

思想政治教育专业系列教材

总主编 张耀灿

# 思想政治教育方法论



  
华中师范大学出版社

陈华洲 主编

SXZZJYFL

# 思想政治教育方法论

主 编：陈华洲

编 委：(按撰写章节先后为序)

陈华洲 汪 洪

陈 华 万美容

华中师范大学出版社

2010年·武汉

## 新出图证(鄂)字 10 号

### 图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育方法论/陈华洲主编. —武汉:华中师范大学出版社,2010.7

ISBN 978-7-5622-4312-0

I. 思… II. 陈… III. 思想政治教育—方法论—研究—中国 IV. D64-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 089925 号

## 思想政治教育方法论

© 陈华洲 主编

---

责任编辑:谢 琴

封面设计:甘 英

编辑室:高校教材编辑室

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027-67863040(发行部) 027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址:<http://www.ccnu Press.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

经销:新华书店湖北发行所

印刷:湖北睿智印务有限公司

督印:章光琼

字数:278 千字

开本:787mm×960mm 1/16

印张:15.5

版次:2010 年 7 月第 1 版

印次:2010 年 7 月第 1 次印刷

印数:1-3000

定价:24.00 元

欢迎上网查询、购书

---

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话 027-67861321

# 总 序

应华中师范大学出版社的邀约,华中师范大学政法学院思想政治教育学科点组织编写了这套思想政治教育专业系列教材。组织编写、出版这套系列教材是出于以下几点考虑:

一是为了加强学科建设,更好地为思想理论教育提供有力的学科支撑。2005年底,我国正式增设了一个从整体上研究马克思主义理论体系的马克思主义理论一级学科,思想政治教育学科成为它的一个二级学科。从此,思想政治教育专业的学科定位更为科学、准确。马克思主义理论体系研究的加强,为思想政治教育学科建设提供了更加强有力的理论指导。在这样的背景下,思想政治教育专业教材建设也应与时俱进,首先要更好地坚持以完整和准确的马克思主义科学体系为指导,尤其要以中国化马克思主义最新理论成果——中国特色社会主义理论体系为指导;其次要自觉地通过教材建设来参与并加强学科建设,吸取近年来学科建设的优秀成果,以便更好地为高校思想政治理论课、中学思想政治课教育教学和干部、群众的思想理论教育提供有力的学科支撑。

二是为了通过教材建设,探讨如何坚持以社会主义核心价值体系引领社会思潮。我们要把马克思主义理论的研究成果应用于加强思想政治教育及其学科建设。教材建设要在用社会主义核心价值体系引领社会思潮中发挥它的学科优势。从思想政治教育专业创办以来,思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、党的思想政治教育史、比较思想政治教育和当代社会思潮与青年教育等,一直是主要专业课程。但就教材建设而言,当代社会思潮与青年教育的课程和教材建设相对薄弱。而这门课程和教材又非常重要,薄弱现状一定要改变。在开放日益扩大和深化的今天,东西方思想文化相互激荡,西方思潮常常冲击和侵蚀人们的思想,因此加强对社会思潮形成及发展规律和思潮引导规律的研究就具有重要战略意义。

三是要改变专业课教材改革滞后于公共政治课教材改革的状况。高校公共政治课已从06级开始实施“05方案”,四门必修课的教材建设是纳入马克思主义理论研究与建设工程来抓的,新教材具有很强的科学性、规范性、权威性。中学思想政治课也在执行新的课程标准,教材改革也取得了显著成绩。相对而言,

承担着为学校培养思想政治课教师、思想政治工作者任务的思想政治教育专业,要使自己培养的人才适应大、中学公共政治课改革发展的需要,也必须进一步加强专业课教材改革和建设,改变教材建设滞后的状况。新编一套专业课教材便是加强思想政治教育专业教材改革的可贵尝试。

四是建设特色专业和国家精品课的需要。华中师范大学思想政治教育专业是教育部、财政部批准作为特色专业建设的专业点之一,其专业课教学团队还承担着国家精品课思想政治教育学原理建设的任务。因此,进一步加强教材改革和建设也就成为建设特色专业和国家精品课的题中应有之义。

五是为了办好思想政治教育专业,为中国特色社会主义事业培养高质量的思想教育专门人才。全国现有思想政治教育专业本科点 200 多个,是文科中最大、招生人数最多的专业之一。这个专业的毕业生在打牢马克思主义理论功底的基础上,还应熟悉思想政治教育专业理论知识,掌握思想政治教育的客观规律。高等教育以育人为本,在德、智、体、美诸育中又以德育为先,学好思想政治教育专业主要专业课,既是对本专业学生的专业要求,也是对学生的德育要求。因为对本专业的热爱,是与对马克思主义的信仰、对社会主义的信念高度一致的。因此,加强专业课教材改革和建设,从根本上说是为培养高质量的思想教育高级专门人才服务的。高等教育应以本科为本,没有好的本科教材,自然会影响人才培养质量,不仅影响思想政治教育战线的人才质量,而且影响为研究生教育提供优质生源。

这次华中师范大学出版社推出的思想政治教育专业系列教材第一批共五本,即《思想政治教育学原理》、《思想政治教育方法论》、《中国共产党思想政治教育简史》、《比较思想政治教育学》和《当代社会思潮与青年教育》。今后还会根据时代发展和课程设置的需要陆续推出后续教材。本系列教材是由华中师范大学思想政治教育学科点的同志们发起和主持的,他们长期从事专业课的教学和研究,既教本科生,又带研究生,有着长期的学术积累。为了搞好教材建设,还联合了一些兄弟院校的同行,团结合作编教材,本着上述认识并以之为指导做出了努力,付出了心血。但本教材无疑又存在一些不足,需要在接受实践检验中予以改进和完善,在教材呈现方式上,在立体化教材建设上,都还有很多发展和创新的空间。相信在特色专业和国家精品课程建设中,思想政治教育专业同仁会竞相发展,勇攀新高峰,取得新突破。

张耀灿

2009 年 7 月

# 目 录

<b>第一章 思想政治教育方法论的研究对象与体系建构</b> .....	(1)
<b>第一节 思想政治教育方法与方法论</b> .....	(1)
一、方法、方法论及相互关系 .....	(1)
二、思想政治教育方法与思想政治教育方法论 .....	(7)
<b>第二节 思想政治教育方法论的理论基础与知识借鉴</b> .....	(14)
一、思想政治教育方法论的哲学基础 .....	(14)
二、思想政治教育方法论的学科理论基础 .....	(17)
三、思想政治教育方法论的知识借鉴 .....	(19)
<b>第三节 思想政治教育方法论的功能和学科特点</b> .....	(21)
一、思想政治教育方法论的功能 .....	(21)
二、思想政治教育方法论的学科特点 .....	(24)
<b>第四节 思想政治教育方法论的体系结构</b> .....	(27)
一、思想政治教育方法论的层次结构 .....	(27)
二、思想政治教育方法论的体系建构 .....	(29)
<b>第二章 思想政治教育方法的历史发展</b> .....	(32)
<b>第一节 中国古代思想政治教育方法</b> .....	(32)
一、中国古代思想政治教育方法形成发展的历程 .....	(32)
二、中国古代思想政治教育的主要方法 .....	(34)
三、中国古代思想政治教育方法的主要特点 .....	(37)
四、中国古代思想政治教育方法的启示 .....	(39)
<b>第二节 西方国家思想政治教育方法</b> .....	(41)
一、西方国家思想政治教育方法的历史发展过程 .....	(41)
二、当代西方国家思想政治教育的主要方法 .....	(43)
三、当代西方国家思想政治教育方法的主要特点 .....	(46)
四、西方国家思想政治教育方法的合理借鉴 .....	(49)
<b>第三节 中国共产党思想政治教育方法的继承与创新</b> .....	(50)

一、党的思想政治教育方法的历史发展过程 .....	(50)
二、继承和吸取党的思想政治教育方法的优良传统和经验 .....	(56)
三、思想政治教育方法的创新 .....	(59)
第四节 思想政治教育方法的发展趋势 .....	(62)
一、思想政治教育方法发展的条件 .....	(62)
一、现代思想政治教育方法的发展趋势 .....	(64)
<b>第三章 思想信息的获取方法</b> .....	(67)
第一节 思想信息获取方法概述 .....	(67)
一、思想信息的本质及特征 .....	(67)
二、思想信息获取方法的功能 .....	(69)
三、获取思想信息的途径和时机 .....	(70)
第二节 社会调查法 .....	(72)
一、社会调查法的作用和要求 .....	(72)
二、社会调查法的类型 .....	(73)
三、社会调查的艺术与技巧 .....	(83)
第三节 观察法 .....	(85)
一、观察法的含义与原则 .....	(85)
二、观察法的类型 .....	(87)
三、观察的程序 .....	(88)
四、影响观察准确性的因素 .....	(88)
五、观察过程中的注意事项 .....	(89)
第四节 思想预测法 .....	(90)
一、思想预测的必要性和可能性 .....	(90)
二、思想预测的条件和步骤 .....	(94)
三、思想预测的具体方法 .....	(95)
<b>第四章 思想信息的分析方法</b> .....	(99)
第一节 思想信息分析法概述 .....	(99)
一、思想信息分析的作用 .....	(99)
二、思想信息分析的内容和特点 .....	(102)
三、思想信息分析的目的和任务 .....	(105)
四、思想信息分析的程序和条件 .....	(106)
第二节 思想信息分析的基本方法 .....	(107)
一、矛盾分析法 .....	(107)
二、因果分析法 .....	(112)

---

三、比较分析法 .....	(116)
四、定性定量分析法 .....	(119)
五、系统分析法 .....	(121)
<b>第五章 思想政治教育的决策方法 .....</b>	<b>(126)</b>
<b>第一节 思想政治教育决策的含义、特点及作用 .....</b>	<b>(126)</b>
一、思想政治教育决策的含义 .....	(126)
二、思想政治教育决策的特点 .....	(128)
三、思想政治教育决策的作用 .....	(130)
<b>第二节 思想政治教育决策的类型和原则 .....</b>	<b>(132)</b>
一、思想政治教育决策的类型 .....	(133)
二、思想政治教育决策的原则 .....	(137)
<b>第三节 思想政治教育决策的程序及要注意的问题 .....</b>	<b>(140)</b>
一、思想政治教育决策的程序 .....	(141)
二、思想政治教育决策应注意的问题 .....	(148)
<b>第六章 思想政治教育的实施方法 .....</b>	<b>(152)</b>
<b>第一节 思想政治教育实施方法概述 .....</b>	<b>(152)</b>
一、思想政治教育实施方法的地位和作用 .....	(152)
二、选择和运用思想政治教育实施方法的要求 .....	(153)
<b>第二节 思想政治教育的常用方法 .....</b>	<b>(156)</b>
一、理论教育法 .....	(156)
二、实践教育法 .....	(160)
三、自我教育法 .....	(163)
四、形象教育法 .....	(166)
五、典型教育法 .....	(168)
六、心理咨询法 .....	(171)
七、隐性教育法 .....	(174)
<b>第三节 综合教育法 .....</b>	<b>(179)</b>
一、运用综合教育法的必要性和条件 .....	(180)
二、思想政治教育的横向综合 .....	(182)
三、思想政治教育的纵向综合 .....	(186)
<b>第七章 思想政治教育的评估方法 .....</b>	<b>(191)</b>
<b>第一节 思想政治教育评估的特点与意义 .....</b>	<b>(191)</b>
一、思想政治教育评估的含义 .....	(191)
二、思想政治教育评估的特点 .....	(193)



三、思想政治教育评估的意义 .....	(194)
第二节 思想政治教育评估的基本原则 .....	(196)
一、方向性原则 .....	(196)
二、辩证性原则 .....	(198)
三、客观性原则 .....	(198)
四、全面性原则 .....	(199)
五、评价与指导相结合的原则 .....	(199)
第三节 思想政治教育评估指标体系的构建 .....	(200)
一、构建思想政治教育评估指标体系的依据 .....	(200)
二、思想政治教育评估指标体系的结构和特点 .....	(201)
三、构建思想政治教育评估指标体系的基本环节 .....	(204)
第四节 思想政治教育评估的具体方法 .....	(207)
一、思想政治教育评估的类型 .....	(207)
二、思想政治教育评估的一般程序 .....	(211)
三、获取评估所需信息与数据的方法 .....	(211)
<b>第八章 思想政治教育研究方法 .....</b>	<b>(216)</b>
第一节 思想政治教育研究的特点 .....	(216)
一、宏观研究与微观研究相结合 .....	(217)
二、群体研究和个体研究相结合 .....	(217)
三、定性研究和定量研究相结合 .....	(218)
四、科学主义方法论与人文主义方法论相结合 .....	(219)
第二节 思想政治教育研究的程序 .....	(220)
一、确定研究的问题 .....	(221)
二、进行研究设计 .....	(223)
三、搜集资料 .....	(225)
四、分析整理资料 .....	(226)
五、撰写研究报告 .....	(227)
第三节 思想政治教育研究的方法 .....	(229)
一、调查研究方法 .....	(229)
二、实验研究方法 .....	(231)
三、个案研究方法 .....	(233)
四、理论研究方法 .....	(234)
五、行动研究方法 .....	(236)
<b>后 记 .....</b>	<b>(240)</b>

# 第一章 思想政治教育方法论的 研究对象与体系建构

**内容提要:**本章阐述了思想政治教育方法论的基本概念、研究对象、理论基础及其知识借鉴;思想政治教育方法论的功能与特点以及学科体系的建构方式。通过本章的学习,要掌握思想政治教育方法论的概念、性质、作用、特点等基本问题。

思想政治教育的方法是思想政治工作的一个重要组成部分,思想政治教育方法论是从思想政治教育原理中分化出来的一门独立学科。研究思想政治教育方法论,首先要对这门学科的概念、学科性质、研究对象、理论基础、社会作用、学科特点以及学科体系的建构等相关问题加以了解。

## 第一节 思想政治教育方法与方法论

### 一、方法、方法论及相互关系

要掌握思想政治教育方法和方法论的含义,首先必须从一般意义上理解什么是方法和方法论。

#### 1. 方法的含义及特点

方法是一个高度抽象的概念,古今中外关于方法的定义有很多种。在中国古代,人们常用“方”与“术”、“矩”与“器”来表示方法的概念。春秋战国时期的思想家墨子曾说:“中吾矩者,谓之方,不中吾矩者,谓之不方。是以方与不方,皆可得而知之。此其故何?则方法明也。”<sup>①</sup>墨子这里所讲的“方法”指的是度量方形之法。中国有一句古话:不以规矩,不能成方圆。说的是,如果不按照一定的要求来使用圆规和三角板,就不能做成方的和圆的东西,这句古话隐含着方法是人

---

<sup>①</sup> 《墨子卷七·天志上第二十六》。

们活动规则和活动程序的含义。在西方,方法这个范畴来源于“沿着”和“道路”,从词义上来看就是沿着某一方向或道路行进的意思,它隐藏着方法是人们的活动规则和活动秩序的含义。列宁在《哲学笔记》中摘录过黑格尔《逻辑学》里的一段话:“在探索的认识中,方法也就是工具,是在主体方面的某个手段,主体方面通过这个手段和客体相联系。”<sup>①</sup>

概括起来讲,方法是人们在实践活动中按照主体活动的目的和客观对象的规律建立起来的,认识世界和改造世界的目的、方向、途径、策略手段、工具和操作程序的总和。关于这一定义,我们还要做如下几个方面的理解:

第一,方法不是实体性因素,而是知识性工具。黑格尔曾经说过“方法就是工具”。另外,有的学者也常借用日常语言,把方法比做犁、桥、船、规矩、望远镜、显微镜等个别物质手段。如毛泽东曾经在《关心群众生活,注意工作方法》一文中形象地把工作比喻成过河,把方法比喻成桥或船。他说:“我们不但要提出任务,而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河,但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题,过河就是一句空话。不解决方法问题,任务也只是瞎说一顿。”<sup>②</sup>毛泽东为了说明方法对完成任务的重要性,将方法比喻为桥和船,将任务比喻为过河,这样的比喻是可以的,但黑格尔关于方法就是工具的说法就不太妥当,因为从严格意义上来讲,作为活动中介的工具与方法是有区别的,其区别主要表现在两个方面:①从二者的存在形态上看,工具是一种物质实体,它具有其他物质实体所具有的体积、重量、形态以及物理的、化学的属性,是在人们的意识之外客观存在的东西。与之相反,方法作为一种活动中介,是人们进行活动的规则和程序,它的存在虽然要有语言、文字作为载体,但它本身是存在于人的头脑中的一种观念和意识。所以二者的存在形态不一样,工具是一种物质实体,而方法则是精神性的东西。②从二者的功能上看,劳动者对工具的使用是劳动者通过自己的体力即能量的支出,借助劳动资料即生产工具作用于劳动对象。而方法则是劳动者通过自己的智力支出,从对操作活动的方式、程序的控制上来作用于劳动对象。由此看来,将工具等同于方法的观点是错误的。这里要说明的是,虽然工具不等同于方法,但是由于工具是方法中的稳定的物化成分,所以常常被当做方法进步的物化标志。人类历史上的石器时代、青铜器时代、铁器时代、蒸汽机时代、电气时代、自动化时代等,都是以方法的工具成分的变革为主要标志的。同样,思想政治教育工具的变革同思想政治教育方法的更

① 《列宁全集》第55卷,人民出版社1990年版,第189页。

② 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第139页。

新也有着一定的内在联系。例如,闭路电视是一种现代化的思想政治教育的物化工具,但不能说电视机就是思想政治教育的方法。只有当人们利用电视进行思想政治教育时,它才作为思想政治教育方法的一个构成要素而发挥其应有的作用。过去,没有闭路电视,人们大都采用一种集体教育方法,当闭路电视这个工具出现以后,就引起了思想政治教育方法的变革和创新,相应的,人们可以根据一定的时空条件,灵活地采用分散教育、个别教育等方法,以提高思想政治教育的效果。

第二,方法是主、客体之间的关系因素、中介因素,是连接主、客体的桥梁和纽带。首先,方法与主体的活动目的有关,方法随着人们活动目的的变化而变化,不同的活动目的和任务要求有不同的方法。同时,方法也与认识和改造的对象有关,它不仅要依据对客体的性质和规律的认识,还要依据对主体自身的需要、能力、所处的客观条件以及知识的认识。可见,方法要随着主、客体的具体情况变化而变化,作为活动主体的人和作为活动客体的对象,正是通过方法这个中介才得以在活动中相互联系、相互作用的。

第三,方法是依附于活动的动态因素。方法是人们为了认识世界和改造世界,为了达到一定目的所采取的活动方式、程序和手段的总和,它总是与人的活动紧密地联系在一起。一方面,人们的认识 and 实践活动必须借助方法才能展开和推动;另一方面,如果离开了人的认识或实践活动,方法也就失去了存在的基础与价值。由于思想政治教育实践是一个不断研究新情况、解决新问题的过程,因此思想政治教育方法也会随着思想政治教育实践的发展而不断变化发展。

为了把握方法的实质,还必须进一步认识方法的特征。具体来说,一般意义上的方法具有以下一些总体特征:

第一,目的性。方法总是和目的联系在一起,方法本身虽然并非就是目的,但离开了目的,方法将失去意义。方法总是同一定的目的相联系而产生和存在的,它是实现目的不可缺少的条件和实现形式。由此看来,关于方法的目的性问题,是方法的首要问题,它处于方法系统的最高层次。方法和目的的关系,表现为手段和结果的辩证关系。这里所说的目的,就是人们要求达到的结果。达到结果需要各种各样的手段或条件,方法就是其中的一个不可缺少的条件。方法和目的的这种关系说明,目的决定方法,有什么样的目的,就会有怎样的方法,方法是为目的服务的。在实践中,人们总是根据一定的目的来选择方法,目的不同,方法也相应的有所不同;目的改变了,方法也应随之而改变;如果目的定得不合理,那么不论采用什么方法都无济于事;只有目的是合理的,方法是对头的,我们想要达到的结果才能变成现实。反之,方法对目的也有制约作用,没有

方法或方法不当,也不可能完成任务。明确方法的目的性特点,对思想政治工作来说有着重要的方法论意义。它告诉我们,思想政治教育方法从来都不是孤立的东西,并没有离开目的而独立存在的“一套”方法。因此,我们在做任何工作时,都应在考虑采取什么方法之前,先认真检查一下目的明确不明确、合理不合理。

第二,中介性。任何方法都是认识主体和实践主体作用于客体的中介环节,在认识和实践,人们必须通过一定的方法,才能把自己同被作用的对象联系在一起,从而影响对象。方法的中介性,可从两个方面进行认识:一方面,方法是一种关系因素。认识和实践的主客体通过方法这个中介,才能联系为一个整体,以此形成双方的相互依存并在一定条件下相互转化的关系。如果没有一定的方法,主客体就只能处于分离状态,思想政治教育就不能进入实践过程,其目的和任务也就不能实现。所以,只有发挥方法的中介作用,主客体双方才能相互联结、相互渗透、相互过渡。正确理解方法的关系因素,有利于改变长期以来形成的把主客体双方截然分开的二元思维和两极思维的模式。另一方面,方法是一种过程因素。方法是由手段、工具、途径、技术、范式等要素构成并在动态组合中形成的一种过程,它存在于人们实现目的的活动过程中,目的一旦实现或从事实现目的的活动终止了,方法也就完成了自己的使命。这一过程是主客体双方相互影响、此起彼伏、相互促进的发展过程。主客体双方由彼此不适应逐渐发展到部分适应,最终发展到完全适应,正是通过这一过程而实现的。

第三,客观性。关于方法的客观性特点,我们可以从两个方面来理解:一方面,方法的客观性是由主体所处的客观历史条件所决定的。方法作为人们采取的手段、工具、途径等,都是为实现一定的目的服务的,主体活动的目的虽然是主体需要的一种主观反映,但它与目的之间应当具有客观的联系,正如列宁所说:“事实上,人的目的是客观世界所产生的,是以它为前提的。”<sup>①</sup>既然主体的目的是受客观因素制约的,那么为了实现主体的目的而制定的方法就不可能不受客观因素的制约。另一方面,方法的客观性还要受客观对象自身的特点和规律的制约。客体作为主体作用的对象,有其自身的特点和运行规律,是不以人的意志为转移的。人们要想认识和改造客观对象,只能根据对象自身发展的状况和规律来制定方法,如果不遵循客观对象的特点和发展规律而采取主观任意的方法或千篇一律的方法,就达不到预期目的。正确认识方法的客观性特点,对于思想政治教育来说具有重要的方法论意义。这一特性告诉我们,为了选择和确立正确的方法,既要认真研究自己的工作对象,把握人们思想品德形成的规律,又要

<sup>①</sup> 《列宁全集》第55卷,人民出版社1990年版,第159页。

时刻注意检查自己的指导思想和认识方法是否对头。要形成正确的方法,就必须将主观和客观有机地结合起来,如果方法上出了错误,同样要从主观和客观两个方面去找原因。

第四,辩证性。方法的辩证性主要体现在两方面:一方面,各种方法之间不是彼此孤立的,而是相互联系的。这种联系表现为各种方法之间的相互渗透、相互关联、相互交错。这是因为客观事物是由多种要素构成的复杂的综合体,需要综合使用多种方法,因而在方法上就不应该彼此割裂,而应该相互联结。割裂不同方法的联结,与不针对一定的对象采取一定的方法一样,都是违背马克思主义的方法论原则的。事实上,方法之间往往存在着互补性,如果综合使用各种能够互补的方法,往往就能弥补单一方法的先天不足,使得各种不同的方法相辅相成,从而取得较好的效果。另一方面,方法不是凝固不变的,而是不断变化发展的。随着时代的发展、人类的进步,被纳入主体认识和改造范围内的对象必然也会发生变化。为了适应对象的变化,方法也就不得不发生相应的变化。在这种变化中,有的方法因陈旧过时而被淘汰,有的方法因被注入了新的时代内容而不断完善,更多新的方法还在不断地被创造出来。这样,在方法的变化中就呈现出由简单到复杂、日益丰富和精确的发展趋势。

## 2. 方法论的含义

方法论是关于方法的学说或理论。它是以方法为研究对象,探讨方法形成和发展的规律,探讨方法的性质、作用、特点和功能,探讨各种方法之间的联系等问题的理论。

方法与方法论和世界观是统一的。对世界的基本观点和总的看法就是世界观。哲学是世界观的理论体系,当人们用这种理论体系作为指导去研究和解决问题的时候,它就叫方法论。它以方法为研究对象,探讨方法的形成、变化和发展的规律,方法的性质和作用,各种方法的特点、功能及其联系等问题。一般说来,有什么样的世界观,就有什么样的方法和方法论,既没有不受世界观指导的独立的方法和方法论,也没有离开方法和方法论的单纯的世界观。那种把方法、方法论同世界观分割开来,或者把方法和方法论看成纯粹主观的东西的做法,是形而上学或唯心主义的表现。方法论和世界观统一的基础建立在自然界和人类社会客观存在的规律之上。

辩证法与形而上学是两种根本对立的世界观和方法论。唯物辩证法是唯一科学的世界观,也是唯一科学的方法论。它要求人们从实际出发,客观、历史、全面地看问题,具体情况具体分析,根据主客观条件,制订切实可行的计划,能动地改造客观世界。正确的方法来源于实践,只有符合唯物辩证法的方法,才是正确

的,才能达到预期的目的。从上述定义中,我们可以清晰地看到:

其一,方法论是研究如何运用客观规律自觉地认识世界和改造世界的理论。世界观是社会存在的反映,是社会意识的核心,体现了人们对客观规律的认识和把握的程度,它是从人们对客观世界的各种具体看法中总结概括出来的。辩证唯物主义和历史唯物主义全面揭示了自然界、人类社会和思维运动、发展的普遍规律,提供了客观世界运动、变化、发展的科学认识,并为人们自觉地依据这些客观规律进一步认识世界和改造世界提供了方法论指导,它要求人们在认识 and 实践中,应从实际出发,实事求是,客观分析事物的矛盾运动,并找出解决矛盾的方法。因此,世界观问题不仅具有重大的理论意义,而且具有极大的实践意义。

其二,方法论是世界观的运用,世界观是方法论的基础。世界观是观念形态,方法论是操作形态,世界观的社会功能要靠方法论去体现。用世界观去指导人们认识世界和改造世界,就是方法论。在认识世界和改造世界的过程中,世界观和方法论是辩证统一、相辅相成的关系;没有脱离世界观的单独的方法论,也没有不表现为一定方法论的纯粹世界观。

其三,方法论还要具体研究将世界观转变为思想方法和工作方法的过程。世界观和方法论是不能简单地等同的,因为把世界观变成方法论,即变为思想方法和工作方法,还需要经历一个具体应用和转化的过程。这个过程是普遍原理和具体实践相结合的过程,是如何运用事物发展的客观规律去认识世界和改造世界的过程。方法作为人们为了认识世界和改造世界,达到某种目的而采取的活动方式、秩序和手段的总和,是在人们长期实践活动中形成的,并随着认识和实践的深入而不断发展。恩格斯指出:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”<sup>①</sup>这一论断告诉我们:世界观、方法论及具体方法之间是辩证统一的,世界观决定方法论从而决定方法,而方法是方法论和世界观的具体体现,世界观、方法论和方法三者之间是辩证统一的关系。

### 3. 方法和方法论的关系

首先,方法是方法论的基础。方法论是研究方法的,没有方法就无所谓方法论。我们干任何事情都必须有一定的方法,如学习有学习的方法,教学有教学的方法,同样,思想政治教育也有思想政治教育的方法。如果没有这些具体方法的存在,我们就不可能研究方法的性质、特点、联系和区别、发展和变化规律,方法论就不可能成立。由此看来,脱离了方法谈方法论是不可能的,也就是说,方法

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯全集》39卷,人民出版社1974年版,第406页。

论的立论依据是方法。

其次,方法论指导方法。各种具体的思想方法和工作方法,都是在一定的方法论指导下产生出来的,是一定方法论的具体体现。方法通过方法论的认识,就会更科学、更完美、更适用于实践。因此,方法论不是简单地、一般地反映方法,而是以不同的方式、从不同的角度反映方法中带规律性的东西。这种研究又能反作用于方法,更好地指导人们正确地使用方法。

再次,新方法的产生不断丰富方法论。一般科学方法、具体科学方法都可以不断地丰富方法论,方法论也只有不断地吸取一般科学方法和具体科学方法的新的东西,才能显示出自身的勃勃生机。这说明方法论是一个开放的体系,它需要永无止境地吸纳人们认识世界和改造世界中产生的新方法,从而丰富和完善自身。

## 二、思想政治教育方法与思想政治教育方法论

### 1. 思想政治教育方法的含义和分类

思想政治教育方法是教育主体为达到一定的思想政治教育目的,在认识和影响教育对象思想和行为过程中所采取的途径、策略、手段、工具和操作程序的总和。对于思想政治教育方法的含义,可以从如下几个方面加以理解:

第一,从性质上看,思想政治教育方法是解决思想政治教育基本矛盾,实现教育目的、内容向教育对象思想转化的中介性要素。辩证唯物主义认为,世界上任何事物和现象都处在普遍联系和相互转化之中,但是,必须具备一定的条件,借助或通过一定的形式、方法、手段,才能实现联系和转化。这里的形式、方法、手段就是哲学意义上的“中介”。正如列宁指出:“一切都是互为中介,连成一体,通过转化而联系。”<sup>①</sup>思想政治教育作为人类社会客观存在的现象,有其基本矛盾,即“一定社会发展的要求同人们实际的思想品德水准之间的矛盾”<sup>②</sup>。要解决这个基本矛盾,就要研究如何确定社会要求,如何通过思想政治教育引导人们的思想向社会要求的方向转化。而思想政治教育方法就是联结教育主、客体,解决思想政治教育基本矛盾,实现教育要求向教育客体思想过渡和转化的中介。

第二,从存在形态上看,思想政治教育方法与教育内容和目的有着完全不同的存在形态。教育目的、规律和内容是思想政治教育原理研究的内容,是以观念和知识的形态存在的,是思想政治教育方法的指导。研究思想政治教育的目的、内容和规律不是终极目标,而是为了更好地指导人们的实践,即如何运用人们思

<sup>①</sup> 《列宁全集》第38卷,人民出版社1959年版,第103页。

<sup>②</sup> 陈万柏、张耀灿主编:《思想政治教育学原理》,高等教育出版社2007年第2版,第6页。



想品德发展的规律和思想政治教育的规律,自觉地实施思想政治教育。而教育方法则既以知识的形态存在,又以工具的形态存在,是知识形态和工具形态的辩证的、有机的统一。首先,方法是以知识形态存在的。理论知识是人们在大量感性材料的基础上经过理性筛选加工的结晶,它抓住了事物的本质和规律。一旦教育者掌握了某种理论知识,就会对思想政治教育对象、工具以及主体自身的需要、能力、知识有一个比较深刻的认识。据此,教育者就可以较为自由地选择符合客观事物的性质和规律的思想教育方法,并根据主客观情况的变化,随时调整思想政治教育的方法和方式。由此看来,方法是实践活动中理论知识发挥作用的转化器。“方法是知识体系的具体应用”,“是一种由实践证实、又用于认识或实践领域的知识”<sup>①</sup>。其次,方法又是以工具形态存在的。方法的工具形态缘于方法的中介性特征。思想政治教育方法是教育主体为达到一定的思想政治教育目的,在认识和影响教育对象思想和行为过程中采取的途径、策略、手段、工具和操作程序的总和。这里的途径、策略、手段、程序等就是联系教育者和受教育者的中介、桥梁或纽带。教育主体借助方法这个中介来把握教育对象的思想特点,实施思想政治教育,解决思想政治教育活动中存在的各种矛盾和问题。由此看来,思想政治教育方法既以知识的形态存在,又以工具的形态存在。知识形态承载思想政治教育方法的本质和内容,工具形态表现思想政治教育方法的现象和形式。本质和现象、内容和形式的辩证关系充分说明了思想政治教育方法是知识形态和工具形态的有机统一。

第三,从形成过程看,思想政治教育方法与思想政治教育实践活动相生相伴。列宁指出,科学的方法原则“不是人的用具,而是自然界的和人的规律性的表现”<sup>②</sup>。我们知道,只有符合客观规律的方法,才有生命力,才能达到预期的目的。而科学的方法不是人的主观臆造,它来源于客观世界,是在实践的基础上对客观事物发展规律的正确概括和总结。客观规律本身并不提供任何现成的方法,任何方法的形成、选择和运用,必须充分发挥主体的主观能动作用,实现客观规律向方法的转化。一般说来,事物的性质、状态和规律是制约人们的活动及其方法的客观因素,据此,人们就可以从客观规律中推导出人的行为规范,也就是提出一系列“怎么做”的行为要求,用以指导认识世界和改造世界的活动。“怎么做”,包括“怎样做”、“先做什么,后做什么”等,而这些刚好是方法的内容。因为方法本质上就是人们“怎么做”的问题,它常常借助一定的行为规范、章程、条例、

① 王晖主编:《方法论新编》,上海财经大学出版社1997年版,第3页。

② 《列宁全集》第38卷,人民出版社1959年版,第87页。