

HULI JIAOYU XUE GAILUN

X U E X I Z H I D A O

——高等医学院校护理学专业辅导教材——

# 护理教育学概论

## 学习指导

郑修霞 \ 主编



北京医科大学出版社

高等医学院校护理学专业辅导教材

# 护理教育学概论学习指导

主 编 郑修霞

编写人员 (按姓氏笔画排序)

丛笑梅 北京大学护理学院

孙宏玉 北京大学护理学院

陆 红 北京大学护理学院

吴 瑛 北京大学护理学院

尚少梅 北京大学护理学院

郑修霞 北京大学护理学院

宫玉花 北京大学护理学院

郭记敏 北京大学护理学院

北京医科大学出版社

# HULI JIAOYUXUE GAILUN XUEXI ZHIDAO

## 图书在版编目(CIP)数据

护理教育学概论学习指导/郑修霞主编. —北京:北京  
医科大学出版社, 2002. 8

高等医学院校护理学专业辅导教材

ISBN 7-81071-182-2

I. 护... II. 郑... III. 护理学—教育—医学院校  
—教材 IV. R47-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 042495 号

北京医科大学出版社出版发行

(100083 北京市海淀区学院路 38 号 北京大学医学部院内)

责任编辑:赵 蔚

责任校对:潘 慧

责任印制:张京生

怀柔师范学校印刷厂印刷 新华书店经销

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:7.25 字数:182千字

2002年8月第1版 2002年8月第1次 印数:1-10000册

定价:11.50元

版权所有 不得翻印

# 前 言

本书是与《护理教育学概论》教材配套使用的学习指导用书,为了突出重点,使学员明确学习的要求,各章首写明了本章的学习目标。学员在全面学习主教材的基础上,对照各章的学习目标,回顾所学内容,利用练习题进行自测,结合参考答案,可以自我评价学习效果,及时调整学习方法和进度,按期达到预期效果。

为了更好地发挥辅导教材在学习中的指导作用,特将有关内容说明如下:

一、学习目标 按护理专业本科生培养目标及教学大纲要求,指出学生通过相关内容学习后,应具备的能力。

二、重点、难点解析 按学习目标要求,简明扼要地陈述各章节重点内容,并对难点进行解析,以加深对重点内容及考核内容的理解。

三、练习题 本部分有六种题型,个别之处不同题型测试内容稍有重复,以此提示学生同样内容可以不同题型出现,学生必须认真审题,按要求回答,切忌死记硬背。

1. 名词解释 要求规范、简单、明确地回答术语名词的基本概念。

2. 填空题 在理解上、下文含义基础上,在试题的空缺处,填入适当的答案。

3. 单项选择题 要求从所列出的四个备选答案中选出一个最佳答案。

4. 多项选择题 要求从所列出的五个备选答案中选出两个或两个以上的答案,错选、多选、少选均不得分。

5. 简答题 按问题要求,以条目方式扼要、重点回答。回答问题时,条目内容必须具有独立性和完整性,避免将同样含义的内容拆为几条以凑数方式答题。

6. 论述题 要求用文字叙述方式对问题进行解答。此类题型在一定程度上可以反映学生对知识掌握的深度和广度,灵活运用知识的水平,分析问题及文字表达的能力。因此,在叙述时要注意有针对性,仔细审题,切忌答非所问;要注意全面性,要求全面回答相关要点,不要遗漏,也不能漫无边际;还要注意条理性,即重点突出,条理清晰,逻辑性强,举例恰当,分析有据,文字通顺。

四、参考答案 除名词解释、填空题及选择题给出完整参考答案外,简答题在参考答案中仅列出要回答的重点内容,论述题只列答题要点,学习者可按此自行举例,针对论点适当发挥,进行论述,回答此类问题时,要求观点、论据明确,不需要将教材内容死记硬背,一字不漏地照抄于答案。

郑修霞

2002年4月15日

# 目 录

<b>第一章 绪 论</b> ..... (1)	<b>第三章 课程与护理专业课程设置</b> ... (24)
学习目标..... (1)	学习目标 ..... (24)
重点、难点解析 ..... (1)	重点、难点解析..... (24)
第一节 教育学的基本概念..... (1)	第一节 课程的定义与发展 ..... (24)
第二节 护理教育的研究任务、教 学内容和研究方法..... (3)	第二节 课程模式的类型与内容 ..... (25)
第三节 护理教育的现状及发展趋 势..... (3)	第三节 课程设置的原理及在护 理教育中的应用 ..... (27)
练习题..... (4)	第四节 课程的变化与革新 ..... (29)
一、名词解释..... (4)	练习题 ..... (31)
二、填空题 ..... (4)	一、名词解释 ..... (31)
三、单项选择题 ..... (4)	二、填空题 ..... (31)
四、多项选择题 ..... (4)	三、单项选择题 ..... (31)
五、简答题 ..... (5)	四、多项选择题 ..... (32)
六、论述题 ..... (5)	五、简答题 ..... (32)
参考答案..... (5)	六、论述题 ..... (32)
<b>第二章 教育基本原理与护理教育</b> ..... (7)	参考答案 ..... (32)
学习目标..... (7)	<b>第四章 教学方法与技巧</b> ..... (35)
重点、难点解析 ..... (7)	学习目标 ..... (35)
第一节 行为主义理论..... (7)	重点、难点解析..... (35)
第二节 认知理论..... (9)	第一节 课堂讲授法 ..... (35)
第三节 社会学习理论 ..... (11)	第二节 小组教学法 ..... (39)
第四节 人本主义理论 ..... (12)	第三节 经验教学法 ..... (45)
第五节 成人教育理论 ..... (14)	第四节 以问题为基础的教学法 ..... (46)
第六节 合作学习理论 ..... (15)	第五节 其他教学方法 ..... (49)
第七节 学习动机理论 ..... (15)	第六节 教学技巧 ..... (50)
第八节 操作技能的教学原理 ... (17)	练习题 ..... (54)
练习题 ..... (19)	一、名词解释 ..... (54)
一、名词解释 ..... (19)	二、填空题 ..... (54)
二、填空题 ..... (19)	三、单项选择题 ..... (55)
三、单项选择题 ..... (19)	四、多项选择题 ..... (55)
四、多项选择题 ..... (19)	五、简答题 ..... (55)
五、简答题 ..... (20)	六、论述题 ..... (55)
六、论述题 ..... (20)	参考答案 ..... (56)
参考答案 ..... (20)	

<b>第五章 临床教学</b> .....	(58)	三、单项选择题 .....	(83)
学习目标 .....	(58)	四、多项选择题 .....	(84)
重点、难点解析 .....	(58)	五、简答题 .....	(84)
第一节 概 述 .....	(58)	六、论述题 .....	(84)
第二节 临床教学目标及组织领导 .....	(59)	参考答案 .....	(84)
第三节 临床教师角色及选择 .....	(60)	<b>第七章 护理院校的教育管理</b> .....	(86)
第四节 临床教学环境 .....	(61)	学习目标 .....	(86)
第五节 临床教学常用方法 .....	(63)	重点、难点解析 .....	(86)
练习题 .....	(65)	第一节 绪 论 .....	(86)
一、名词解释 .....	(65)	第二节 护理学校组织 .....	(87)
二、填空题 .....	(65)	第三节 护理学院的管理过程 .....	(87)
三、单项选择题 .....	(65)	第四节 护理教育中的教育制度 .....	(89)
四、多项选择题 .....	(66)	第五节 工作人员及工作情况的 .....	(91)
五、简答题 .....	(66)	评价 .....	(91)
六、论述题 .....	(66)	练习题 .....	(93)
参考答案 .....	(66)	一、名词解释 .....	(93)
<b>第六章 教育评估与评价在护理教育中的应用</b> .....	(70)	二、填空题 .....	(93)
学习目标 .....	(70)	三、单项选择题 .....	(93)
重点、难点解析 .....	(70)	四、多项选择题 .....	(93)
第一节 教育评估与评价发展简 .....	(70)	五、简答题 .....	(94)
史 .....	(70)	六、论述题 .....	(94)
第二节 教育评估 .....	(72)	参考答案 .....	(94)
第三节 教育评价 .....	(80)	<b>模拟试卷(一)</b> .....	(96)
练习题 .....	(83)	参考答案 .....	(100)
一、名词解释 .....	(83)	<b>模拟试卷(二)</b> .....	(103)
二、填空题 .....	(83)	参考答案 .....	(107)

# 第一章 绪 论

## 学习目标

在完成本章的学习后,学生应能:

1. 解释下列名词:教育、教学、教学过程;
2. 阐述教育的基本要素及关系;
3. 简述教学过程的本质、基本规律和基本阶段;
4. 复述教学的基本原则;
5. 列举影响护理教育发展的因素;
6. 列举护理教育学常用的研究方法。

## 重点、难点解析

### 第一节 教育学的基本概念

#### 一、概 述

1. 教育的本质 就是根据一定社会的需要所进行的培养人的活动,或者说是培养人的过程。

2. 教育学中教育的概念 广义的教育,泛指一切增进人们知识、技能、身体健康以及形成或改变人们思想意识的活动。狭义的教育,主要指学校教育,其涵义是教育者根据一定社会(或阶级)的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会(或阶级)所需要的人的活动。

3. 教育学的形成与发展 教育科学的发展过程,经历了萌芽期、雏形期、发展期和科学化时期。

#### 二、教育学基本概念

1. 智育 是指按计划、有目的地用一定的知识、技能、技巧武装学生,发展学生的智力,并在此基础上,奠定学生科学世界观基础的护理教育。

2. 德育 是教育者把一定的社会思想和道德规范转化为个体的思想意识和道德品质的教育,它的实质是形成学生的一定的政治观点、思想意识、道德品质,即一个人的社会特质。

3. 体育 是向受教育者传授健身的知识、技能,增强体质,培养自觉锻炼身体习惯和养成良好卫生习惯的活动。

4. 美育 是培养学生认识美、爱好美和创造美的能力的教育,也称审美教育或美感教育。

5. 教学 是教师的教和学生的学的共同活动。学生在教师有目的有计划的指导下,积极、主动地掌握系统的科学知识和形成基本技能,发展智力,增强体质,并形成一定的思想品德的过程。教学是学校教育活动的基本形式。

### 三、教育的基本要素及关系

任何教育活动都是由四个基本要素构成的。这就是教育者、受教育者、教育的内容和教育手段。教育的四个基本要素构成了教育活动极其复杂的关系,如教育者与受教育者;教育者与教育内容和手段;受教育者与教育内容和手段;教育内容与教育手段等。这些关系就是教育活动的内部矛盾。在四个要素中,主要的关系是教育者与受教育者的关系,其表现为教与学的关系,实质是教育与发展的关系。可以说,教育者与受教育者之间表现出来的教与学的关系,教育与发展的关系就是教育的基本规律。在教育活动中,一切关系最后都归结在这一关系的运动中。

### 四、教学及教学过程

#### (一) 教学的概念

教学是在教育目的规范下,教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。在我国,教学是以知识的授受为基础的,通过教学,学生在教师有计划、有步骤的积极引导下,主动地掌握系统的科学文化知识和技能,发展智力、体力,陶冶品德、美感,形成全面发展的个性。所以,教学是学校实现教育目的的基本途径。

#### (二) 教学的基本任务

教学的基本任务包括:①传授和让学生掌握系统的基础知识和基本技能;②发展学生的智力与体力;③奠定学生科学世界观的基础,培养学生良好的思想意识和职业道德品质。三项基本任务互相关联,各又有其独特的内涵。不可分割,也不可混同。

#### (三) 教学过程

1. 教学过程的本质 教学过程包括教与学两个方面,是教师根据一定的教育目的、任务和计划,通过教与学的双边活动,引导学生掌握系统的科学知识和技能、技巧,启发学生的学习主动性,发展学生的认识能力,培养学生思想品德的过程。凡是一个教学过程都包含以下三对基本矛盾:①学生与所学知识、发展能力之间的矛盾;②教师与学生之间的矛盾;③教师与教材之间的矛盾。

正是这三对相互联系的矛盾,构成了教学过程的特殊本质。在这三对矛盾中,学生与所学知识、发展能力之间的矛盾是基本矛盾,其他两对矛盾是适应于解决这个主要矛盾的需要而产生的。

2. 教学过程的基本规律 教育过程应遵循的规律有:①按照学生认识过程的规律组织教学;②教学永远具有教育性;③教学与发展的统一性;④教学中教师起主导作用。

3. 教学过程的基本阶段 可分为四个阶段:①学生感知新教材,形成表象、观念阶段,简称感知阶段,是整个教学过程的基础;②学生理解新教材、形成科学概念和理论阶段,简称理解阶段,是教学过程的中心环节;③学生巩固知识阶段,简称巩固阶段,是学生掌握知识的重要阶段;④学生运用知识,形成技能技巧阶段,简称运用阶段,是学生把知识转变为技能和技巧的阶段。

4. 教学的基本原则 教育原则是根据一定的教育目的,反映教育规律而制定的对教学的



基本要求。主要有：①科学性和思想性相结合的原则：是指教师要以准确无误的科学知识来武装学生，同时有目的有计划地对学生进行思想道德教育。②理论联系实际的原则：是指教师在教学中密切联系实际，使学生达到“有知能用”、有能力能发挥的目的。③直观性原则：是指在教学中让学生通过各种感官直接感知具体事物和现象，或代表这些事物和现象的教具，从而使 学生获得表象和观念，为进一步掌握科学概念和理论奠定基础。④系统性原则：也称循序渐进性原则。是指学校中各科教学都必须严格按照学科的逻辑顺序来系统连贯地循序渐进地进行，从而使 学生日积月累，逐步掌握各门学科的系统知识和技能技巧，发展各个方面的能力。⑤巩固性原则：是指在教学过程中使 学生牢固地掌握各门学科的基本知识和技能技巧，并能在 学生记忆里随时再现已掌握的知识 and 在实际工作中运用这些知识。⑥量力性原则：是指在教学中无论教学内容，还是教学方法的确定，都必须从学生的实际出发，适应学生的年龄特征和知识水平，适应学生的接受能力。

## 第二节 护理教育的研究任务、教学内容和研究方法

护理教育的研究任务，应包括：①护理教育理论的发展；②教育目标和教育哲理的制定；③课程设置的形成和发展；④教学方法的改革；⑤评估与评价在护理教育中的应用；⑥临床教学的组织和改革；⑦护理教育资源配置理论即护理教育的组织管理等。护理教育常用的研究方法有：①观察法；②实验法；③文献法；④比较法；⑤统计法；⑥调查法。

## 第三节 护理教育的现状及发展趋势

影响护理教育发展的因素包括了护理学科的发展、现代教育的发展和科学技术的发展。护理教育的发展趋势将表现在以下几个方面：

1. 完善护理教育体制 在我国，改变以中等教育为主，迅速扩大高等护理教育规模，提高护理教育层次的护理教育改革正在进行。大专教育和高等职业护理教育将逐渐取代中等教育，临床第一线护士的学历将以大专和本科层次为主。硕士教育立足于培养高层次、高水平的护理师资、护理管理人才和临床护理专家。为了促进护理理论和护理研究的发展，完善护理知识体系，巩固护理专业地位，并使护理专业能适应现代科技的发展，适当扩大护理硕士教育和开设博士教育是护理教育的发展趋势。在开展普通高等教育的同时，发展面向在职护士的成人大专和本科学位教育，包括自学高考、函授、夜大等多种形式的学位教育。此外还开展非学位教育如护理继续教育，以提高在职护士的业务水平。

2. 课程内容和教学内容的改革 课程内容不仅注重医学基础知识，还要注重社会科学、人文科学、信息科学和行为科学等知识。目前各高校不断进行课程改革，在专业课程中增加了人文科学、预防医学、健康教育等课程，并加强了人际沟通技巧的学习和训练，更好地突出了护理专业的特点。

3. 开设社区护理课程 随着护理专业的不断发展及社区卫生服务对护理人才的需求，护理教育中开设社区护理课程的必要性在不断增加。

4. 护理教学方法的改革 在护理教学方法和手段上，将进一步向多样化和现代化发展。随着科学技术的进步，高科技成果在教学中的应用将给 学生提供更多的主动学习机会，培养具有自学能力、勇于创新的新型护理人才。

## 练习题

### 一、名词解释

1. 教育(狭义)
2. 教学

### 二、填空题

1. 教育学中的基本概念,包括了智育、\_\_\_\_\_、体育、\_\_\_\_\_、教学等。
2. 教学过程可分为四个阶段,即:感知阶段、\_\_\_\_\_、巩固阶段和\_\_\_\_\_。
3. 量力性原则,是指在教学中无论教学内容,还是教学方法的确定,都必须从学生的实际出发,适应学生的\_\_\_\_\_特征和\_\_\_\_\_水平,适应学生的\_\_\_\_\_能力。
4. 护理教育的研究方法包括观察法、实验法、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、统计法和调查法。

### 三、单项选择题

1. 下列叙述不涉及教育本质的选项是  
A. 教育在于发展健全的个人  
B. 教,上所施,下所效也  
C. 建立科学完善的学校教育体制  
D. 教育即生活,教育即生长
2. 在教育的四个基本要素中,最主要的关系是  
A. 教育者与受教育者之间的关系  
B. 教育者与教育内容和手段之间的关系  
C. 受教育者与教育内容和手段之间的关系  
D. 教育内容与教育手段之间的关系
3. 教学过程的基本矛盾是  
A. 教师教学思想与现行教育体制之间的矛盾  
B. 学生与所学知识、发展能力之间的矛盾  
C. 学生知识与能力之间的矛盾  
D. 应试教育与素质教育之间的矛盾

### 四、多项选择题

1. 教学中,教师的主导作用是指  
A. 学生在掌握知识的过程带有个体经验的特点,并受到原有的知识水平和认识能力的制约。因此需要教师的启发、教育、引导  
B. 教师决定着教学中的思想政治方向  
C. 教师在传授知识的过程中,尽可能按自己的意愿和理解来安排教学内容  
D. “课堂 45 分钟”完全是教师的事  
E. 教学中学生学习质量的好坏,知识掌握的多少,是通过教师发挥主导作用来决定的
2. 教学理论联系实际的原则,包括  
A. 教师的教学要联系学生已有知识的实际  
B. 教学要联系科学上最新成就的实际  
C. 教学要联系临床护理实践的实际  
D. 教学要联系学生思想实际  
E. 教学还要联系学生实践活动的实际
3. 新的教育质量观强调

- A. 教育的统一性
- B. 品德和身体的基础
- C. 重点培养竞争
- D. 强调个人发展,培养自尊、自知、自信
- E. 能力的培养放在第一位

4. 在教育的基本要素中,教育者与受教

育者的关系在护理教育活动中表现为

- A. 教与学的关系
- B. 教师与教材的关系
- C. 护理教育与发展的关系
- D. 学生与教学方法、教学手段的关系
- E. 教师与教学方法、教学手段的关系

## 五、简答题

1. 简述教学过程的基本规律。
2. 列举影响护理教育发展的因素。

## 六、论述题

请结合自己的体会论述我国护理教育的发展趋势。

# 参考答案

## 一、名词解释

1. 教育(狭义):狭义的教育,主要指学校教育,是教育者根据一定社会(或阶级)的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会(或阶级)所需要的人的活动。
2. 教学:是在教育目的规范下,教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。在我国,教学是以知识的授受为基础的,通过教学,学生在教师有计划、有步骤的积极引导下,主动地掌握系统的科学文化知识和技能,发展智力、体力,陶冶品德、美感,形成全面发展的个性。教学是学校实现教育目的的基本途径。

## 二、填空题

1. 德育 美育
2. 理解阶段 运用阶段
3. 年龄 知识 接受
4. 文献法 比较法

## 三、单项选择题

1. C    2. A    3. B

## 四、多项选择题

1. ABE    2. ABCDE    3. BDE    4. AC

## 五、简答题

1. 教学过程的基本规律包括:①按照学生认识过程的规律组织教学;②教学永远具有教

育性；③教学与发展的统一性；④教学中教师起主导作用。

2. 影响护理教育发展的因素有：①护理学科的发展；②现代教育的发展；③科学技术的发展。

## 六、论述题

在护理学科、现代教育和科学技术发展的影响下，护理教育在今后的发展中将发生巨大的变化，结合自己的体会，围绕以下几个方面论述：

1. 完善护理教育体制。
2. 课程设置和教学内容的改革。
3. 开设社区护理课程：①护理工作内容与范畴不断扩大；②社区护理服务需求增加。
4. 护理教学方法的改革 在护理教学方法和手段上，将进一步向多样化和现代化方向发展。随着科学技术的进步，高科技成果在教学中的应用将给学生提供更多的主动学习机会，培养具有自学能力、勇于创新的新型护理人才。

## 第二章 教育基本原理与护理教育

### 学习目标

在完成本章的学习后,学生应能:

1. 描述各教育学基本原理的主要代表人物;
2. 解释各教育学理论的主要观点;
3. 评价各教育理论的优缺点;
4. 结合自身体会讨论各种教育学理论在护理教育中的应用价值;
5. 在护理教育及健康教育的实践中能合理应用所学的教育学理论。

### 重点、难点解析

#### 第一节 行为主义理论

##### 一、行为主义理论的产生及主要代表人物

行为主义理论是20世纪初产生于美国的一个学习心理学派别,主要代表人物包括:华生、巴甫洛夫、桑代克和斯金纳等。

##### 二、行为主义理论的主要观点

以华生为代表的行为主义理论家的主要观点可以概括为以下几个方面:

1. 在教育心理学研究中应该摒弃内省法。
2. 观察和研究应只限于动物或人的学习行为,且重点是客观实验而不是主观推测。
3. 大多数学习行为是通过刺激和反应的连结学会的。
4. 人类的学习是为了形成适应社会生活的行为,人的任何行为都是外在环境与教育的产物。
5. 人的各种复杂情绪都是通过条件反应而逐渐形成的。

##### 三、桑代克的学习理论

桑代克用迷箱的方法研究动物的学习,最著名的研究是关于猫的实验,发现学习过程是遵循“尝试与错误”的方式进行的。他提出了著名的三个基本学习规律。

1. 准备律 当准备对某个刺激做出反应时,任其产生反应就会使之感到满足;当不准备对某个刺激做出反应时,强迫其做出反应则会产生苦恼;若正准备对某项刺激做出反应时,由于外界因素阻挠而不能反应时,也会感到苦恼。

2. 练习律 包括“应用律”和“失用律”。应用律：任何刺激与反应之间的连结，通过应用或练习则可使之加强，练习越多，则连结力越强。失用律：如果某一刺激与反应之间的连结在若干时间内不加以练习的话，连结的力量就会减弱。

3. 效果律 刺激与反应之间所建立的连结受反应效果的影响。当反应结果是满意的时候，连结力量就增强；相反，当反应结果是烦恼的时候，连结力量就削弱。

#### 四、斯金纳的操作性条件反射理论

斯金纳继承并发展了桑代克和华生的理论，进行了大量而持久的动物实验。斯金纳所用的实验装置被称为“斯金纳迷箱”。通过研究他提出了操作性条件反射理论。此理论是从华生行为主义派生出来的一种新行为主义理论。斯金纳的主要理论观点包括：

1. 学习行为 斯金纳认为有机体的学习行为可分为两类，一类是应答性行为，另一类是操作性行为。应答性行为是由已知的刺激所引起的反应，可写成公式  $S(\text{刺激}) \rightarrow R(\text{反应行为})$ 。操作性行为则没有已知的刺激，而是由有机体自身发出的，因而操作性行为亦称为自发性行为，可写成公式  $R(\text{反应行为}) \rightarrow S(\text{刺激})$ 。以上两种学习行为对生物体的生存和发展是同等重要的，但斯金纳更强调操作性行为，因为操作性行为可以作用于环境，所学习到的行为可以控制事件的发生，以满足自己的需要。

2. 强化原则 斯金纳认为操作性条件反射具有以下四个原则：

(1) 正性强化：即指某种具体行为的后果，或者说效果是积极的，就能增进该行为重现的概率。

(2) 负性强化：即指某种具体行为可以避开某种不愉快的后果，就会增加该行为重现的概率。

(3) 惩罚：即指某种行为可以导致某种不愉快的后果，个体为了避免这种后果会减少做出这种行为的概率。

(4) 强化消退：即指在反应之后，如果不继续给以强化，反应行为就会逐渐消失。

其中正性强化效果最佳，惩罚收效最少，负性强化居中。

3. 强化程序 斯金纳理论的中心原则是强化，他还发展了“强化程序”这一概念。斯金纳把强化程序分为持续性的和间断性的强化。间断性强化可以分为以下四种类型：

(1) 固定间隔强化：反应在固定的时间间隔里被强化。

(2) 变化间隔强化：强化发生在变化的时间间隔里，有时长，有时短。

(3) 固定比率强化：强化发生在预定的若干次反应之后。

(4) 变化比率强化：强化不是按预定的反应次数进行，而是发生在变化的反应次数之后。

强化程序的重要性在于不同的强化类型导致不同的反应速度。比率强化比时间间隔强化反应的速度快，变化的强化程序比固定的强化程序造成的反应速度快，其中变化比率强化可以带来持续的高反应速度。

#### 五、对行为主义理论的评论

行为主义教育思潮在推动学习理论的科学化、促进学习理论与教育的有机结合方面做出了一定的贡献，但忽略了学习的内部过程及内部条件的研究，因而不一定适用于人类复杂的学习过程。

## 六、行为主义理论在护理教育中的应用

1. 经典条件反射理论的应用 教师可能会遇到学生对教育的某个方面已形成的条件反应,在这种情况下适合采用“系统性脱敏”的技术。通过应用经典条件反射理论还可帮助学生预防消极性条件反应的产生。

2. 操作性条件反射理论的应用 教师可以通过对学生的表现给予反馈来进行强化,及时的反馈是必须的,并且多用正性强化的方法。运用强化程序和行为塑造理论加强学习效果。

## 第二节 认知理论

### 一、认知理论的产生及主要代表人物

20 世纪初,德国心理学家韦特海默、苛勒、考夫卡提出了格式塔心理学,该学派属于认知的范围,它着重于研究内在的思维过程而不是可观察到的、可被测量的行为。认知理论的主要代表人物包括:托尔曼、奥苏泊爾、布鲁纳、加涅。

### 二、认知及认知心理学的概念

认知一词常被用于描述内在的思维过程,例如:思考、学习、记忆、领悟、感知及运用知识解决问题。认知心理学主要研究的就是思维的过程,包括知识的获得和应用。

### 三、认知心理学与行为主义心理学的主要区别

表 2-1 分析了认知心理学与行为主义心理学的关键不同点。

表 2-1 行为主义心理学与认知心理学的比较

行为主义心理学	认知心理学
简化论:例如:任何事物均可被简化成为不可分割的部分	膨胀论:例如:强调整体大于其各部分之和
分析的思想:例如:把事物分解成各个组成部分	综合的思想:例如:各部分的功能是与整体相联系的
原因与结果的解释方法:例如:结果完全由原因所决定	目的论的解释方法:例如:用目标和意图去解释事物
宿命论:例如:每个事物的发生遵循自然法则	自由意志论:例如:人可以自己自由地决定选择

### 四、人类的记忆系统

#### (一) 感觉记忆

感觉记忆对所得到的刺激只记录很短的一段时间。但它是一个高效能的系统,能够记录所有感觉接受器输入的原始形态刺激。当某一刺激被感觉记忆所记录时,就会与长期记忆发生联系来查找这个刺激以前是否存在过。感觉记忆的作用就是通过把刺激的存留时间充分延长,以使重要的刺激被有选择的注意。

## （二）短期记忆

短期记忆的特点是储存能力十分有限。除了储存功能外,还有一些控制程序。例如:重复,简单重复包括复习短期记忆中的内容以便记住它们,详尽重复则通过与长期记忆中已存在的内容相联系,能够更深一步地处理这些内容。短期记忆同时还包括思考和语言的过程。

## （三）长期记忆

这一阶段对信息的处理将对信息的储存起重要作用。对信息的处理可以有深、浅不同的水平。浅水平的处理包括刺激的物理特性等简单特征;而较深水平的处理则是分析刺激所含的意义等,能够帮助人们更好地记忆信息。

# 五、记忆与遗忘

## （一）记忆与遗忘的规律

最早研究记忆与遗忘规律的是德国心理学家艾宾浩斯,他绘制了第一个遗忘曲线或称保持曲线,从曲线可以看出,遗忘的进程是不平衡的,总的趋势是遗忘开始进展得相当快,但随着时间的推移逐渐缓慢下来,到了一定的程度和时期,就几乎不再发生遗忘了。遗忘的规律是:先快后慢。

## （二）影响记忆与遗忘的因素

影响保持或导致遗忘的原因很多,为了巩固学习的知识,可以从各方面创造有利于保持的条件。

1. 学习材料要适量,而且有意义、有组织材料比无意义的材料更易记住并保持长久。
2. 学习材料的熟记程度和有效方式也影响记忆。常用的记忆技巧包括:轨迹法、转变语言的方法、记住关键词的方法、首字母缩略词法等。
3. 要合理组织复习,以使记忆痕迹不断得到强化和巩固。

## （三）有关遗忘的理论

1. 干扰理论 干扰理论认为遗忘是由于其他记忆的干扰所引起。干扰有两种情况:

（1）逆反干预:当新记忆的东西与以前学习的内容相作用时会发生干扰作用,这种新知识的学习影响了对旧内容的记忆就称为逆反干预。

（2）前作用干预:与逆反干预相反,先前学习的知识对后来的学习产生干扰时称为前作用干预。

2. 编码特性理论 这一理论的观点是:遗忘的发生是由于在当初记忆时,已被编码的信息在搜寻过程中不能被表达出来。

3. 增强理论 这一理论的观点是:每一次经历都会在大脑中产生痕迹,如果需要记住某一信息就必须去强化这一痕迹。

# 六、布鲁纳(Bruner)发现的学习理论

## （一）学习的过程

布鲁纳认为,认知是以个人已有的知识结构来接纳新知识,新知识为旧知识结构所吸收的过程;同时,旧知识结构又从学习中得到改造和发展。他认为学生在学习一个内容时包括以下三个过程:新信息的获得、信息的转化和评价。

## （二）主要的学习观点

1. 重视学科的结构 布鲁纳认为,学校的课程设置应注重将学科内容结构化。学科结构



的概念包括：①该学科的基本知识结构，即基本概念、原则和原理，以及它们之间的关系和联系；②学习该学科的主要方法和态度。学习的转化主要通过两种途径实现：即特定技能的转化和一般原理的转化。

布鲁纳把学习视为一个把事物分类的过程。在区分一个事物时，一般按四个阶段进行：①初步分类阶段；②寻找线索阶段；③确认阶段；④确认完成阶段。

2. 运用信息的编码系统 布鲁纳将复杂信息的学习称为编码系统。编码系统是按等级排列的，最特定的信息位于最低一级。在等级排列中，上一级的每个类别要比下一级的类别更具普遍性。学生可以运用已掌握的普遍原理，不断加入新的内容，也便于记忆编码系统中的事物。

3. 提供发现的学习 发现的学习是指让学生独立思考，使学生通过积极参与的过程发现所学内容的结构，掌握知识原理。发现的学习可以分为单纯性的发现和指导性的发现两种，后者是值得提倡的方法。老师的角色是提出问题以激励学生通过积极的探索去寻找答案。布鲁纳认为发现的学习方式有以下几种作用。

- (1) 提高智慧的潜力。
- (2) 使外来动机向内在动机转移。
- (3) 学会发现试探法。
- (4) 有助于知识的记忆。

发现的学习方法对教师提出了较高的要求，它要求教师真正通晓有关学科的基本结构，并具有耐心和灵活应变的素质。

### (三) 布鲁纳理论在护理教育中的应用

护理教师必须在讲授新内容之前，解释最基本的结构和原理。指导性的发现会在学习中产生良好作用。护理教师首先让学生去发现在学习有关科目内容时所遇到的一系列问题，然后激励他们利用资料去寻求答案。发现学习法也可以用于实验室的讨论活动。

## 第三节 社会学习理论

### 一、社会学习理论的产生及主要代表人物

社会学习理论兴起于 20 世纪 60 年代，主要代表人物是班杜拉。

### 二、社会学习理论的主要观点

#### (一) 社会学习的概念

社会学习又称观察学习，它出现在个体通过观察他人的行为而进行学习时，换句话说，通过榜样进行学习。人和环境都是学习的决定性因素。

#### (二) 社会学习理论的主要观点和学习过程

班杜拉认为，学习是学习者把榜样作为一种行为的象征形象，通过对榜样的观察来指导自身学会某种行为。他十分重视环境在行为形成中的作用，认为人的社会行为是通过观察学习获得的，是对他人的行为、态度和各种反应的模仿和认同。班杜拉将观察学习分为四个过程。

1. 注意期 在这一期，学习者开始集中注意榜样，观察榜样的行为模式。此期的学习可受到榜样的特征、观察者的特点以及他们之间的关系的影响。