

丛 森 支芬和◎主 编

高素质技能型

人才培养

研究与实践

(2010)

Gaosuzhi

jingnengxingrencai peiyang
yanjiuyuyushijian



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

丛 森 支芬和◎主 编

高素质技能型

人才培养

研究与实践

(2010)

Gaosuzhi
jinnengxingrencai peiyang
yanjiuyuyushijian



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

高素质技能型人才培养研究与实践 (2010) / 丛森, 支芬和主编

北京: 中国经济出版社, 2010. 6

ISBN 978 - 7 - 5017 - 8921 - 4

I. ①高… II. ①丛… ②支… III. ①高等教育: 职业教育 - 中国 - 文集 IV. ①G718.5 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 104668 号

责任编辑 夏 冰

责任印制 张江虹

封面设计 白朝文

出版发行 中国经济出版社

印 刷 者 三河市佳星印装有限公司

经 销 者 各地新华书店

开 本 710mm × 1000mm 1/16

印 张 25.25

字 数 340 千字

版 次 2010 年 6 月第 1 版

印 次 2010 年 6 月第 1 次

书 号 ISBN 978 - 7 - 5017 - 8921 - 4/F · 7889

定 价 48.00 元

中国经济出版社 网址 www.economyph.com 社址 北京市西城区百万庄北街 3 号 邮编 100037

本版图书如存在印装质量问题, 请与本社发行中心联系调换 (联系电话: 010 - 68319116)

版权所有 盗版必究 (举报电话: 010 - 68359418 010 - 68319282)

国家版权局反盗版举报中心 (举报电话: 12390)

服务热线: 010 - 68344225 88386794

序

随着我国社会经济、政治、文化的发展变革,高等职业教育已经占据高等教育的半壁江山。中央基于当前我国建设人力资源强国的战略选择,出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》,作出了大力发展职业教育的决策,并为高等职业教育发展指明了方向。北京联合大学在高等职业教育方面起步早、理念新、贡献大,是北京地区举办高等职业教育最早的高校之一。学校一直高度重视高等职业教育教学研究与实践,积极推动高等职业教育教学的改革与创新。同时,我们也清楚地意识到高等职业教育的内涵和外延处于不断发展之中,只有时刻保持着发展高等职业教育的高度责任感和使命感,不断研究高等职业教育教学的发展规律,不断实践,才能使北京联合大学高等职业教育实现“依托本科优势、优化专业结构、集中分散结合、构建立交互通”的特色发展。

近年来,新组建的应用科技学院的老师们克服郊区办学的方方面面的困难,潜心研究新形势下高职办学规律,研究水平和研究质量都在不断提升。在这个春暖花开的季节,再次看到老师们居安思危,踏实做事,潜心为学,以较开阔的视野,思考高等职业教育的发展,研究高等职业教育的改革发展,用心谋划着我们昌平校区几千名师生的发展蓝图,深感欣慰,备受鼓舞。

相信随着学校的高度重视和老师们的勤奋努力,我校的高等职业教育必将取得更大的发展。这本论文集涉及综论类、外语教育教学类、经济管理课程类、基础课程类、媒体艺术课程类、电子信息课程类共计六类研究成果,记载了大家为学的历程,又是对各位不断提升研究水平的一种鞭策,为建设

特色专业,打造品牌专业奠定了基础。责任在肩,希望诸位教师再接再厉,进一步解放思想,大胆创新,更好地完成学校发展高等职业教育的历史使命。祝诸位教师各项事业蒸蒸日上。

柳良慧

2010.5.26

| 目 录 |

综论类

基于世界城市建设的高等职业教育探析	丛 森	2
用科学发展观指导高职院校基层党组织建设	匡志盈 李琳琳	10
大学新生的心理现状调查研究	李 鹤 李 娜	16
浅析高等教育管理与服务的关系	李 珊 顾 青	22
金融危机状况下中国高等职业教育的发展与展望	李 鑫	28
就大学生宗教信仰问题论高校如何开展思想政治教育工作	刘 洋	32
台湾地区高等技职院校通识教育对内地的启示	张 耘	37
浅谈如何提高高职教育课堂教学质量	张苏雁	43
高职院校实训基地建设现状分析及对策研究	秦中云	48
高职新生班主任工作的几点体会	王京香	53

外语教育教学类

形成性评价对高职学生英语学习兴趣的影响	班 莹	58
浅谈法语教学中的交际练习	陈韶琮	64
基于“任务型翻译教学”模式的翻译教学改革实证研究		
——以北京联合大学应用科技学院为例	程 前	69
英语应用能力考试翻译题的题型分析及解题技巧	董晓霞 王成霞	78
外语专业学生跨文化交际能力培养	郝金梅	84
浅析高职英语教学中的学生“能力休克”	侯晓丽	89
浅析任务型教学法在商务日语会话课程中的运用	李润华	94
融合中国、法国法语教学法优点后的教学尝试	苗 娟	101

浅谈高职英语的阅读教学方法

——以《21 世纪大学实用英语》为例	王成霞	董晓霞	111
大学英语 E-learning 教学改革形势下教师角色的转变	王英伟		122
浅谈高职西班牙语专业人才培养模式	修海燕		129
日语听说课程教学方式的探索	杨俏村		135
利用语境进行高职高专英语词汇教学的尝试	袁俊娥	赵燕婷	140
谈高职英语课程改革	张洪颖		146
高等职业教育西班牙语精读课程新探	张敏娜		152
英语应用能力考试阅读理解多项选择题解析	赵燕婷	袁俊娥	158
对当前高职高专英语学习课堂状况的尝试与探索	郑春伶		166
北京高职英语专业口语教学现状分析	冯媛媛		172
在高职高专英语课堂教学中融入自主学习	王小梅		180

经济管理课程类

案例教学法在《商业银行业务管理》课程中的应用

——高职课程改革	韩维熙		194
《药品零售实务》课程设计与开发初探	刘 军	李秋慧	201
高职营销与商务谈判实训室实践教学改革的探讨	吕广革	关 氏	208
《消费者心理》应用案例教学的探讨	牟 蕻	邱 红	214
我国医药电子商务的发展空间与人才培养 策略的探究	邱 红	李秋惠	221
浅谈高职《管理学》课程的实践教学改革	章永贞		227
运用多媒体优化《基础会计》课程教学	王文媛	韩维熙	233
《体育市场营销》课程实践教学模式思考	杨 洁		238
高职《管理心理学》课程设计探析	殷智红		244
电子商务专业典型工作任务开发 ——“购物车系统制作”课程开发	赵 玮		251
高职《电子商务网站建设》课程教学改革与实践	薛晓霞		259
《医药伦理学》课程案例教学体会	李秋惠	刘 军	264

基础课程类

将数学实验引入高职数学教学的探索与实践	陈艳燕	玲 玲	270
深化教学改革,培养学生数学应用意识	陈玉花		276
浅析高等职业教育应用数学课程教学模式的改革	玲 玲	陈艳燕	282
在高职数学教学行动中转变教育理念	付春茹		287
对比视角下的《应用文写作》课程教学探索	周春霞		292

媒体艺术课程类

媒体设计类专业摄影教学的组织与设计探索	俞必忠	谷 雨	300
《多媒体色彩设计》课程教学改革的思考	鲁彦娟	范 洁	311
高职教育媒体艺术专业基础课的一点思考	陈昱西	范 洁	318
对于电子商务人才培养计划中媒体艺术设计 课程的思考	范 洁	鲁彦娟 陈昱西	323
广告教学中的趣味性 ——探索在高职教育教学中如何提高学生兴趣 ...	谷 雨	杨丽珍	329
高职三维动画专业教育改革探索	徐 涛	余怡宁	336

电子信息课程类

商场收银系统设计模式应用	李爱菊	刘 琨	杜丽娟	342
浅谈应用“闭环负反馈控制系统”思想改进 教学质量	陈景霞	肖 琳	陈战胜	钮文良
高职《程序设计—编程逻辑》课程任务驱动 教学法的探索	杜丽娟	陈战胜	刘 琨	355
C 语言教学中的几点技巧尝试	龙建雄			361

任务驱动式教学法在《基于 . NET 框架的数据库开发》				
课程中的应用	刘 琨	李爱菊	杜丽娟	367
从《电子工艺实训》入手浅谈高职教育中的				
兴趣导学模式	肖 琳	陈景霞	钮文良	376
高职计算机基础案例驱动的教学改革	赵海燕	龙建雄		384
高职《计算机应用基础》教学的研究				
与实践	陈战胜	王廷梅	杜丽娟	389

综 论 类

基于世界城市建设的高等职业教育探析

丛 森

摘 要:北京在后奥运时代正借势向世界城市迈进。在社会发展进程中,教育都有其超前引领效应。教育特别是高等职业教育越来越成为国家综合实力和国际竞争力的关键因素。作为建设世界城市中的高等职业教育工作者,必须仰望星空,用世界眼光了解职教动态,同时更要脚踏实地,乘势而上,提升品质,培养应用人才,用亲历实践为建设世界城市服务。

关键词:世界城市 职业教育 应用人才

一、用世界眼光审视职业教育

(一)拥有世界眼光是科学发展的前瞻性基础

温总理在同济大学讲到:“一个民族有一些关注天空的人,他们才有希望”;“我希望同学们经常地仰望天空,学会做人,学会思考,学会知识和技能,做一个关心世界和国家命运的人”。

仰望星空,就要用世界眼光来观察世界,思考问题,作出决策。世界眼光即站在世界的平台上以科学的、历史的和发展的视角来观察分析世界、判断趋势。这是科学发展的前瞻性基础,但它不是短期可以形成的,需长期理论探索和实践打磨。特别是从事高等职业教育的工作者,更要善于学习,拓宽视野,把世界职业教育前瞻理论和实践动态纳入视野内。眼界制约目标,理论服务实践,实践检验真知。

(二)国内职业教育历史是社会变迁的重要标志

1904年清末开办的第一所职业教育性质的学校开创了中国高等职业教育的历史。新中国高等职业教育发展经历了几度风雨历程。新中国成立初期,百废待兴,迫切需要高级专门技术人才,当时的政务院在1950年颁布《专科学校暂行规程》,取得了一定成效。但由于模仿苏联经验,对专科学校

整块切分,除个别外文和师范专科外,有的并入大学,有的降为中专。1958年大跃进期间,由工业局等第二产业为主的单位主办半工半读类型的专科学校凸显发展。20世纪60年代初承认高等专科教育对社会建设起到重要作用。然而“文革十年”使得中国高等教育受到致命冲击。改革开放后随着社会生产和消费需求的迫切增长,对专门人才的需求日益扩大,职业大学正式步入高等职业教育殿堂。此间独立设置的高等职业院校从400余所到目前早已超过千余所,曾有平均4天诞生一所的全球纪录,且高职学生人数早已占据全国在校生的半壁江山。大众化和普及化教育让我们无暇多思考和论证,高比例入校生让高校和其教职员工必须适应新的变化,必须应对从量到质、从规模到内涵、从国内到国际、从单一到综合等多重变化。

随着改革开放的深入,在结构调整中第三产业增速均快于第二产业,也就意味着服务业中的应用型人才需求面临巨大缺口,职业院校的培养目标也必须完成从二产到三产的转移。设定灵活的人才培养方案、科学的课程设计和教学方法、完善的资格认证制度、产学研结合的办学模式等是目前我国职业教育正在积极探索、追求的发展目标。作为社会变迁重要标志的经济兴起与发展要有技术和人才支撑,产业升级换代同样需要大批新型应用型技能人才,职业教育发展因此获得了更大的发展空间。

(三) 国际职业教育的历史是借势发展的宝贵经验

从战后经济发展的历程看,许多国家都根据自身发展的实际情况,制定出了相应的职业教育政策,注重技术人才的培养,为经济复苏做好高素质人才储备。谁抢占职业教育制高点谁就能够占得经济恢复的先机,这其中有许多经验值得借鉴。

英国职业教育分为以政府投入为主,在继续教育机构里进行的专门职业教育;以企业投入为主,在企业里进行职业技术培训;融入普通教育中的职业教育几种类型。经过几十年实现了由单一技术学院到多科性技术学院直至技术大学的层次上移。该国政府把“整合职业教育与普通教育”作为职业教育改革与发展的重要目标,将生涯教育的思想渗透于教育体系中,用国家职业资格证书 GNVQ 整合职教与普教,用“职业教育与普通教育的等值体系”来真正提升职业教育的地位。

德国在20世纪60年代出现的三年制专科学校 FH(Fachhochschule)是

由高等技术学校和高等工程师学校改组而成。此后,为适应企业对应用型人才的需求,专科学校升格为四年制的技术应用性大学。闻名遐迩的“双元制”即国家立法支持、校企合作共建的办学制度起到关键作用。职业学校是一元,其职能是传授职业知识;校外实训场所为另一元,主要职能是让学生接受职业技能的专业培训。该国成为战后经济成长最快的国家之一的原因正是发达的职业教育的促进作用。目前由于经济放缓,就业岗位不足,双元制遇到一些屏障,但无碍其关键地位。

美国职业教育具有大众性的特征,主要由综合高中和社区学院作为实施者,社区学院是其职业教育体系的主导特色。美国职业教育培训强调“宽专多能型”和“以能力为基础的教育(Competency Based Education,简称CBE)”,产生于二战后,现广泛应用于美国、加拿大的职业教育中,是较为成熟和领先的职业教育模式。

新加坡的职业教育学院模拟工厂的生产流程,现场感强,关键设置齐全,试验设备完善。学生在校就可接受模拟仿真培训,可以带薪实习,实习期为2~4个月,为毕业生进入职场并胜任工作打下了基础。同时,企业高管、政府官员介入校董事会,随时将市场变化和人才需求信息传递给学校,校方可根据实际情况灵活调整专业设置。

澳大利亚的职业培训体系遍及全境,职业教育课程是由技术与继续教育学院(Technical and Further Education,简称TAFE)提供,目前共有232家TAFE学院。每年约有1/10的高中毕业生进入职业学院,系统学习职业技术理论、方法和技能,同时进行实践培训,还可以带薪实习。其课程设置会及时参考业界人士的意见,使学生在将来就业时占有先机。

爱尔兰的职业教育从中世纪起就非常著名,其高等教育实用化、职业化特色非常突出,使学生将理论和实践能力、实用与学位合二为一。其酒店管理专业和ACCA(英国特许公认会计师公会,The Association of Chartered Certified Accountants)会计专业都是蜚声海外的诱人专业。

洋为中用,对我们来说,借鉴他国的先进经验,结合自身国情和实际,找准适宜的职业教育方式,培养学以致用的人才当务之急。

二、建设世界城市是北京和职业教育发展的历史机遇

(一)世界城市的建设机遇历史性地落在北京肩上

世界城市的定义很多,但主旨是指具有全球性经济、政治、文化影响的国际第一流大城市。具体要素应包括主要的政治权力中心、国际贸易中心、交通枢纽、主要金融中心、各类专业人才集聚的中心、信息汇集和传播的地方、大的人口中心等。培育和发展世界城市是一个国家参与全球化的明智选择。巴黎、伦敦、东京等曾经举办过奥运会的城市都曾经利用难得的历史机遇乘势而上,步入世界城市的行列。

北京成功举办奥运会后,在继续保持“国家首都、国际城市、文化名城、宜居城市”的定位同时,努力建设“人文北京、科技北京、绿色北京”。2009年,北京确定了“瞄准建设世界城市的高端形态,从建设世界城市的高度,审视首都的发展建设”的总体要求。作为国家首都,具有其他城市所无法比拟的资源优势和特殊地位。北京是国家的政治、经济、科学、文化中心,良好的基础设施、不断增强的经济实力,使北京具备了建设世界城市的基本条件。另外,丰富的行政资源和信息资源,是国内外大型企业、办事机构的首选地,全球500强企业中已有200多家来京投资,有26家把全球总部设在北京。北京建设世界城市是社会经济发展的大势所趋和必然结果,也是中国参与全球化的需要。

(二)教育在建设世界城市和区域发展中的历史机遇

世界城市首先应是“教育和人才之都”,只有集聚并培养各类优秀人才,北京才能真正持续发展。在打造世界城市的战略设计框架体系中,应确立教育优先发展的战略地位,构筑终身教育体系,创建学习型社会,全面提高教育水平,从而提高人力资源开发水平。这已是世界各国为实现可持续发展、提高国家竞争力而采取的重大战略选择,也是当今世界教育发展的主要潮流。

未来20年是北京率先实现教育现代化的战略机遇期。必须从建设世界城市的角度去考虑教育如何与政治、文化、国际交往中心相匹配,与弘扬优秀文化、建设“首善之区”的要求相适应,与国家和首都的经济社会发展紧密结合。要求教育的整体培养质量和办学水平达到国内领先、世界一流,率先

形成较为完备的现代国民教育体系和终身教育体系,区域内各级各类教育资源应得到优化统筹配置,实现高效率的利用。北京拥多所国家级科研院所、88 所高等院校,科技产出是全国之首,这些都是建设国际化大都市的基础条件。教育在首都经济社会发展中具有先导性、全局性、基础性,教育的现代化,既是建设世界城市的重要组成部分,又是建设世界城市的前提和关键。

目前,北京的教育发展存在的不足是:城乡、区域以及学校之间的教育发展不够平衡;教育体系建设还不完善;教育结构还存在着不合理之处;可持续发展的体制、机制建设相对滞后,动员和利用社会资源方面缺乏活力;教育与经济社会发展的结合不够紧密,教育适应能力和贡献能力有待加强;教育投入与需求相比尚有差距。这些问题是改革发展中的薄弱环节,制约着北京教育向世界城市迈进的步伐。

(三) 高等职业教育在建设世界城市中的重任和使命

要把北京建设成为世界城市,必将要求首都高校特别是高职教育的办学定位、模式、理念、内容进行动态调整。面对建设世界城市的战略任务,面对全球一体化的总趋势,我们培养的应用型人才必须具有综合素质、应变能力、竞争能力,因此必须重视高职教育中的通识文化的学习,将基础理论和职业技能相结合,增强学生的适应性。北京的职业教育必须强调基础职业教育,使学生掌握基础职业知识与基本技能,了解社会需求,培养职业意识。各界应广泛为学生提供前瞻性职业情报,培养学生对职业的兴趣以及独立选择职业的能力。世界城市中的职业教育重点将逐渐转向中等以上的教育阶段,高等教育结构、层次的多样化以及高技术化产业的兴起与发展,为从业人员文化基础、科学知识和职业技能的提高提供了机会和帮助。

中国成为“世界工厂”历时二三十年,起初仅在价值链的初始低端从事消耗资源、挣工料钱的简单加工,近来逐渐从低端加工到完成整机再涉足设计研发等过程。同为“金砖四国”的印度从起步开始,就将自身定位于“世界办公室”。中国要成为真正的“世界办公室”,需要不断追赶,而服务业的规模要赶上制造业的规模,还需二三十年。从世界城市的产业发展历程看,企业是创新的主导,是经济实力的基础。北京若想成为世界城市,在京企业应向世界级的企业靠拢,因此,职业教育必将在人才培养等方面进行调整。世界城市的建设是综合复杂的系统工程,面临诸多挑战,关键在人,可以借建

设世界城市之势,大量引进和培养优秀人才。培养应用型人才则需要职业教育来承担此任,且需要各界认同并付诸实践,共同完成使命。

物联网、云计算、低碳经济等一场全新的、革命性的科技风潮已悄然潜入我们身边,并影响着我们的日常学习生活。无论是教师还是学生,都必须了解前瞻的科技动态,调整目标。职业教育如在未来世界城市中占有一席之地,应创造条件使职业技术教育体系的专科学生以更大的比例进入各类本科院校学习。职业教育系列的本科毕业生或同等学力者,与普教体系学生一样有接受硕士和博士研究生教育的机会,形成包含专科、本科、研究生层次的完备体系,与《国际教育标准分类》中将高等职业技术教育定位于LEVEL5B相吻合。在世界城市建设中,如何去实现这一体系,则是高职教育科学发展、深化拓展的目标。

三、建设世界城市 培养应用型人才

(一) 学以致用,为区域化发展建设服务

北京联合大学30多年来为首都培养了18万毕业生,他们为首都区域经济建设发展建设作出了诸多贡献,许多生产、研发、经营、管理岗位都有我校毕业生的身影,各区县、局、委、办的中高层管理者中也有大批校友,“应用为本”的校训让广大毕业生在职场中体现出其适应性强、组织协调能力突出、后发学习潜力大等特点。北京每年约有1/10的高考生进入北京联合大学,大部分毕业生都留在首都工作,在未来世界城市建设中,他们将义不容辞地承担相应的历史重任。

区域经济的发展 and 职业教育的发展是相互作用的。区域经济的发展与教育之间既有内在的前瞻互动需求,又有外在的人才培养周期和市场变化的滞后效应;高等职业教育对区域经济的贡献体现为可适度超前,为广泛的职业需求打下了良好的基础,缩小了教育原有的相对时滞效应。

北京联合大学每年都会与深圳、上海和台湾地区的部分高校召开海峡两岸职业教育交流会,相互之间有许多学习借鉴的机会。台湾地区经过60多年的发展,已形成以“立交桥”式的职教体系,并积累了丰富的职教经验,从1948年的专科到1994年的技术学院进而发展到1997年以后的科技大学,其多元化的职业教育投资体系,通过立法的形式允许公立、私立学校之

间教师互换以提升师资队伍素质,学历教育与职业技能培训相结合的多元化办学,“建教合作”的人才培养模式等,都是使中国台湾地区成为亚洲经济发展“四小龙”之一的支撑因素。因此,我们要借鉴其职业教育经验,在积极推进为区域经济服务诸方面,形成特色、创出品牌,培养出更多具有国际视野、适应首都经济社会发展、特别是建设“世界城市”所需要的高素质应用型人才。

(二) 以生为本,促进学生可持续发展

后危机时代和大都市人口刚性聚集的趋势使得就业形势更加严峻,密集在京城众多高学历蚁族不断在寻找自认为匹配的工作,有岗无人和有人无岗的现象并存。北京的许多用人单位出现“用工荒”,折射出可以满足技术岗位要求的人群不足的现状。一方面是职业教育专业设置、培养模式使得毕业生与市场要求还有距离,另一方面是人们的观念还有偏差,身在皇城脚下的部分学生眼高手低、不能合理定位、不肯吃苦,有大量的岗位无人问津,造成两头翘首的断流状况。从理论层面讲,专科学生适应能力强,上手快,但当深层次研究需要破题时,则显现出缺少学科支撑的软肋,应让学生受到更多的人文教育熏陶,成为全面发展的人,为今后可持续发展和终身学习打下良好基础。

北京第三产业的比重在70%以上,第三产业的发展状况和比重增大是产业升级的体现。我们积极支持与行业企业进行合作,共同举办职业培训,企业应建立教师培训基地,鼓励教师到企业中进行实践。高职学生和职场有着更为天然的联系,学院除与原签订校企合作协议的企业保持密切联系外,还应将多年来实践探索及用人单位的信息反馈给学生和家长,使之全面认知自身,学会应对职场压力,适应形势和岗位变化需求,重要的是对学生的可持续学习能力的培养,可以延伸其后续学习能力。

(三) 突出实践,特色是高职教育生命线

一名运动员有了鲜明特点,才可能在众多选手中脱颖而出;一种商品有了鲜明特色,才可能在激烈的市场竞争环境中保存一席之地。北京联合大学以高等职业教育为办学特色是其发展历程中多年积淀、形成优势、广为认可的典型特征,集办学定位、培养目标、办学宗旨、队伍建设、课程建设、校园