

中学教改经验选集

广西教育出版社



中学教改经验选集

广西区教委普教处

广西教育出版社

824

中学教改经验选集

广西区教委普教处 编

☆

广西教育出版社出版

(南宁市七一路7号)

广西新华书店发行 广西桂林市印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 9.625印张 210千字

1991年3月第1版 1991年3月第1次印刷

印数: 1—2000册

ISBN 7-5435-1216-5/G·958 定价: 3.10元

说 明

为了巩固和发展我区中学教育、教学改革成果，我们编撰了此书。

此书分为概述、学校管理体制改革、思想政治教育改革、各学科改革等四个部分。概述部分主要是评价我区中学近年来教改所取得的成果；第二部分重点介绍学校内部体制改革的经验；第三部分汇集了各地改革学校思想政治教育的主要做法；第四部分收集了十个学科的教改经验。这些经验是各地教育工作者辛勤劳动的结果，有的已在我区有关场合作过介绍，反映较好。收入本集时，又作了修改补充。

我们相信，通过学习和推广这些经验，必将进一步推动中学教改向广度和深度发展。

这本集子是1987年编辑的，因种种原因，未能及时与广大读者见面。最近，我们又重新审阅了全书，觉得各地所提供的经验，对深化当前中学的教育、教学及管理改革，仍有较好的指导作用，对今后全面总结全区中学改革的经验，是不可多得的材料。为此，我们在作了必要的修改后，仍然把它奉献给大家。

本书由韦劳畅、廖 斌同志选编，韦鹏飞、潘运琛、孙德钊同志审阅。在选编本书过程中，我们得到许多学校领导、教师及有关部门的热情支持，在此谨致谢意。

广西壮族自治区教育委员会普教处

1990年11月

目 录

深化改革 继续前进——代序……………韦鹏飞（1）
有益的探索

——广西普通中学教育改革述评……………韦劳畅（4）
按新时代需要的人才标准育人……………李彦福（14）

我校进行整体改革的初步探索……………博白镇中学（19）
积极改革教育管理体制 努力提高教育教学质量

……………柳铁一中（40）

增强领导素质 提高管理水平……………南宁三中（50）

坚持教育改革 不断探索前进……………北海中学（56）

运用量化管理 改变学校三风……………北海三中（65）

普通中学加强思想政治工作的一些经验

……………广西区教育厅（70）

开展形式多样生动活泼的思想教育活动……………南宁二中（74）

努力使思想政治教育制度化、科学化……………广西师大附中（78）

抓好教师队伍的政治建设……………柳州高中（84）

让“百高精神”发扬光大……………百色高中党委会（90）

我们是怎样抓教学改革的……………桂林中学（100）

根据民族学生的心理特征 培养学生思维能力

……………柳州地区高中（107）

适应时代要求，加快思想政治课改革步伐……………秦诚旭（116）

“预习、共学、练习”三段教学法的尝试	李国秀 (122)
“第二课堂”与精神文明建设	刘赛玉 (131)
教给学生终身受用的东西	刘业伦 (140)
探索“文道结合”的理想途径	林科华 (165)
试教六年制重点中学语文课本的一些做法	龙岳招 (171)
编写系列化语文教材的尝试	

——《初中语文读写训练实验教材》的编写与实验

.....	耿法禹 (185)
引导学生自学数学的试验与观察	章保罗 (193)
关于“使学生知识结构与智能结构同步发展”	
的初步尝试	欧东明 (205)
初中数学教学培养能力三阶段的试验	卢子惠 (215)
物理教学中的观察和实验	庄恒产 (224)
高中物理教学因材施教培养能力的探索	陈福明 (232)
用“指导探究法”改革中学物理教学	刘殿雄 (239)
化学教学中学生创造性思维的激发和培养	阳裔伟 (247)
减轻学生负担 培养自学能力	曹伟林 (253)
开创英语教改的新局面	张宝文 (261)
初中英语教学改革的尝试	唐路红 (266)
在历史教学中坚持精讲多练	蒋炳光 (274)
学校体育改革的尝试	柳铁一中体育组 (282)
针对山区少数民族特点 改革体育教材教法	
.....	程洪健 (287)
通过音乐教学 开发学生智力	梁安培 (292)
开设劳动技术课的做法与体会	桂林逸仙中学 (299)

深化改革 继续前进

——代序

韦鹏飞

党的十一届三中全会以来，教育战线经历了拨乱反正，恢复发展，逐步深化改革的过程。我区普通中小学的教育改革，顺应时代潮流而兴起，目前正向健康、深入的方向发展。由区教委普教处选编的中小学教改经验选集，就是从一些侧面反映了近年来我区普通中小学以“三个面向”为指针，进行教育改革的情况和成果。她象一朵报春花，告诉人们教育的春天已经到来；她似一支前奏曲，预示我区更加雄伟的教育改革大乐章即将奏鸣。因此，我很高兴地把这两本经验集介绍给我区教育战线和其它战线关心中小学教育的同志们。建议大家读一读，从中感受到我区普通教育改革的脉搏，以便促进我区中小学教育改革的深入。

百年大计，教育为本。李鹏总理在政府工作报告中指出：“发展教育事业的根本目的在于提高民族素质，为社会主义建设培养各类人才。这对于促进经济发展和巩固与完善社会主义制度，都具有深远的意义。”因此，我们的中小学教育，必须服从并服务于社会主义经济建设，巩固社会主义制度，提高民族素质，为各种人才的培养打下基础。由于历史的、社会的各种原因，我国中小学教育，在教育思想、课程设置、教学内容、教学方法以至考试方法等方面，都不同程度地存在脱离社会主义现代化建设，脱离中国国情，脱离巩固社会主义制度要求的各种弊端。为此，邓小平同志提出教育要

“三个面向”的指示，为教育改革指明了方向。令人高兴的是，许多学校的领导，认识了教育改革势在必行，他们从端正教育思想入手，抛弃过时的陈腐观念，树立符合时代要求的人才观、质量观、学生观，努力克服片面追求升学率的错误倾向，积极而又稳妥地进行教育改革。因此，我们要向他们学习的，不仅是各个学科、各个方面的具体的改革经验，更主要的是学习他们端正办学指导思想，勇于探索，献身改革的精神。

教育改革，是一项艰巨的系统工程，涉及到社会各个方面，内容极其丰富。因此，必须持科学的慎重的态度。就继承和创新的关系而言，对陈旧的东西是一定要屏弃的，但并非历史上存在过的东西都是糟粕。列宁说得好：“要把旧学校中的坏东西同对我们有益的东西区别开来，要善于从旧学校中挑选出共产主义所必需的东西。”因此，当我们坚定不移地进行教育改革的时候，必须正确处理好继承与创新的关系，对历史上实行过的教育原则、教育方法，凡可借鉴的都应该拿来借鉴，古为今用。不分青红皂白地否定一切，无益于教育新秩序的建立。“文化大革命”中的所谓“教育革命”，其实不是什么“革命”，而是对教育事业的一次摧残。这个教训必须牢记。载入这两本集子的许多经验，正是较好地处理了这个关系。他们尊重教育的客观规律，吸收外校、外地以至外国的有益经验，包括传统教育中有用的东西，结合本校、本学科的实际，摸索出成功的经验，这种做法值得我们学习。

世间一切事物的发展，都要经历由量变到质变的过程，教育改革也不例外。教育改革从一定意义上说是一场革命，但它又是采取渐进的形式，由量的增长逐渐地到质的突变。所

以，我们对教育改革，既不能奢望于毕其功于一役，嫌弃单科单项的改革，也不要满足于一得之功。各个学校要从本校实际出发，多层次地进行教育改革。经过实践积累经验，从单科单项改革逐步向整体的、综合的改革过渡。我区有的学校正在往这方面努力，我们祝愿他们取得预期的效果。

教育改革是千万人的实践，离不开广大教职员工的参与，也离不开广大学生的配合。他们是教育改革的主人。学校领导在各项教育改革活动中，要充分相信和依靠师生员工，倾听他们的意见。在教育改革中，要实行“双百”方针，允许各种方案进行试验，在实践中加以鉴别，取长补短，共同提高。也要允许失败，在挫折中吸取教训。凡是实践证明是成功的改革试验，应该积极推广，但这种推广要因地制宜，不要盲目照搬照套。

改革与管理，相辅相成，两者不可偏废。管理不善，就不能促进改革，也不能巩固改革的成果；但不进行改革，管理也不能真正搞好。希望我区各地中小学在努力推进改革的同时，把管理工作提到一个新的水平。

时代在前进，形势在发展。教育战线的同志们，要认清自己肩上的历史重任，振奋精神，努力工作，深化改革，开拓前进。

有益的探索

——广西普通中学教育改革述评

韦 劳 畅

党的十一届三中全会以来，我区的普通中学发生了深刻的变化，是什么因素促使我区的普通中学旧貌变新颜？是改革！如果说，粉碎“四人帮”之后的拨乱反正和“调整、改革、整顿、提高”八字方针的贯彻，使我区普通中学恢复了正常的教学秩序，教育、教学出现了生气盎然的景象，那么，1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》的颁布，就更促使我区普通中学加快改革的步伐，使普通中学教育走上更加健康发展的道路。

为推动普通中学教育的改革，区教育厅在全区范围内组织教育战线的同志学习中央有关改革的指示，学习教育理论，总结经验教训，努力端正教育思想，克服片面追求升学率的错误倾向；在继续办好重点中学的同时，抓好非重点中学的工作，并与各地、市教育局协商，确定了十五所改革试点中学，有计划、有步骤地开展教育改革试验；恢复对普通中学的视导工作，组织经验交流，巩固和发展改革成果。这一系列工作发生了积极的作用，使普通中学出现了更加喜人的局面。

教育思想的不断端正和新时期人才观的逐步确立，是我区普通中学新的变化的重要标志。回顾过去，不少教育工作者，其中也包括普通中学的一些领导和教师，虽然口头上说要

全面贯彻党和国家的教育方针，使学生德、智、体、美、劳诸方面都得到发展，成为社会主义现代化建设的有用人才，但在对人才的理解上却存在片面性。人们习惯于把升上大学，将来能当上专家的才称为人才，而不把大量从事工农业生产和第三产业的普通劳动者称为人才，因而盲目地、片面地追求升学率，为此采取一些违反教育规律的做法。现在，人们对普通中学的性质和任务、对新时期的人才标准有了比较明确的认识，对现行教育的弊端也看得比较清楚了，从而激发了改革教育的积极性。普通中学的多数领导和教师都认识到，社会主义现代化建设的宏伟任务，要求我们培养新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。这些人才，是多层次的，多规格的，数以亿计的。他们都“应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。”为了按新时期的人才观造就一代新人，大家努力屏弃片面追求升学率的错误做法，努力按教育规律办学，努力在学校管理体制、思想政治教育、各个学科的教学内容、教学方法和考试制度、考试方法等方面锐意改革。参加改革实验的同志由少变多，改革的项目由单项发展到多项，并已开始向整体改革过渡。

博白镇中学是我区教育改革成果比较大的一所普通中学。该校领导认真学习党和国家有关教育的方针、指示以及中央领导同志的有关论述，联系本校办学的实际，总结经验教训，痛切感到：“不按教育规律办事，教育工作就搞不好；不改革教育和教学，学校就没有出路。”从这个认识出发，该校领导从扶持“志愿兵”搞改革到发动全体教师搞改革，从

开展单科改革试验到各科同时开展试验，进而发展到现在的整体改革探索，一步一个脚印，扎扎实实地前进。去年，该校被国家教委评为全国教育系统先进单位，成为我区教育改革的排头兵。人们从博白镇中学的经验中可以看到，师资力量不强，办学条件较差的学校，只要端正教育思想，致力改革，就能沿着正确的方向前进，为培养党和国家需要的人才作出应有的贡献。

象博白镇中学这样改革教育的普通中学，在我区已为数不少。尽管起步的时间有先后，改革的广度、深度不一致，取得的效果有差别，但都把教育改革当作一件重要的事情来抓。现在，绝大多数教育工作者已经不再把那些错误的教育思想、陈旧的教育内容和呆板的教育方法视为珍宝，都在探索培育学生成才的最佳途径，都在为创建崭新的、具有中国特色的社会主义教育体制而贡献精力，这是令人十分振奋的。

二

改革学校管理体制是我区普通中学进行教育改革，牵一发而动全身的重要一步。

我国教育体制的弊端之一在于：在教育事业管理权限的划分上，政府有关部门对学校统得过死，使学校缺乏应有的活力。我区普通中学教育的状况也是如此。学校管理体制的这种弊端及其消极影响，越来越为人们所认识，因而，改革学校管理体制理所当然地成为人们的自觉行动。

这种改革从两方面进行。一方面，各级教育行政部门为普通中学简政放权，支持学校在遵循党的正确路线、方针、政策的前提下行使自主权；另一方面，普通中学内部明确党政分

工，建立岗位责任制，健全各种规章制度，加强教学管理，最大限度地调动学校各个部门和全体教职员工的积极性。一些中学还试行了校长负责制，设立了由校长主持的校务委员会，建立了教职工代表大会。学校管理体制的改革，增强了普通中学的活力。

柳州铁路第一中学是改革学校管理体制较有成效的一所普通中学。《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布以后，该校即试行校长负责制，使学校党组织从繁杂的行政事务中解脱出来，集中精力抓好党的思想建设和组织建设，抓好全体教职工的思想教育工作，支持并监督学校行政行使指挥权，保证了党的各项方针政策在学校的贯彻；校长则负责计划、领导、指挥和检查全校各项工作。这样做，学校党政明确分工，各司其责，大大提高了工作效率。收集在本书的《积极改革教育管理体制，努力提高教育教学质量》一文，介绍了该校试行校长负责制，加强学校管理的基本经验，很有参考价值。

北海中学实行校长负责制的时间虽比柳铁一中短，但也已初见成效。其最大的特点是校长的教育思想在学校各项工作中起了主导作用。在校长的领导下，该校在发挥各部门的职能、健全各种规章制度的同时，改革了思想政治教育工
作，改革了课程结构和课时安排，大力开展第二课堂活动，较快地提高了教育质量。北海中学与柳铁一中的经验证明，改革学校管理体制是改革教育的一个突破口，抓住了这个关键，可以带动学校各项工作，使学校整部机器更有效率地运转。

我们高兴地看到，我区还有一些普通中学实行了校长负责制。尚未实行校长负责制的中学，在学校管理体制方面也

有不少成功的改革，都是应该充分肯定的。

应该指出的是，我区在改革学校管理体制这个问题上，仍然存在不少认识上和实践上的问题。诸如实行校长负责制和加强党的领导的关系，校长和学校党组织负责人的关系，校长的责、权、利如何确定，校长和教职工代表大会的关系，上级党政（含教育行政领导部门的领导）和学校自主的关系等等，都有待进一步探索、解决。

三

我区普通中学改革思想政治工作也取得了不少成果。

搞好对中学生的思想政治工作，重要的在于对加强思想政治工作重要性的认识 and 如何看待新时期的中学生以及通过什么样的方法与途径教育他们。对此，我区普通中学做了大量的工作和探索。

前一个时期，学校曾一度忽视思想政治工作，以致严重地影响学生的健康成长。我区普通中学的领导和教师由此吸取教训，健全机构，加强队伍，讲究方法，使思想政治工作逐步落到实处。广西师大附中在《努力使思想政治教育制度化、科学化》一文中说得好：“我们对国家、民族的未来负责，就必须自觉地抓紧抓好学生的思想政治工作。”从高度政治责任感出发，该校不断健全思想政治工作制度，并制订了德育大纲；抓紧思想政治教育工作队伍的建设，建立思想政治教育网络；随时把握学生的思想脉搏，有针对性地疏导；开展丰富多彩的活动，寓思想教育于活动之中，从而使学生茁壮成长。广西师大附中的领导和教师对思想政治工作的正确认识和有效方法，无疑具有很

大的启发性。

认识加强思想政治教育工作的的重要性同正确认识新时期的中学生是密不可分的，有些同志对中学生估价过高，因而欠缺加强思想政治教育工作的紧迫感；另外有些同志则对中学生估价过低，因而对教育好他们缺乏信心。事实告诉我们：当今的中学生的思想主流是好的。他们热爱党，热爱祖国，热爱社会主义，拥护改革、开放，富有探索精神，勤奋学习，有献身“四化”建设事业的抱负。但是，他们由于生长在新社会，没有旧社会的痛苦经历，因而对新社会的幸福体会不深；由于他们没有经历“文化大革命”十年的劫难，因而对党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策的正确性感受不深；由于他们政治上的不成熟以及近几年宣传工作的片面性，使他们无法把握资本主义社会和社会主义社会的本质区别，因而对社会主义制度的优越性认识不清。我区各地普通中学的领导和教师在认清当今中学生这些特点和弱点之后，很自然就得出结论：这一代中学生是可爱的，有希望的；但必须加强教育，积极引导。只要措施得当，教育的效果必然是大的。

在认清中学生思想特点的基础上，各地都在努力探求教育中学生的科学方法和正确途径。南宁二中在这方面做出了成绩。该校深入调查研究，力求掌握学生的生理特点和思想特点，屏弃说教式、惩办式的教育方法，坚持正面疏导的原则，寓思想教育于“讲、学、看、读、谈、听、访、写、画、演”十字活动中，培养了学生良好的思想和行为习惯，提高了他们的思想觉悟。实践证明，这些经验是行之有效的。

要提高思想政治教育工作的成效，不仅要掌握学生共同的特点，还要注意学生的特殊性。百色高中在这方面创造了

新鲜经验。他们分析该校学生的两大特点：一是学生中民族成份多、人数多；二是学生来自老、少、边、山、穷县，既有光荣感、自豪感，又有自卑感。考虑到这些特点，该校在学生中培育、宣传“百高精神”，教育学生牢记党和人民的重托，努力学习和工作，为革命老根据地争光；承认落后，不甘心落后，顽强拼搏，急起直追；刻苦学习，志在建设山区。该校还大力树立学生典型，使优秀学生的先进事迹和可贵精神在全体学生中广泛传扬。这种从本校学生的实际出发进行的思想政治教育工作，富有针对性，从而取得了良好的教育效果。还有不少中学，认真分析差生的情况，发掘他们的积极因素，耐心疏导，充分肯定他们的点滴进步，发动社会和家庭配合教育，不怕反复，使他们走上向上的道路。这些经验，都是值得参考借鉴的。

事实说明，我区普通中学的思想政治教育工作的成绩是巨大的，经验是丰富的。正如发表在1984年3月31日《中国教育报》上的区教育厅的文章《普通中学进行思想政治工作的点滴经验》所阐述的一样，提高自觉性、加强针对性、力求生动性、注意持久性，已经成了我区普通中学进行思想政治教育工作的共同做法。

需要指出的是，我区普通中学的思想政治教育工作还有不少薄弱环节。正如《中共中央关于教育体制改革的决定》指出的那样：“从小培养学生独立生活和思考的能力很不够，发扬立志为祖国富强而献身的精神很不够，生动活泼地用马克思主义思想教育学生很不够”。我们应该进一步加强对思想政治教育工作的领导，进一步健全机构，加强队伍建设，更加讲究思想政治教育工作的科学性和生动性，把学校的思想政治教育工作做得更好。

四

我区普通中学学科方面的改革，包括教学内容、教学方法和考试制度、考试方法的改革，比起其他方面的改革，更为普遍，时间更长，参与的教师更多，因而成绩也更大些。

教学内容的改革已引人瞩目。从1981年开始，广西教育学院着手编写并组织试教《初中语文读写训练实验教材》，至今已毕业三届近二百个班的学生，学习成绩甚为可观。广西师范大学编写的《高中化学程序启发教材》也很有特色，在我区一些学校试教中也取得了成绩。此外，桂林市逸仙中学等学校自编劳动技术课教材以及许多中学编写各种选修课、讲座的讲义，都是教学内容改革的有益尝试。

除了自编教材外，教学内容改革的另一个侧面是引进实验教材进行试教。如1982年秋开始，南宁三中、桂林中学、贵县贵城一中和河池市二中试教人民出版社编的初中语文实验教材；1985年秋开始，南宁三中、桂林中学、广西师大附中、玉林高中试教人民出版社编的高中语文实验教材；1986年秋开始，桂林市、梧州市、玉林地区、河池地区等33个班试教北京师范大学编的初中政治课新教材。对这些实验教材的试教，不仅是对这些教材的验证，同时也促进了教学方法的改革，对提高教学质量起了积极的作用。

教学方法的改革开展更为活跃。桂林中学由于提倡“目标一致，方法各异，扬长避短，实效第一”，使校内各科教学方法的改革异态纷呈。其他普通中学也贯彻教学上的“双百”方针，使各种主张、各种流派的教学方法都派上了用场，促进了教学质量的提高。

具体的教学方法可以不同，但革掉呆板的教学程式，废