

**教師專業社會化理論在
教育實習設計上的蘊義**

王秋絨 著

師大書苑有限公司印行

教師專業社會化理論 在教育實習設計上的蘊義

王秋絨 著

師大書苑有限公司印行

教師專業社會化理論 在教育實習設計上的蘊義

著者：王秋鉞
發行人：陳淑娟
負責人：白文正
出版・發行：師大書苑有限公司
台北市和平東路一段129-1號
電話：(02)3927111・3913552
郵撥：0138616-8
印刷：吉豐印製有限公司
板橋市三民路2段正隆巷46弄7號
電話：(02)9614343
初版：中華民國七十六年三月二十九日
再版：中華民國八十年三月
出版登記：新聞局局版臺業字第2190號
特價：250元

版權所有 ※ 翻印必究

自序

教師是否具備圓熟的教育行動智慧，是教學成敗的關鍵。教師要獲得教育智慧，除了習得豐碩的教育理論、學科專門知識之外，更需要透過教育實務經驗，去實驗，去開創教學藝術的行動智慧。因之，教育實習是師範教育課程設計中，不可或缺的一環。

考察教育實習的來源，出自學徒式的教學實務模仿練習。我國教育實習的實施，也深具濃厚的學徒色彩——就連目前對於教育實習的革新措施或主張，也都着重如何加強實習生，更有效地透過實務演練，習得一身教學技巧，以預備結業後，當一個稱職的實習教師。

這種強調實習技術的改革，着重有效仿同的加強措施，是否能確保教育實習功效？又是否合乎教育實習的實施原理？教育實習的實施原理宜建基於何種理論之上？都值得教育人士再次深思熟慮。

又幾十年來，師範院校的教育實習雖有實習會熱心地編印教育實習手冊，以為實施教學之藍本，然而實際的教學過程，有如一個「黑箱」，只有經歷者知道其中奧秘，整體教學過程與成效，却乏人研究，更遑論基於科學探究的謹慎革新措施。

爰此認識，本書擬從教師專業社會化理論，探析教育實習實施模式的理論依據，以免實習改革溺於技術興革而不自覺。再次，從實務經驗的本質，評析今日教育實習問題及實施方式的合理性基礎，以批判目前許多學者所倡議的教育實習革新措施的切當性。此外，並以個案及調查研究，揭開教學實習實施及師範生社會化歷程的黑箱，進一步剖析教學實習改革的新方向與措施。

本書的撰寫一直承受外子楊深坑先生的督促，才有勇氣整理付梓

。而另一個內在的動力，則來自多年來無數師長以身示範的「教育愛」之啓蒙，以及小兒、父母、婆婆的親情之動。

目前任教於清泉國中的國小老師楊國清先生，在家境清寒之際，鼓勵我，支援我，使我得以繼續升學。初中老師劉益丞女士、黃蒲香女士，以社會工作者的精神，關心我，引導我，使我全心全力愛上社會工作及教育這行業，而樂此不疲。

已退休的陳欣愷老師，現任教嘉義高中的王錦堂、蔡培章、丁項托等高中老師，他們寬容、尊重學生的態度，對學生真正的關愛與輔導，以及企業經營的學校管理方法，靈活自由，富啓發思考的教學，在十七年前的大甲高中，真是難能珍貴的教育行動智慧的最佳表現。這些師長引導我體驗教育愛的神髓，使我始志當一個好老師。

當然，還有社教系，教育研究所的師長們，多年來的教導與鼓勵，使著者有機會扣向教育研究之門。此次研究統計，又承蒙林清山老師指導，好友王勝賢、范德鑫、林世華等先生真誠而有耐心地一起進入我的研究問題，與我共同討論資料處理上的一些統計觀念問題，令我感動不已，更使我深深體會「真誠的學術對話」之可貴！謹在這本小書出版前夕，奉上無限的敬意與謝忱，並借此更督促自己在教學研究中更嚴謹，更能體現教育愛。

又本書得以出版，要感謝小兒祁謹每在我疲累之際，輕輕一親，親出我完稿的動力。更感謝已仙逝的婆婆，多年來一直協助照顧小兒。以及家父、家母擊學着無數困苦奮鬥的毅力，不顧鄰居的冷嘲熱諷，堅持女孩子一樣可以唸書，支持我走向學術之路。在此書完稿之日，正值家父六十大壽，倍覺欣喜。撰書期間承蒙杜主任源芳、楊銀興先生協助問卷調查，張芬芬小姐、鄭照順先生提供部份理論文獻；又三妹、么妹協助照料小兒及家務，師大書苑白文正夫婦鼎助本書出版，台視美工設計曾蘇銘先生繪製封面，社教系謝謹如同學細心校稿，

在此誠摯地謝謝他們的協助。

王秋絨 記於鶴丘軒

七十六年三月二十八日

再版序

民國七十六年出版這本小書時，得到三種新鮮的經驗，一種是同事說：「哦！實習也能做研究喔？」，另外一種是上實習課的朋友也對我說：「沒想到實習也能用這種方式來研究！」於是，他們也開始做有關教學實習方面的研究。最後一種是買我第一本書的學生跑來告訴我：「老師，妳知道嗎？我到書店向老闆買這本書時，他那一副錯愕驚訝的樣子，顯得很奇特，他似乎在向我說：『真好！這本書終於能賣出第一本了！』」

從這些經驗，可見實習一直只被當做實務，為經驗的「實在」(reality)，在國內一直未登上研究大堂。然而，著者在七十四年開始擔任「教學實習」課時，以一份熱愛教育的執著，去體驗到教學實習的種種困難時，正承受了無限強烈的「現實震撼」(reality shock)。於是著者開始思索如何解決這些困境，並研究有關教學實習的問題。其間發現國外有關教學實習的文獻多如牛毛，當時著者的確發狂地搜集並閱讀了不少資料，遂將初步閱讀心得整理成一書。以自費出版方式印了二百五十本，希望引起教育學術界及行政界對實習的重視，使實習品質能提昇。

這個小小的希望，在這二百五十本賣完之後，激起了著者更大的願望。希望透過一系列有關實習的研究，使我國教育實習無論在理論在制度規劃或實際的實習方案，都能超越技術理性的窠臼，邁向開展實踐理性的新紀元。於是前年，著者與一群研究同好，由國科會支助

，做了大五實習制度的規劃研究，今年再度將有關實習文獻的閱讀心得撰成「批判教育論在我國教育實習制度規劃上的意義」一書，並計劃將教學實務及閱讀理論的反省，寫成「教育實習」的「教」與「學」。

著者這樣做，一方面是一生受教於無數優良教師，養成獨鐘教育事業的情懷使然；另一方面，也希望將敝帚亮出來，成為大家反省、對話教育實習的文獻，（Text）了却著者上述的心願。同時，有機會透過公開化的過程，再次批判反省自己的閱讀所得。

爾來，教育實習的實施典範，誠如柴西那（K.M. Zeichner）所說的，百家爭鳴。並已從「傳統技藝」（traditional-craft）、「行為主義」的典範轉變到「個人成長」（personalistic）及「探究導向」上（inquiry-oriented）。而我國實習制度也在開放的師資培育新政策的催生下，力求革新。在這種情勢下，著者再度出版此書，一方面紀念實習地位長久以來的「偏房」滄桑，以及一個研究冷門問題的工作者的執著；另一方面也趁機將個人承自探究導向實習典範的教學革新方案加入，成為本書第四章的第五節，俾對國內的教育實習革新，共襄盛舉。

本書的再版，要感謝國內教育的不斷改革進步，更要感謝父母、家人；外子、小兒，以及教研所、社教系的師長、同事給我的鼓舞與支持。同時要感謝每一年上我教學實習課的學生們給我的教學挑戰。以及師大書苑白文正夫婦協助本書出版。在這無限的感激之外，著者更希望有更多關心教育的人投入教育實習的教學或研究行列。同時，也誠摯地渴

望方家的批評指教。相信經由無數的批判對話，行動實踐，達成以教育實習統合「教育理論」與「實務」的功能，就指日可待了。

王秋絨

於鶴丘軒

八〇年三月十日

摘 要

本研究感於今日教育實習弊端叢生，急需改革，運用理論分析法，個案研究法，抽樣調查法，嘗試從教師專業社會化理論脈絡中，尋繹出我國教育實習改革的動向。詳而言之，本研究之目的如下：

- 一、研析教師專業社會化理論在教育實習模式上的意義；
- 二、探究我國師範院校現有實習模式的問題及改革意見；
- 三、綜合前述理論探討，以及實施困難，綜論教師專業社會化在教育實習課程設計上的蘊義，以為改進教育實習的參照。

本研究依據上述研究目的進行研究，並獲得以下之結論：

一、每個教師專業社會化理論在教育實習的運用有其特性與限制：結構功能論者，強調教育實習是透過角色扮演內化未來教師角色規範的實務演練歷程，其限制是將師範生或教師看做是完全被動接受專業規範模塑的個體。衝突論認為教育實習是選擇意識衝突的經驗，或值得批判的意識型態，不斷發展專業思考，批判能力的歷程。其限制是太過度樂觀地肯定人具有理性批判能力。形象互動論指出教育實習是實習生專業自我結構與實習經驗不斷進行「對話」的詮釋經驗，以發展專業自我的歷程，其限制是太強調主觀經驗的主體性。

二、教育實習是師範生至教師終身專業生涯的歷程，因每個專業社會化的重點，教育實習的設計內容與模式選用也要因之不同。

三、我國教育實習理想地位與實質地位差距太大，課程與其他教育科目失調，課程實施由結構功能論的社會化模式一統天下，顯有忽略實習生主動性之弊。

四、師範生的實地試教過程及任教初期常有震撼性的情緒調適及

教學困難出現。

五、教授、大四學生、實習教師對現行大四教學實習之實施辦法除了在提高試教成效，加強教學實習督導及對教學實習教授的資格有共同的看法外，其他如目標、參觀、見習、課內假試教、教學實習評鑑等項上，意見相當紛歧。

綜合前述發現，本研究擬具下述意見，以改進我國教育實習：

一、依據教師專業社會化的特質，確立教育實習是教師專業社會化生涯中的歷程之實習政策。

二、確立以問題解決模式為教育實習革新之依據，鼓勵支援教授進行「衝突論教育實習實施模式」與「形象互動論實施模式」的實驗研究，以了解上述兩種模式在當前教育實習文化規約下的可行性、有效性。

三、實施階段式漸進的教育實習革新：免除固守於結構功能模式的誤謬。

1.短期革新重點在於改進現有角色扮演教育實習施行模式，使此模式正功能能徹底發揮。

2.以衝突論，形象互動論為長期革新教育實習的設計理念，使教育實習更能發揮以下功能：使師範生或教師，「主動地」在實務與理論「詮釋」、「辯證」過程中，逐漸獲得圓熟的教育行動智慧。

教師專業社會化理論在教育實習設計上的蘊義

目 次

第一章 緒 論	1
壹、研究動機與目的	1
貳、名詞界定與研究範圍	8
參、研究方法與步驟	10
第二章 教師專業社會化理論	15
第一節 結論功能論的教師專業社會化分析	16
第二節 衝突論的教師專業社會化分析	21
第三節 形象互動論的教師專業社會化分析	26
第四節 教師專業社會化的過程與內涵	31
第五節 教師專業社會化的理論批判及其在教育實習上的 啓示	48
第三章 教育實習的地位與實施問題	62
第一節 教育實習的本質	62
第二節 教育實習的地位	66
第三節 教學實習的實施問題	77
壹、現有教學實習困難檢討的再省思	77
貳、當前教育實習實施模式的批判	84

第四章 師大社教系教學實習課之個案研究	91
第一節 個案研究設計與實施	91
第二節 教學實習課之設計	93
第三節 教學實習課之實施	104
第四節 教學實習課之批判與建議	161
第五節 教學實習之革新與成效評量	170
第五章 大四結業生專業社會化之個案研究	173
第一節 個案研究計畫與實施	183
第二節 A 君成長背景分析	184
第三節 A 君在教學實習課中的學習過程與問題分析	192
第四節 教學行為取向、實習觀點的改變狀況	207
第五節 個案研究發現與討論	216
第六章 師大「教學實習」課程意見調查	222
第一節 調查設計與實施	222
第二節 意見調查之結果與討論	229
第三節 調查結果之意義與價值	260
第七章 研究結論與建議	276
第一節 結論	276
第二節 建議	282
參考書目	288

附錄目次

附錄一：社四學生狀況意見調查表·····	303
附錄二：學習經驗統整表·····	304
附錄三：國中教師對教學工作之意見表·····	305
附錄四：教學實習計劃大綱·····	318
附錄五：個案晤談問卷·····	321
附錄六：教師角色取向調查問卷·····	323
附錄七：教育情境感受問卷·····	328
附錄八：教師教學口語互動分析案例·····	333
附錄九：師範院校「教學實習」課程意見表·····	335
附錄十：國立台灣師範大學應屆結業學生見習心得紀錄表·····	346
附錄十一：國立台灣師範大學教學參觀報告表(一)·····	347
附錄十二：國立台灣師範大學××科單元教學活動設計·····	349
附錄十三：國立台灣師範大學應屆結業學生試教指導紀錄表·····	351
附錄十四：國立台灣師範大學應屆結業學生試教實習學校指導 教師評分表·····	352
附錄十五：國立台灣師範大學應屆結業學生試教心得紀錄表·····	353
附錄十六：師大社教系學生見習辦法·····	354
附錄十七：師大社教系八○級B組實地試教實施方案·····	357
附錄十八：社四教學實習課程綱要·····	362
附錄十九：教學實習課程大綱·····	366
附錄二十：社四教學實習基本能力評量表·····	369
附錄二十一：發問的自我評量·····	375
附錄二十二：見習反省問題·····	376

圖表目次

圖 2-1-1	教師專業社會化的被動理論模式.....	20
圖 2-2-1	衝突論的教師專業社會化模式.....	27
圖 2-3-1	教師專業社會化的主動模式.....	32
圖 3-1-1	教育經驗的學習歷程.....	63
圖 6-3-1	實習生學習專業行動智慧的理想模式.....	259
表 2-3-1	重要他人影響教師行為的四種方式.....	32
表 2-4-1	各理論派別的专业社會化觀點比較分析.....	54
表 3-2-1	歷年師範院校課程修訂的教育科目及其比例變化狀況	72
表 4-1-1	教學態度量表各分類之題目分配情形.....	94
表 4-1-2	教學態度量表信度係數 (N=80)	94
表 4-1-3	教學態度量表各分類間之相關係數 (N=618)	95
表 4-1-4	任教意願量表各分項之題目分配情形.....	95
表 4-1-5	任教意願量表信度係數 (N=80).....	96
表 4-1-6	任教意願量表各分項間之相關係數 (N=618)	96
表 4-3-1	貝爾斯互動行為分析法.....	116
表 4-4-1	大四學生實地試教前後測及試教國中教師之教學態 度、任教意願.....	165
表 4-4-2	社四同學 (N=22) 試教前後教學態度、任教意願 改變情形.....	169
表 5-3-1	教學行為各方面能力自我覺察表.....	204
表 5-4-1	A 君教學態度改變狀況.....	209
表 5-4-2	A 君任教意願改變的情形.....	210
表 5-4-3	A 君在教師角色取向的改變情形.....	212

表 5-4-4	A 君教學自我實現程度之改變情形.....	213
表 5-4-5	A 君教學實習看法的改變.....	214
表 6-1-1	大四、大五結業生抽樣分配狀況.....	225
表 6-2-1	師範院校「教學實習」課程意見表第一題調查結果...	233
表 6-2-2	師範院校「教學實習」課程意見表第二題調查結果...	236
表 6-2-3	師範院校「教學實習」課程意見表第三題調查結果...	240
表 6-2-4	師範院校「教學實習」課程意見表第四題調查結果...	242
表 6-2-5	師範院校「教學實習」課程意見表第五題調查結果...	244
表 6-2-6	師範院校「教學實習」課程意見表第六題調查結果...	248
表 6-2-7	師範院校「教學實習」課程意見表第七題調查結果...	250
表 6-2-8	師範院校「教學實習」課程意見表第八題調查結果...	252
表 6-2-9	師範院校「教學實習」課程意見表第九題調查結果...	254
表 6-2-10	師範院校「教學實習」課程意見表第十題調查結果...	256
表 6-2-11	師範院校「教學實習」課程意見表第十一題調查結果	259
表 6-3-1	國中原任課老師對加強師範生試教的督導意見.....	263
表 6-3-2	國中教師對實地試教之看法、督導方式意見.....	264
表 6-3-3	國中教師對督導師範生方式反應意見的理由.....	265
表 6-3-4	國中教師 (N=43) 對師範生的實際督導方法及其 理由.....	267
表 6-3-5	國中教師對師範生試教實習的學習項目意見.....	272
表 6-3-6	國中教師認為師範生試教實習最重要的項目及理由...	273
表 6-3-7	國中教師認為師範生試教實習較不重要的項目及理由	274

教師專業社會化理論在教育實習設計上的蘊義

第一章 緒 論

壹、研究動機與目的

從師範教育的發展史來看，在師資培育機構未成立以前，所謂的「教師」只是學有所專或精者，就可教學生學習其所專與精的知識，至於如何將所專精的知識教給學生的方法與技巧，則完全靠個人的秉賦、人格特質，在教學活動中不斷摸索、揣測、琢磨而成。

等到師資培育機構成立後，教師專業能力的養成，才有專責機構，運用有組織的課程方式，來涵育教師的專門知識，以及教學專業方法與技巧。於是教師的養成，除了有系統地教授專門知識之外，有效合理的教學方法與技巧也在師資培育的專業化過程中，受到重視與肯定。

依此師範教育發展的脈絡來看，教師專業能力的養成，從最初只由個人教學經驗的自然學習，演變到以制度化的方式，引導師範生從專業認知層次開始學習的形式。而這種以學習專業認知的教導形式，並不足以引導師範生在錯綜複雜的教學現象中，發揮「恰到好處」的教學藝術。於是關於教師教學專業能力的養成，師資培育專責機構除了安排教育專業科目外，還安排了實務實習的機會，使師範生能從實務中，練習教育專業綜判能力，充分發揮教學的價值。