



杨凡 雅思丛书

词汇·场景·方法·技巧

Good Way

听力

卢峭梅 杨凡 编著

IELTS
for
Listening

知识产权出版社



杨凡 雅思丛书

词汇·场景·方法·技巧

Good Way

听力

卢峭梅 杨凡 编著

IELTS
for
Listening

知识产权出版社

图书在版编目(CIP)数据

听力/卢峭梅, 杨凡著. —北京: 知识产权出版社,
2005. 8

(杨凡雅思丛书)

ISBN 7-80011-994-7

I. 听… II. ①卢… ②杨… III. 英语—听说教学—
高等教育—自学参考资料 IV. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 006081 号

本书的所有版权受到保护, 未经出版者书面许可, 任何人不得以任何方式和
方法复制抄袭本书的任何部分, 违者皆须承担全部民事责任及刑事责任。

杨凡雅思丛书——听力

卢峭梅 杨凡编著

责任编辑: 刘 爽

责任出版: 杨宝林 装帧设计: 丰零设计

知识产权出版社出版、发行

地址: 北京市海淀区马甸南村 1 号

通讯地址: 北京市海淀区西土城路 6 号 邮编: 100088

http: //www. cnipr. com

电话: (010) 82000893 (010) 82000860 转 8125

电子邮箱: BJB@cnipr. com

北京市兴怀印刷厂印刷

新华书店经销

2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月第 1 次印刷

787mm × 1092mm 1/16 印张: 13.75 字数: 255 千字

ISBN 7-80011-994-7/T · 149

定价: 29.50 元

如有印装质量问题, 本社负责调换。

听力高分 = 词汇 + 技巧 + 练习

谈如何备考雅思听力（自序）

一、扩充雅思听力相关词汇

在第三章中，我们分常考场景和听力基本词汇，列出了雅思听力常考的高频词汇，大家对这些词汇应该特别熟悉。不仅应该看见和认识，更主要的是听到它们时能快速反应出它们的中文意思，并且要会拼写。

二、方法和技巧

方法和技巧不是万能的，但没有方法和技巧也是不行的。在第二章，我们结合两套模拟题，详细地讲解了解题方法和技巧，相信大家看了会有提高。

方法和技巧是仁者见仁，智者见智的。我们在第四章搜集了网上和其他资料中一些老师和雅思听力高分者关于提高雅思听力的体会，以技巧大家谈的方式奉献给大家，在此也向相关作者表示敬意。

三、大量练习

请看第五章，我们为大家准备了和目前 IELTS 考试风格和难度最为接近的六套模拟题。

本书的作者从事雅思教学研究多年，每年课堂上所教授的学生人数都逾万人。每期都有不少学员反映从听力课上取得较大的收获。但由于各种因素的限制，还有很多同学不能参加本书作者主讲的培训班。因此，基于作者多年讲课而形成的笔记，编写了这本书，系统完整地总结了听力方法和解题技巧，使得考生通过阅读本书，如同接受老师亲自辅导一样，迅速提高考试成绩。

卢峭梅老师是北京师范大学英语语言文学硕士，著名高校英语专业副教授。英国剑桥英语口语等级考试考官。曾在美国、加拿大从事口译工作，有多年的雅思听力教学经验，对雅思听力考试的题型、最新动态及发展趋势把握准确。其教学使学生在掌握应试技巧的同时，也提高了英语听说能力，是深受考生喜爱的雅思实战教师。

在本书编写过程中，得到了我们的朋友张喆、魏玮的帮助，在此表示感谢。

编写本书的首要目的，当然是提高大家的雅思听力考试成绩，如果能够同时提高大家的听力水平，那更是我们欣慰的，也是我们编写本书的另一个目标。祝广大考生 IELTS 考试取得成功。

卢峭梅 杨凡
2004 年 4 月北京

目 录

第一章 雅思听力考试概述	(1)
第二章 模拟试题解题分析	(4)
Practice Test 1	(4)
Practice Test 2	(15)
第三章 听力高频词汇	(25)
一、场景分类词汇	(25)
二、1500 基础听力词汇	(32)
第四章 听力技巧大家谈	(77)
第五章 模拟试题实战训练	(119)
Practice Test 3	(119)
Practice Test 4	(125)
Practice Test 5	(131)
Practice Test 6	(135)
Practice Test 7	(141)
Practice Test 8	(145)
第六章 听力录音文本	(150)
Practice Test 1	(150)
Practice Test 2	(157)
Practice Test 3	(164)
Practice Test 4	(170)
Practice Test 5	(177)
Practice Test 6	(183)
Practice Test 7	(191)
Practice Test 8	(198)
答案	(205)
IELTS 听力考试答题卡	(211)

第一章 雅思听力考试概述

雅思考试简介

雅思 (IELTS) 考试是英国文化委员会 (The British Council)、剑桥大学地方考试委员会 (The University of Cambridge Local Examinations Syndicate) 及澳大利亚教育国际开发署 (IDP Education Australia) 联合设计的用来测验非英语国家考生的英语水平考试。

雅思听力考试的特点

雅思考试分听力、阅读、写作和口语四部分组成,而听力是这四项中较难的,因为雅思听力考试的题型变化多端,涉及面广,考试语音国际化,所以要求考生要有一定的英语水平。

雅思听力考试分为四部分 (4 sections) 通常为 38 到 42 题不等。Section 1 和 Section 3 是对话形式,多为两人或多人之间的对话,是日常生活中经常遇到的问题 (Survival Situation)。Section 2 和 Section 4 为单人叙述和独白,通常是讲有关学术类的问题 (Academic Situation)。说话的人会掺杂着各种不同国家的口音和方言,充分反映了雅思考试的语音国际化。

雅思听力考试的录音磁带为 30 分钟,录音只放一遍,考生必须边听边写,每部分听录音前都给考生阅读试题时间,每部分结束时给考生时间检查自己的答案。在听力考试时,考生有额外的 10 分钟的时间誊写答案。

30 minutes + 10 minutes transfer time = 4 sections = 40 questions

雅思听力考试常见的题型

• 填空题	Completion
• 选择题	Multiple choice (s) (单选/多选)
• 图表题	Table completion
• 简答题	Short answer question
• 配对题	Matching
• 完成句子	Sentence completion
• 判断题	True / false
• 图示标答题	Diagram labeling

雅思听力考试场景

生活场景

房屋租赁/维修

旅游/购物

银行帐户

地理位置

咖啡馆/餐馆

人和事的叙述

电台/电视台节目

活动组织安排

健康保健

Accommodation

Travel / shopping

Bank

Location and direction

Café / restaurant

Description of people or items

Radio / TV programme

Conference or festival and its organisation

Health care

学术教育场景

新生注册及上课

校园生活

图书馆

课程/学科

环境

科普

动物学

考古学

发明家/发明

社会问题

研究报告

农业

科学试验

Enrollment and lecture at university

Campus life

Library

Course / subject

Environment

Scientific issues

Zoology

Archeology

Inventor / invention

Social problems

Research and report

Agriculture

Scientific experiment

雅思听力考试的解题技巧

1. 首先在听之前要做好充分准备，雅思听力考试中要求学生边听边答题，所以听之前的准备工作很重要，要先了解答题要求，看清例题，明确题型，这样才能准确地回答问题。

2. 充分快速地浏览试题和选项，找提示，标出关键词和关联词，以确定它的主题或意图，了解自己将要回答什么样的问题，预测出相关的答案。预测是为了更准确地找到答案，使你在听题过程中更为主动。高效率的预览和准确的预测对考生是非常重要的。

3. 提高听题的效率，要求考生在听、读、写时要紧密配合，滤除不相关的内容，减轻听力负担。在卷面上应该尽量用自己能够辨别的缩写符号或速记符号，在保证准确度的前提下提高速度，因为在写答案的同时还要继续听题，做到手、眼、耳协调一致。考生在将答案誊写在答题纸上时要保证拼写和语法的正确，如有错误也要相应扣分。

4. 在每部分和考试全部结束前，都留有时间给考生检查答案，考生应该利用这段时间迅速检查答案，改正做错的题目并完成没有完成的题目，特别注意是否正确按照试题要求去做了，不要在答题卷上留空白（因为答错了也不扣分）。

雅思听力考试的评分标准

雅思听力考试的成绩分为9分制，听力成绩有半分等级，根据试卷的难易程度，最后成绩要乘以难度系数。

Score	Band	Proficiency
40	9	精通英语
38 - 39	8	英语能力优秀
33 - 37	7	英语能力良好
25 - 32	6	英语能力较好
17 - 24	5	英语能力一般
10 - 16	4	英语能力有限
4 - 9	3	英语能力极有限
2 - 3	2	英语能力差
1	1	无使用英语能力

考生在参加雅思考试前，针对雅思考试的特点要认真制定学习计划和策略，按照雅思考试的要求进行大量的听力练习，强化训练力度，才能使听力在相对较短的时间内有较显著的提高，并在考试中取得较好的成绩。*Practice makes perfect.*

第二章 模拟试题解题分析

INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE TESTING SYSTEM

LISTENING TEST 1

TIME ALLOWED: 30 minutes
NUMBER OF QUESTIONS: 40

Instructions

You will hear a number of different recordings and you will have to answer questions on what you hear.

There will be time for you to read the instructions and questions and you will have a chance to check your work.

All the recordings will be played ONCE only.

The test is in four sections. Write all your answers in the Listening Question Booklet.

At the end of the test you will be given ten minutes to transfer your answers to an answer sheet.

Now turn to Section 1 on the next page.

Section 1 Questions 1 – 11

Example: What is Jane pleased about?

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| A meeting Steve | B her holiday |
| C the semester ending | D her exam results |

Questions 1 – 4

Circle the correct answer.

- 1 What does Jane plan to do during the break?
- A fly home to stay with her family

- B take summer courses
 - C take an overseas holiday
 - D go on a camping trip
- 2 Why can't Steve go home during the break?
- A he has to earn some money to pay his fees
 - B he can't afford it
 - C he is taking a summer course
 - D he wants to study for next semester
- 3 Where will Jane and her friends go during the semester break?
- A to Royal Island Park
 - B to the mountains
 - C to Royal National Park
 - D to Great Southern Park
- 4 Which route will the train follow?
- A Central, Sutherland, Garie
 - B Sutherland, Caringbah, Waterfall
 - C Central, Waterfall, Sutherland, Garie
 - D Central, Sutherland, Waterfall

Questions 5 and 6

Circle **TWO** letters for each answer.

- 5 Which of the following does Jane suggest Steve should bring?
- A diving gear
 - B cooking equipment
 - C swimsuits
 - D a sleeping bag
 - E plenty of food
 - F his bicycle
- 6 What activities are they planning?
- A boating
 - B scuba diving
 - C bungee jumping
 - D horse riding
 - E hiking
 - F surfboard riding

Question 7

Write a **NUMBER** for the answer.

- 7 If Steve joins them, how many people will be going on the trip?
- _____

解题思路

1. 拿到题以后，仔细读题，明确题型。1-4 是单选题；5-6 是多选题且明确每题 2 个选项数目；7 是简答题，明确答案是一个数字。
2. 迅速浏览题目，划出关键词。
3. 预测所要听的答案的性质。如第 2 题我们要的是个原因，第 3 题答案应是个地点，第 7 题我们等一个具体的数字。

具体解题步骤

1 D

题干的核心词 “what, Jane, do”，当听到 Jane 说 “I’m going camping” 时，对应选项核心词 “camping trip” 可知答案为 D。

2 B

题干的核心词 “why can’t Steve go home”，当听到录音中 Steve 说 “I don’t really have enough money to fly home” 时，明确答案为 B (he can’t afford it)。随后又听到 “earn some money”，“start studying for the next semester” 等符合选项 A、D 的短语，这些其实是干扰项，因为这些动词前面用了表示可能性的 “could”。

3 C

第 3 题的答案应是个地点，对应录音原文及选项答案为 C (Royal National Park)。

4 D

此题出现地名较多，一定注意出现的先后顺序，可把听到的地点按先后顺序标在选项站上。对应录音原文 “from Central to Sutherland”，“goes to Waterfall via Sutherland” 可知顺序为 Central → Sutherland → Waterfall 答案为 D。

5 C D

多选题因选项较多，干扰信息多，听题的时候会容易认为每个选项都有可能是答案，而掉进陷阱，因此是属于较难的题型之一。做题时应注意细节及选项的同义词。录音中出现 “sleeping bag”，“bathers” 时，确定选项 D，C (swimsuits)。

6 A E

此题答案分散，确切地说其中一个答案选项在第 5 题前就已提出，“go boating—row boats”。因此 A (boating) 容易丢失。后来在提及所带服装时，提到一定要带 “good hiking boots”，“hike in” 等信息，于是选择答案 B，此选项也极易听漏和其他选项混淆。

7 7

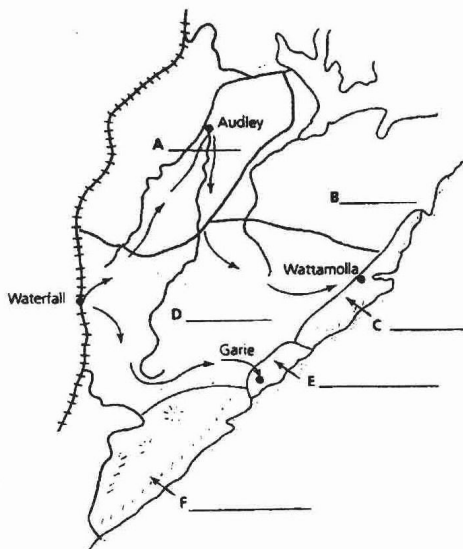
此题答案是一个数字，题干还有一个限定 “if Steve joins them”，因此当听到 “we’ve only got six people”，“it’s fine for you to come along” 可知答案为 7 个人。

Question 8

Label the areas of the map to show the activities the group will do in each. There are more activities than you will need.

List of activities

rock climbing
swimming
cycling
cliff walks
boating
hunting
horse riding
scuba diving
bird-watching



Copy the letter for the area of the map (A – F) and the activity against 8 to 11 in any order.

Questions 8 – 11

- 8 _____
9 _____
10 _____
11 _____

解题思路

1. 从图形上看这是一道地图题，但这不是一道普通的地图题，它是地图题和配对题的结合，搭配活动区域和活动内容，难度增加。
2. 地图题符合地图的常识原则，若没有相应指南针指向，则听题前可按上北、下南、左西、右东的顺序先标注在地图上。
3. 注意听清录音原文中的出发起始点。
4. 注意图中已给出的信息及特殊符号。

具体解题步骤

- 8 – 11
A boating
C cliff walks
E swimming
F bird watching

从图中看,有八项活动六个活动区域,可知此题不是一一配对。如果你对前一部分 Jane 和 Steve 的对话中的“bather, hiking, boating”等词还有印象的话,那你对此部分中的活动内容应有一个预测。我们从前一部分的对话中还知道他们要去一个国家公园,所以打猎活动按常识是不允许的。因此大大缩小了范围,但具体活动还不是很清楚,只有仔细听题。

我们听到他们从 Waterfall 下火车,到达了 Garie 海滩,接着我们听到“to the south”,表明是在 Garie 海滩的南面,从图中看是 F 区域,接着我们又听到“birds”,“watching”等信息,结合地图和活动,第一组配对答案出现了“F bird-watching”;第二组配对答案的出现是在我们听到“around Garie”,“swimming”时得到的“E swimming”;接着我们听到“to north of Garie”我们刚想选择 D 区域,但又听到“along the coast”,这时可判断活动区域是 C, D 其实是干扰项,和后面听到的信息“cliff to walk”相结合,第三组答案出现“C cliff walks”;最后一组答案是当我们听到“Audley”和“hire rowboats”时得到的“A boating”。总之这组题难度较大,不仅要注意活动区域又要和活动内容相结合。

Section 2 Questions 12 - 17

Questions 12 - 14

Complete the table according to the information given by the police officer.

number of cars stolen per year	(12)
number of cars recovered	(13)
number of cars not locked	(14)

解题思路

1. 明确这是一个分类比较表的题型。
2. 划出核心词,要听三组数字,但要听清汽车不同情况的具体数据。
3. 数字在考试时既可写拼写,也可写阿拉伯数字,也可两者结合。

具体解题步骤

- 12 (almost) one/a million
 13 60%/600 000
 14 one in five/20%/200 000

从核心词中可看出:12 需要的是被盗车辆的数据;13 是被重新发现的车辆的数据;14 是未锁车辆的数据。在这一段里我们听到“car is stolen”,“that's almost a million cars”,可知 12 答案为“a million”;接着我们听到“40 per cent are never recovered”,13 需要的是“recovered”的数据,所以做减法答案为 60%;14 题当我们听到“one in five stolen cars had the keys left in the car”时,答案就出来了。

Questions 15 – 17.

Write **NO MORE THAN THREE WORDS** for each answer.

What are the two kinds of car thieves?

15 _____

16 _____

Which kind of car thief is likely to use a stolen car for committing a crime?

17 _____

解题思路

1. 明确题型和字数限制。
2. 划出核心词。
3. 从 17 题中的 “which kind of car thief” 可预测出此题的答案很有可能是 15 或 16 题中的一个。

具体解题步骤

15 joy riders

16 professionals

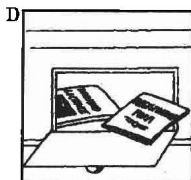
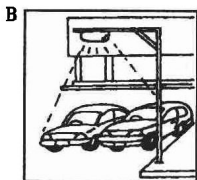
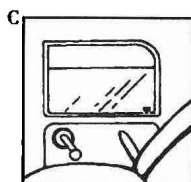
17 professional

当我们明确地听到了我们划出的关键词 “two kinds of thieves” 后紧接着又听到 “joy riders and professionals”，于是答案 15、16 敲定。接着我们又听到 “this last group”，“other crimes”。“this last group” 就指的是 “professionals”，所以 17 的答案也出来了。

Questions 18 and 19

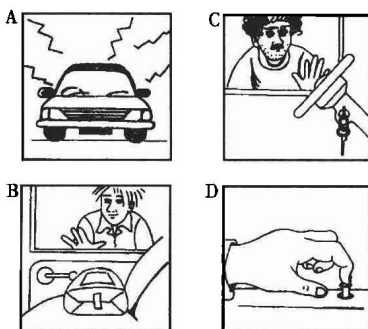
Question 18

Choose the picture A – D which best shows what the police officer says a vehicle owner **SHOULD DO**.



Question 19

Choose the picture A—D which best shows what the police officer says a vehicle owner **SHOULD NOT DO**.



解题思路

1. 明确题型，这两道题是选图题。
2. 选图题的做题关键是要听区别的关键字。
3. 从题干的关键词可知 18、19 题分别要听的是司机应做什么不应做什么，看图我们做一下预测，通过常识一些图片选项已可排除了。

具体解题步骤

18 B

19 C

通过常识，我们知道司机离开车后应把钥匙从点火器拔下、锁好车子、关好车窗并且应关上副驾驶前的储物箱，以防窃贼通过车窗看到里面存放的东西而下手作案。结合图片被选项已基本确定。因为这两道题听的是司机在离开车后，应该做些什么和不应该做些什么，所以讲话者有可能打乱顺序交叉着述说，我们先听到“don't leave the keys hanging in the ignition”，接着又听到“park in a well-lit area”，所以 19 题选 C，18 题选 B。

Section 3 Questions 20 – 29

10

Questions 20 – 27

Complete the table. Use **NO MORE THAN THREE WORDS** for each answer. (Note: X means information not given.)

	Reading	Essays	Lectures	Seminars
Lisa	too interesting	handwriting word limit	(23)	(25)
Sasha	(20)	(22)	(24)	(26)
Olaf	(21)	plagiarism	X	(27)

解题思路

1. 明确题型，这是一套分类比较表的题型。
2. 按题号顺序，可看出此题是三位同学对阅读、论文、讲座、研讨课来发表自己的看法。
3. 因为是三位同学，所以做此部分题还须注意辨音的问题。
4. 注意表格题的答案格式统一，与例子一致均小写。

具体解题步骤

- 20 too much
21 new words
22 getting own ideas
23 too many / too early / not enough time
24 boring / not interesting

从题目要求我们听到这不是一般的分类比较表的题型，我们先要做的是题目 20 - 24，是三位同学列举在阅读、论文、讲座方面的困难，把一个表格分为了两个部分。还要注意一出现人名，必须记住这个人的声音特点。

我们听到三个人名 Olaf、Lisa、Sasha，接着听到一女生的声音 “have to read too much”，她又紧接着问另一女生 Lisa 对阅读的看法，于是我们知道了她是 Sasha，20 题的答案出来了。Lisa 讲了她在阅读和论文方面的困难后，男生 Olaf 开始讲自己在阅读方面的困难：“isn't the quantity but all the new words”，“not... but...” 结构表示“不是... 而是...”，所以 21 题答案为 “new words”。接着从声音辨别我们知道是 Sasha 又在发表看法了，她说因为读的东西太多，她很难总结出自己的观点，于是 22 题的答案也被捕捉到了。她接着又问女伴 Lisa 的观点，Lisa 回答说：“never seem to manage enough time for lecture”，“so early in the morning”，所以 23 题的答案就出来了。最后 Sasha 又抱怨说讲座太枯燥、没趣味，24 题的答案也出来了。

- 25 interesting / get (s) (most) benefit (s) / new information
26 give / giving presentations / reading seminar papers
27 people argue / disagree

后一部分题目要求我们在 25 - 27 题填写三位同学对研讨课的看法，可见这一部分既可填优势也可填不足，与刚才填的表格内容是不同的。

一上来是 Lisa 的声音，她认为研讨课很有趣，获益匪浅，能获得大量信息，这是 25 题的答案。接着 Olaf 评论说在研讨课上同学们意见有分歧，会引起争论，这是 27 题的答案，注意此处次序打乱。最后 Sasha 谈到自己课上作口头表达以及朗读论文时会紧张害怕，这是 26 题的答案。

从这部分题中我们得出的经验教训是：做题的过程中我们一定要注意听清题目要求；同一表格中都会出现所填内容要求不同的情况；且要注意多人论述时，声音的区分。

Questions 28 and 29

Choose the correct letter A, B, C or D.

- 28 Who are Lisa, Olaf and Sasha?
- A Lisa is a lecturer. Olaf and Sasha are students
 - B they are all first year foreign students
 - C Olaf and Sasha are foreign students. Lisa is their tutor
 - D Lisa is a local student. Olaf and Sasha are foreign students
- 29 What does Lisa think of Sasha's last seminar paper?
- A it was like a lecture
 - B it was professional
 - C it was rather boring
 - D she couldn't believe it

解题思路

1. 明确题目要求，题型是单选题。
2. 划出题干和选项的核心词。
3. 注意找出选项间的区别与联系。

具体解题步骤

28 D

29 B

28 题问的是三位学生的身份。答案其实在此段的开始就已给出。如果在开始部分没有注意这个细节，此处若要给出正确判断就会有一定困难。在开始部分 Olaf 提到 “it's not like studying in my country”，我们可知他是外国学生。后来 Sasha 也提到在她们国家学习和此处的不同，我们可知二者是留学生。从对话中我们并没有听到他们是几年级学生的信息，所以选 D。在此段的最后部分我们听到 Lisa 对 Sasha 论文的评价 “so professional”，于是 29 题答案为 B。

Section 4 Questions 30 - 40

Complete the following lecture summary. Write **NO MORE THAN THREE WORDS** for each answer.