

普通高中课程标准实验教科书

语文 | 选修 15 |

论述文选读

LUNSHUWEN XUANDU

教师教学用书

广东基础教育课程资源研究开发中心

语文教材编写组 编著



普通高中课程标准实验教科书

语文

选

修

15

论述文选读

LUNSHUWEN XUANDU JIAOSHI JIAOXUE YONGSHU

教师教学用书

广东基础教育课程资源研究开发中心

语文教材编写组 编著

主编

陈佳民 柯汉琳

副主编

吴惟粤 陈建伟 王土荣

本册主编

陈佳民 吴惟粤 程少堂

主要编写人员

(按姓氏笔画排列)

冯善亮 李月容 陈佳民 吴惟粤 张 良

杨伟坤 林志祥 林荣秋 段菁华 莫尧道 程少堂

广东省出版集团

全国优秀出版社

全国百佳图书出版单位

广东教育出版社

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高中课程标准实验教科书语文 (选修 15) 论述
文选读教师教学用书 / 广东基础教育课程资源研究开发
中心语文教材编写组编著. —广州: 广东教育出版社,
2010. 2 (2010. 7 重印)

ISBN 978-7-5406-7818-0

I. ①普… II. ①广… III. ①语文课-高中-教学参
考资料 IV. ①G633.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 019811 号

广东教育出版社出版

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东省新华书店发行

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(南海区狮山科技工业园 A 区)

890 毫米×1240 毫米 16 开本 12.875 印张 290 000 字

2010 年 2 月第 1 版 2010 年 7 月第 2 次印刷

ISBN 978-7-5406-7818-0

定价: 20.31 元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-87621848

本册教科书说明

一、本册教学目标与要求

根据《普通高中语文课程标准（实验）》选修课程中的“文化论著研读”系列和必修课程阅读论述、实用、文学三类文本的精神，我们设计了选修课《论述文选读》，编写了选修教科书《论述文选读》。

《论述文选读》的教学目的是使学生增进对理论的认识，引起探究理论的兴趣，积累论述文的知识，提高论述文阅读和写作的能力。

《论述文选读》首先是论述文阅读教学的教科书。提高学生的理论水平，提高论述文的知识积累，提高论述文的阅读能力，这是本课程的主要教学目标。通过教学使学生增加相关的理论知识，能够准确而深入地解读一般论述文。

《论述文选读》同时也是论述文写作教学的参考书。议论文是高中学生作文练习的主要文体，所以在教学过程中，可以利用本教科书的课文作为范例，利用“知识链接”、“知识卡片”中的理论知识作为指导，利用“表达与探究活动”作为练习平台，帮助学生提高议论文的写作水平。

二、本册主要内容与结构

1. 内容简介

本册所选用课文的理论内容既重要且广泛。课文的理论内容涉及社会、人生、环境、政治、经济、哲学、科学、文艺、语文等多方面，其范围之广，为以前的语文教材所少见。既保持了理论的经典性，又注意了理论的时代性；既保持了先进思想，又注意了多样化。

本册教科书尝试对论述文进行新的分类，因此所选用的论述文文体类型的广泛性、论事说理方法的多样性，也是以前语文教材所少见的。

2. 单元结构安排

论述文常用的论事说理方法有阐释、感想、分析、论证和评价五种，根据它们运用的主次详略，本册把论述文分成三类，每类选出两种代表文体，组成三单元六章。

第一单元 证论文。证论文是以阐释、论证为主的论述文。本单元包括证论文两种代表文体：政论文、学术论文。

第二单元 评论文。评论文是以分析、评价为主的论述文。本单元包括评论文两种代表文体：时评、书评。

第三单元 感论文。感论文是以感想、论证为主的论述文。本单元包括感论文两种代表文体：杂文、随笔。

3. 语文知识

(1) 论述文的基础知识及能力。

①论述文三要素：论点、论据、论证。

②论述文的结构类型。

③论述文的语言特色。

④论述文的文体特点。

(2) 论述文论事说理方法的知识和能力。

①论证方法。

②分析方法。

③散文笔法。

(3) 论述文六种文体知识及能力。

①政论文、学术论文文体知识及能力。

②时评、书评文体知识及能力。

③杂文、随笔文体知识及能力。

三、本册教学建议

1. 学时安排

与其他选修模块一样，集中安排半学期 10 周，每周 4 学时，教学 36 学时。

2. 以阅读教学为主，带动写作教学

本册教学以论述文的阅读教学为主，主要目的是提高学生的理论积累和论述文知识积累，培养学生阅读论述文的能力。纠正过去阅读课教学只注重讲授知识、忽视培养阅读能力的毛病。同时，在保证阅读教学的基础上，加强论述文的写作教学，抓好每个单元的“表达与探究活动”中的写作活动，提高学生的写作能力。

目 录

本册教科书说明	(1)
一、本册教学目标与要求	(1)
二、本册主要内容与结构	(1)
三、本册教学建议	(2)

● 第一单元 证论文 ●

I 单元说明	(1)
II 课文教学	(2)

第一章 政论文

1 人的正确思想是从哪里来的?	(2)
2 社会和个人	(5)
3 恪守人格尊严 追求人伦和谐 ——谈中国传统道德的基本特点	(19)
4 民主是个好东西	(26)
5 甘瓜苦蒂，物不全美 ——全面地看待自己和别人	(31)

第二章 学术论文

6 中国艺术表现里的虚和实	(33)
7 千篇一律与千变万化 ——音乐、绘画、建筑之间的通感	(36)
8 中国科学对世界的影响	(38)
9 熵：一种新的世界观（节选）	(47)
10 人们如何作出决策	(52)
III 表达与探究活动	(59)

● 第二单元 评论文 ●

I 单元说明	(63)
II 课文教学	(65)

第三章 时评

11 为遇难同胞下半旗志哀，中国挺住！	(65)
12 一切生命都有尊严，一切生命都有梦想	(72)
13 坚决制止低俗炒作行为	(74)
14 汉语，请别让我为你哭泣	(79)
15 台湾历史不容歪曲	(83)

第四章 书评

16 谈《水浒》的人物和结构	(93)
17 疑是神来笔，应有此奇句 ——《山园小梅》赏析	(97)
18 评《泰坦尼克号》	(106)
19 《梅里美中短篇小说集》序	(113)
III 表达与探究活动	(118)
IV 论说文知识补充	(123)

● 第三单元 感论文 ●

I 单元说明	(136)
II 课文教学	(137)

第五章 杂文

20 最先与最后	(137)
21 不完美才是人生	(144)
22 中国人，你为什么不出气	(146)
23 美腿与丑腿	(149)
24 论帽子哲学	(155)

第六章 随笔

25 人是能够思想的芦苇	(157)
--------------------	-------

26	读书与书籍	(170)
27	爱情的艺术	(180)
28	说达	(183)
29	简笔与繁笔	(187)
III	表达与探究活动	(193)

第一单元 证论文

I 单元说明

一、单元教学目标与要求

1. 掌握证论文的文体特征，领会证论文以阐释与论证为主要方法、以正面论说见解为主要目的的特点。
2. 能归纳、理解课文提出的中心论点，把握作者的论述思路，学会做论述文的摘要，提高阅读论述文的能力和速度。
3. 能联系所论证的观点分析课文中运用的主要论证方法（例证法、引证法和比证法），理解其论证效果。
4. 能理解课文基本内容，开阔视野，提高理论修养，提高运用理论分析实际问题的能力。
5. 尝试进行专题探究和写作，激发进行学术研究的兴趣，提高理论思维水平，提高证论文写作能力。

二、单元内容与结构

本单元包括“单元导语”、十篇“课文阅读”、一个“表达与探究活动”、两则“知识卡片”和两则“知识链接”短文。

1. 单元导语

单元导语点明了本单元的学习主题——证论文，单元内的课文都是围绕“证论”这一主题编排设计的。导语界定了“证论文”含义和文体范围，指明证论文的学习要点，是本单元教与学的纲领和指南。

2. 课文阅读

本单元分为政论文和学术论文两章，每章各有五篇课文，基本上是大家的作品。第一章，《人的正确思想是从哪里来的？》是革命领袖的重要作品，《恪守人格尊严追求人伦和谐》和《民主是个好东西》是著名哲学家和政治学者的作品，《社会和个人》、《甘瓜苦蒂，物不全美》则是普及性的理论文章；第二章的五篇学术论文都是所论述领域中的学术权威的重要作品。

在教学中，可以把课文分层次处理：

第一章：《人的正确思想是从哪里来的？》和《社会和个人》为“基本阅读”，《恪守人格尊严

追求人伦和谐》、《民主是个好东西》、《甘瓜苦蒂，物不全美》为“扩展阅读”。

第二章：《中国艺术表现里的虚与实》和《千篇一律与千变万化》为“基本阅读”，《中国科学对世界的影响》、《熵：一种新的世界观》和《人们如何作出决策》为“扩展阅读”。

3. 表达与探究活动

本单元的表达与探究活动为“证论文写作活动”，包括“论证方法演练”和“做一次专题探究和写作”两项内容。

“论证方法演练”安排了几个单项写作实践，以帮助学生进一步理解和运用各种论证方法，从而提高论述文写作能力。

“做一次专题探究和写作”要求组织一次专题探究活动，让学生尝试选择一个自己感兴趣的课题进行一次学术研究，以培养学生通过分析材料提出观点和组织材料论证观点的能力，从而提高学生的理论思维水平，激发学生对学术研究的兴趣，同时也培养学生通过研究然后进行写作的能力。

4. 知识链接和知识卡片

本单元两则“知识卡片”《政论文》和《学术论文》分别对本单元的两篇有代表性的证论文文体的内涵、外延及其特征作了扼要介绍，以帮助学生更好地阅读和理解课文。

本单元包含两篇“知识链接”，第一篇系统介绍了论述文的概念、类别和特点；第二篇主要介绍了例证法、引证法和比证法这三种常用的论证方法，为本单元的阅读和写作活动提供所需要的理论和方法指导。

II 课文教学

第一章 政论文

1 人的正确思想是从哪里来的？

一、写作背景简介

本文是毛泽东1963年5月审阅《中共中央关于目前农村工作中若干问题的决定（草案）》稿时增写的一段话，文章阐述了马克思主义的认识论原理，在肯定了人的正确思想只能从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项实践中来的基础上，进一步发挥了他在马克思主义认识论方面的重要发展——关于认识过程的辩证法思想，具体分析了认识过程的两个阶段，阐述了从感性认识到理性认识，即从实践到认识、从物质到精神，又从认识到实践、从精神到物质两次飞跃的观点，强调了第二次飞跃的意义更大，因为它是检验认识、检验真理的唯一办法。这是对《实践论》中提出的人类认识的总规律的补充和发挥。毛泽东指出了许多同志不懂得马克思主义认识论的状况，强调应当进行辩证唯物论的认识论的教育，以便端正思想，做好工作，努力奋斗，建设一个社会主义的伟大强国。

二、基本解读

《人的正确思想是从哪里来的？》从性质上说是一篇哲学论文，阐述的是马克思主义认识论的根本问题。文章运用通俗易懂的语言，把哲学道理讲得深入浅出。

首先,文章的标题是根据文章的内容确定的,这个标题包含有两层意思:一是人的思想是从哪里来的;二是人的正确思想是从哪里来的。文章主要是讲两次飞跃,第一次飞跃是从物质到精神,说明人的思想是从哪里来的;第二次飞跃是从精神到物质,说明人的正确思想是从哪里来的。当然,这两次飞跃不能完全割裂开来。

其次,从结构上看,全文按提出问题—分析问题—解决问题的思路,分成三个部分。

第一部分是开头三句,开门见山提出问题,三问三答,简单明了,并且提出了全文的中心论点。第一个问题笼罩全篇,也包含后两个问题,包含了对客观唯心主义和主观唯心主义的否定。

第二部分分析问题,从“人们的社会存在,决定人们的思想”到“这就是马克思主义的认识论,就是辩证唯物论的认识论”,从理论上阐述了辩证唯物主义认识的基本观点,是文章的主体。可以分为四个层次:

第一层次(“人们的社会存在”至“改造世界的物质力量”)概括指明了意识与存在(也就是认识与实践)的辩证关系。这两句话实际包含了两层意思:一层是由实践到认识,即由存在到思想;另一层是由认识到实践,即由思想变成物质力量。这两层意思生发出下面的文章。

第二层次(“人们在社会实践中从事各项斗争”至“由存在到思想的阶段”)阐述第一次飞跃,说明人的思想是从哪里来的。客观存在的物质通过人的五官反映到人的头脑中来,形成印象,这就是感性认识。但感性认识只看到事物的现象,没有看到它的本质;只看到事物的片面,没有看到它的全貌;只看到事物之间的外部联系,没有看到它们的内部联系。这就需要把感性认识上升到理性认识。因此,当“这种感性认识的材料积累多了,就会产生一个飞跃,变成理性认识,这就是思想”。至此人们完成了“整个认识过程的第一个阶段”,即由实践到认识,“由存在到思想的阶段”。

第三层次(“这时候”至“此外再无别的目的”)阐述第二次飞跃,说明人的正确思想是从哪里来的。人们的认识经过实践的检验,会产生第二次飞跃,即由认识到实践的飞跃。理论、政策、计划、办法在实践中得到了验证,因此,实践是检验真理的唯一标准。第一次飞跃是要认识世界,第二次飞跃是要改造世界。认识世界的目的“只是为了改造世界”,所以第二次飞跃更重要。

以上三个层次,从人类认识客观世界过程中的两次飞跃,对认识与实践、存在与意识的辩证关系作了进一步的阐述。

第四层次(“一个正确的认识”至“就是辩证唯物论的认识论”)说明两次飞跃的关系,并指出这就是马克思主义的认识论。

第三部分(“现在我们的同志中”至结尾)解决问题,针对现实,指出进行辩证唯物主义认识论教育的必要性。

三、特点赏析与问题探究

本文阐明了辩证唯物主义认识论的基本观点。辩证唯物主义认识论是能动的反映论,指出认识的源泉是人们的社会存在,认识过程有从物质到精神,又从精神到物质两次飞跃。实践是检验真理的唯一标准。认识的目的是改造世界。正确的认识需要从实践到认识,又由认识到实践多次反复才能完成。

文章行文富于变化。对第一次飞跃,是先叙述后概括;第二次飞跃则先概括后叙述,显得波澜起伏。设问句的运用也很见特色,提出问题,自问自答,推出结论。

如何理解“物质变精神,精神变物质”?怎样发挥正确的主观能动性?

“物质变精神，精神变物质”，是毛泽东同志对认识过程深刻而又通俗的概括。所谓“物质变精神”，是指在社会实践基础上，客观世界为人的头脑所反映，经过感性认识上升为理性认识，客观的物质的东西转变为观念的意识的东西。所谓“精神变物质”，是指人将自己反映客观世界所获得的理论和认识，运用于指导改造客观世界的社会实践，使之变成改造客观世界的物质力量，改变物质的存在形态，依照客观事物本身的特性和规律，创造出自然界原先不曾有过的新事物。可见，“物质变精神”并不是指客观的物质的东西直接化为看不见、摸不着的抽象的精神；“精神变物质”也不是指抽象的精神性的东西直接转化为钢铁、粮食这些物质性的东西，而是指人们运用自己的认识能力能动地反映客观世界，并在实践过程中，运用一定的物质手段去改造自然和社会，从而实现自己的目的、意志、计划、方案、理想，等等。

“物质变精神，精神变物质”的命题，既坚持了认识论上的唯物论，又坚持了认识论上的辩证法；既肯定了物质第一性，又强调了精神的能动作用。因为无论是物质“变”精神，还是精神“变”物质，都离不开人的主观能动作用。客观世界是纷繁复杂的和多变的，只有充分发挥主观能动性，才能正确地认识世界，物质才能变成精神。理论认识回到实践要经过许多中间环节，要做许多工作，只有充分发挥主观能动性，才能将主观的东西转化为客观的东西，精神才能变成物质。发挥主观能动性无论对认识还是对实践来说都是十分重要的。但是主观能动性又有正确与不正确之分。所谓正确的主观能动性，就是“根据和符合于客观事实”（《毛泽东选集》第2版，第2卷，第477页）的主观能动性；所谓不正确的主观能动性，就是脱离和违背客观事实的主观能动性。而主观能动性发挥得正确与否，又取决于主体（人）的认识和实践是否正确。那么，怎样才能正确地发挥主观能动性呢？

1. 发挥主观能动性，必须以尊重客观规律为前提。人的主观能动性不是主观随意性，不是想干什么就干什么，它必须以客观实际和客观规律为基础。人的主观能动性说到底认识客观实际和改造客观实际的能动性，如果违背了客观实际和客观规律，就会在实践中碰壁失败，当然，也就谈不上发挥主观能动性了。因此，要正确发挥主观能动性，首先必须全面、准确地把握客观实际，正确地认识客观规律。

2. 科学地把握主观能动性发挥作用的条件及其限度。任何事物的发展变化都是有条件的，主观能动性的发挥也是有条件的。这些条件既包括客观的条件，又包括主观的条件。要发挥主观能动性，就要了解主观能动性赖以发生的客观条件和主观条件，把主观能动性建立在主客观条件所许可的范围内，在这些条件的基础上使主观能动性得以最充分的发挥。同时要不断根据客观形势的发展和要求创造相应的条件，使客观事物向着有利的方向发展变化。人的主观能动性的作用又是有限度的，无论个人还是一定历史时期的人民群众，由于主客观条件的制约，其主观能动性都是有限的，不是无限的。如果对这种能动性不适当地加以夸大，就会犯主观主义和唯意志论的错误。

3. 把革命热情和求实精神结合起来。人是要有一点精神的。革命热情是主观能动性的主要表现，也是能动地认识世界、改造世界的重要条件和强大动力。但是革命热情必须和求实精神结合起来才能很好地起作用。所谓“求实精神”，就是实事求是的精神，就是尊重客观实际和尊重客观规律，按照客观规律办事情。只有革命热情而没有求实精神，就会犯蛮干、冒险的错误，最终也不会有持久的热情。正确的做法应该是在遵循客观规律的前提下充分发挥主观能动性，把革命热情和求实精神有机统一起来。惟其如此，才能更好地认识世界和改造世界。

四、“解读·探究”解说

(一) 第一题命题意图和参考答案

【命题意图】引导学生理解课文的中心论点与论证思路。

【参考答案】见“基本解读”。

(二) 第二题命题意图和参考答案

【命题意图】引导学生理解论述文语言的准确性和严密性。

【参考答案】

1. 照应后面“现在……问他的思想、意见、政策、方法、计划、结论、滔滔不绝的演说、大块的文章，是从哪里得来的，他觉得是个怪问题，回答不出来”，从而强调实践的重要性。

2. 为了进一步说明从客观外界的反映过程中得到的思想、理论、政策、计划、办法是否正确，需要得到实践的检验，强调正确的认识，往往需要经过由物质到精神，由精神到物质的多次反复。教育广大干部端正思想，善于调查研究。

3. “一般的说来”，指明了后一判断的前提是就一般情况而言的；因为在社会斗争中，代表先进阶级的势力，有时候会遭受到挫折甚至失败。

(三) 第三题命题意图和参考答案

【命题意图】体会用词的准确性。

【参考答案】C（反映：①反照，比喻把客观事物的实质表现出来：这部小说……了现实的生活和斗争。②把情况、意见等告诉上级或有关部门：把情况反映到县里。他反映的意见值得重视。反应：①有机体受到体内或体外的刺激而引起的相应的活动。②化学反应。③打针或服药所引起的呕吐、发烧、头痛、腹痛等症状。④原子核受到外力作用而发生变化：热核反应。⑤事情所引起的意见、态度或行动：他的演说引起了不同的反应。往往：强调某种情况普遍存在，很少例外，含有对规律的总结，不能用于将来。例：周末的商场往往比平时热闹得多。男孩子往往比女孩子好动。常常：强调次数多，既可以用于过去，又可以用于将来。可省略为“常”。例：我常常做一样的梦。王老师常常去早市买菜。“不是……而是……”是并列关系，“不仅……而且……”是递进关系。）

(四) 第四题命题意图和参考答案

【命题意图】引导学生理论联系实际。

【参考答案】如本文提出“在社会斗争中，代表先进阶级的势力，有时候有些失败，并不是因为思想不正确，而是因为斗争力量的对比上先进势力这一方，暂时还不如反动势力那一方，所以暂时失败了，但是以后总有一天要成功的”这样的观点，在中国历史上有很多这样的事例，例如“八一南昌起义”等。

2 社会和个人

一、作者及写作背景简介

爱因斯坦（1879—1955），现代物理学的开创者和奠基人。1900年毕业于瑞士苏黎世联邦工业大学，1905年获苏黎世大学博士学位。曾任苏黎世大学、布拉格德意志大学及苏黎世工业大学教授，1913年任柏林威廉皇帝物理研究所所长、柏林大学教授，当选为普鲁士科学院院士。1933年受纳粹政

权迫害离开德国迁居美国。爱因斯坦在物理学的许多领域都有贡献,比如研究毛细现象、阐明布朗运动、建立狭义相对论并推广为广义相对论、提出光的量子概念,并以量子理论完满地解释光电效应、辐射过程、固体比热,发展了量子统计。获1921年度诺贝尔物理学奖。

爱因斯坦是一位伟大的科学家,同时也是一位伟大的思想家。爱因斯坦热爱人,热爱生命,不懈地为人的解放、人的发展而奋斗,同时憎恨权力对人的奴役、控制和对才能的压抑。他说:“国家是为人而建立,而人不是为国家而生存。”“国家的最高使命是保护个人,并且使他们有可能发展成为有创造才能的人。”“要是没有能独立思考和独立判断的有创造能力的个人,社会的向上发展就不可能想象,正像要是没有供给养料的土壤,人的个性发展也是不可能想象的一样。”爱因斯坦认为,科学的发展,创造性精神的发展,需要内心的自由,他说:“这种精神上的自由在于思想上不受权威和社会偏见的束缚,也不受一般违背哲理的常规和习惯的束缚。”

爱因斯坦终生持有坚定的和平主义思想,他为反对战争、争取和平奋斗了一生。以1914年8月第一次世界大战爆发为契机,他与政治结下不解之缘。作为一个具有强烈社会责任感的科学家和正义感的世界公民,他不得不在“永恒的方程式”和“暂时的政治”之间分配他的宝贵时间。1914年10月,为反对德国学术界和文化界93位名流联合为德国军国主义的侵略暴行辩护的宣言发表了《文明世界宣言》,爱因斯坦在与之针锋相对的《告欧洲人书》上郑重签名,反对破坏文化合作的战争,呼吁欧洲团结;11月他参与发起组织了反战团体“新祖国同盟”。1915年3月,他写信给法国作家和和平主义者罗曼·罗兰,支持他的反战态度,并于9月到瑞士与罗兰会见。1918年11月9日,德皇恺撒·威廉二世在工人和士兵发动的革命的压力下退位,德意志共和国即魏玛共和国宣告成立。两天后,第一次世界大战结束。战后头一年,德国国内的局势诡谲不明,政治狂热不断高涨,经济形势十分严峻,爱因斯坦经常受到政治仇恨和政治狂热的冲击。1922年7月,他甚至受到被谋杀的威胁。即使如此,爱因斯坦也不惮于在各种演讲和文章中公开表示自己的反战立场与和平主义思想。1930年9月,纳粹在国会选举中获胜,给整个德国和欧洲投下不祥的阴影。1932年12月,爱因斯坦离开柏林前往美国访问。1933年1月30日,法西斯头子希特勒上台,任德国总理,于2月28日制造了“焚烧国会大厦案”,攫取了德国的最高权力,惨无人道地迫害和灭绝犹太人,3月20日,纳粹搜查爱因斯坦的住所,爱因斯坦发表抗议。后来,爱因斯坦的财产被没收,著作被焚毁。在这种险恶的形势下,爱因斯坦事实上是无法返回德国了。1933年3月,爱因斯坦从美国到达比利时,并先后到欧洲各地作短暂访问。1933年10月,爱因斯坦到达纽约,从此定居美国。在这以后,爱因斯坦除了继续进行科学研究外,将更多的精力投入到帮助被纳粹迫害的科学家等的人道主义行动上,并有意识地利用自己在世界上的崇高威望为反法西斯运动和世界和平奔走呼号。

《社会与个人》一文写作年代不详,但最初发表于1934年出版的文集《我的世界观》。

二、基本解读

关于社会和个人关系,古今中外有许多哲学家、思想家都有自己的独特见解。本文的论述,可以说是浸透着爱因斯坦这位20世纪最伟大的科学家独特的个人体验,以清晰的逻辑透彻地表达了他的思想睿智。

全文可以分为理论与现实两大部分。

第一部分主要从理论层面阐述自己对社会与个人辩证关系的看法。

首先(第1~2段),作者论述了社会对于个人的重要性,即社会支配个人的生活。为了让读者接受

自己的论点,作者以人们所熟知的文化常识比如人们赖以生存的粮食、衣服、房子、知识、信仰、语言为例阐明了社会对个人的重要性,社会支配着个人生活。

接着(第3~4段),作者阐述了个人对于社会的重要性:社会的进步都是靠有创造才能的人取得的,只有个人才能为社会创造新价值。其中第3段列举了用火、食用植物、蒸汽机的发明这些为人们所熟知的事例,第4段则从正反两方面来强调个人的创造对于社会的向上发展的必要性。

然后(第5段),作者得出结论:“社会的健康状态取决于组成它的个人的独立性,也同样取决于个人之间的密切的社会结合。”

作者的结论是辩证的,但是这一辩证并不是各打五十大板的四平八稳。第1~2段,阐述社会对于个人的重要性,其实更多的是一种普遍的社会共识,而作者在认同这一共识的同时显然是有所保留的。在第2段结尾的一句话里用了“初看起来,好像……”这样表示不确定语气的措辞,在第3段则明确指出“这样的一种态度还是会有错误的”。其“错误”就在于片面或者说不全面——没有看到个人对于社会的重要作用。所以接下来的两段作者便明确而扼要地阐述了普遍的共识中所忽视的个人对于社会的重要作用。可见,作者在本文中更强调个人独立性对于社会健康的必要性和重要性。

当然,作者的兴趣不仅仅在于从理论上去阐明社会 and 个人的关系,更在于用理论来观照现实,来分析和解决现实社会中存在的问题。所以,第二部分作者便把目光转向现实,以前一部分阐明的理论观点“来考察我们所生活的这个时代”。——爱因斯坦写作此文显然是针对他所处的那个时代的社会现实有感而发的,指出当下时代的弊端,展望未来社会的发展,这才是作者真正的写作意图!

首先,作者指出当下社会的不健康状态:(第6段)“欧洲今天的人口大约是一百年前的三倍。但是第一流人物的数目却不相称地减少了。”“组织已在某种程度上代替了第一流人物”,这在技术和科学领域都很突出。(第7段)出色人物的缺少在艺术和政治领域一样突出,这使得不少人对于文明的发展感到悲观。

然后,作者(在第8段)阐述了自己对人类社会未来充满信心的理由:虽然“经济和技术的发展大大加强了生存竞争,严重地损害了个人的自由发展”,但另一方面社会分工为个人的生活提供了物质保障,更增加了可由个人自由支配的空闲时间和精力,可以更好地促进个性的发展,从而带来社会健康的恢复。

作者对于现实的剖析紧扣时代的脉搏,对于技术的进步带来的人的异化问题作出了辩证的分析,对于当代社会如何发展的问题提出了自己独特的看法。

三、特点赏析与问题探究

(一) 特点赏析

作为20世纪最有影响的物理学家,爱因斯坦在思想政治等方面发表的文章也有着自已鲜明的特色,其中既有着自然科学家思路清晰、注重逻辑、论述严谨的思维特点,又具有简洁干脆、深入浅出的语言特点。

1. 思路清晰、注重逻辑、论述严谨。

文章整体上分为理论和现实两个部分,首先从理论上清晰地辨析社会和个人的辩证关系,得出一个明确的一般性结论,然后根据一般性结论来分析当时社会不健康状况的原因和未来的可能趋势,作者从一般推导到特殊,采取的是演绎推理的逻辑思路。

在具体的论述中,我们依然可以看到清晰的逻辑推理痕迹。如在第1段,作者是这样来论证社会

对于个人的重要作用的：因为我们吃的、穿的、住的，都是别人生产的，我们的知识和信仰也是别人传授给我们的，连我们赖以思维的语言也是别人创造的，所以我们个人的物质和精神生活都要依赖别人，都由社会支配。因此，一个人的价值首先取决于他的感情、思想和行动对增进人类利益有多大作用。这里运用了典型的归纳推理的方法。

除了逻辑方法的运用，作者还十分注意精确运用表示程度的措辞，显示了一个科学家的严谨。如第6段中“不相称地减少了”、“在某种程度上代替了”、“特别突出”、“已达到显著的程度”等等，一些词语的运用就充分体现了这一点。这使得作者的论述异常严谨，具有强烈的说服力。

2. 语言简洁干脆，深入浅出。

本文语言简洁干脆，没有烦琐的术语，没有琐碎的分析，无论是说道理还是摆事实，都晓畅如话，深入浅出。

作者在举例方面很能反映其语言上的特点。作者没有选取科学研究方面的一些不为人所熟知的事例，以此来显示自己知识的渊博，而是选取了普通读者都熟知的事例，比如第3段中发明用火、食用植物和蒸汽机等事例，第5段中关于意大利文艺复兴的事例。这些文化常识性的事例，作者没有进行知识性的旁征博引，而是用极其概括的语言加以叙述。所以本文总体上达到了深入浅出的表达效果。

(二) 问题探究

应该如何看待爱因斯坦在本文中关于社会与个人关系的见解？

爱因斯坦是辩证地看待社会与个人的关系的，他既赞同社会对于个人的重要作用，也强调个人的独立性对于社会发展的重要性。但是，他更强调的是后者。这是与他所处的时代背景有关系的。第一次世界大战到第二次世界大战前夕，一方面是不少国家，尤其是爱因斯坦的祖国德国，出现了好战倾向，军国主义甚嚣尘上，限制个人的自由和独立，出现了反人性、反文明的反动文化潮流；另一方面，1929—1933年爆发了世界经济危机，经济和技术的发展加强了生存竞争，出现了机器对于人的异化，人成为机器的附庸的趋向。作为一个遭受纳粹迫害的科学家，爱因斯坦对于这两方面的情况都有极其深刻的了解，因此他在本文中对于个人独立性的强调是有着极强的针对性的。只要将他的这一思想和哲学家尼采以“上帝死了”的宣言表现出来的个人主义作一个简单对比，便可以看出爱因斯坦的着眼点是在于对人的尊严的维护和对社会健康发展的关注。

当然，我们还可以把爱因斯坦的观点放到历史的长河中去考察，看到他对前人观点的继承和发展，看到他对时代的深刻洞察和对未来的远见卓识；也可以站在今天这个已经为科技完全改变了的当下反思爱因斯坦的观点，既看到他给我们的深刻启示，也看到其可能存在的局限性。

四、“解读·探究”解说

(一) 第一题命题意图和参考答案

【命题意图】引导学生整体感知文本，把握作者的观点和写作意图。

【参考答案】

爱因斯坦首先指出社会对于个人的重要性，即个人的存在离不开社会，接着阐述了个人对于社会的重要性，即社会的进步都是靠有创造才能的人取得的，只有个人才能为社会创造新价值。然后，他将自己关于社会和个人关系的见解归纳为：“社会的健康状态取决于组成它的个人的独立性，也同样取决于个人之间的密切的社会结合。”

第一次世界大战到第二次世界大战前夕，一方面是不少国家，尤其是爱因斯坦的祖国德国，出现了好战倾向，军国主义甚嚣尘上，限制个人的自由和独立，出现了反人性、反文明的反动文化潮流；另一方面，1929—1933年爆发了世界经济危机，经济和技术的发展加强了生存竞争，出现了机器对于人的异化、人成为机器的附庸的趋向。作为一个遭受纳粹迫害的科学家，爱因斯坦对于这两方面的情况都有极其深刻的了解，因此他在本文中对于个人独立性的强调是有着极强的针对性的。

（二）第二题命题意图和参考答案

【命题意图】引导学生把握本文写作上的基本特点，进而体会论说文的基本特点。

【参考答案】

1. 逻辑性极强。从文章整体思路上看，作者运用了演绎推理，首先从理论上清晰地辨析社会和个人的辩证关系，得出一个明确的一般性结论，然后根据一般性结论来分析当时社会不健康状况的原因和未来的可能趋势。从文章局部看，作者论述中也明显地运用了归纳推理，如第1段便运用了典型的归纳推理的方法来论证社会对于个人的重要作用的。

2. 主要运用了举例论证的方法，说理充分。作者在举例时没有选取科学研究方面的一些不为人所熟知的事例，以此来显示自己知识的渊博，而是选取了普通读者都熟知的事例，比如第3段中发明用火、食用植物和蒸汽机等事例，第5段中关于意大利文艺复兴的事例。这些文化常识性的事例，作者运用极其概括的语言加以叙述，然后加以精当的议论，行文简洁，说理充分。

3. 论述严谨，语言准确。如第6段中“不相称地减少了”、“在某种程度上代替了”、“特别突出”、“已达到显著的程度”等词语的运用就充分体现了这一点。这使得作者的论述异常严谨，具有强烈的说服力。

（三）第三题命题意图和参考答案

【命题意图】引导学生拓展探究，运用联系和比较的方法评价作者的思想观点。

【参考答案】

1. 爱因斯坦的这篇文章就像他所进行的科学研究事业一样，没有人云亦云，老调重弹，他在继承了前人所提出的观点即个人离不开社会，社会对于个人具有重要作用的同时，针对当时社会存在的问题，有针对性地提出了新的观点即社会的进步都是靠有创造才能的人取得的，只有个人才能为社会创造新价值。

2. 在强调个人对于社会重要性观点的同时，作者自始至终没有将社会对于个人的重要性丢到一边，始终强调了两者是辩证的、不可分离的，体现了一个卓越思想家求真求善求美的精神。

五、相关资料

（一）我的世界观

爱因斯坦

我们这些总有一死的人的命运是多么奇特呀！我们每个人在这个世界上都只作一个短暂的逗留；目的何在，却无从所知，尽管有时自以为对此若有所感。但是，不必深思，只要从日常生活就可以明白：人是为别人而生存的——首先是为那样一些人，他们的喜悦和健康关系着我们自己的全部幸福；其次是许多我们所不认识的人，他们的命运通过同情的纽带同我们密切结合在一起。我每天上百次地提醒自己：我的精神生活和物质生活都依靠着别人（包括生者和死者）的劳动，我必须尽力以同样