

素质教育研究与实践

主编 包梅英



学林出版社

素质教育研究与实践

编委会主任：王爱民

副主任：徐德荣

主 编：包梅英

学 林 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

素质教育研究与实践/包梅英主编. —上海:学林出版社, 2000.1

ISBN 7-80616-833-8

I. 素… II. 包… III. ①中小学-素质教育-研究-成果-浙江-宁波②中小学-素质教育-经验-浙江-宁波 IV. G639.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 56091 号

素质教育研究与实践



责任编辑——曹坚平 李晓梅

封面设计——谢 滨

出 版——学林出版社(上海钦州南路81号3楼)

电话: 64515005 传真: 64515005

发 行——新华书店上海发行所

学林图书发行部(文庙路120号)

电话: 63779027 传真: 63768540

印 刷——上海古籍印刷厂

开 本——850×1168 1/32

印 张——11.125

字 数——280千字

版 次——2000年1月第1版第1次印刷

印 数——1~2000册

书 号——7-80616-833-8/G·221

定 价——20.00元

前 言

全面推进素质教育,是我国教育事业的一场深刻变革,是一项事关全局、影响深远的社会系统工程,也是党中央、国务院在新世纪即将到来之际,站在国际政治经济全局的战略高度,为振兴教育、复兴中华所作出的一项重大战略决策。

全面推进素质教育,就是为了全面贯彻党的教育方针,提高全体国民的整体素质,培养和造就一代具有创新精神和实践能力的德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。为达此目的,1990年以来在党的教育方针和邓小平“三面向”指示的指引下,我区广大干部、教师与教育科研工作者,在教育改革的实践中进行了积极的探索、大胆的实践,以科研为先导,抓住了教育工作中存在的热点、重点和难点问题,发挥自身优势,寻找适合自己特点的切入口,积极开展了教育科学研究,有力地推进了我区的素质教育。经过十年的有效探索,在社区教育、审美教育、艺术教育、法制教育、创造教育、环保教育、养成教育、乐学教育、分层教育、弹性教育等方面已取得了可喜的成绩和初步的经验。有84项科研成果在全国及省市级获奖。为全面贯彻落实全教会精神,进一步深化我区的教育改革,总结、展示、推广近十年来实施素质教育的成功经验和优秀科研成果,使全区的素质教育由点到面整体推进,并且提高到一个新的水平,我们特此编辑出版这本《素质教育研究与实践》一书,并以此向中华人民共和国五十大庆献礼。

《素质教育研究与实践》,精选了全区90年代在全国、及省市级获奖、发表的30篇优秀科研论文,同时,也选择了部分区级获奖和交流论文,共45篇。这些来自教育改革第一线的科研论文和经

验总结,是十年来广大教育工作者潜心研究,辛勤探索的实践与认识的结晶。她不仅有力地促进了全区教育质量和师生整体素质的提高,而且对今后推动我区全面实施素质教育将会起到积极的指导作用。为此,我们将此书编为管理篇、德育篇、教学篇和幼教篇四大部分,奉献给大家。

教育是知识创新、传播和应用的主要基地,是培养创新精神和创新人才的摇篮。让我们每个教育工作者牢记党和人民的嘱托,以积极进取的精神状态,立足改革,大胆探索,勇于实践,用自己创造性的工作,为全面推进素质教育、培养一代高素质的人才作出应有的贡献。

王爱民

1999年7月28日

目 录

前言..... 王爱民(1)

管理篇

素质教育与教育现代化..... 庄允吉(3)

《校园文化建设评估方案》构建和实践的研究
..... 宁波市海曙区教育委员会课题组(8)

构建督导评估机制 推动实施素质教育 华国荣(29)

贯彻四个教学规范 全面落实素质教育 钟汉茂(37)

《以审美教育为突破口 深化学校教育整体改革》实验报告
..... 戴雪玲 陈谷威(42)

优教乐学 提高素质——小学生乐学教育的研究 ... 包梅英(52)

发挥特色效应 推进素质教育 丁如祥(72)

创新教育的研究与实践 谢博敏 孟建萍(77)

加强学校整体改革 全面推进素质教育 周培剑(88)

收获来自不舍地追求 李宗唐 冯 瑛(94)

推进小学课堂教学现代化的实验研究..... 徐国平 陈亚明(100)

“以生活教育为中心”的弱智学校素质教育的研究与实践
..... 刘佳芬(111)

德育篇

探索以“社区为依托的中小学德育工作新路子”实验报告
..... 郑家义、包梅英(119)

中小学开展行为规范达标活动的实践与研究
..... 王爱民 周照宇(135)

《少先队“五自”能力培养》实验报告..... 丁尧芳(145)

探索学校爱国主义教育的新思路	杨平安(156)
开展环保教育 提高德育素质	张雅桦 丁松江(162)
校园文化建设初探	孙幼波(166)
“花季”早逝现象的剖析	包梅英(169)

教学篇

提高教学效率 减轻课业负担	励洪英(179)
培养学生边读边提问的初步研究	陈婉清(184)
提高语文素质初探	钟 波等(189)
以学生为主体,优化课堂教学过程	王雷英(197)
试谈阅读教育中的素质教育	何树辉(202)
培养学生再学习能力	陈善军(206)
小学生课外阅读素质的培养与教育	任美丽 李佩芬(210)
小学数学“弹性教学”的实验研究	陈谷威等(217)
“引导学生主动探索”方法谈	蒋惠菊(224)
谈小学数学教学中主体创新精神培养	邬东山(228)
突出学生主体地位 促进素质全面发展	金 莹(233)
小学数学教学中创造性思维的培养	陈亚明(237)
改革课堂教学 提高学生素质	卢雄伟(243)
采用多种教学手段 培养口语表达能力	乐伟国(247)
浅谈小学英语课堂教学中的素质教育	张蓓蕾(255)
舞蹈教学促进弱智儿童身心发展的研究与实践	裴 虹(259)
扬艺术教育之优势 全面提高学生素质	朱 宁(275)
在自然教学中培养学生的创造意识和创造力	方立义(282)
低年级课外活动对促进学生素质提高的实验研究	
.....	王亚波(285)

幼教篇

增强幼儿体质的实验报告	邵静芬 周东峰(295)
试论幼儿自由活动的教育功能	金虹青(305)

现代幼儿生活节奏研究	王 芸 沈 清(310)
幼儿社会公德教育的实验研究	赵 琼 戴亚波(316)
幼儿园环保教育的实验研究	韩南奉(326)
幼儿主体性教育研究初探	缪凤雅(335)
浅谈幼儿良好心理素质的培养	周东峰(343)

管 理 篇

素质教育与教育现代化

宁波市教科所 庄允吉

改革开放 20 年来,我国的教育事业有了惊人的发展。当前,全面实施素质教育与努力实现教育现代化这两大教育工程已经成为全国教育工作者的共同奋斗目标。

素质教育与教育现代化这两大课题是在我国实施科教兴国战略这一背景中产生的,都是邓小平同志关于“实现四个现代化,科技是关键,教育是基础”光辉思想的体现。这两个课题从不同的角度指出了我国教育改革与发展的方向。1983 年国庆节邓小平同志为北京景山学校题词:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”这是我们实施教育现代化伟大工程的根本指针。1985 年 5 月中共中央公布了关于教育体制改革的决定,明确提出:“教育改革的根本目的是提高中华民族的素质;多出人才,出好人才。”从此素质教育这一概念逐步被人们所接受和理解,并付之于具体的教育实践。

素质教育与教育现代化这两大课题,尽管都是当前教育改革的热点课题,但在概念上还是有区别的。笔者以为教育现代化包含的概念更广些,素质教育则是教育现代化过程中的一个组成部分,教育现代化是为推进具有中国特色的社会主义现代化宏伟事业服务的,同时又是其中的一部分,这是我们教育工作者努力奋斗的总目标。

一、开展素质教育是教育现代化的一项重要标志

《中国教育改革和发展纲要》提出：“经过几十年的努力，建立起比较成熟和完善的社会主义教育体系，实现教育现代化。”教育现代化包含观念层面、制度层面、物质层面等多个领域。其具体内容又有教育思想、教育手段及技术、教育发展水平等诸多方面。实施素质教育是一种现代教育观念，也是一种现代的培养目标与现代的教学模式、过程及方法。素质教育开始是针对应试教育提出来的。这与在多年前就在进行的愉快教育、成功教育、创造教育、整体优化教育、主体性教育等实验一样，都从不同的角度实践了现代教育的思想、内容及方法，都可以说是教育现代化进程中一个有益的探索。当然，现在素质教育已经得到了党和政府的充分肯定，并作为教育工作目标在大力地推广实施。所以说，素质教育是我国当今各种先进教育思想和教学模式的集中反映和典型代表。从这个角度剖析，素质教育的确是教育现代化洪流中的一个重要标志。

如果我们再简要地分析一下素质教育的一些基本理论，就很容易得出结论，它们都是以现代先进的教育理论作支撑的。如素质教育观念中强调的关于人的发展的观念，关于主体教育的观念，关于差异教育的观念，关于科学育人的观念，关于教学民主的观念，关于教育效益的观念，关于开放教育的观念，等等，都反映了当今世界的先进教育理念。又如素质教育强调的教学内容、方法和手段，也是以现代科学技术及科学的方法论为支撑的。特别是当今世界正在日新月异地发展的信息技术在教育教学中的广泛应用，为素质教育起到了一个锦上添花的作用。再如素质教育需要的现代化的教育设施及巨额的经费支持，也都需要社会主义现代化事业作为后盾。所以，素质教育既为现代化建设培育人才，又是

以高度发达的现代化的经济作为后盾的。素质教育是教育现代化宏伟事业中的一个重要组成部分。

二、进行素质教育的重要目的是培养现代化的人

素质教育就是要培养 21 世纪中国的高素质的新一代建设者和接班人。为了使我们伟大的祖国在 21 世纪国际激烈竞争中永葆青春,屹立于世界民族之林,人的现代化是一个关键性问题。而人的现代化的关键是人的素质的现代化。人的素质作为人的一种潜能,由两大部分构成,一部分是先天性的,另一部分是后天形成的。人的先天性素质是客观存在的,如身体、肤色、个性特征等。但人的后天性素质是主要的,人的潜能可开发性是很大的。素质教育的重要性就在于通过后天性的教育教学实践,使人的素质得到充分的发展,某一方面甚至有突出的表现。如现代人需要的伟大理想及进取精神,敢于创新和积极开拓精神;又如现代人需要的社会公德和高尚的人格,要热爱祖国,热爱生活,关心社区;再如现代人需要的科学文化知识及健康的身心素质,具有解决问题和发现问题的能力,以高度的智慧面对社会的竞争。所有这些现代人所必须的基本素质,是过去应试教育所不予以重视的。我们现在要倡导的并正在努力实践的是如何把人作为发展的中心,把人既作为发展的第一主角,又是发展的终极目标。

特别需要加以关注的是,在研究人的现代化、提高下一代人的全面素质问题时,要着重探讨如何提高下一代中国人的创造精神和创新能力。正如江泽民同志所指出:“当今世界科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈,”“全党和全社会都要高度重视知识创新、人才开发对经济发展和社会进步的重大作用。”要培养下一代人的创新能力,即提高人的创造品质,要注意既提高人的创造精神(想不想创造),又提高人的创造性思维品质(能

不能达到创造目标)。这就要求我们从幼儿园、中小学抓起,努力改变沿袭下来的单一的接受性学习模式,即在教学活动中,教师把学生要学习的全部内容,以定论的形式向学生宣讲,学生就一字不漏地记下来,背出来。这种学习模式容易抹煞学生的个性发展,很难培养学生的创造精神。我们要努力倡导创造性学习,在教学活动中,教师应作为学生学习的领路人,引导学生独立探求知识,充分调动学生的主动性和创造性。特别要培养青少年的动手能力和解决实际问题的本领,把动口、动手、动脑有机地结合起来,使学校教育生活与社会上激烈的竞争生活紧密地联系起来。这样培养出来的人不会是只能应试的书呆子,而是富有朝气的一代“四有”新人。

三、实施素质教育的重要保证是构建现代化的社会教育体系

要科学地全面地实施素质教育是一项极为复杂的系统工程,尽管学校教育是实施素质教育的主要场所,但光靠学校是不够的。构建起一个现代化的终身教育体系是全面实施素质教育的重要保证。

首先,现代化的终身教育体系构建有利于提高全社会对教育的正确认识,形成科学的素质教育理念。终身教育体系有人形容为学前教育优质化,基础教育素质化,职业(成人)教育社会化,高等教育大众化,老年教育普遍化。在我国社会主义初级阶段将逐步实现这一宏伟的目标。这个现代终身教育体系的建立,使人们受教育的观念会从求业教育、功利教育、应试教育等,逐步转变为学习是人生的第一需要,是人们为追求自我发展、自我完善而去努力的学习,使人成为发展的中心和目标。只有当人们把学习当成人的可持续发展的内心需求,在这样的社会背景下,素质教育才能

比较完美地实施。

其次,终身教育体系的构建,使教育对外界开放度增大,现代化的社区教育将使公民们的素质不断地得到提高。素质教育将不仅仅是校内学生的事,社会上的人也终身受到素质教育。这就可以改变现在出现的校园内学生受的教育是一套,回到家受到社会上不良影响,甚至受到家长旧观念的影响,使很多老师感到力不从心。现代教育体系中以学校为中心的社区教育网络,不仅可以使学校与社会息息相关,而且会大大丰富和改善学校的教育生活,从而也促进社区的两个文明建设。

第三、现代化的教育体系的构建将十分有利于学生个性和谐地发展,促使他们德智体等方面健康地成长。随着现代教育体系的构建,社会上现代化的学习设施将成批地建设起来,如博物馆、天文馆、海洋馆、高科技馆、图书馆、艺术馆、青少年宫、运动场馆等等,将使青少年除在学校学习外,更有发挥兴趣爱好,培养个性特长的好去处,十分有利于培养他们动手、动口、动脑并解决实际问题的能力。这将十分有利于改变现在有的学校纸上谈兵搞实验、黑板上种田开机器等缺陷,真正为提高下一代的全面素质提供有利的学习条件。

第四、现代化的社会教育体系的构建将改变人们对教育质量评价的传统观念。由于未来将使高等教育大众化,素质教育也将是高等教育的主要任务。这将使学习压力大大地减轻,人们评价一所学校、一位老师、一位学生教与学的好坏,将从现在只看分数转变到评价他的全面素质,评价他的智慧和能力。这一转变是十分宝贵的。评价是牛鼻子,它将大大地影响学校教育的面貌,促进学校全面地、科学地实施素质教育。

《校园文化建设评估方案》构建和实践的研究

宁波市海曙区教育局委员会课题组

一、评估方案构建的研究背景*

中共中央和国务院发布的《中国教育改革和发展纲要》中指出:要“建设健康的、生动的校园文化,树立良好的校风、学风,使学校成为建设社会主义精神文明的重要阵地。”这里十分明确地指明了校园文化建设的重要性,校园文化建设不仅发挥着综合育人的效果,而且由校园文化建设而营造的学校德育小环境也能在一定程度上对社会大环境起着积极的改造作用。

但是,纵观校园文化建设的现状,也存在着一些误区:一是不知道校园文化建设的内涵,觉得校园文化建设大而空,无从抓起;二是在校园文化建设中目光短浅,搞些零打碎敲的项目,短期行为居多,无整体长远的校园文化建设目标;三是缺乏一个区域性标准的校园文化建设评估方案,使许多学校的校园文化建设在低水平、无特色的层面上徘徊。

怎样在一个区域范围内推动各校的校园文化建设?怎样全面评估一所学校校园文化建设的成果?为广大教育工作者所关注。

我们认为:校园文化建设是学校现代化建设中最具活力、最具特色、最具基础性的组成部分,也是全面推进素质教育的需要。为了在一个区域范围内明确校园文化建设的基本标准,规范校园文化建设的行为,倡导各具特色的校园文化,我们于1998年3月着

* 课题组成员为:王爱民、徐德荣、陈谷威、张意蓉、郁建军、周照宇、钱明亚、徐德荣、陈谷威为课题责任人。

手研究制订了《宁波市海曙区校园文化建设评估方案》(以下简称《方案》)。

二、评估方案构建的理论基础

1. 校园文化是指在一定的社会文化大背景下,学校内影响和制约师生活动和发展的各种文化因素,它不仅包括“静态文化”(指有文化气息的校园物质环境 and 教育设施),而且包括“动态文化”(指校园内系列性的文化教育活动),更应包括“隐性文化”(指长期形成相对稳定的校园精神特征)。

2. 校园文化是动态的、发展的,它是在长期的办学过程和教育管理活动中逐步形成,并为全体师生所认同的、以价值观念为核心的群体意识和群体行为规范,它是学校的历史传统、工作作风、道德规范和行为方式等因素的总和,其本质意义是促进全体师生的良好发展。因此,不是为文化而文化,而是为发展而文化。

3. 校园文化是一种管理理论,从学校管理的角度看,校园文化理论反映了当代学校管理发展的大趋势,即从对“物”的管理转向对“人”的管理,从对个体行为作用的研究转向对群体行为作用的研究,它反映了一种全新的学校管理观念,由此而形成的校园文化中的精神文化内涵,是学校巨大的精神财富,是推动学校不断前进的精神力量。

三、评估方案构建的基本构想

(一)评估方案构建的基本原则

1. 全面性原则。《方案》的构建应包括校园文化中物质形态和精神形态二大范畴,即学校内影响和制约师生活动和发展的各种文化因素都应体现在评估细则中。