



经教育部师范教育司组织专家审定
高等院校小学教育专业教材

小学班队工作

原理与实践

第2版

古人伏 沈嘉祺 朱 炜 主编



华东师范大学出版社



高等院校小学教育专业教材

小学班队工作 原理与实践

第2版

古人伏 沈嘉祺 朱 炜 主编



图书在版编目(CIP)数据

小学班队工作——原理与实践/古人伏,沈嘉祺,朱炜
主编. —2版. —上海:华东师范大学出版社,2010.1

ISBN 978-7-5617-7559-2

I. ①小… II. ①古…②沈…③朱… III. ①小学—
班会—师范大学—教材②小学—少年先锋队活动—师范大
学—教材 IV. ①G621②D432.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 024622 号

高等院校小学教育专业教材

小学班队工作——原理与实践(第2版)

主 编 古人伏 沈嘉祺 朱 炜

策 划 朱建宝

责任编辑 朱建宝

审读编辑 陈小强

责任校对 汤 定

封面设计 卢晓红

插 图 叶超婧

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537(兼传真)

门市(邮购)电话 021-62869887

门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 浙江省临安市曙光印务有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 17.75

字 数 392 千字

版 次 2010 年 4 月第 1 版

印 次 2010 年 4 月第 1 次

印 数 5100

书 号 ISBN 978-7-5617-7559-2/G·4380

定 价 35.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

第2版前言

《小学班队工作——原理与实践(第2版)》一书,自2001年出版以来,先后印刷10次,数量逾5万册。该书能得到各方使用者的肯定,我们深感欣慰,感谢读者的厚爱。

8年来,我国社会各方面发生了巨大变化,教育有了很大发展,德育也越来越受到人们的关注,尤其是中共中央、国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的发表,对中小学的德育工作更是起了极大的推动作用。期间,德育理论出了不少新的研究成果,德育实践创造了许多新鲜经验。这些都促使我们对小学班队工作作进一步的思考和研究。为此,应出版社的要求,我们对此书进行修订。

在新的社会大背景下,重新审视此书,它所阐述的原理和论点仍然适用,但书中的内容和呈现方式等方面,需要进一步充实和更新,以适应新形势下教学的需要。因之,此次修订主要着眼于以下三个方面:一是根据时代发展变化的要求,在班队工作的理念与教育的实施方面,充实新的内容;二是进一步突出实践性。吸纳近年来中小学德育实践中创造的行之有效的德育方法与途径,对书中原有的案例进行更新,并充实许多新鲜经验,以增强操作性。同时,在“思考与探究”中,增加了来自实践的问题讨论及实践作业,力求以任务带学习,提高学习者联系实际思考和解决问题的能力;三是在呈现方式上,增加了图片和表格等,并以“资料链接”的方式呈现一些资料,以丰富学习内容,拓展学习者的视野,活跃思维,使之在阅读中获得更多的快乐。

原书参加编写的人员(按章节顺序)有:朱炜、沈嘉祺、颜培红、陈建华、施永达、古人伏、张虹、段鸿、梅珍兰、夏正江。

本书由古人伏、沈嘉祺、朱炜修订。

本书引用了许多发表在互联网上以及刊登在杂志、报纸及著作中的实践研究成果和典型案例,在此对上述文章的作者以及所有给予支持和帮助的人表示衷心的感谢。江苏教育报刊社总编办公室主任、副编审蒋新生审读了全部书稿,华东师范大学出版社的朱建宝编辑为本书的修订工作付出了辛勤劳动,在此一并表示谢意。

尽管我们力求将原书修改完善,但限于水平,仍会有许多疏漏或不妥之处,恳请同行和广大读者批评指正。

编者

2009年12月

目 录

第一章 现代小学教育与小学生 / 1

第 1 节 小学教育的性质和特点 / 3

一、小学教育的性质 / 3

二、小学教育的特点 / 8

第 2 节 现代小学生与小学教育 / 16

一、小学生的心理发展特点 / 16

二、现代小学生的时代特征 / 17

三、21 世纪的人才素质和现代小学教育 / 20

► 拓展阅读:

旨在促进人的发展的教育 / 25

终身教育的四大支柱 / 26

联合国《儿童生存、保护和发展世界宣言》/ 27

第二章 班队工作的意义与理念 / 30

第 1 节 班队的含义、由来及性质特点 / 32

一、班级的含义、由来及性质特点 / 32

二、少先队的含义、由来及性质特点 / 33

第 2 节 班队工作的意义及相互关系 / 36

一、班队工作的意义 / 36

二、班级工作与少先队工作的关系 / 36

第 3 节 班队工作的理念 / 40

一、学生主体观 / 40

二、知行统一观 / 42

三、可持续发展观 / 43

四、全局、全面观 / 44

五、生命教育观 / 45

► 拓展阅读:

小学生日常行为规范 / 47

中国少年先锋队章程 / 48

第三章 班队工作的内容与原则 / 50

第1节 班队工作者的职责与任务 / 51

一、班队工作者的主要职责 / 51

二、班队工作者的主要任务 / 53

第2节 班队工作的基本内容 / 57

一、班级工作的基本内容 / 57

二、少先队工作的基本内容 / 60

第3节 班队工作的基本原则 / 63

一、正面教育原则 / 63

二、尊重学生与严格要求相结合原则 / 63

三、适应年龄特征与因材施教相统一原则 / 65

四、集体教育与个别指导相结合原则 / 66

五、教育一致性和连贯性相统一原则 / 66

► 拓展阅读:

中小学班主任工作规定 / 67

如何开展学生自我管理活动 / 69

第四章 班队工作者的素养 / 72

第1节 政治思想素养 / 74

一、政治素养 / 74

二、思想素养 / 75

第2节 学识素养 / 78

一、扎实的教育学、心理学知识 / 79

二、精深的专业知识 / 79

三、广博的知识视野 / 83

四、良好的信息素养 / 84

第3节 道德素养 / 84

- 一、加强对自身的道德要求 / 85
- 二、热爱班队工作,有专业奉献精神 / 86
- 三、运用“道德”的教育手段和教育方法 / 86

第4节 心理素养 / 88

- 一、良好的个性品质 / 88
- 二、对学生有同情心 / 89
- 三、正确地认识自我、评价自我 / 89
- 四、具有自我控制能力 / 90

第5节 能力素养 / 91

- 一、谈话沟通能力 / 91
- 二、活动能力 / 94
- 三、创新能力 / 95

► 拓展阅读:

- 教育部关于《中小学班主任工作规定》所作的说明(节选) / 97
- 最受学生欢迎的十种老师 / 98

第五章 班队建设 / 100

第1节 班队建设的意义 / 102

- 一、班队建设的必要性 / 102
- 二、班队集体建设的意义 / 103

第2节 班队建设的基本构架 / 105

- 一、班队思想建设 / 105
- 二、班队组织建设 / 107
- 三、班队制度建设 / 113
- 四、班队环境建设 / 116

► 拓展阅读:

- “温馨班级”案例:让小星星也能点亮夜空 / 124
- 巧换座位正班风 / 126

第六章 班队中的人际互动与教育 / 129

第1节 班队中的师生互动 / 131

- 一、师生互动的实质 / 131

- 二、师生互动的性质与类型 / 133
- 三、影响师生互动的主要因素 / 134
- 四、师生互动的基本准则 / 135
- 第2节 班队中的个别教育 / 139
 - 一、学业与品德发展良好学生的教育 / 140
 - 二、学业与品德发展中间状态学生的教育 / 140
 - 三、学业与品德发展存在问题行为的学生的教育 / 141
- 第3节 班级中非正式群体的教育 / 151
 - 一、小学班级非正式群体的主要特点 / 152
 - 二、正确对待班级中的非正式群体 / 153
 - ▶ 拓展阅读：
 - “坏”孩子 其实不坏 / 156
 - 巧把金针度与人 / 158

第七章 班队活动的组织与设计 / 163

- 第1节 班队活动概述 / 165
 - 一、班队活动的含义及其教育意义 / 165
 - 二、班队活动的原则 / 167
 - 三、班队活动题材的来源 / 171
- 第2节 班队活动的组织形式 / 173
 - 一、主题教育活动 / 173
 - 二、班队例会 / 175
 - 三、班队文艺活动 / 178
 - 四、班队体育活动 / 179
 - 五、班队科技活动 / 180
 - 六、班队劳动 / 182
 - 七、班队游戏活动 / 185
 - 八、雏鹰争章活动 / 186
- 第3节 班队活动设计案例 / 188
 - 一、班队主题教育活动案例 / 188
 - 二、少先队实践活动案例 / 192
 - ▶ 拓展阅读：
 - 在“玩”中学 / 196

基于学生成长需要的系列活动 / 197

第八章 学校与家庭、社区的合作 / 200

第1节 学校与家庭的合作 / 202

- 一、学校与家庭合作的必要性 / 202
- 二、家校合作的主要类型及具体形式 / 210
- 三、关于我国家校合作的现状反思及其改进设想 / 218

第2节 学校与社区的合作 / 220

- 一、学校与社区合作的必要性 / 220
- 二、学校与社区合作的组织形式 / 226

► 拓展阅读:

- 家长会大盘点 / 234
- 山区学校德育资源的开发与利用 / 236

第九章 班队工作研究 / 238

第1节 班队工作研究的原理与策略 / 240

- 一、“一切为了儿童”的科研——发扬科学人文主义精神 / 240
- 二、班队工作研究的策略之一——行动研究 / 241
- 三、班队工作研究的策略之二——案例研究 / 252

第2节 班队工作的研究课题 / 257

- 一、科研课题的产生条件 / 257
- 二、研究课题举例 / 262

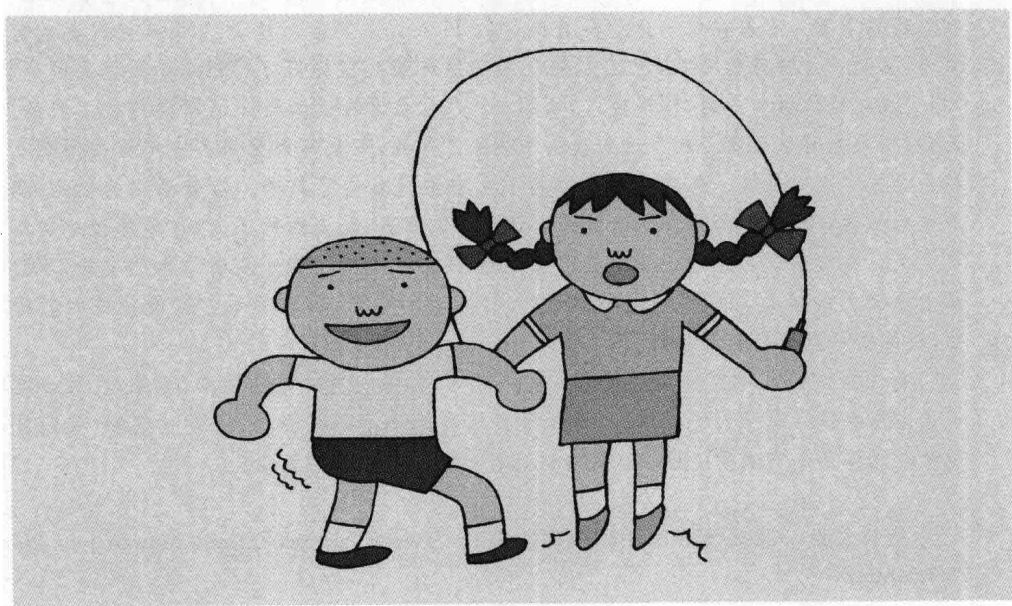
► 附录:

- 全国教育科学规划课题申请书 / 266

第一章

现代小学教育与小学生

- ★ 掌握小学教育的性质与特点
- ★ 了解小学生的心理发展特点
- ★ 领会当代小学生的时代特征
- ★ 理解小学教育模式及其在培养人中的作用



(图片来源 <http://www.iecool.com/vector/show/182/84341.htm>)

案例 1-1

孩子的心灵是一颗透明的玻璃球,美丽而易碎,有时候一句无心的话语都有可能伤害他们稚嫩的童心。有一件事情,至今想起来都在不停地提醒着我、鞭策着我,也正是这件事情告诉了我——童心无价。

那是周五轮到我上辅导课,考虑到一年级小朋友认识的字太少,所以为了图省事,我就要求他们统一把数学卷子拿出来,我念一题,他们做一题。孩子们都听话地开始做起来,可是当我走到 Helen 身边时,发现她没有做题目,而是在涂涂画画着什么。于是我在她的桌子边敲了敲,并让她把卷子拿出来赶快做。可是,当我把一面卷子全念完了,下去检查他们的完成情况时,发现 Helen 还在拿着她那张纸不停地画着。这一下我的脸便板了起来,“你在干什么呢?为什么不做作业乱画画?”小家伙的脸一下子红了,小嘴嗫嚅了几下,仿佛想为自己辩解,但是我没有给她辩解的机会,也无视她眼中委屈的泪水,直接就把她的纸给没收掉了。

本来,这只是我教学生涯中的一件微不足道的小事,可是,两天后发生的事情改变了我的看法。那天正是9月10日教师节,放学时,我看着孩子们一个一个被家长领走。这时,Helen的妈妈走上来对我说:“我们家 Helen 说今天是教师节,一定要送给 Miss 尤一张贺卡,可是准备好了,自己又不敢送,非得要我来给你。”说完,递给我一个白色的信封。我打开一看,原来是小家伙自己画的一张画,画的右边歪歪斜斜地写着“祝 Miss 尤教师节快乐”几个字。我看了看一直躲在妈妈身后没有说话的 Helen,微笑着对她说:“Miss 尤很喜欢你送的贺卡,真是一份特殊的礼物,但是如果是你亲手送给我就更好了!”Helen 低着头轻声地说:“那天我在给你做贺卡时,你很生气,所以……”小家伙的话如同一记闷棍打在了我的头上,天哪,原来当时她正满心欢喜地给我制作教师节卡片,可我却以为她不守纪律并用那么简单粗暴的方式来对待她。想到这里我的脸不由自主地发烫了起来。带着深深的歉意,我低下身子对她说:“那天老师没有问清楚原因就收掉你的画,是老师的不对,你能原谅老师吗?”她点点头。我接着说:“但是,Miss 尤要告诉你,我们小朋友上课时要听老师的安排,不可以做和上课无关的事儿,知道了吗?”看着她如释重负的样子,再看着手中这份特殊的教师节礼物,我的心一点也轻松不起来。

童心是纯真的,我们老师在处理一些问题时,如果所用的方法简单、粗暴,往往会在不知不觉中伤害这一颗颗无价的童心,而如果我们当时多用一些耐心、关爱和理解,我们就会发现童心世界是个充满爱的世界。我告诫自己:好好努力,善待童心!

(资料来源 《童心无价》,中国教师站,<http://www.cn-teacher.com/runwen/jygs/200612/73805.html>)

儿童的可爱,在于他们的纯真、善良和清澈,正如案例中的小 Helen。教师,以教书育人为己任,一个优秀的教师,能够在遵循儿童的身心发展规律中履行自己的职责,因为他知道:童心无价。

第 1 节 小学教育的性质和特点

道德规范,读、写、算的能力,生活、劳动的基本态度和能力的了解和掌握,以及具备合群、乐观、负责等积极的心理品质,这些是作为小学生将来从事社会工作和活动的立足资本;后者则是从挖掘儿童的主体潜能出发,侧重于培养小学生对自我的认识和控制,激发起主体的力量,自觉、主动地学习,并逐步完善自己的人格。从世界发展的趋势看,面向未来的现代人,通过激发主体潜能促进自我发展,已显得愈发重要。从内容上看,这种自我发展性基础包括独立、自主、探究、开放、创造等精神品质的开发和提高。心理学研究表明,自我意识(包括自我评价、自我体验、自我控制)在小学阶段发展速度较快。针对这一特点,通过教育为少年儿童打下自我发展的基础,使之在人生道路上化被动为主动,化消极为积极,这不仅仅是为其适应社会作基础,更是为介入、构建社会打下基础。

其次,对国家和社会来说,小学教育是奠定“广出人才、出好人才”的基础。《中国教育改革和发展纲要》指出:“世界范围的经济竞争、综合国力竞争,实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争,从这个意义上来说,谁掌握了面向 21 世纪的教育,谁就能在 21 世纪的国际竞争处于战略主动地位。”在这种认识的指导下,《纲要》进一步提出:“基础教育是提高民族素质的奠基工程,必须大力加强。”的确,当我们从“类”的意义上理解人的时候,以固定地域、共同种族特点的人构成的集合体为特征的国家和民族便显现了出来。一个国家的发展,并不是其中一个人或者一小部分人的力量所能决定的,而是依靠国家全体公民齐心协力推动,因而这个国家的公民总体素质的高低,便成为能否有效推动国家整体向前发展的关键因素。所以,几乎所有国家的政府,在提高国民素质上都是竭尽心力的。通过教育达到这一目标,则是最为重要,也是最有成效的手段之一。即便是美国、日本等经济发达国家,总统或首相在竞选、执政期间,也都把教育当作头等大事。包括中国在内的许多发展中国家,也纷纷采取措施,力图通过教育培养大批人才,提高国民素质,以此推动本国经济文化的快速发展,增强综合国力。

人才从“出炉”到“投入使用”,需要有一个过程,尤其是那些掌握高端技术,能够走在科学研究领域前沿的人才,更须凝聚教育工作者的智慧和精力,花费更多的时间,才能培养出来,而在培养人才的周期中,小学基础教育始终是“多出人才、出好人才”的摇篮。“九层之台,始于垒土”,只有基盘的坚实,才能长得高,站得稳。世界上没有一蹴而就的教育,知识靠的就是积累、完善,小学阶段获得的知识、技能,看似简单,却不可缺,人才尽管不直接出自于基础教育,但必然孕育于基础教育。

始于 20 世纪 80 年代中期的中国教育改革,出于对“多出人才、出好人才”的渴求,从教育体制到课程编制上进行了改革,小学作为基础教育也成为改革的一片“热土”。经过这些年的努力,我国小学教育呈现了崭新面貌,然而,在完善小学教育上还有很长的路要走,广大教育工作者也正在孜孜不倦地探索,因为他们懂得,小学教育的基础性在人才培养中起到了至关重要的作用。

(二) 全面性

所谓全面性,就是指小学教育的对象是全体适龄儿童,对小学生要进行全面发展的教育。具

体而言,体现在以下两个方面。

1. 教育对象的普及性

当美国实用主义哲学家约翰·杜威于1938年提出“民主主义本身便是一个教育的原则,一个教育的方针和政策”^①时,早他两千年的中国古代哲人孔子便以精练的“有教无类”表达了类似的思想,而且孔子的“三千弟子”更是他对这一思想的践行。18世纪的法国启蒙思想家卢梭曾直截了当地指出:“在自然秩序中,所有的人都是平等的,他们共同的天职,是取得人品;不管是谁,只要在这方面受了很好的教育,就不至于欠缺同他相称的品格。”^②每个人都应有受教育的权利,这是教育全面性的第一个要义。从最根本的意义上讲,这种权利既不是统治阶层所施予的,也不是未来的社会劳动所强求的,而是社会公正的体现。不必从自然状态追究人的平等性,在由某一群所组成的社会当中,由社会提供的权利应该是抹去贵贱等级的每个人所应平等享有的,正如美国哲学家约翰·罗尔斯指出的:“按照正义即公平的观点,社会被解释为一种互利的合作事业,这种基本结构是一种公共规则体系,它规定了一种活动安排,而这种安排使人们共同行动,以产生更大数量的利益,并按照利益中赢得的份额把某些公认的权利分配给每一个人。”^③教育即是一种公共的权利。在文明程度日益提高的现时代,未经教育“洗礼”的人,将很难在社会中开展正常的活动。作为国家来说,保障每一个国民的受教育的权利,已是它的基本责任。

小学教育是义务教育。现代国家为了使所有的适龄儿童进入学校接受教育,往往从法律上对初等教育的对象、年龄、性质等作出规定,这被称为义务教育。义务教育带有强制的特征,促使政府部门、社会、儿童的监护人保障每个儿童都能享有受教育的权利,基本上是由国家承担儿童在义务教育阶段的费用。

义务教育是19世纪60年代首先在德国,继而在欧美诸国逐步扩展的,在100多年间,世界上大多数国家已推行了义务教育。义务教育的年限因各国而异,一般而言,经济发展水平较高的国家,义务教育的年限较长,比如美、英等国已达到10~12年,延伸至高中阶段;而发展中国家和经济较落后国家则分别从5~6年到7~9年不等。我国则于1986年4月颁布了《中华人民共和国义务教育法》,并于2006年6月进行了修订,其中明确规定“国家实行九年制义务教育”,并且对义务教育的对象、师资、管理、经费等作了详尽的说明。

从法律上明确初等教育的义务性,说明了国家对基础教育的强调和重视,而法律条文的严肃性和强制性,则是推动基础教育普及的重要因素。小学是义务教育的首要阶段,大凡义务教育,就必须历经小学阶段,一般而言,在小学、初中、高中各教育阶段中,小学教育的普及程度最高。

2. 教育实施的全面性

国家从法律上保障儿童的受教育权利,不仅使其就学权利均等,而且在教育条件和教育态度上也应在全体儿童面前人人平等。在《中华人民共和国义务教育法实施细则》中明确提到:实施

① [美]约翰·杜威著,傅统先等译:《人的问题》,上海人民出版社,1965年版,第25页。

② [法]卢梭著,李平沅译:《爱弥儿》(上卷),商务印书馆,1978年版,第13页。

③ [美]约翰·罗尔斯著,谢延光译:《正义论》,上海译文出版社,1991年版,第93~94页。

义务教育学校的教育教学工作应当适应全体学生身心发展的需要。这就是说,应面向全体学生,使每个学生都得到发展。由于班级授课、班队活动这种教育形式,势必使一个教师要面对众多学生进行教育,而个性多样、表现各异的学生,给老师的印象是千差万别的,有的学生乖巧、聪明,而有的学生学习不主动,却调皮、喜欢“惹是生非”。对于不同类型的学生,教师应该以同等态度对待,都应倾向于亲近、合作,而不能冷漠、疏远,应针对不同学生的个性特点引导其充分发展。因为教师所表现的教育态度上的差异,对学生的影响是巨大的。社会心理学家利瑞(T. F. Leary)将人际行为模式分为八类,其中提到,“由管理、指导、教育等行为导致尊敬和顺从等反应”;“由攻击、惩罚、责骂等行为导致仇恨和反抗等反应”,^①对于不同的学生,教师所表现出的教育态度和行为上的差异,尤其是那些对不良学生的消极教育态度和行为,在学生幼小的心灵中,会留下难以抹去的创伤。因而,教师的热爱和关心,应面向全体学生。

教育实施的全面性的另一层含义是指要培养儿童的全面素质。这一点在《中华人民共和国教育法》中已作出了明确规定:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”有调查表明,学龄期是身心发展可塑性最强的时期,在这一时期,以怎样的教育思想,用怎样的教育内容来教育学生,是摆在教育者面前的首要课题。中国古代儒家以伦理为中心的教育,欧洲古代宗教神学教育或者唯理教育都有其片面性。20世纪初进步主义教育在欧美风起云涌之时,对传统教育的批判,首要的一条就是“对唯智主义的抗议,对学校过分关注心智培养的抗议”^②。小学教育所奠定的基础,应该是为儿童将来为人处事打下全面的基础,而不是仅仅为升学就业打基础,因此,注重德、智、体、美、劳的全面发展,是我国学校教育的目标,小学生教育要保护小学生的好奇、灵巧,发展审美力、创造力,促使其活泼、生动、全面的发展。小学阶段教育的全面性,是孕育现代人应具备的健全的人格、开放的头脑、豁达的性情、出奇的创意这些综合素质的保证。

(三) 综合性

学校教育的首要职能,在于促使学生真实、准确、高效地认识外部事物及人自身,而后者作为认识对象,以知识的形式呈现,学生正是以课程学习的方式,来获取这些知识。我们知道,任何事物都是部分与整体的辩证统一,这仅是把握事物的思想观念或最终归宿,而在切实的认识过程中,常常需要侧重于部分分析或整体综合的路径选择。就小学教育而言,综合性是其本质特征之一。这种综合性主要表现在知识形式的综合性和认识过程的综合性上面。

1. 现实世界中知识形式的综合性

知识的历史进化,总体上遵循着综合—分化—综合的历程。人类认识外部世界,出于自身生存的需要,或者自发的好奇心,鉴于认识条件和思维能力的局限,人类初期对于事物的认识,是浅

① 转引自章志光主编:《小学教育心理学》,科学出版社,1996年版,第342页。

② [澳]W·F·康纳尔著,孟湘砥等译:《二十世纪世界教育史》,湖南教育出版社,1991年版,第203页。

显、混沌、未分化的,即使到了贤哲辈出的时代,比如两千多年前中国的孔子、古希腊的亚里士多德等,知识依然是作为整体示人的,很难将古代的这些智者划归为某学科的专家。知识的大规模分化,是在14世纪欧洲文艺复兴之后,很显然这一复兴,远远超出了文艺的范畴。摆脱了对于神性的绝对依附,重拾古希腊形式思维的衣钵,为科学的兴起和发展奠定了基础。知识的分化这一趋势自此便不可阻挡,天文学、解剖学、物理学、化学等自然科学纷纷获得“新生”,社会学、心理学、经济学等社会科学也相继问世。进入20世纪以后,知识的专门化在新学科如雨后春笋般涌现之下愈演愈烈。毋庸置疑,人类历史上许多划时代的科学发现和技术成就,是在知识的分化中产生的,可以说知识的分化是知识向纵深发展的重要条件。但是,知识过度分化乃至细化却也带来了种种问题。其中最主要的就是人为割裂了现实世界的完整性。早在19世纪中期,前英国牛津大学校长约翰·纽曼就曾对知识在分化过程中出现的分离问题表达了忧虑,他指出:“构成知识的各门科学之间有着千丝万缕的联系。它们内部统一协调……它们相互补充,相互纠正,相互平衡”;“一门科学被视为整体的一部分时所产生的意义,与一门孤立的科学在没有其他科学的保障情况下所产生的意义是不可同日而语的。”^①20世纪以来的学术思想愈发强调现实世界的综合性和完整性,比如哲学中胡塞尔的生活世界理论,人类学中文化模式的观点,社会学中结构功能主义理论,以及融入诸多学科的系统论思想等,显然知识的“碎片化”与这些主张背道而驰。于是从20世纪后期开始,不同学科、专业的知识出现了交融的趋向,综合已成为当前知识研究与发展的重要特征,物理与化学交叉、地理与历史融合已为人们所熟知,当下学界方兴未艾的所谓“学科群研究”,就是不同学科在共同目标引领下的携手合作,这已代表了科学发展的潮流。小学教育虽然旨在为学生打下知识的基础,但也应反映知识形式的发展特点。在小学阶段,应该呈现给学生尽管浅显,却能体现完整事物的知识。

2. 儿童认识过程的综合性

学习需一定的智慧能力,一般而言,个体思维的发展程度决定了其接受知识的程度。为了最大限度地实现教学的有效性,在知识材料的组织和接受方式上,就应当遵循学习者的认知发展特点。就如同给树苗浇水,有经验的园艺师会根据树苗不同的生长时期对于水分的不同需求,选择恰当的时机施以适宜的水分,这样就能促使其健康迅速地成长。小学生通常处于6、7岁到11、12岁之间,和其他生理、心理素质一样,他们的思维发展也处于一个迅速而重要的时期。小学教育的综合性,正是基于小学生思维发展的特点而提出的。

首先,小学生,尤其是低年级儿童,他们的思维尚未细致分化,对于事物的认识大多是整体的、综合的认识。心理学研究表明,小学生的思维发展,处于具体形象思维到抽象思维的过渡阶段,他们对于事物的认识,较大程度上有赖于该事物的外部特征,诸如形状、大小、色彩等,儿童往往从直觉、整体的方式把握他(她)所看到的事物。反过来讲,将事物整体地、综合地呈现有利于儿童发挥自身的思维特点,就能更好地帮助其认识该事物。其次,儿童的有效认知具有生活化的

① [英]约翰·纽曼著,徐辉等译:《大学的理想》,浙江教育出版社,2001年版,第20,21页。

特点。生活中的认识对象,比如食物、交通工具、家居用品、生活规则等,儿童能更迅捷有效地理解、掌握,而这些“生活世界的背景知识是一个综合的整体……(它)是一个非课题性的、奠基性的、直观的人的生命存在的综合世界。”^①换言之,将教育内容融入儿童的生活场景,作为生活整体的有机部分让儿童觉知,就能提高他们认识的有效性。因此,小学教育的综合性又是小学生的认知发展特点所决定的。

目前全球范围的基础教育改革,综合化是一个重要标志。以课程改革为例,国外出现了以下几个趋势:一是在指导思想上各科课程理论相互渗透和融合;二是在课程内容上,重视教材的现代化和理论化;三是在学科类型上趋于综合化和一体化;四是在课程结构上普通课程和职业课程相结合。^②而我国教育部2001年颁发的《基础教育课程改革纲要》(试行)中也明确提出:“小学阶段以综合课程为主。”可以说对知识的综合理解,是认识现实世界的重要基础,已成为一种共识,而这种综合地理解体现在教育教学中,怀特(Watt)认为主要在于以下几个方面:一是应该向学习者介绍尽可能宽泛的生活和认识方式,既包括生活实践形式的知识,也包括以纯理论获得为基础的知识;二是应该向学习者提供对于某一学科的尽可能广泛的不同说法,使学习者能够用更为广泛且不同的概念体系来思考各个学科的现象和事实;三是强调知识的多种形式,而不应该把知识看成是分离的、独立自主的体系。^③

二、小学教育的特点

(一) 活动性

实践活动,在马克思主义哲学中是一个重要概念,它是人改造客观世界的中介,而教育领域中的“活动”,主要是学生本人与外部教育影响的中介,是沟通学生主体观念和行为的桥梁。对小学生来说,“活动”在其身心发展中显示出特殊与重要的价值。

1. “活动”对于小学儿童发展的价值

个体的发展轨迹其实是人类社会发展的一个缩影,“外部的、感性—实践活动,从发生上来说,是人类活动的原始的和基本的形式”。^④同样,活动对于儿童个体发展具有基础性的动力作用。

(1) 活动是保证儿童身体健康发育的必要条件

身体素质是人的综合素质中的一个重要方面。6、7岁至11、12岁的小学儿童处于生长发育的重要时期,根据儿童生理学的研究显示,儿童的生长发育呈波浪式的周期性特征,大致可分为四个显著的时期:①从出生到2岁,发展十分迅速;②2岁到青春发育期,发展较平缓;③青春发育期开始(男孩约在13~15岁,女孩约在11~13岁),发展急剧迅速,变化极大;④15、16岁到成熟,发展又趋缓慢。小学儿童主要属于这一周期中的第二阶段,尽管身高、体重、脑、神经系统的发育

① 王智秋:《小学教育专业人才培养模式的研究与探索》,《教育研究》,2007年第5期。

② 钟祖荣,刘维良:《教育理论》,高等教育出版社,2009年第6版,第81页。

③ 转引自孙可平:《STS教育论》,上海教育出版社,2001年版,第148页。

④ [苏]列昂捷夫著,李沂等译:《活动·意识·个性》,上海译文出版社,1980年版,第57页。