

新修订本

标准化考试参考资料
初中语文



选择题分析

天津教育出版社

装帧设计：杨 峰

ISBN 7-5309-0540-6

G·457 定价：1.35元



初中语文 选择题分析

(新修订本)

刘光贤 宋铁恒 马子新

天津教育出版社

责任编辑：张纪欣

**初中语文
选择题分析**

刘光贤 宋铁恒 马子新

*

天津教育出版社出版

(天津市湖北路27号)

新华书店天津发行所发行

天津新华印刷一厂印刷

*

787×1092毫米32开 5.375印张 115千字

1988年12月第2版

1989年6月第4次印刷

印数 438201-481200

ISBN 7-5309-0540-6

G·457 定价：1.35元

再版说明

标准化考试，是国外对学生素质进行科学测试的一种成功的作法，我国正在试验和推广这种先进的考试方法。选择题是标准化试题的主要形式。

为了向广大教师和学生介绍这种题型的特点、种类和解题方法，并为建立标准化试题库提供参考资料，我们组织编辑了高、初中数学、物理、化学、英语、语文等几科的《选择题分析》，为在我国尽快推行标准化考试做一些有益的工作。

为适应教学需要，我们根据国家教委新颁布的《全日制中学（各科）教学大纲》和近两年考试要求，再次修订了本套丛书，并增加了中国历史、世界历史、中学地理、中学生物《选择题分析》，期望对广大中学师生提供更合适的资料。

说 明

一、本书根据全国中小学教材审定委员会新修定的初中语文教学大纲和现行教材编写，目的是让初三毕业班学生通过系统的切实的练习，掌握整个初中阶段应掌握的语文基础知识，提高读写能力。

二、练习题均采用标准化试题中选择性的题型，以增强题目的信度和效度。

三、在考虑知识覆盖面的同时，注意保持一定的梯度，其中灵活性很强、难度较大的题占整个题量的30%。

四、题目分单项练习和整套的综合练习两大部分。单项练习的取材以教材的基本篇目为主，以其他课文为辅，并适当涉及课外的内容。综合练习中的字、词和文学常识部分以教材为限，其他部分则涉及课外的文章。

五、单项练习分记叙文与诗歌部分、说明文部分、议论文部分和文言文部分。练习内容包括文学常识、语音、文字、词汇、语法、修辞、标点、阅读和写作（其中文言文不涉及写作）。

六、单项练习的后面附有答案和说明，其中说明涉及对初中语文规律性知识的总结和概括、解题的思路、方法及注意事项等，有些明显易解的题，说明从略。

七、题型力求多样。具体类型有单项选择、多项选择、正误判断、连线配伍等。

八、本书编写采取分工合作的形式。现代文中的说明文部分由宋铁恒同志编写；现代文中的记叙文、诗歌部分由马子新同志编写；文言文部分由刘光贤同志编写。全稿的统筹与修改工作由刘光贤同志承担。

九、由于时间匆促，编者水平有限，不足及疏漏之处在所难免。此次虽经修订，亦难尽如人意，敬请大家批评指正。

目 录

语文选择题例说	1
现代文中的说明文	9
一、拼音	9
二、字、词和词组	11
三、句子	17
四、修辞	24
五、标点	25
六、语文常识	27
七、阅读	30
八、作文	32
现代文中的议论文	34
一、拼音	34
二、字、词和词组	35
三、句子	40
四、修辞	46
五、标点	49
六、语文常识	50
七、阅读	52
八、作文	54
现代文中的记叙文、诗歌	56
一、语文常识	56

二、拼音	58
三、字词	60
四、词组和词子	68
五、修辞	84
六、标点	86
七、阅读	88
八、作文	92
文言文部分	94
一、语文常识	94
二、语音	96
三、词汇	100
四、语法	117
五、句子翻译	119
六、阅读	141
综合练习	146

语文选择题例说

标准化考试在国外已流行了几十年，而流行到我国则是近一二年的事。

选择题是标准化试题中最常见、最实用的题型，为了使广大同学对此有较全面的了解，我们特写此例说。

选择题的特点：

一、合成性。传统的试题大多从单一角度出题，或填空、或解词、或造句、或问答，进行单项测试。而选择题编拟的角度却有多种变化。例如，一组词，可以从正音、正字、词性、词义、词的感情色彩、词的构成方式和使用范围上进行多题、多角度考查，也可以在一个题目中，从记忆、理解、分析、综合等方面进行知识和能力的测试。

二、思考性。传统的试题，要求学生的思维进行“自由反应”，而选择题则要求学生在给定的几个答案中进行“定向反应”。这一“定向反应”，看来有几个备选答案为依傍，只是填写个字母为答案，但实际上增加了难度。它不单是知识的测试，也是分析、判断等多方面能力的测试。

三、多变性。选择题的题型有多种变化。题型固然也有一定的模式，熟悉了不同题型的常见模式，就掌握了选择题的一般解答规律。但好的选择题有时并不那么忠于模式，老实地按“规矩”编制，它往往仅给学生“似曾相识”之感，其中已有了新的变化。适应题型变化的本身也是对学生能力

的一种测试。

选择题常见题型：

1. 单一选择题

〔例〕下面一组句子中，只有一句没有语病，把它选出来，在它后面的括号内打“√”。

1. 我们应当发挥知识分子的充分作用。 ()

2. 我们应当充分发挥知识分子的作用。 (√)

3. 我们应当发挥充分的知识分子的作用。 ()

〔说明〕单一选择题的答案具有“唯一性”。一般是排除错误的选项，选择正确的选项作答，但有时也要求排除正确选项，挑选错误的选项作答。

2. 配伍选择题

〔例1〕下面三个文言句子都有“度”字，但词义不同，请为它们分别选择一个正确义项。

备选答案：A. 越过 B. 计划 C. 制度

1. 关山度若飞 (A)

2. 议法度而修之于朝庭 (C)

3. 盘庚不为怨者故改其度 (B)

〔例2〕下列句子中加点字都是通假字，请在备选答案中指出它们的本字。

1. 寒暑易节，始一反焉 (A)

2. 公输盘诟 (B)

3. 卧右膝，诶右臂支船 (B)

4.及反，市罢，遂不得履（A）

5.必勿使反（A）

6.河曲智叟亡以应（C）

备选答案：A.返 B.屈 C.无 D.毋 E.反

〔说明〕配伍选择题是几个问题共用一组答案。在问题与答案的“配伍”过程中可能出现两种情况：一是问题与答案一一对应，例题1即属这种类型。二是问题与答案并非一一对应，有的答案被重复使用，出现了所谓“重项”，而有的答案却不被使用，成为闲置的“余项”。这样拟题，主要是为了减少考生侥幸得分的机会。例题2就是据此编制的。

3.组合选择题

〔例〕下面这段文字，运用了什么修辞方法：

“而要这样做，就须不凭主观想象，不凭一时的热情，不凭死的书本知识，而凭客观存在的事实，详细地占有材料，在马克思列宁主义一般原理的指导下，从这些材料中引出正确的结论。”

备选答案：A.排比 拟人 对照 B.排比 反复 对偶 C.排比 对照 D.排比 对照 反复

答：（D）

〔说明〕组合选择题的关键在“组合”上。以字母为代表的“组合”，其中每一组都可能正确的备选答案，也可能夹杂错误的答案，只有当“组合”中的每一答案都正确，并且是在没有丢弃正确答案的条件下，这一“组合”才是题意所要求的。象例题中的答案C，“排比”和“对照”确是上面一段文字中所运用的修辞方法，但却丢弃了“反复”，

也不能视为正确，只有D才是正确的答案。

4. 填空选择题

〔例〕下面一段文字有两处空白，请根据文意从备选答案中选出最合适的一项，用代号填在横线上。

一霎时，人们心里象海上波涛般_____，眼光热切地投向主席。主席在汽车边站定，慈祥地望着全体送行的人，目光经过每一个人的脸，好象所有在场的人他都看到了。他脸上露出一种_____的微笑，向人们点点头。

备选答案：

- A. 波浪起伏……亲切 B. 起伏汹涌……慈祥
C. 奔涌澎湃……慈祥 D. 起伏汹涌……亲切

答：(D)

〔说明〕填空选择题也可以算作单一选择题的一种变式。它与单一选择题不同的是需答的可能有几处，答案也要求填在空白处。

5. 分类选择题

〔例〕下面四组词，从词的构成的角度看，每一组都有一个与其它三个不同类，把它选出来。

- (1) A. 语文 B. 课本 C. 胖子 D. 咖啡
(2) A. 地震 B. 土地 C. 开关 D. 是非
(3) A. 葫芦 B. 玻璃 C. 蜘蛛 D. 老虎
(4) A. 日蚀 B. 地震 C. 冬至 D. 木头

〔说明〕分类选择题主要考查学生的分析、综合能力。

例题中(1)(3)是从单纯词和合成词的角度分类。(2)

(4)是从词的构成方式分类的。

6. 改错选择题

〔例〕下面一段文字在引用名言时出现了错误，请选择正确的答案，将代号填在题后横线上。

“美是到处都有的。对于我们的眼睛，不是缺少美，就是缺乏观察。”

备选答案：A.就是缺少发现

B.就是要去发现

C.而是缺少观察

D.而是缺少发现

E.而是不去开掘

答：D

〔说明〕改错选择题在语文测试中一般用在修改病句上。回答这类题的关键在于串通文意。从文意上看，“不是……”后，应接“而是……”，引文错成“选择”关系，所以A、B两项应该排除。C、D、E三项整体关系理顺了，但用词上仍有细微差别：“开掘”与引文“美是到处都有的”矛盾，而“观察”较之“发现”又显得浅了一些、轻了一些。由此判断D项是最准确的。

7. 顺序选择题

〔例〕下面有四句诗，从备选答案中找出排列顺序正确的一个，在其后的括号内画“√”。

A.客舍青青柳色新 B.西出阳关无故人

C.劝君更尽一杯酒 D.渭城朝雨浥轻尘

备选答案：

1. A—E—C—D () 2. D—B—C—A ()

3. D—A—C—B (√) 4. C—B—A—D ()

〔说明〕顺序选择题常用在语文考试中的调整语序上。

有时也用作写作顺序的测试。语序问题实质上是个思路问题，思路不清，语序自然混乱。但是就这个问题来说，回答时除考虑语义连贯之外，还可以从用韵的角度来着手。

怎样解答选择题：

选择题的解答方法是由该类题的特点生发出来的。

1. 认清题干、领会题意

每道选择题都由题干和备选答案两部分组成。题干的作用是设置一个问题情景，也就是提出答题的要求和说明。认清题干的目的是领会题意，找到答题的方向。不然，很可能出现答案与题意南辕北辙、风马牛不相及的情况。

选择题的要求多种多样，有的要求排除错误选项，挑出正确的选项；有的则要求排除正确的选项，挑出错误的选项；有的要求单一答案，有的要求多重答案。对此，考生必须明察细究。

2. 逐个筛选、排误析疑

选择题的备选答案由正确答案和干扰答案组成。干扰答案带有迷惑性，这就增加了答题的难度。

回答问题不妨采用筛选的方法，先将肯定的选项排除，然后再把犹豫不决的选项逐个进行比较、辨析，把焦点集中在选项间的细微差异上，经过分析判断，最后肯定正确的选项。

“香港中学生语文评核模拟试题”中有这样一道顺序选择题：

你游览太平山顶回来以后，要写篇游记。

下列几项，应作怎样顺序的安排，才成为顺序法的写作提纲？

- (1) 游毕的感受
- (2) 到太平山顶的原因
- (3) 乘坐登山缆车的感受
- (4) 在太平山俯瞰港九所见景象
- (5) 在太平山所见游人和风景特色

A (1)、(2)、(3)、(4)、(5)

B (2)、(1)、(4)、(5)、(3)

C (2)、(3)、(4)、(5)、(1)

D (4)、(5)、(3)、(2)、(1)

这个题初看叫人眼花缭乱，其实，当你冷静地下笔解答时，就会觉得并不难。“（1）游毕的感受”显然应放在顺序的最后，否则，就不是“顺序法”。而备选答案中A、B两项都没有放在最后，肯定要被排除筛选掉。然后再考查C、D两项。它们的区别在于“（2）到山顶的原因”上。显然，交代原因应该在前，然后才是登山的行动，这才符合“顺序法”要求。这样，C项就无可置疑地是题意所要求的答案了。

筛选法也得灵活运用。不同选择题应有不同的“筛”法。象上面举的例子是整项整项的“筛”掉，但有些题则每项都“筛”去与它项相同的部分，留下不同的部分。这是筛同存异法。象用于修改病句的改错选择题常常就要使用这种办法。辨别文章中对同一句话的不同译文也离不开它。

〔例〕“吾村亡无日矣”这句话的意思是：

1. 我们村离毁灭的日子不远了！
2. 我们村离毁灭还远着呢！
3. 我们村离毁灭是不能用天来计算的！

4. 我们村灭亡没日子!

这四个备选答案的语词大部分是重复的，把重复的“筛”掉，剩下的只是对原文“无日”的不同翻译。明白“无日”当“不久”讲，就不难判断第一句是正确答案。

3. 变化角度、多向思维

选择题与传统题比较，它的优势在一个“活”字上。答题是对知识的测试，更是对思维能力的考查。针对选择题的这一特性，学生也该“活”起来，不能死抠住一点不放，不能一条道走到黑。否则，很难适应选择题的多变性。

以上例说，只是对语文标准化试题中选择题的一般性描述。要想答好语文选择题，固然要依靠扎实的基础知识及灵活运用知识的能力，但一定量的练习也是必不可少的。若能通过本书的练习，掌握一些解题的思路和方法，加快解题速度，发挥出正常、甚至“超常”水平，那正是编者的初衷。