

河北大学出版社

◎ 林九如 潘菊素 孟宪礼 编

GAOXIAO ZHAOSHENG GONGZUO YANJIU LUNWENJI

高校招生工作研究论文集

PDF
PDG

前 言

继第三次全国教育工作会议后,我国的高等教育进入一个快速发展的新阶段:首先是招生规模迅速增长,为在 2010 年基本实现高等教育大众化奠定了坚实的基础。据报导:全国普通高校 1998 年招生总数为 108 万,1999 年总数为 180 万。到 2000 年度招生总数达到 220 万,录取比例第一次超过百分之五十,其毛入学率达到 11% 以上。目前,浙江省、江苏省、上海市、北京市、天津市的毛入学率已经达到或超过这个标准,这些省和中心城市的扩招积极性是前所未有的。究其原因,一是国内经济发展需要一大批掌握新技术和具有现代人创造能力的高素质人才,二是广大国民接受高等教育的空前迫切要求,这种社会和个体的共同需求是推动高校迅速发展的动力。高校扩招使高校面临着一个空前发展的大好机会,高校扩招促使招生工作加大改革力度。其次是新一轮高考改革已在全国全面展开,无论在高考科目、考试内容、考试形式还是在录取手段和管理上都以全新的理念渗透、融入到教育改革的大潮之中,并为推动素质教育起了很好的作用。继 1999 年首先在广东进行“3+X”高考改革试点,2000 年已在山西、吉林、浙江、江苏四省实行“3+综合”方案,2001 年全国有 18 个省市实行“3+X”方案。

高校招生改革的内容很多,为进一步做好招生工作,加强省际和校际之间的交流与合作,积极开展招生理论和实践问题的研究,不断总结经验,提高招生工作水平,经过几年的努力,并得

到教育部高教司的支持,成立了全国地方综合性大学招生研究会,通过召开年度研讨会,编印“招生与研究”内部刊物,互通各省市的招生政策,研讨、交流各校在招生宣传、录取管理和方法等方面的经验。本次编辑的论文集就是各地方综合大学招生同志们在多年招生工作实践与探索的基础上研究成果的结晶,在此编印成册,希望广大读者进行批评和指正。

灿烂的 21 世纪已昂然而至,新世纪是高等教育和社会、经济发展更加紧密的时代。研究高等教育与高考改革的关系,研究如何更加公正、公平选拔人才,研究如何尊重考生意愿,研究如何预测未来社会对不同学历层次和专业的需求编制好招生计划,研究学校如何用好招生录取自主权等等,这些都是摆在广大招生工作者面前的艰巨任务。望我们在国家教育方针、政策的指导下,勇于探索,大胆实践,使我们的招生工作更上一个新台阶。

编者

2001 年 1 月

目 录

高等教育与高考改革

加入世贸组织对我国高等教育的影响·····	任兴祥(1)
高考改革的冲击波·····	潘菊素 林九如(5)
联合办学院校招生管理体制的探索·····	丁子庆(10)
高校招生工作实施目标管理刍议·····	彭春生(14)
高等教育的公平·····	任兴祥 孙毓英(20)
搞好招生考试和评价制度改革 推进素质教育 ·····	徐瑞英 盛惠良(27)
探索一种新型的高考模式·····	任兴祥(33)
谈高考标准分数制度改革对考生的影响·····	祁 勇(40)
普通高招外语专业考生口语测试的必要性和测试方法研究 ···	赵成新(45)
当前高校美术类专业招生考试改革中的几个问题 ·····	王亚敏(49)
广开生源渠道,完善教育政策,确保高等职业教育健康发展 ···	田树槐(56)
论高等教育的个性·····	任兴祥(60)
从应试教育转向素质教育	
——浅议高考改革·····	毕 涛(66)

高校扩招后高等教育市场的新特点及对策·····	王亚敏(70)
精英教育与大众教育·····	林 麒 林九如(78)
普通高等教育在人的社会化过程中的作用 ·····	····· 任兴祥 孙毓英(83)
浅析农科类大学毕业生就业现状及对策 ·····	····· 敬志红 马定渭 覃燕林 林丽娅(95)

协作招生

地方综合大学协作招生工作的理论思考 ·····	····· 傅真放 韦界儒 顾春雨(101)
试论协作招生在地方综合性大学招生中的作用 ·····	····· 王 强(106)
地方高校跨省协作招生工作应注意总结,积极推进·····	····· 庄树范(110)
高校协作招生利弊之我见·····	王贤国(114)

招生计划

高等教育管理模式和运行机制改革的新尝试 ——谈河南省试办“新高职”的改革 ·····	····· 赵成新 王帅锋(119)
科学编制高校招生计划浅议·····	吕建荣 王 强(124)
采取招收走读生实现扩大招生规模的探索 ·····	····· 谷祥云 覃红艳 马定渭(130)

招生宣传与录取

谈谈高校招生宣传的有效性·····	王亚敏(136)
-------------------	----------

浅谈高考志愿填报·····	项品辉(142)
高校录取残疾生工作刍议·····	徐瑞英(147)
考生志愿合理填报浅析·····	王 强 吕建荣(153)
关于按计划招生和充分尊重考生意愿的思考 ·····	
·····	林方汉 林 华(158)
浅谈网上录取的优点与尚需完善的环节·····	翟惠生(162)
网上录取辅助系统的设计与实现 ·····	
·····	刘 实 徐雷明 申海波(169)

加入世贸组织对我国高等教育的影响

上海大学 任兴祥

随着关于中国加入世贸组织中美达成协议,中国即将走入世界贸易组织这个大家庭。中国加入世贸组织对我国的经济将产生重大的影响,将加快经济全球一体化的步伐,使我国的经济更快地融入国际经济之中;对我国企业的发展——产品、技术、服务的出口创造一个机遇,创建一个宽松的国际环境;国内的市场将更加开放,外国的产品、技术、服务将大量地涌入中国;随着经济的相融,将加速建立中国更加完善的社会主义市场经济体系。加入世贸组织后,对我国的经济产生重大影响的同时,对我国的高等教育也将产生深远的影响,主要表现在加速高等教育走向市场、加快高等教育走向世界。

加入世贸组织将加速我国高等教育走向市场

加入世贸组织后我国的高等教育将加快走向市场的速度,高等教育的国家政策导向、教育资源配置、产业运作方式将越来越体现社会主义市场经济的特点,其主要特点有:

——高等学校面向市场自主办学。在市场经济的条件下,高等学校为了生存,必须面向市场,依法自主办学。不同的高等学校按照自己在社会上的不同地位,自我争取市场的份额;自主确定服务的对象、办学的层次、办学的规模;自主确定管理模式;自我调整专业设置;自我体现学校的特色。

——高等学校要主动适应市场的需求。加强和改进高等学校和企业界及社会其他部门之间的联系、加强对经济形势发展和社会对人才预期需求的分析预测,按照市场需求,调整专业设置,开设各种市场急需的专业,培养各种市场急需的人才;按照市场对人才的要求,调整人才培养的结构、层次,提高人才培养的质量。

——高等学校管理体制改革反映了高等教育加速走向市场的步伐。在计划经济时代,高等学校是社会的一个缩影,承担着社会的许多功能,致使高等学校机构膨胀、冗员增多,负担太重、效率太低、市场的竞争能力太差,不能适应市场经济的要求,更不能适应加入世贸组织后二十一世纪高等教育发展需要,高等学校管理体制必须进行改革。高等学校机关改革、人事制度改革、聘用上岗、后勤社会化等举措就是高等学校管理体制改革的一系列重要内容,它将使高等学校更具活力,提高效率,以更强的力量参与高等教育的市场竞争。

——学生的自主意识、自主地位不断加强。由于高等学校实行学生缴费上学的政策,学生的自主地位不断提高,学生缴费就会要求接受最好的高等教育,得到更好的教育质量,学生就有权自主选择求学的国家、求学的高校、求学的专业,求学的层次,学生不仅要接受高等教育,而且要接受高质量的高等教育。如果不能满足其要求,学生宁肯放弃,等待机会,重新选择,这种现象充分说明高等教育正在走向买方市场。加入世贸组织后,高等教育走向市场的步伐将更快,高等学校将完全面对自主选择求学机会的每一个学生。高等教育必须加快自身的改革,以适应这种形势的变化。

——加入世贸组织后,毕业生就业市场将逐渐全部放开,完全市场化操作,学生的就业充分依赖人才市场,依赖市场的需求。一方面高等教育规模的扩大,招生人数的增加,使学生就业的市场竞争更趋激烈,另一方面,由于缴费上学,学生对教育投

资寻求回报,力图通过对就业岗位的寻找,对行业发展前景的预测,对工资薪酬的要求,力争达到最佳的投资回报。学生就业的形势将直接影响高等学校的生源、影响高等学校的声誉;影响高等学校在市场经济中的生存机会。

——高等学校的科研工作要加强法律意识、市场意识和创新意识。加入世贸组织后,我国的市场将向世界各国更加开放,市场竞争更激烈,操作更规范。促使高等学校的教师更加关注自我科研成果的知识产权保护,注意对他人的知识产权的尊重。激烈的市场竞争,使企业追求高新技术的愿望更加迫切,市场对高新技术的需求将持续旺盛,给高等学校的科研工作提供了一个良好的机遇。高等学校的科研工作要按照市场需求选择课题,开发高新技术;依据市场为标准鉴定科技成果;采用市场机制孵化科技成果;推动科技进步,获取经济效益。在科研工作中,要吸纳学生参与,让学生在实际的科研工作中经受锻炼,增长才干,走向市场。通过高等学校的科研工作推动学校的教学工作,推动高等学校的发展。

加入世贸组织将加快我国高等教育走向国际

加入世贸组织后,我国高等教育将加强国际合作和交流,其特点有:

——高等教育市场将有步骤地逐渐对外开放。加入世贸组织后,随着我国国内市场的进一步开放,大量国外的高等教育机构、高等学校将涌入中国开展招生工作,吸收中国学生去国外留学,对于缓解我国人民群众接受高等教育的迫切愿望起了很好的补充作用,对于中外文化交流起了很好的促进作用。国外的高等学校和我国的高等学校合作举办高等教育将呈进一步发展趋势,以互相合作、互相承认学历和支持有利于合作伙伴公平获益的真正伙伴为基础的国际合作和跨国界交流技术和技能的活

动将日益发展,这些活动都将加快我国高等教育走向国际、加快我国高等教育市场的对外开放。

——加入世贸组织后,为我国高等学校扩大招收海外留学生提供了一个机遇。随着经济全球一体化步伐的加快、人员交流将更趋频繁,具有多元文化背景的人合作共事日益增多。为了增进了解,国外的机构、社会组织、企业乃至个人来我国学习中国文化和科学技术的将不断增加,为我国扩大招收外国留学生提供了一个良好的机遇,我们可以进一步开放面向海外的高等教育市场,充分利用我国著名高等学校的声誉,吸引海外留学生到我国留学。

——对我国高等教育培养人才提出了新的要求。加入世贸组织后,来我国办企业、开展贸易的国外企业将更趋增多,众多的外资企业对大量的人才要求本地化;国内企业加快步伐走向世界、开展各种经济活动,也需要大量国际型人才,因此,对高等学校培养人才提出了新的国际化的要求,要求培养的人才要外语、懂专业、熟悉国际惯例;了解世贸组织的有关公平竞争的协议、有关开展贸易的条款、有关依法行事的规则;具有较强的创新精神和自我学习的能力。这个要求也对我国高等教育提高教育质量,促进高等教育发展提供了一个契机。

加入世贸组织对我国高等教育的影响是深远的,随着我国社会主义市场经济的不断完善、市场开放程度不断加大,其影响将逐步地体现出来。

高考改革的冲击波

宁波大学 潘菊素 林九如

自 1977 年恢复高考以来,我国的高校招生考试制度经过二十多年的改革和发展,正日臻完善,并为高校科学、合理、有效地选拔人才,为引导中学全面贯彻教育方针,为考生提供相对公正、公平、公开的竞争方式创造了良好的条件,发挥了积极的作用,但也存在着一些问题。新世纪,科学技术迅猛发展,知识经济初见端倪,高校招生制度必须与我国现行的社会、经济发展相适应,必须与更新的教育思想、教育观念相适应,在提倡素质教育的今天,高考必须走出“应试教育指挥棒”的困境。

一、高考改革成为教育改革的强音

1998 年 12 月教育部制定了《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,提出“加大招生和毕业生就业制度改革力度,有计划、有步骤地推进高等学校招生考试制度的改革”,1999 年 2 月 13 日,教育部发布了《进一步深化普通高等学校招生考试制度改革的意见》,指出高考改革的指导思想要“在改革中始终坚持有助于高等学校选拔人才、有助于中学实施素质教育、有助于高等学校扩大办学自主权的三项原则,把高校招生考试工作提高到一个新水平”,同时,《意见》中对高考改革的内容作了明确的规定,首先是“高考科目设置改革”,将用三年左右时间推行“3+X”科目设置方案,即语文、数学、外语为必考科目,“X”由高等学校根据本校层次、特点的要求,从物理、化学、生物、政治、历史、地理六个科目中或综合科目中自行确定一门或几门考试科目。综合科

目可分为文科综合、理科综合、文理综合或专科综合,但综合不是理、化、生、政、史、地等科目按一定比例的“拼盘”,而应是一种考查学生理解、掌握和运用中学所学知识的能力测试;二是高考内容的改革,这是高考改革的重点和难点,命题要更加注重对考生能力和素质的考查,命题范围将遵循教学大纲又不拘泥于教学大纲,试题设计增加应用性和能力型题目;三是高考形式的改革,将积极探索一年两次考试的方案;四是录取方式的改革,将实施计算机网上录取。这一高考改革内容的出台进而使高考改革驶入“快车道”。1999年6月,第三次全国教育工作会议召开,党中央、国务院作出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,又一次强调要加快改革招生考试的评价制度,改变“一次考试定终身”的状况,指出:改革高考制度是推进中小学全面实施素质教育的重要措施,高考科目设置和内容的改革应进一步突出对能力和综合素质的考查,并要进行每年举办两次高考的试点,鼓励有条件的省级人民政府进行多种形式的高考制度改革试验,扩大学校的招生自主权和考的选择机会,逐步建立具有多种选择的、更加科学和公正的高等学校招生选拔制度。

这些文件、措施的出台,为高考改革指明了方向,且各项改革已经启动。1999年高考改革的试点在广东省全面铺开,首先实行“3+X”方案,进展顺利,2000年已在山西、吉林、浙江、江苏四省实行“3+综合”方案,2001年全国18个省市将实行“3+X”方案。此外,1999年所有省市保送生招生工作中实行了“综合能力测试”,网上录取积极推进,2000年网上录取人数已过半,2001年在全国各省市将基本实现网上录取。

高考改革将逐步打破以往高考“大一统”的局面,涉及各中小学,涉及各高等学校,涉及21世纪的人才培养质量,同时涉及千家万户,关系每个考生的切身利益,因此此项改革已成为教育改革的最强音,正在对社会、中学及高校的方方面面产生强烈的冲击,对我国教育必将产生深远的影响。

二、高考改革的冲击波

1. 高考改革对中学的冲击

首先是教育观念的冲击——由“应试教育”向“素质教育”转变：高考是组织严密、影响最大的全国统一考试，对公正、公平、公开选拔人才无疑起着重要作用，但长期以来形成传统高考观念使高考成为中学的指挥棒，高考升学率成为教师评价学生、学校评价教师、社会和家长评价学校教育质量的唯一标准，因此，研究高考、应付高考、进行高考竞争、片面追求高考升学率的“应试教育”在中学无限蔓延，教学方法陈旧，教学内容片面，高分低能等现象严重阻碍了教育的发展。因此，自 80 年代以来，高考改革的呼声越来越强烈，现在出台的高考改革内容正是针对“应试教育”的弊端而提出来的。此次高考改革的核心是“3+X”，重点是高考内容的改革，高考将更加注重对考生能力和素质的考查，所以，迫使中学在教学观念上向“素质教育”转轨。

其次是对中学教育教学的冲击——高考科目设置的改革，高考内容的改革，高考方式的改革，无疑对中学原有的一套教学内容、教学方式和手段造成很大冲击，将带动中学不断地深化各项教学改革，在课程设置、教学内容、教学方式等方面不再停留在应付高考上，而是转移到学生综合素质和创新能力的培养上，这是对中学基础教育的一大变革，由此，我们要加强对中学校长、教师的培训，转变教育观念，深化中学的教育教学改革，使教学和高考改革相互支持、相互促进，使中学更加注重学生素质、创新能力的培养。

如广东省 1999 年首先实行“3+X”高考改革方案后，对中学的导向作用是明显的：广东基础教育提倡多年的必修课和选修课已经被中学主动地重视起来，地理、生物的教学地位得到加强，没有出现偏科现象，高考改革大大调动了教与学的积极性，推进了中学和各项教学改革的发展。

2. 高考改革对高校的冲击

高考改革要有助于高等学校选拔人才,有助于高等学校扩大办学自主权,那么,作为选拔人才主体的高等学校又该做好怎样的准备呢。

冲击之一:实行“3+X”高考改革,一改以往固定的“3+2”高考模式,“X”如何定,考一门或几门均由学校自主确定,所以,这一措施对高校来说不仅有助于选拔人才,而且扩大了高校的办学自主权,因此高校要正确处理好招生专业与高考科目对应之间的关系,招生专业该定“X”中的哪一门还是几门,都要作科学的分析和决断,此外,要处理好专业招生计划的编制与考生科目的关系,高校分专业招生计划如何编制,通过考生对高考科目的选择和调节,高校也要作出科学、合理的安排,同时,通过高考科目的改革,按不同专业类型选拔新生,还有利于高校及时调整专业结构、层次,使招生与高考改革相衔接。此外,高校在选拔人才过程中,不仅要看学生文化课成绩,而且要看学生的思想道德素质和体质状况,从学生的综合素质出发,不惟分数论,有利于进一步坚持德、智、体全面衡量,择优录取原则的执行。

冲击之二:高校自身要不断加强素质教育,培养新世纪创新人才。高考改革的目的,是培养面向 21 世纪的高素质、具有创新能力的高质量人才,中学的基础教育将突破“应试教育”的约束,走向“素质教育”,作为高校,必须建立与高考改革相一致的人才培养体系,如构建面向 21 世纪的专业培养体系;构建面向 21 世纪的教学内容改革和课程体系;建立一套管理规范、完善的教学质量监控体系等等,注重素质教育,培养出具有创新精神和能力的新世纪人才。

冲击之三:高校要积极参与计算机远程录取。网上录取,这是录取手段的革命性变革,为进一步体现公平、公正录取原则,为省时、省力、高效率,高校录取要逐步过渡到网上录取,使“学校负责、招办监督”的招生录取工作体制更加完善。

3. 高考改革对社会的冲击——关系到社会的稳定。高考改

革,全国关注,是一件牵涉千家万户的大事,关系每个考生的利益,关系到中国教育的发展走向,因此,改革成功,将有利于素质教育的全面推进,有利于人才选拔制度的进一步完善,有利于21世纪人才培养质量的提高,否则,将会引起社会的不稳定。因此高考改革必须引起全社会的高度重视,积极稳妥进行,同时各级领导和部门要做好广泛的宣传工作,特别是要加强对中小学校长、教师、学生及家长的宣传工作,以高考改革为切入点引导中学进一步实施素质教育。

4. 高考改革对学生的冲击

冲击之一:如何选择“X”科目,使自己的个性、特长得到充分发挥。教育部发布的《进一步深化普通高等学校招生考试制度改革的意见》中明确指出,高考科目实行“3+X”改革,“X”由高校自主确定,也就意味着“X”开考的科目可能是物理、化学、生物、政治、历史、地理六个科目中的一门或综合科目。如果是六个科目中任选一门,这么大的空间学生怎么选,如何与高校确定的科目要求一致,如何使自己在高考中发挥出最佳水平,这些都是摆在学生面前的现实问题,需要考生根据自己的实际情况作出正确的选择,同时,也给学生提供了充分发挥自己个性、特长的机会。

冲击之二:如何填报志愿。志愿正确填报与否历来是考生高考成功与否的重要一环,“X”科目学生一旦确定后,如何选择与这一科目要求一致的学校、专业尤为重要,志愿填报适当,将大大增加录取的可能性。

冲击之三:知识如何整合、创新。高考改革的重点是高考内容的改革,将更加注重对考生能力和素质的考查,“X”无论是一门科目还是综合科目,对学生所学知识的全面掌握和综合运用提出了更为全面的要求,因此,学生必须具备创新意识和创新能力,具有较强的实际应用能力,才能适应高考的改革,才能考出好成绩来。

联合办学院校招生管理体制的探索

扬州大学 丁子庆

随着我国经济体制由计划经济向市场经济的转轨,几十年来几乎一成未变的高校管理体制,越来越显示出对经济发展的不适应性。近十年来,部分高校所采取的联合办学形式,正是顺应了世界科技、文化发展从分化到综合的必然趋势,使建立在部门经济基础之上的条块分割的高校管理体制,向以适应区域经济发展的条块结合的高校管理体制转变,适应了知识经济时代对高层次人才培养的需要,扩大了办学规模,提高了办学的总体效益。

扬州大学是全国最早进行管理体制改革的院校之一。在高校管理体制改革的四种主要方式(合并、共建、划转和合作办学)中,扬州大学采用了联合办学中的最高形式——合并办学。从学科类型考虑,扬州大学是将地处扬州市区的原 6 所单科性院校,成功地合并成为学科门类比较齐全(涵盖文、史、教、经、法、理、工、农、医、管等 10 个学科门类)的、名符其实的综合性大学。扬州大学合并办学的实践表明,对学校的建设和发展,对办学层次、办学质量、办学效益的提高等诸多方面的优越性,已经正在得到体现和深化。

联合办学的院校必须有一整套统一的行政管理体制,而招生管理体制的统一则是学校整个管理体制中十分重要的一环,且对其他管理环节的统一起先导作用和促进作用。

扬州大学的合并由于时间较早,无先例可循,合并之初没有

采用“拆散重组”等比较彻底的合并措施,而是采用了比较温和的“叠床架屋”式的组合办法。与此相匹配,扬州大学招生管理的统一过程经历了三个渐进变化的阶段。其一是统一招生管理的初始阶段。在此阶段,招生计划的制定原则上尊重下属各学院的意见,省公布的招生计划沿用各学院原有的招生代码,录取现场维持各学院相对独立的录取操作方式。学校对招生管理职能部门尽管亦要求负责上下沟通、协调管理等职能,但实际上当时的职能部门将较多的时间和精力放在以调研为主的“外围战”上,很少介入深层次的管理;其二是统一招生管理的深化阶段。在此阶段,尽管省公布的招生计划仍沿用各学院原有的招生代码,但在招生管理上加大了统管的力度,基本上做到了“六统一”,即统一招生领导、统一招生宣传、统一编报招生计划、统一支付招生经费、统一组织招生录取队伍和统一录取名单的审核审批。整个招生工作由学校招委会负责,录取现场派出专门的领导小组具体指挥,日常工作由校招办负责处理。经过这一阶段的运作,为实施真正意义的统一招生积累了经验,选拔、培养了录取工作骨干;第三阶段是统一招生管理基本到位阶段。这一阶段最重要的标志是统一了全校的招生代码。学校以一个代码统一公布招生计划,对外树立了扬州大学一个统一的实体形象,内部管理体制亦伴随着一系列的深层次变化。整个录取工作由原来的以学院为主,自然过渡到围绕学校为主体运转,学校建立了统一的对外联系、联络渠道,全校实行统一的录取标准和录取管理办法,考生可跨学院填报专业志愿,考生档案可在全校范围内流通调剂,实现了所谓真正意义上的统一招生。

以统一全校招生代码为主要标志的扬州大学招生管理体制,在运行过程中遇到了不少的困难和问题,在不断解决了各种矛盾和问题中逐步成熟和完善,其中的体会和教训亦十分深刻。首先,联合办学院校要建立起一个稳定的招生管理体系,必须在各个招生环节上时时做好下属各学院的思想工作。全校实行统