

中等职业学校德育课 课程改革培训讲座

教育部职业教育与成人教育司 组编

中国人民大学出版社

PDG

G718.2

1

1

中等职业学校德育课 课程改革培训讲座

教育部职业教育与成人教育司 组编

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中等职业学校德育课课程改革培训讲座/教育部职业教育与成人教育司组编.
北京:中国人民大学出版社, 2001

ISBN 7-300-03819-0/G·809

I. 中…

II. 教…

III. 学校教育:德育-专业学校-教学改革-研究

IV. G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 032971 号

中等职业学校德育课课程改革培训讲座
教育部职业教育与成人教育司 组编

出版发行:中国人民大学出版社

(北京中关村大街 31 号 邮编 100080)

邮购部:62515351 门市部:62514148

总编室:62511242 出版部:62511239

E-mail:rendafx@public3.bta.net.cn

经 销:新华书店

印 刷:涿州市星河印刷厂

开本:890×1240 毫米 1/32 印张:3.875

2001 年 6 月第 1 版 2001 年 6 月第 1 次印刷

字数:107 000

定价:7.00 元

(图书出现印装问题,本社负责调换)

出版说明

中等职业学校德育课是中等职业学校德育工作的主导渠道，是实施素质教育的重要内容。制定一套适合于中等职业学校特点的德育课课程教学体系是加强学校德育工作的需要。2001年2月，教育部印发了《关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》（教职成〔2001〕2号），同时印发了《关于印发中等职业学校德育课课程教学大纲（试行）的通知》（教职成〔2001〕3号）。这些文件的发布标志着中等职业学校德育课新的课程设计方案正式出台。

新德育课课程设计方案是在教育部党组的领导下，在认真总结1993年以来中等职业教育政治课改革经验的基础上，广泛征求各地中等职业教育工作者的意见，历时两年多完成的。它是高等学校、科研单位和中等职业学校众多专家和教师辛勤劳动的成果，是对以往中等职业学校政治课的继承和创新。新的德育课课程设计方案以增强德育课教学的针对性、实效性和时代感为指导思想，将原有的政治课更名为德育课，使课程名称与课程内容更加吻合；同时，优化了德育课的课程设置，明确了德育课的性质和任务，突出体现了职业教育的特点。

根据教育部《关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》的规定，自2001年秋季入学的中等职业

学校一年级开始执行新德育课课程设计方案。为了使新方案得到有效实施，教育部颁布了“中等职业学校德育课课程教学大纲（试行）”，并组织审定了相关课程的国家规划教材。编写好教学大纲和教材，只是搞好新一轮德育课课程改革的基础性工作，要真正开展好这项工作，关键在于建设一支政治过硬、业务精湛的教师队伍，在于广大中等职业教育战线上的管理者和德育教育工作者全面、深刻领会教学大纲精神。因而，对他们进行较为系统而科学的培训，就显得尤为必要。可以说，新课程设置方案实施的效果在很大程度上取决于对于分管这部分工作的组织者、校长、教研人员以及教师的培训效果。

为了做好培训工作，教育部专门印发了《关于做好中等职业学校德育课课程改革新方案 ze 训 ze 作的通知》。《通知》要求各级教育行政部门和各中等职业学校要认真做好中等职业学校德育课课程改革新方案的学习宣传和贯彻落实工作，使本地中等职业学校分管德育课教学的校长和德育课教师在方案实施和授课之前能够得到培训。《通知》还要求各地培训工作要理论联系实际，突出重点，因需施教，注重实效。要结合学习贯彻江泽民总书记《关于 ze 育 ze 问题的谈话》、《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的精神，准确把握、认真领会中等职业学校德育课课程改革新方案中的教学思想、教学观念、教学内容和教学要求。通过培训，要使德育课教师掌握实现德育课课程教学目标所需要的教学方法、教学手段等。培训工作要加强领导，统筹规划，精心组织，分级实施。《通知》指出，教育部将举办中等职业学校德育课课程改革培训班，对各省、自治区、直辖市教育行政部门和教研部门的负责同志和 ze 关人员以及部分中等职业学校的校

长，进行国家级培训。各地教育行政部门要根据本地的实际情况和方案实施的进程，制定相关的培训计划，有步骤地举办或委托教研部门、师资培训基地举办省级和地市级培训班，更加深入地做好培训本地中等职业学校校长和德育课教师的工作。

为了贯彻落实《通知》精神，启动培训工作，教育部于2001年5月28日~6月1日在北京举办了“中等职业学校德育课课程改革培训班”。在培训班上，教育部职业教育与成人教育司的有关领导以及中等职业学校德育课大纲的主要起草者，就新德育课大纲的制定与实施，以及各门德育课课程大纲的主要内容及教学要求作了专题讲座。为了便于各省（自治区、直辖市）、地（市）进行培训，现将培训班的八个讲座汇编成培训教材和音像资料出版发行。各地可以通过多种形式组织有关人员学习培训材料，以便准确把握新大纲的精神，并在教学中贯彻落实。

教育部职业教育与成人教育司

2001年6月

主讲人

- 黄 尧** 教育部职业教育与成人教育司司长
- 王继平** 教育部职业教育与成人教育司副司长、中等职业学校德育课程教学指导委员会主任委员
- 詹万生** 中等职业学校德育课程教学指导委员会副主任委员、中央教育科学研究所德育中心主任
- 王 霁** 中等职业学校德育课程教学指导委员会委员、中国人民大学出版社社长、博士生导师
- 程树礼** 中等职业学校德育课程教学指导委员会副主任委员、北京师范大学经济学院教授
- 扈文华** 中等职业学校德育课程教学指导委员会委员、人民教育出版社政治室主任
- 蒋乃平** 中等职业学校德育课程教学指导委员会委员、北京市朝阳区职教中心副主任、特级教师
- 陈德才** 原国家教委职业教育司副司长、科利华集团副总裁

目 录

关于做好中等职业学校德育课课程改革新 方案 ze 训 ze 作的通知	(1)
面向新世纪, 努力开创中等职业学校德育 工作新局面	黄 尧 (3)
中等职业学校德育课新课程设置方案的制 定与实施	王继平 (13)
中等职业学校德育课课程教学大纲的几点 说明	詹万生 (26)
《哲学基础知识教学大纲 (试行) 》的主要 内容与教学要求的说明	王 霁 (40)
《经济与政治基础知识教学大纲 (试行) 》 的主要内容与教学要求的说明	程树礼 (57)
《法律基础知识教学大纲 (试行) 》的主要 内容与教学要求的说明	扈文华 (68)

《职业道德与职业指导教学大纲（试行）》

的主要内容与教学要求的说明 蒋乃平（87）

信息技术在教育及中等职业学校德育课

教学中的应用 陈德才（107）

关于做好中等职业学校德育课 课程改革新方案培训工作的通知

教职成司函〔2001〕39号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教委，各有关单位：

为贯彻落实教育部印发的《关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》和中等职业学校德育课课程教学大纲（以下简称“中等职业学校德育课课程改革新方案”），加强和改进中等职业学校德育课教学，提高德育课教学的针对性、实效性和时代感，全面推进素质教育，现就做好中等职业学校德育课课程改革新方案的培训工作通知如下：

1. 提高对培训工作的认识，把开展中等职业学校德育课课程改革新方案的培训作为实施中等职业学校德育课课程改革新方案的重要内容和必要步骤。中等职业学校德育课课程改革新方案的颁布实施是加强和改进中等职业学校德育课教学，全面推进素质教育的迫切需要，是实施《面向21世纪教育振兴行动计划》提出的“职业教育课程改革与教材建设规划”的一项重要成果，是职业教育战线的一件大事。各级教育行政部门和各中等职业学校，要结合学习贯彻《中共中央办公厅国务院办公厅关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》精神，认真做好中等职业学校德育课课程改革新方案的学习宣传和贯彻落实工作，使本地中等职业学校分管德育课教学的校长和德育课教师在方案实施和授课之前均得到

形式多样的培训。

2. 培训工作要理论联系实际，突出重点，按需施教，注重实效。要结合学习贯彻江泽民总书记《关于教育问题的谈话》、《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》精神，准确把握、认真领会中等职业学校德育课课程改革新方案体现的教学思想、教学观念、教学内容和教学要求。通过培训，要使德育课教师掌握实现德育课课程教学目标所需要的教学方法、教学手段等，要把现代教育技术在中等职业学校德育课教学中的应用作为开展培训的一项重要内容，大力支持中等职业学校开展相关的试点、试验工作。

3. 培训工作要加强领导，统筹规划，精心组织，分级实施。教育部将举办中等职业学校德育课课程改革培训班，对各省、自治区、直辖市教育行政部门和教研部门的负责同志和有关人员以及部分中等职业学校的校长，进行国家级培训。各地教育行政部门要根据本地的实际和方案实施的进程，制定相关的培训计划，有步骤地举办或委托教研部门、师资培训基地举办省级和地市级培训班，培训本地中等职业学校校长和德育课教师，具体形式由各地自定。各中等职业学校也要通过集体备课、听公开课等方式组织校内的培训。

各级教育行政部门和各中等职业学校要为培训工作创造必要的条件，提供必要的经费支持和时间保障。

各地在实施培训过程中要及时总结经验，研究探索相关措施和办法。工作中有何情况与问题，请及时与教育部职业教育与成人教育司德育工作处联系。

教育部职业教育与成人教育司

2001年4月27日

面向新世纪，努力开创中等职业学校德育工作新局面

□ 黄 尧

这次中等职业学校德育课课程改革培训班，是在教育部印发《关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》和《教育部关于印发中等职业学校德育课课程教学大纲（试行）的通知》之后不久举办的。培训班的主要任务是深入学习贯彻《中共中央办公厅国务院办公厅关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》，加强和改进中等职业学校德育工作，落实中等职业学校德育课课程设置新方案和新教学大纲，提高德育课教学的针对性、实效性和时代感，全面推进素质教育，使职业教育更好地适应培养21世纪高素质劳动者和中初级专门人才的需要。下面，我谈几点意见，供大家在工作中参考。

一、认真学习、深刻领会江泽民总书记关于德育工作的一系列论述，进一步提高对新形势下中等职业学校德育工作地位和作用的认识

青年是祖国的未来，民族的希望。以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体，非常关心青少年的培养教育，在不同时期、从不同的角度针对学校德育工作面临的新形势、新任务、新要求作了一系列重要论述，深刻阐明了学校德育工作的地位和作用。特别是江

泽民总书记最近一段时间发表的《关于教育问题的谈话》、在第三次全国教育工作会议上的讲话、在中央思想政治工作会议上的讲话、在中央宣传工作会议上的讲话,继承、丰富和发展了毛泽东、邓小平关于学校德育工作的理论。当前,我们必须认真学习、全面领会这些讲话精神,充分认识加强和改进学校德育工作的重要性和紧迫性。

第一,加强和改进德育工作是全面推进素质教育的需要。要全面理解、准确把握素质教育的内涵。江泽民总书记在第三次全国教育工作会议上的讲话中明确指出:思想政治教育,在各级各类学校都要摆在重要地位,任何时候都不能放松和削弱。要说素质,思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂。

第二,加强和改进德育工作是增强综合国力的需要。江泽民总书记在第三次全国教育工作会议上的讲话中指出:在当今世界,综合国力的竞争,越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。无论就其中哪一个方面实力的增强来说,教育都具有基础性地位。他特别提醒同志们必须高度重视教育在增强民族凝聚力方面的重大作用,并进一步论述民族凝聚力来自中华民族的优良传统,来自共产党人的崇高理想和社会主义制度的优越性,来自爱国主义、集体主义、社会主义和马克思主义教育。这些恰恰是我们学校德育工作的基本内容。所以说,学校德育工作不是一项可有可无的工作,而是一项扎扎实实、很重要的工作,是增强综合国力的重要内容。

第三,加强和改进德育工作是实施以德治国的客观要求。在坚持依法治国和以德治国的问题上,江泽民总书记指出:我们在建设有中国特色社会主义,发展社会主义市场经济的过程中,要坚持不懈地加强社会主义法制建设,依法治国,同时也要坚持不懈地加强社会主义道德建设,以德治国。对一个国家的治理来说,法治与德治从来都是相辅相成、相互促进的。二者缺一不可,不可偏废。法治属于政治建设,德治属于思想建设。二者范畴不同,但其地位和功能都是非常重要的。我们应始终注意把法制建设和道德建设紧密结合起来,把依法治国与以德治国紧密结合起来。如何从依法治国、政

治建设和以德治国、思想建设紧密结合的高度,加强和实施学校的思想品德教育、法制纪律教育,是做好学校德育工作的重大课题。

第四,加强和改进德育工作,是弘扬时代主旋律,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观的需要。目前,我国改革开放和社会主义现代化建设进入一个关键时期,与社会主义初级阶段相对应的经济成分和经济利益多样化、社会生活方式多样化、社会组织形式多样化、就业岗位和就业方式多样化,不可避免地带来思想观念和意识形态的多样化,人们思想活动的自主性、选择性、差异性明显增强。市场经济活动存在的弱点及其带来的消极影响,反映到人们的思想意识和人与人的关系中,容易诱发自由主义、拜金主义、享乐主义和利己主义。伴随着改革开放,国外的腐朽思想、文化也会乘机而入,我国社会长期存在的封建残余思想也会故态复萌。面对改革开放和市场经济发展带来的新形势、新变化,如何对尚处在世界观、人生观和价值观初步形成中的学生进行思想品德教育,是当前学校德育工作亟待解决的问题。

为了激发广大青年学生投身社会主义建设的积极性,抵御社会丑恶现象的滋生蔓延,避免社会生活中出现的积极与消极、美好与丑恶、文明与愚昧、传统与现代、先进与落后等矛盾冲突对青少年学生产生不利影响,江泽民总书记强调:要在全国人民、特别是青少年中,深入进行党的基本路线和爱国主义、集体主义、社会主义教育,要继承中华民族的传统美德,积极吸收人类的文明成果,弘扬时代主旋律,树立正确的理想、信念、人生观、价值观,抵御资本主义和腐朽思想的侵蚀。

第五,加强和改进德育工作是教育战线贯彻落实江泽民总书记“三个代表”重要思想的需要。江泽民总书记明确指出:中国共产党始终代表中国先进生产力的发展要求,始终代表中国先进文化的前进方向,始终代表中国最广大人民群众的根本利益。落实“三个代表”的讲话精神,教育不仅是物质生产的直接动力,而且是文化建设的基础工程。要代表先进文化的前进方向,学校必须高度重视文化阵地建设,必须以马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论为指导,促进青少年全面发展,使学校成为培养青少年坚持正确的政

治方向，树立远大理想，具有爱国主义、集体主义、社会主义精神和蓬勃向上的精神风貌的园地。

第六，加强和改进德育工作是维护国家安定团结的需要。校园安全和学校稳定是社会稳定的基础。学生来自千家万户，从来就是社会和舆论关注的焦点。广大青少年学生富有正义感，但思想、情绪还不太稳定，容易产生过激行为。因此，必须用健康向上的校园文化，引导学生为建设社会主义现代化国家而读书，校园要拒绝邪教。

江泽民总书记的一系列讲话和论述，从国运兴衰、民族复兴和实施科教兴国战略以及现代化建设全局的高度，深刻指明了当前教育工作存在的薄弱环节，提出了改进工作的方向、目标、任务和要求，对于我们全面贯彻党和国家的教育方针，推动我国教育改革与发展，切实加强和改进学校德育工作，具有重大的现实意义和深远的历史意义。

当前学校教育中普遍存在着文化知识教育和学校设施建设“抓得比较紧”、思想品德教育、法制纪律教育等“抓得比较松”的现象。这一“紧”、一“松”现象，实际上是社会主义物质文明和精神文明建设“两手抓”中“一手硬、一手软”现象在教育工作中的反映。从根本上改变这种现象，是当前教育发展中的重大问题。如何结合职业教育的实际、结合学校工作的实际，科学地把握中等职业学校德育工作的地位和作用，是当前职业教育战线和各级各类职业学校工作中的一件大事，也是积极推进职业教育改革与发展的一项重要内容。希望同志们认真学习领会江泽民总书记关于德育工作的论述，结合当地实际，创造性地开展工作，使我们党和国家关心重视青少年培养教育的工作落到实处。

二、深入分析当前中等职业学校德育工作面临的机遇与挑战，采取切实措施，不断提高中等职业学校德育工作的针对性、实效性和时代感

新的世纪，中华民族面临复兴的伟大机遇，也面临一系列严峻

的挑战。第九届全国人民代表大会第四次会议通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十个五年计划纲要》，标志着我国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的新的历史阶段。我国将在新世纪的前半期进入中等发达国家的行列，根本改变贫穷落后的面貌。同时，实现了温饱并开始走向富裕的人们，如何对待和利用物质财富，如何教育年轻一代传承中华民族悠久的道德情操，正困扰着许多家庭，对广大德育工作者也是一个严峻的挑战。

当今社会处在急剧的社会变革之中，新旧体制并存，特别是新体制只能逐渐趋于完善，难免会有漏洞，这必然对人的思想、道德观念产生影响；实行对外开放，在学习国外先进技术、经验的同时，也必然会引入国外的文化和观念，包括一些腐朽的思想、观念和生活方式；随着劳动力和人口的大规模流动，不少群众离开原来稳定的社区，尚未融入新的社区，一时难以接受新的道德传递方式和行为约束；经济发展不平衡，个人收入差距拉大，加剧了人们心理的不平衡；建立市场经济体制，如何兼顾公平和效率，如何处理新旧体制交替对新老社会成员的影响，人们的道德观念、道德情感、道德行为等应如何评判；等等，都是前所未有的全新问题。

当前中等职业学校的学生正处于人生观、世界观、价值观形成和确立的关键时期。他们思想活跃，能够从周围环境中及时汲取营养，也容易为环境所左右，有很多优点，也有明显的不足。他们热爱祖国、热爱家乡，渴望成才，有强烈的进取心，但也韧性不足，对发展的艰巨性、长期性和复杂性估计不足，遇到困难、挫折容易消沉泄气；喜欢独立思考，不满足于书本上的现成结论，但又缺乏辩证的思想方法，往往主观、偏激，容易被误导，也容易受错误思潮的冲击和影响；求知欲强，乐于学习各种文化知识，但往往目标不稳定、不专一；自信心忽强忽弱，既有表现自己才华和知识的强烈愿望，又受鄙薄职业教育观念的影响，承受着应试教育失败、对个人发展前景迷茫的心理压力；等等。针对这些情况，江泽民总书记一再强调：正确引导和帮助青少年健康成长，使他们德、智、体、美全面发展，是关系到我国教育发展方向的重大问题。一定要有

正确的指导思想和教育方法，把家长希望子女成才的迫切愿望，教师教书育人的心情和学生学习的积极性，引导到正确的方向上来，全面提高青少年的素质。坚持正确的人才观、成才观和教育思想，在全社会努力营造“三百六十行，行行出状元”的观念。

当前加强和改进职业学校德育工作，增强德育工作的针对性、实效性和时代感，要着重从以下几个方面积极开展工作：

第一，加强和改进德育工作必须充分发挥德育课教学在学校德育工作中的主导渠道作用。中等职业学校德育课是学校德育工作的主导渠道，是各专业学生必修的基础课，是学校实施素质教育的重要内容。其主要任务是有针对性地对学生进行马列主义、毛泽东思想和邓小平理论基本观点教育，辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点教育，经济与政治基础知识教育，纪律法制教育，职业道德、职业理想和创业教育，引导学生逐步树立正确的世界观、人生观和价值观，不断提高爱国主义、集体主义和社会主义思想觉悟，帮助学生树立正确的择业观、创业观，培养良好的思想政治素质和职业道德素养。学校德育课课程设置与教学安排，必须贯彻落实江泽民总书记《关于教育问题的谈话》精神，以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，从青少年身心健康发展的规律和中等职业教育培养目标的实际需要出发，紧密联系社会实际和学生生活实际，讲求实际效果。这次课程改革把德育课分为必修课程与选修课程两部分，必修课程包括“职业道德与职业指导”、“哲学基础知识”、“经济与政治基础知识”、“法律基础知识”四门课程，选修课程由各地在贯彻落实必修课程的基础上，根据当地实际情况开设，以增强德育课的针对性、实效性和时代感。德育课程体系建设是一项长期的任务，除了要加强课堂教学之外，更要重视校园文化的建设，例如学校图书馆的建设，用健康的书籍丰富青少年的精神生活。

第二，根据青少年学生身心发展规律和特点，积极开展健康向上的校园文化活动，引导学生积极投身于社会实践。江泽民总书记在北京大学建校一百周年大会上的讲话，把当代青年的成才之路归纳为“四个统一”：即坚持学习科学文化知识和加强思想修养的统一；坚持学习书本知识与投身社会实践的统一；坚持实现自身价值