严密注视周围环境中的各种问题。要彻底改变过去对历史比对现状兴趣大，对外国比对中国兴趣大，对原则比对事实兴趣大的恶劣倾向。要造成一种新的风气：鄙视那些纵论古今中外，而对周围环境却一无所知的“夸夸其谈”，要鼓励实事求是，注重具体材料的作风。只有从具体材料的研究中，才能认识事件发展的规律，才能定出正确的政策。

在这一种新的教育内容之下，对教学方法也提出了新的要求。显然，那种注入的独断的填鸭子的方式，是应当停止了。新的方法应侧重启发和研讨，特别是实习。课堂上不仅有教师的讲授，而且要有质疑、辩论和解答。这样才能咬得烂、懂得透，才能养成学生独立思考和钻研问题的习惯。实习的方法是马克思主义所认为最好的教育方法。一定的学校应与一定的工作机关，或事业部门取得联系；举行定期的实地考察，以补充和印证正课的讲授。学生从处理事物的过程中，自然会获得分析、比较和综合等经验，且能进而加强所学的信心和致用的能力。如果说学习历