

高等师范院校教材

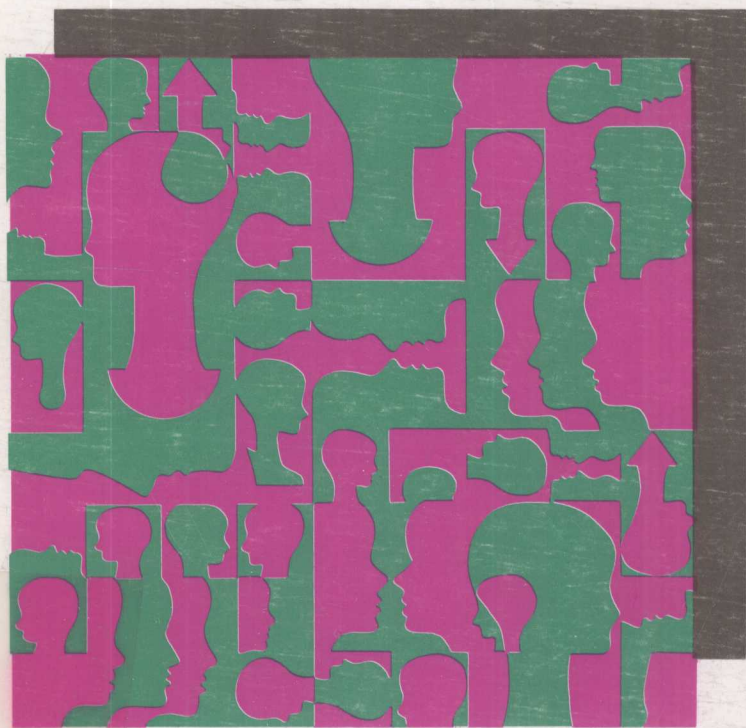
教师职业基本技能训练教程(公共卷)

浙江省教育委员会组织编写

教师口语 基本技能训练

主编 张汉民

副主编 傅惠钧



浙江大學出版社

教师口语基本技能训练

主 编 张汉民

副主编 傅惠钧

浙江大学出版社

教师口语基本技能训练

主 编 张汉民

副主编 傅惠钧

责任编辑:田 华

* * *

浙江大学出版社出版

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

浙江大学出版社电脑排版中心排版

浙江省新华书店发行 浙江上虞印刷厂印刷

* * *

850 毫米×1168 毫米 1/32 6.25 印张 156 千字

1995 年 11 月第 1 版 2004 年 9 月第 6 次印刷

印数:36001-37500

ISBN 7-308-02414-8/G·334

定价:7.00 元

《教师职业基本技能训练教程》
编 委 会

主 编 阮忠训

副主编 詹养正 陈忠伟 罗梅荪

编 委(以姓氏笔画为序)

王正明 王伯康 叶永锡

阮忠训 沈诒成 吴守德

张乐初 张树建 陈忠伟

罗梅荪 周晓英 金永奖

徐五光 徐宪民 詹养正

序

经济和社会的发展,归根结底,都必须依靠科学技术进步和劳动者素质的进一步提高。科技进步和劳动者素质的提高,基础在于教育。今天的教育就是明天的生产力,就是后天的经济和社会发展水平。振兴经济必须重视教育。因此,真正把教育放在优先发展的战略地位,是实现现代化建设的必然要求。

《中国教育改革和发展纲要》明确提出:“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。”建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍,是中国教育改革和发展的根本大计。师范教育承担着基础教育师资队伍建设的任务,是培养中小学师资的工作母机。这些年来,我省的师范教育有了长足发展,从1984年到1994年10年间,全省师范院校共培养了全日制毕业生10多万人,其中高师院校培养了53083人,为“普九”和整个基础教育的发展作出了巨大贡献。但由于我省师范教育底子薄,基础教育师资总体水平不高,特别是随着社会的发展,基础教育对师资素质提出了更高的要求,这些都需要通过进一步提高师范教育质量来提供保证。

质量是学校工作的生命线。为培养出更多更好的德、智、体全面发展,既有扎实专业基础知识,又具较高教师职业基本技能的合格师资,高师院校在教育教学改革方面,都作了积极和有益的探索,取得了不少成绩。从总体上看,调整专业,优化结构,加快发展,提高质量,提高高师专业化地位和专业化程度,是高师教育改革的

方向和目标。高师学生职业技能掌握程度,是衡量师资素质的重要标准,是体现高师教育专业化特点,决定高师专业化地位和程度的主要因素之一。教师职业基本技能训练,是高师教育、教学中一个至关重要的内容,各高师院校要在原有基础上,把这块工作放到应有位置,切实抓紧抓好。

我省组织编写的这套《教师职业基本技能训练教程》丛书,正是立足于这样一个高度,并结合高师教学实际,经过充分酝酿、反复修改才正式出版的。本丛书力求体现理论与实践结合,侧重实践;课堂教学与实践训练相结合,侧重实践训练;普及与提高相结合,以普及为主的原则,针对性强,便于操作训练。丛书初稿曾征求过熟谙高师教育的专家学者和普教第一线的优秀教师们的意见,他们都给予充分肯定,并提出了积极的建议。丛书编写人员为此付出了大量辛勤的劳动。期望这套丛书的出版,能不违初衷,在加强高师学生职业基本技能训练,切实提高高师教育质量方面起到积极作用。

阮忠训

编写说明

本套教材是以国家教委 1994 年颁发的《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲》(试行)为依据,结合浙江省教育具体情况,由浙江省教育委员会组织有关高等师范院校和中学的教师、学者参加编写而成的。本套教材可供高等师范院校学生的教师职业技能训练课程使用,也可以作为中小学在职教师岗位培训教材。

高等师范院校学生的职业定向是教师,他们不仅应该具有热爱教育事业的献身精神、宽厚的科学文化的专业知识,还应该掌握从事中等学校教育、教学工作必备的基本技能。本套教材通过对高等师范院校在校学生有目的、有计划、规范化地进行系统的教师职业技能训练,引导学生把专业知识和教育、教学理论与方法转化为具体的从师任教的职业能力,初步熟悉和掌握中小学校教育、教学工作的基本规范要求和工作要领,以期学生毕业后能基本胜任教师工作。

本教材编写有以下几个特点:

1. 着眼于合格的中学教师应具备的最基本的教育、教学工作技能。
2. 根据《中国教育改革和发展纲要》精神,以现代教育学、心理学理论为基础,重点突出培养学生掌握实施素质教育的实践能力。
3. 紧密联系当今中小学教育、教学工作实际。选用中小学教育、教学中成功的事例为范例,供教学训练时借鉴。

4. 以重操作、重实用、求实效为写作宗旨。每一训练项目都由训练目标、训练要点、技能分解、范例分析、训练方法及习题等几部分构成,便于训练教学。

这套教材在编写和修改过程中,得到有关院校和许多专家、学者的大力支持与热情帮助,在此一并表示感谢。并希望各地各校在使用过程中,认真总结经验,提出宝贵意见,以便使之日臻完善。

本书编委会

1995年10月

目 录

第一编 普 通 话

第一章 绪论	(3)
第一节 积极学习和努力推广普通话	(3)
思考与训练	(6)
第二节 普通话概述	(6)
思考与训练	(9)
第二章 普通话声母	(10)
第一节 声母的分类及发音	(10)
思考与训练	(13)
第二节 声母辨正	(14)
思考与训练	(18)
第三章 普通话韵母	(20)
第一节 韵母的分类及发音	(20)
思考与训练	(26)
第二节 韵母辨正	(28)
思考与训练	(30)
第四章 普通话声调	(33)
第一节 调值和调类	(33)
思考与训练	(34)

第二节 声调辨正	(37)
思考与训练	(38)
第五章 普通话音节	(41)
第一节 音节结构的特点	(41)
思考与训练	(42)
第二节 声韵配合关系	(42)
思考与训练	(44)
第三节 拼音和拼写	(44)
思考与训练	(49)
第六章 普通话音变	(52)
第一节 变调	(52)
思考与训练	(55)
第二节 儿化	(56)
思考与训练	(58)
第三节 语气词“啊”的音变	(59)
思考与训练	(60)
第七章 词汇和语法的规范	(61)
第一节 词汇的规范	(61)
思考与训练	(65)
第二节 语法的规范	(65)
思考与训练	(70)
附录	(71)

第二编 一般口语

第一章 一般口语概述	(81)
第一节 口语的特点	(81)
第二节 口语训练的要求和方法	(82)

思考与训练	(82)
第二章 一般口语的基础训练	(83)
第一节 发声	(83)
思考与训练	(85)
第二节 语调	(87)
思考与训练	(92)
第三节 听辨	(95)
思考与训练	(96)
第四节 语智	(97)
思考与训练	(98)
第五节 态势语	(99)
思考与训练	(102)
第三章 一般口语的方式训练	(103)
第一节 朗读	(103)
思考与训练	(108)
第二节 演讲	(110)
思考与训练	(113)
第三节 论辩	(114)
思考与训练	(119)

第三编 教师职业口语

第一章 教师职业口语概述	(123)
第一节 教师职业口语的含义与特点	(123)
第二节 掌握教师职业口语的重要性	(125)
思考与训练	(127)
第二章 教师职业口语的基本原则和要求	(130)
第一节 教师职业口语的基本原则	(130)

思考与训练·····	(132)
第二节 教师职业口语的基本要求·····	(134)
思考与训练·····	(139)
第三章 教学口语 ·····	(142)
第一节 导语·····	(142)
思考与训练·····	(146)
第二节 讲授·····	(147)
思考与训练·····	(153)
第三节 提问·····	(155)
思考与训练·····	(161)
第四节 释疑·····	(163)
思考与训练·····	(166)
第四章 教育口语 ·····	(169)
第一节 传输·····	(169)
思考与训练·····	(171)
第二节 疏导·····	(173)
思考与训练·····	(176)
第三节 批评·····	(177)
思考与训练·····	(180)
第四节 表扬·····	(181)
思考与训练·····	(183)

第 一 编

普 通 话

第一章

绪 论

第一节 积极学习和努力推广普通话

一、什么叫普通话

普通话是现代汉民族普遍通用的民族共同语。现代汉民族共同语是在以北京话为代表的北方方言的基础上发展起来的。北方方言是普通话的基础方言。北京作为北方方言的代表城市,长期以来是我国国都所在,是全国政治、经济、文化的中心。以北京话为代表的北方方言从明清以来就是中央政权所使用的“官话”。这样就极大地扩大了北方方言特别是北京话的影响。许多重要的白话文著作,例如《水浒传》、《西游记》、《儒林外史》、《红楼梦》等,都是以北京话为代表的北方方言来写的。这些作品的广泛传播,也扩大了北方方言特别是北京话的影响。

到了“五四”时期,“白话文运动”和“国语运动”互相结合,互相影响,使书面语和口语接近起来,并有了统一的规范,形成了普通话。

新中国建立后,1955 年在北京召开的现代汉语规范化问题学术会议和 1956 年 2 月 6 日国务院公布的《关于推广普通话的指

示》，又为普通话下了科学的定义：普通话是以北京语音为标准音、以北方方言为基础方言、以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族共同语。

“以北京语音为标准音”，指的是普通话语音以北京语音的音系为标准，不是指北京话里所有词语的读音都是标准音。因此，要排除北京话里的一些土俗的语音成分，对于北京话里有分歧的读音要以审音委员会确定的读音为规范读音，对于北京话里使用特别多的轻声和儿化也只取有区别语义作用的那一部分。

“以北方方言为基础方言”，指的是普通话以通行于北方方言区的语词为词汇规范的标准。由于北方方言地区很广，北方方言词汇内部也存在分歧和差异，北方方言内部一些各地特有的词语，包括北京话的一些过于土俗的词语，都不能归入普通话词汇的范围。

“以典范的现代白话文著作为语法规范”，指的是普通话以典范的现代白话文著作的语法规则为语法规范的标准。“现代白话文”是指“五四”以来形成的以口语为基础的书面著作，不包括古代的和近代的。“典范的”就是合乎现代汉语发展规律的，大家都能接受的一般用例。

二、为什么要推广普通话

《中华人民共和国宪法》总纲第十九条规定：“国家推广全国通用的普通话。”学习和推广普通话是我们每个公民的义务。我国地域广阔，人口众多，方言情况十分复杂，大方言里有小方言，小方言里还有范围更小的土语。如果人们各操方言，不会说普通话，就会妨碍不同地区人们的交际、社会信息的交换，以及信息处理等新技术的应用，也不利于普及教育、发展文化、繁荣经济、促进统一市场的形成。

随着我国对外贸易的发展和对外文化交流的日益频繁，推广普通话工作更要有一个新的发展。

推广普通话也是师范教育的重要组成部分。高师院校的培养目标是未来的中学教师,高师院校还要与其他高等学校一起承担中专和职校基础课与专业课教师的培养任务。一名合格的教师不仅要有国家规定的学科专业知识,并且还要具备必备的教师职业技能,而首要的教师职业技能就是会说标准或比较标准的普通话。因此每一个高师院校的学生都必须自觉地刻苦学习,掌握好说普通话的技能。

三、怎样学好普通话

要学好普通话首先要有很强的目标意识。心理因素在语言学习中占有很重要的位置。成年人具有心理上较强的自控能力和较强的目标意识。高师院校的学生只要真正意识到掌握普通话对于自己未来的教师职业至关重要,就会自觉地克服困难,排除干扰,把普通话学好。

其次,要重视发音和正音。对方言区的人来说,发音就是要会发普通话里有而方言里没有的音。要做到这一点,就要学习和掌握汉语拼音的准确读音。汉语拼音是标记普通话语音的工具,掌握了这个工具也就是学会了普通话语音发音的本领。有了这个本领后,还要进一步运用汉语拼音去记取常用汉字的普通话读音,这就是正音。只有掌握了每一个常用汉字的普通话读音,才算是学会了普通话语音。可见学习普通话语音,发音和正音是必不可少的两步;发音是手段,正音是目的。

再次,要多听多说。学话是口耳之学,只有加强耳听口说的实践,才能学有所成。要利用广播影视等传播媒介多听普通话,并且用心地听,然后再模仿,还要争取机会多说普通话。许多事例证实,普通话说得好的大都是不断使用、不断追求的结果。