

心理学经典系列 · 第一辑

（全国百佳图书出版单位）

总顾问
总主编

张侃
郭本禹

心理学 经典测验

葛明贵 柳友荣 主编

Xintixue
Jingdian
Ceyan



时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学经典测验/葛明贵,柳友荣主编.

—合肥:安徽人民出版社,2009.11

(心理学经典系列·第一辑)

ISBN 978-7-212-03689-8

I. 心… II. ①葛…②柳… III. 心理测验 IV. B841.7

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第199985号

心理学经典系列·第一辑

心理学经典测验

葛明贵 柳友荣 主编

出版人:胡正义

丛书策划:杜国新

责任编辑:张 旻 郑世彦

装帧设计:王国亮

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽人民出版社 <http://www.ahpeople.com>

合肥市政务文化新区圣泉路1118号出版传媒广场八楼

邮编:230071

营销部电话:0551-3533258 0551-3533292(传真)

印制:合肥芳翔印务有限公司

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂商联系调换)

开本:787×1092 1/16 印张:22.5 字数:430千

版次:2010年5月第1版 2010年5月第1次印刷

标准书号:ISBN 978-7-212-03689-8 定价:40.00元

版权所有,侵权必究

总 序

心理学的思想起源可以追溯至古希腊罗马时代。在漫长的历史发展中,心理学曾一度是灵魂的奴仆、神学的婢女、哲学的附庸。直到 1879 年,冯特在德国莱比锡大学创建了世界上第一个真正意义上的心理学实验室,心理学才正式成为一门独立的学科。从那时起至今,科学心理学已经跨过了整整 130 年的历程。其间,心理学产生了大量研究,积累了丰富成果,学派不断更迭,名家不断辈出,论著不断泉涌,方法不断更新。经过历史长河的大浪淘沙,一些当时产生过巨大影响的人物、著作、实验、测验和个案在时间面前已变得静寂无闻。然而,也有许多经典人物至今仍是备受后人推崇之大家,许多经典名著至今仍是今人必读之书目,许多经典实验至今仍是学生必学之内容,许多经典测验至今仍是人们必用之工具,许多经典个案至今仍是人们津津乐道之典范。

我们为安徽人民出版社策划这套“心理学经典系列”,旨在系统总结心理学 130 多年来所取得的经典成就,使读者进一步了解心理学的经典知识,准确把握心理学发展的思想脉络。所谓“经典”,是指具有典范性和权威性的经久不衰的传世之作,是经过历史筛选出来的最有价值性、最具代表性和最富完美性的作品。“经典”通常经历了时间的考验、超越了时代的界限。一方面,“经典”是原创性文本与独特性阐释的结合,它通过个人独特的思考和不可重复的创造,凸显出丰厚的文化积淀和人性内涵。“经典”是特定历史时期的鲜活时代感与当下意识的交融,富有原创性和持久性的震撼力,从而形成重要的思想文化传统。另一方面,“经典”在存在形态上具有开放性、超越性和多元性的特征,它是公众话语与个人言说、理性与感性以及意识与无意识相结合的产物,具有永恒的魅力,其价值历久而弥新。

对“经典”的传承,是一个民族、一种文化、一门学科长盛不衰、继往开来之根本,是其推陈出新、开拓创新之源头。只有在“经典”的引领下,一个民族、一种文化、一门学科才能焕发出无限活力,不断发展壮大。正是在这个意义上,心理学史上所留下的经典人物、著作、学派、理论、实验、测验和个案等之价值和意义便不言自明了。特别是在社会飞速发展的今天,生活节奏日益加快,新的人生观与价值观不断涌现,各种压力和冲突持续而严重地撞击着人们脆弱的心灵,我们比以往任何

时候都更迫切地需要心理学,以从中汲取精神营养来重新认识自己和他人,减轻沉重的心理负荷,以轻松的心态迎接每一天的工作和生活。然而,面对纷繁复杂的心理学问题和林林总总的心理学知识,我们如何进行合理的知识选择就成为一大难题。我们策划这套“心理学经典系列”的目的正是为广大读者提供一些认识自己和他人的经典心理学知识,同时也为当今心理学研究提供一些有益的启示和指导。

这套“心理学经典系列”的选题是开放性的,第一批选题共七本书,它们分别是:《外国心理学经典人物及其理论》、《中国心理学经典人物及其研究》、《外国心理学经典著作》、《中国心理学经典著作》、《心理学经典实验》、《心理学经典测验》和《社会心理学经典研究》。以后有合适的选题还将再陆续分批出版。

在这套“心理学经典系列”所关涉主题的重要性、内容的思想性以及形式的新颖性上,我们都希望做一些有益的创新性尝试,力图使其体现如下一些特征。

一、典型性和代表性。在策划这套“心理学经典系列”的过程中,我们尽量遴选那些对心理学学科、其他学科、社会实践和社会生活影响最大、最具典型性和代表性的心理学经典人物、著作、学派、理论、实验、测验和个案等。这些“经典”代表了130多年来心理学各个历史时期发展的最高成就,在心理学的历史演进中具有无可替代的作用。它们引领了心理学发展的方向,推进了心理学历史的进程,扩大了心理学对人类思想和社会发展的影响。它们是我们进入心理学门径的路标,使我们能够在浩如烟海的心理学文献之中不至于迷失方向,让我们能够拾得明珠而抛弃糟粕。

二、广泛性和系统性。这套“心理学经典系列”涉及中外不同心理学领域和分支的经典主题,这些经典主题具有广泛的地域和时间基准。国内以往出版的心理学著作大多数都以介绍国外心理学的成就为主,不太关注我国心理学的研究成果。而这套“心理学经典系列”的选题则坚持内外并重,同时涵盖心理学的多个领域与分支,尽量做到选题的广泛性,如第一批选题就包括《中国心理学经典人物及其研究》和《中国心理学经典著作》两本书。另外,对每个选题内容的阐述还力求做到系统性,对其来龙去脉、前因后果、研究过程、原理总结、历史影响乃至中外比较都一一交代清楚。

三、通俗性和可读性。这套“心理学经典系列”不打算写成过于学术化的作品,而是写成雅俗共赏的大众读物。在语言风格上,力求采用简明易懂、深入浅出的通俗语言,克服晦涩难懂、呆板沉滞的学术腔调。每本书从标题到内容都尽量进行简明扼要、浅显易懂的阐释,尤其是对那些不太容易理解的理论、过程异常复杂的实验等内容,在语言表述上更是格外多下一番功夫,从而使这套“心理学经典系列”在保持经典心理学知识的严肃性和权威性之外,增添了文风洗练、语言流畅的通俗性和可读性。

四、生动性和趣味性。这套“心理学经典系列”在形式上力求生动而有趣味,做到图文并茂,尽量避免一般心理学教科书式的单纯陈述所造成的枯燥与单调。每本书除了客观、准确地介绍经典心理学知识之外,还配有一些精美的照片和图片加以说明,使读者在理性理解之余更多了一些感性和直观的认识,从而提高读者对心理学经典内容的理解性和接受性。

这套“心理学经典系列”是为任何一个想要了解经典心理学知识的读者编写的,既可以作为心理学的基础读物,也可以作为心理学的科普读物。

首先,这套“心理学经典系列”可以为心理学专业的学生学习心理学提供补充读本。高等院校的心理学教材在介绍心理学知识的时候,都会涉及一些心理学的经典成果,然而限于篇幅又不可能详细地展开,这对于学习者而言不能不说是一种缺憾。这套“心理学经典系列”可以作为大学心理学教材的补充和拓展,也可以为心理学专业和其他专业的本科生和研究生选择心理学研究课题和进行研究设计提供一些有益的启发。

其次,这套“心理学经典系列”可以为非心理学专业出身的心理学从业者提供参考。它们对于实践领域中非心理学专业出身的从业者,如执业的心理咨询工作者、各级各类学校的心理健康教育工作者、心理学职业的培训人员、社会工作者和其他实践工作者来说,也不失为一套系统而有益的入门指南。它们可以帮助这些实践工作者充实和拓展自己的心理学专业知识,进而对其工作有所帮助。

再次,这套“心理学经典系列”可以向广大心理学爱好者普及心理学知识。它们不仅可以作为心理学初学者、心理学专业人员的基础读物,而且也能够满足想要进一步了解心理学知识的普通读者的需要。对心理学感兴趣的读者可以从中找到自己的关注点,从而促进心理学知识的推广和普及,让心理学真正走进大众生活。

为了保证这套“心理学经典系列”的编写质量,我们成立了编委会,并十分荣幸地邀请到中国心理学会理事长、中国科学院心理研究所所长张侃先生担任编委会主任。安徽人民出版社副总编辑杜国新女士和各位责任编辑对这套“心理学经典系列”的顺利出版给予了热情的支持,并付出了辛勤的劳动,在此深表谢意!

郭本禹

2009年3月20日

于南京郑和宝船遗址·海德卫城

前言

懂得心理学发展历史的人都知道,心理学的独立依赖于方法的进步。心理测验作为心理学的研究方法之一,在推动心理学的普及与研究水平的提高上,发挥了重要的影响。人的心理特性是不能被直接观察到的,而且还存在着明显的个体差异,但是任何一种心理特性总会以一定的行为表现出来。因此,通过行为差异的分析,是可以研究个体的心理发展的。心理测验(mental test)就是根据一定的法则和心理学原理,使用一定的操作程序,让人们在测验时产生某些行为,并根据这些行为反应来推论其相应的心理特性。

心理测验是心理测量的工具,心理学家常用心理测验来对人的认知、行为、情感的心理活动等予以量化,作为判断个体心理差异的工具。但心理测验不应随便使用,更不能滥用,必须严格地像使用精密仪器一样,要合乎规则地使用心理测验。

必须强调的是,心理测验是一门严肃的科学,心理测验的工作人员必须要接受专业的培训,从测验的内容到解释的方法,都是保密的。心理测验也只有在使用得当的情况下才能发挥它的效用,否则会起到相反的效果。我们一般看到的趣味性心理测试,并不是真正意义上的心理测验,带有一定的娱乐性,这是必须清醒地认识的。

由心理测验的性质,我们知道了心理测验在心理学研究过程中的重要性。它也在教育、职业选拔、临床诊断等社会生活领域发挥了重要的功能和价值。尤其是在心理障碍和智力缺陷的客观评定和精神疾病的早期发现、治疗和预后评定,在评定劳动、工作效率及个体心理发展特点、差异等方面,成为一种有效的研究工具和手段。

近年来,心理测验从理论到技术,都取得了长足的发展,受到心理学工作者和广大心理学爱好者的青睐。想了解心理测验、认识心理测验、使用心理测验以及编制心理测验的愿望,在心理学工作者以及爱好者中十分迫切。

基于以上分析,我们试图通过对经典的心理测验进行介绍,来梳理心理测验的现状,同时,对心理测验的使用以及后续研究应当注意的事项,做较为详细的阐述,以帮助读者理解心理测验并正确地使用心理测验。

在心理测验中,人格测试、能力测试、职业兴趣测验是常被采用的三种方法。我们从学者们常用的、影响比较大的测验中选取了20个心理测验加以介绍。对于每一种测验,我们都给予准确的定位和评价,并从以下四个方面展开:测验产生的背景、编制过程、测验内容介绍以及测验的影响和应用。所谓经典的,就是指具有标志性意义或者学界比较认可、流传较广、使用较多的。我们选取的这些测验,大多在世界各国都得到广泛的使用,并且具有良好的信度和效度。

参加编写的有(以姓氏笔画为序):刘娟、李中良、柳友荣、徐青、葛明贵等。

在编写过程中我们参阅了国内外一些有关著作,并引用了其中的某些材料,在此谨致谢意。安徽人民出版社的领导和编辑也给予大力支持,在此一并致谢。

由于编写者水平的不足,再加上资料与时间限制,本书肯定还存在缺点和错误,尚希望专家和读者批评指正。

编写者于安徽芜湖

目

录

总 序 / 1

前 言 / 1

第一章 斯坦福-比奈智力量表:将心理测验的原则应用到实际情境中的典范 / 1

一、产生背景 / 1

(一) 关于智力和智力测验 / 1

(二) 斯比量表的理论模型 / 2

二、编制及发展历程 / 4

(一) 斯比量表的前身 / 4

(二) 斯比量表的发展 / 5

三、测验内容介绍 / 6

(一) 斯比量表第四版 / 6

(二) 斯比量表的最新版本——第五版 / 9

(三) 中国比奈测验(第三次修订版) / 10

四、对测验的评价及其影响 / 12

(一) 斯比量表的心理测量学特性——信度与效度 / 12

(二) 对斯比量表的评价 / 15

第二章 韦克斯勒智力测验:应用最广泛的个体智力测验 / 18

一、产生背景 / 18

二、编制及发展历程 / 19

三、测验内容介绍 / 20

(一) 韦克斯勒成人智力量表(WAIS) / 20

(二) 韦克斯勒儿童智力量表(WISC) / 27

(三) 韦克斯勒学龄前和学龄初儿童智力量表(WPPSI) / 36

(四) 韦克斯勒智力量表简化版(WASI) / 38

(五) 中国修订版韦氏智力量表 / 38

四、对测验的评价及其影响 / 47

- (一) 韦氏智力量表的优点 / 47
- (二) 韦氏智力量表的缺点 / 47
- (三) 韦氏智力量表的影响 / 48

附1:个别智力测验的优缺点 / 49

附2:团体智力测验的优缺点 / 49

第三章 瑞文推理测验:不同文化背景都适用的非文字智力测验 / 51

- 一、产生背景 / 51
 - 二、编制及发展历程 / 52
 - 三、测验内容简介 / 53
 - (一) 测验的概述 / 53
 - (二) 瑞文测验的中国修订本 / 55
 - 四、对测验的评价及其影响 / 57
- 附:智力超常者与智力低常者的评定 / 59

第四章 托兰斯创造性思维测验:影响最大和使用最广泛的创造力测验 / 61

- 一、产生背景 / 61
- 二、编制及发展历程 / 63
- 三、测验内容简介 / 64
 - (一) 言语创造思维测验 / 64
 - (二) 图画创造思维测验 / 65
 - (三) 声音和词的创造思维测验 / 65
- 四、对测验的评价及其影响 / 66
 - (一) 评分及心理测量学特性——信度与效度 / 66
 - (二) 对 TTCT 的评价 / 67

第五章 丹佛发展筛选测验:用于婴幼儿智能筛选的有效工具 / 71

- 一、产生背景 / 71
 - 二、编制及发展历程 / 72
 - 三、测验内容简介 / 72
 - (一) 主要内容 / 72
 - (二) 使用方法及诊断标准 / 73
 - (三) 施测及注意事项 / 74
 - 四、对测验的评价及其影响 / 75
- 附:小儿智力测验的几种方法 / 75

第六章

一般能力倾向成套测验:典型的职业倾向测验 / 77

一、产生背景 / 77

二、编制及发展历程 / 79

三、测验内容简介 / 79

(一) 美国劳工部就业服务局 1979 年修订版 / 79

(二) 日本前后四次所作的修订版 / 82

(三) GATB 中国城市版 / 84

四、对测验的评价及其影响 / 87

第七章

明尼苏达多相人格调查表:应用范围最广的人格测验 / 88

一、产生背景 / 88

(一) 结构化人格测验遭遇危机 / 88

(二) 临床诊断需要 / 90

(三) 经验效标法 / 90

二、编制及发展历程 / 90

(一) MMPI 的编制策略 / 91

(二) MMPI 的发展演变 / 92

(三) MMPI 在我国的发展: / 95

三、测验内容简介 / 95

(一) 关于 MMPI / 95

(二) 对 MMPI 常见双高峰的解释 / 106

(三) 关于 MMPI-2 / 108

四、对测验的评价及其影响 / 112

第八章

16 种人格因素问卷:因素分析法编制测验的杰出代表 / 114

一、产生背景 / 114

(一) 因素分析技术 / 114

(二) 卡特尔的特质理论 / 116

二、编制及发展历程 / 118

(一) 编制策略及常模的制定 / 118

(二) 修订历程 / 119

(三) 在中国的发展 / 120

三、测验内容简介 / 121

(一) 卡特尔 16PF 人格根源因素测试分析: / 122

(二) 次元人格因素分析: / 129

(三) 综合人格因素分析: / 129

(四) 16PF 的测验功能简述: / 130

四、对测验的评价及其影响 / 131

- 第九章 艾森克个性问卷:关于人格特质基本结构的测量 / 133**
- 一、产生背景 / 133
 - (一) 确定因素的标准 / 133
 - (二) 艾森克对于行为测量层次的划分 / 134
 - (三) 人格类型 / 135
 - 二、编制及发展历程 / 138
 - (一) 编制与完善 / 139
 - (二) EPQ 的中国化及其简式问卷的发展 / 139
 - 三、测验内容简介 / 142
 - (一) 测验简介 / 142
 - (二) EPQ 中文版的分析及解释 / 143
 - 四、对测验的评价及其影响 / 145
 - (一) EPQ 中外研究结果的比较 / 146
 - (二) 结果分析的方法问题 / 146
 - (三) 信度问题 / 146
- 第十章 罗夏测验:最具争议的投射测验 / 148**
- 一、产生背景 / 148
 - (一) 投射测验与投射技术 / 148
 - (二) 投射测验的种类 / 149
 - 二、编制及发展历程 / 150
 - (一) 从泼墨游戏到墨迹测验 / 150
 - (二) 罗夏测验与投射测验 / 151
 - (三) 迅速发展 / 151
 - 三、测验内容简介 / 154
 - (一) 测验简介 / 154
 - (二) 施测过程 / 154
 - (三) 评分及解释 / 155
 - 四、对测验的评价及其影响 / 161
 - (一) 对测验的评价 / 161
 - (二) 测验产生的影响 / 164
- 第十一章 主题统觉测验:潜在的被压抑的倾向的展示 / 165**
- 一、产生背景 / 165
 - (一) 默瑞的需要-压力理论 / 165
 - (二) TAT 的基本假设与十五种人类需要理论 / 166
 - 二、编制及发展历程 / 168

- (一) 编制及发展 / 168
- (二) TAT 的中国化及其发展 / 169

三、测验内容简介 / 171

- (一) 测验简介 / 171
- (二) 实施及分析 / 172
- (三) TAT 的解释系统 / 173
- (四) TAT 的应用 / 176

四、对测验的评价及其影响 / 177

- (一) 对测验的评价 / 177
- (二) TAT 测验的影响 / 179

第十二章 画人测验:多功能的投射测验 / 181

一、产生背景 / 181

- (一) 心理学对于绘画的关注 / 181
- (二) 对于儿童绘画的研究 / 182

二、编制及发展历程 / 184

- (一) 测验的编制与发展 / 184
- (二) 画人测验的发展与人格研究 / 186
- (三) 画人测验在我国的发展 / 187

三、测验内容简介 / 188

- (一) 画人测验作为智力测验 / 188
- (二) 画人测验作为人格测验 / 192
- (三) 画人测验与心理治疗 / 195

四、对于测验的评价及其影响 / 197

第十三章 镶嵌图形测验:认知风格的测验 / 200

一、产生背景 / 200

- (一) 威特金关于认知方式的研究 / 201
- (二) 镶嵌图形测验与认知方式研究 / 201

二、编制及发展历程 / 202

- (一) 编制及修订 / 202
- (二) 镶嵌图形测验在我国的发展 / 202

三、测验内容简介 / 205

- (一) 镶嵌图形测验 (Embedded Figures Test, EFT) / 205
- (二) 儿童镶嵌图形测验 (Children Embedded Figures Test, CEFT) / 206
- (三) 我国的认知方式图形测验 / 209

四、对于测验的评价及其影响 / 213

(一)原版儿童镶嵌图形测验的测量学指标 / 214

(二)对于认知方式图形测验的测量学指标 / 214

第十四章 斯特朗-坎贝尔职业兴趣问卷:世界上最早的正式职业兴趣问卷 / 216

一、产生背景 / 216

(一)职业兴趣测量产生的社会背景 / 216

(二)斯特朗-坎贝尔职业兴趣问卷的理论背景 / 217

二、编制及发展历程 / 218

(一)从斯特朗职业兴趣问卷到斯特朗-坎贝尔职业兴趣问卷 / 218

(二)斯特朗的学术研究历程 / 218

三、测验内容简介 / 220

(一)斯特朗职业兴趣量表(SII) / 220

(二)斯特朗-坎贝尔职业兴趣量表(SCII) / 227

四、对测验的评价及影响 / 235

(一)SII的信度与效度 / 235

(二)SCII的信度与效度 / 236

(三)SII(SCII)的应用及其意义 / 237

(四)斯特朗-坎贝尔职业兴趣问卷发展趋势 / 239

第十五章 鲁利亚-内布拉斯加神经心理学成套测验:临床神经心理测验的好帮手 / 240

一、产生背景 / 241

(一)神经心理学测验的发展 / 241

(二)临床心理学的发展 / 241

二、编制及发展历程 / 244

三、测验内容简介 / 244

(一)鲁利亚-内布拉斯加神经心理学成套测验 / 244

(二)神经心理学测验 / 248

四、对测验的评价及其影响 / 252

第十六章 李克特态度量表:“完美”的态度 / 254

一、产生背景 / 254

(一)什么是态度 / 254

(二)有关态度测量的背景 / 259

(三)李克特的学术生涯 / 260

二、编制及发展历程 / 261

三、测验内容简介 / 264

四、对测验的评价及其影响 / 267

(一) 利克特量表的应用 / 267

(二) 利克特量表的优点 / 267

(三) 利克特量表的缺点 / 268

(四) 利克特态度量表、瑟斯顿态度量表与格特曼态度量表的比较 / 269

第十七章 格塞尔发展顺序量表:古老而可靠的婴儿智力测验 / 271

一、产生背景 / 272

(一) 阿诺德·格塞尔的个人生涯 / 272

(二) 有关儿童智力测量表 / 273

(三) 格塞尔的儿童心理学理论 / 274

(四) 格塞尔儿童心理学中相关的研究方法 / 275

二、编制及发展历程 / 276

(一) 学前儿童心理测量量表——格塞尔发展顺序量表 / 276

(二) 学前儿童心理测量的发展特点和趋势 / 278

三、测验内容简介 / 280

四、对测验的评价及其影响 / 286

(一) 格塞尔发展顺序量表的应用 / 286

(二) 格塞尔发展顺序量表的评价及其影响 / 286

第十八章 生活事件量表:“应激”下的真实反应 / 288

一、产生背景 / 288

二、编制及发展历程 / 289

(一) 国外生活事件量表的编制及发展历程 / 289

(二) 我国生活事件量表的修订及发展 / 290

三、测验内容简介 / 291

(一) 1986 年杨德森、张亚林的生活事件量表简介 / 292

(二) 1987 年张明园等编制的生活事件量表简介 / 293

(三) 有关生活事件量表后继研究一例 / 299

四、对测验的评价及其影响 / 300

第十九章 康纳斯儿童行为问卷:最常用的儿童行为量表 / 302

一、产生背景 / 302

二、编制及发展历程 / 306

三、测验内容简介 / 306

(一) Conners 儿童行为父母问卷简介 / 306

	(二) Conners 儿童行为教师问卷 / 309
	(三) 后继 Conners 量表的相关研究 / 312
	四、对测验的评价及其影响 / 315
	(一) 父母问卷的信度与效度 / 315
	(二) 教师问卷的信度与效度 / 315
	(三) 有关行为量表的优缺点 / 316
	(四) Conners 儿童行为问卷的应用及影响 / 317
第二十章	父母养育方式评价量表:创造和谐家庭的指南针 / 318
	一、产生背景 / 318
	二、编制及发展历程 / 319
	三、测验内容简介 / 320
	(一) 父母养育方式评价问卷(EMBU) / 320
	(二) 后继的父母养育方式的相关研究 / 324
	四、对测验的评价及其影响 / 328
	(一) EMBU 量表信度和实证效度的考察 / 328
	(二) 父母养育方式评价量表(EMBU)量表的应用 / 328
	(三) 父母养育方式评价量表(EMBU)量表的后效 / 329
附 录 1	父母养育方式评价量表(EMBU) / 330
附 录 2	罗夏墨迹图 / 337
参考文献	/ 339

第一章

斯坦福-比奈智力量表

(Stanford - Binet Intelligence Scale)

将心理测验的原则应用到实际情境中的典范

智力测验发展的主要推动力是区分(潜在的)智力落后学生的需要。20 世纪早期为了这一目的而建立的斯坦福-比奈智力量表(斯比量表)是这一领域的先行者,成为对一般智力最成功和最广泛的研究之一。斯坦福-比奈量表广泛应用于儿童和青少年的智力评估中,而且它是将心理测验的原则应用到实际测验情景中的杰出典范之一。^①

一、产生背景

(一)关于智力和智力测验

智力测验是为科学、客观地测定人的智力水平而按照标准化的程序编制的一种测量工具。智力测验已有近百年的历史。智力测验、智力与智商大概是中国公众目前熟知率最高的心理学术语,但对什么是智力,研究者迄今尚未达成共识。有人认为智力是抽象思维能力,有人认为智力是学习的潜能,也有人认为智力是适应新环境的能力,还有人认为智力是个人的抽象思维能力、学习能力和解决问题能力的总称。现在,大多数学者倾向于把智力看做是以抽象思维能力为中心的多种认识能力的综合,而不是一种单一的能力。

^① 凯温·R. 墨菲、查尔斯·O. 大卫夏弗著,张娜等译:《心理测验:原理和应用》(第6版),上海社会科学院出版社2006年版,第237页。

那么,智力是由哪些因素构成的或者说是什么样的结构呢?研究者提出了不同的智力理论。代表性的理论有,斯皮尔曼(C. Spearman)的“二因素说”、凯利(T. L. Kelly)和瑟斯顿(L. L. Thurstone)的“群因素说”、吉尔福特(J. P. Guilford)的“智力三维结构模式”、阜南(P. E. Vernon)的“智力层次结构理论”、辛格(I. M. Singer)和格德曼(L. Guttman)的“智力二维结构模式”、J. P. Das 等提出的 PASS 模型、斯腾伯格(R. J. Sternberg)的“智力三元论”和“成功智力理论”以及加德纳(H. Gardner)的“多元智力理论”。其中加德纳的“多重智力理论”提出智力包含七种能力:语言能力、逻辑和数学能力、空间认知能力、音乐能力、身体运动能力、社会交往(人际关系)能力和自我意识能力,他对智力的定义已超越传统的智力范畴。除上面所提到的各种理论之外,还有很多其他的智力理论,例如真智力理论(True Intelligence)、情绪智力理论等。理论如此之多,却没有一个理论是“真理”。^① 智力测验是测验的编制者基于自己对智力的定义和一定的智力理论编制的,不同的智力测验只是测量了编制者所定义的智力,现有的智力测验又相对落后于智力理论和其他相关学科的发展。尽管有种种不尽如人意之处,不过那些在国内外被广泛应用、经多次修订而历久不衰的权威性智力测验仍然是当前测量智力水平最好的工具。

(二) 斯比量表的理论模型

比奈认为,智力是一种判断的能力、创造的能力、适应环境的能力。因而他从复杂任务入手,着重测量判断、理解、推理等高级心理过程,即智力中的普通因素。为了测量判断、理解和推理这三个方面,比奈在寻找测验任务时运用了多种方法。而年龄差异和一般心理能力这两个概念对比奈的工作起着重要的指导作用,它们也成为比奈系列量表的基础。在斯比量表的早期版本中,斯皮尔曼的一般心理能力模型就能很好地解释。但随着理论不断发展,各种新的理论观点逐渐被量表的修订者们所采纳,添加到已有的理论模型中去。

斯比量表第四版在智力功能的理论概念以及编制方法上的发展主要表现在:以卡特尔的理论为依据,在流体和晶体智力概念上加入了桑代克和哈根的认知能力测验,构成斯比量表第四版的理论框架——认知能力的理论模型;涵盖较广泛的认知技能及信息处理能力方面的测试,突破了早期版本较偏重语言的倾向,范围扩大至数量、空间及短时记忆,包括三个层次四个主要认知领域,具体来说,由一般智力因素,即 G 因素构成第一层次,也是这一模型的最高层;而晶体能力、流体-分析能力和短时记忆构成第二层次,这里的晶体智力和流体智力是在卡特尔的理论之上经过改良得到的,短时记忆则是新增加的;第三层次则包括目前已找到的语言推理、数量推理、抽象/视觉推理这三个因素。

^① 张厚粲:《实用心理评估》,中国轻工业出版社 2005 年版,第 145 页。