

人言大全

教育錄

FOR YOU

编著·余中



青海人民出版社



教育名言

余中 编著

青海人民出版社

责任编辑:金作祥

图书在版编目(CIP)数据

余中/编著. —西宁:青海人民出版社,2003.6

(名人四言大全)

ISBN 7-225-02308-X

I. 名... II. 余... III. 名言—教育 IV. E 892.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 019814 号

教育名言

余中 编著

出版 青海人民出版社(西宁市同仁路 10 号)

发行 邮政编码 810001 电话 6143426(总编室)

发行部:(0971)6143516 6123221

印刷:北京市金马印刷厂

经销:新华书店

开本:850mm×1168mm 1/24

印张:49.55

字数:992 千字

版次:2004 年 10 月第 1 版

印次:2004 年 10 月第 1 次印刷

印数:0001—3000

书号:ISBN 7-225-02308-X/G·938

定价:59.20 元(本册定价:14.80 元)

版权所有 翻印必究

(书中如有缺页、错页及倒装请与工厂联系)

前 言

名言赠言是人类悠久历史文化的积淀。作为语言宝库里的一枝奇葩，它一直以来为人们所引用称道，在人们日常生活交际中起到了极大的作用。

名言与赠言，相互联系，但又有不同。名家所言之中有赠人之言的内容，但又有一大部分不属赠言的范畴。名言中每一句都凝聚着先哲们的生活实践经验，是生命的感悟，智慧的结晶，是他们在经历了生活的残酷洗礼之后对人生的再认识。它们言简意赅，意蕴深刻，见解独到经典，久经时间的考验而永不褪色，为人们的生活提供了有益的借鉴。赠言即是用良言规劝或勉励，多指临别时赠与行者。它是人类的精神支柱。朋友的深挚祝福或鼓励可以使我们从思想感情的低谷中奋起，最大程度地发挥自己的潜力，是人们生活交际当中不可缺少的一部分。

正基于此，我们组织编写了《名人四言大全》。其中汇集了古今中外志士先贤们的妙语箴言，有对生命理想的追求，有对爱情美好的赞叹，汇真善美于两语，弃假恶丑于三言。对于那些徘徊在人生十字路口、尚待树立正确人生观的青少年朋友有极大的借鉴指导意义！

但由于编者水平所限，书中难免存在不少疏漏错误之处，如有发现，敬请广大读者朋友不吝赐教。

目 录

儿童的教育 (1)

为了使儿童具有自信,获得一点点与人相处的技能,就去牺牲他的天真,让他和那些没有教养的邪恶的孩子交往,这是很不对的;刚毅自主的品性的主要用途是为保持他的德行。男孩子有了与人交接的机会,没有不能学得镇定的,只要时间够。

——洛克

最好的教育是以身作则。孩子们对谎言或虚伪非常敏感,极易察觉。如果他们尊重你、依赖你,他们就是在很小的时候也会同你合作。

——甘地夫人

智育只能是德育的辅助品,学问只能作为辅佐品德之用。对于心地良好的人来说,学问对于德行与智慧都有帮助;对于心地不是良好的人来说,学问就会使他们变得更坏。

——洛克

学生的教育 (47)

凡是读到过的好思想,听到过的突出的事物,我们都会记在日记本里。要是同时我们也注意将朋友信中有特色的谈论、独到的见解,出于一时灵感的语句



名人四言大全

MINGRENSIYANDAQUAN

标出来,那我们就会变的十分富有。

——歌德

在我们所能获得的知识中,有些是假的,有些是没有用的,有些则将助长有知识人的骄傲。真正的有益于我们幸福的知识,为数是很少的,但是只有这样的知识才值得一个聪明的人去寻求……

——卢梭

世界上最有力的论证莫如实际行动,最有效的教育莫如以身作则;自己做不到的事千万勿要求别人;自己也要犯的毛病先批评自己,先改自己的。

——傅雷

综合性教育 (153)

人身上潜藏的力量是巨大的,但远远没有经常地发挥出来,远远没有把一切都能经常发动起来。力量发挥出来的程度,决定一个人面前所展示的目标,决定一个人意识到他已接近目标的程度。

——柯切托夫

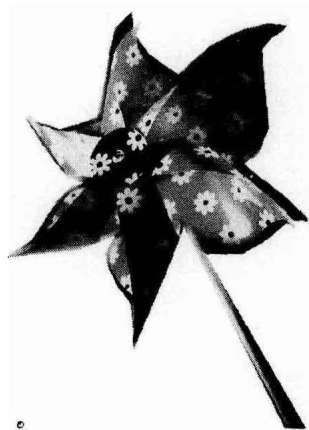
对众人一视同仁对少数人推心置腹,对任何人都不亏负;要有能力抗衡你的敌人,但不要炫耀你的能力;对朋友应该开诚相与;宁可因寡言为人指责,不要因多言为人嗔怪。

——莎士比亚

文学是人类在人生中所见到、经验到、想到和感受到的生活记录;它给予全人类最直接最永久的兴趣。因此,文学基本上就是借文字为媒介的人生的表现。

——毛姆

儿童的教育



不能以坚忍为借口，
把孩子们训练得残忍。使
之具有坚忍的品性，最终
目的是保证德行的存在，
而使之具有仁爱之心。

——洛克

儿童的教育

✱ 允许孩子们以他们自己的方式获得快乐，难道还有比这更好的方法？

——约翰逊

✱ 有些人，尤其是儿童，常常在生人或他们的长辈面前显出一种村俗的羞怯态度。他们的思想、言辞、容貌，全都显得狼狈不堪；自己在紊乱中也失去了主宰，什么事情都做不成，至少做来显得不自然，不优雅，不能因此得到人家的喜悦与欢迎。医治这种毛病的惟一办法也与医治其他毛病的办法一样，要使他们通过练习养成一种相反的习惯，则主要的就是多交各种朋友。

——洛克

✱ 为了使儿童具有自信，获得一点点与人相处的技能，就去牺牲他的天真，让他和那些没有教养的邪恶的孩子交往，这是很不对的；刚毅自主的品性的主要用途是为保持他的德行。男孩子有了与人交接的机会，没有不能学得镇定的，只要时间够。

——洛克

✱ 不能以坚忍为借口，把孩子们训练得残忍。使之具有坚忍的品性，最终目的是保证德行的存在，而使之具有仁爱之心。

——洛克

✱ 人们为了使小孩子变乖而进入小学，然后，为使他变讨厌而进入大学。

——保罗

✱ 就是在比较先进的国家里，承认孩子们的个性及特殊权利也只是近来才有事。这是通过长期的探索与失败才承认的。人们意识到，不承认它，



名人四言大全

MINGRENSIYANDAQUAN

不辅以必要的行动,就会产生重大的社会问题。

——甘地夫人

✱ 父亲是个教育家,他给了我们充分的自由去决定自己的前途,他只从旁略加指引,用鼓励代替打击与责罚。

——罗兰

✱ 最好的教育是以身作则。孩子们对谎言或虚伪非常敏感,极易察觉。如果他们尊重你、依赖你,他们就是在很小的时候也会同你合作。

——甘地夫人

✱ 母亲的谆谆教诲使我逐渐养成了一种胸怀,对那些言行荒谬可笑的人,我也不在大庭广众之下言辞激愤地指名攻击。当然,我在私下场合,面对其人还是直言不讳、坚持真理的。

——艾森豪威尔

✱ 激昂太过则易转低沉,持续不断地尽自己的本分,所需要的毅力并不亚于完成英雄事业所需要的毅力。

——歌德

✱ 敏捷而有效率地工作,就要善于安排工作的次序,分配时间和选择要点。只是要注意这种分配不可过于细密琐碎,善于选择要点就意味着节约时间,而不得要领的瞎忙等于乱放空炮。

——培根

✱ 很多人认为小孩子讲的话都是无稽之谈。然而我认为,如果现在听取孩子所关心的事,将来当他到十几岁后也能分担父母所操心的事。这两点是密切相关的。

——亚科卡

✱ 你以为使孩子喜欢或不喜欢的事物,决不是孩子真正喜欢或不喜欢的。

——罗曼·罗兰

✱ 我的母亲是出色的奉献者。如果她发现我们中有人对某件事感兴

趣,只要有可能她就要鼓励这种兴趣。比如说,如果我对电影明星产生了兴趣,她回家时就会带着一包有关著名明星的书。尽管有九个孩子,她对待我们每个人都像对待独生子女一样。我们中谁都没有忘记她是怎样的一个辛勤的操作者和出色的奉献者。

——迈克尔·杰克逊

✱ 在子女小时不应对他们过于苛吝。否则会使他们变得卑贱,甚至投机取巧,以至堕入下流,即使后来有了财富时也不会正当利用。聪明的父母对子女在管理上是严格的,而在用钱上不妨略宽松,这常常是有好效果的。

——佚名

✱ 权力和财富,甚至德行本身,其所以被人人看重,也都是因为它们能够增进我们的幸福之故。凡是帮助别人,而帮助时的态度不好,使得别人感到不安的人,从别人的幸福来看,他是不会受到欢迎的。凡是知道如何使得对方感到舒畅,而自己又不至于奴颜婢膝、降低身份的人,他就可以说得到了处世的真诀,到处都会受到欢迎与重视。所以说礼貌是儿童与青年所应该特别小心养成的习惯的第一件大事。

——洛克

✱ 在子女还小时,父母就应当考虑他们将来的职业方向并加以培养,因为这时他们最易塑造,但在这一点上要注意,并不是孩子小时所喜欢的,是他们终生所愿从事的。如果孩子确有某种超群的天才,那当然应该扶植发展。但就一般情况说,下面这句格言是很有用的。“长期的训练会通过适应化难为易”。还应当注意,子女中那种得不到遗产继承权的幼子,常常会通过自身的奋斗获得好的发展,而坐享其成者,却很少能成大业。

——培根

✱ 一个男孩子,只要让他干他感兴趣的事,他是能够接受各种艰辛的。而且会成长为父母所惊异的刚强汉。

——王贞治

✱ 不能转让孩子。孩子们生来就是人,并且是自由的;他们的自由属于



名人四言大全

MINGRENSIYANDAQUAN

他们自己,除了他们而外,任何别人都无权加以处置。

——卢梭

✱ 在万物的秩序中,人类有它的地位;在人生的秩序中,童年有它的地位;应当把成人看作成人,把孩子看作孩子。

——卢梭

✱ 我向来的意见,是以为倘有慈母,或是幸福,然若生而失母,却也并非完全的不幸,他也许倒成为更加勇猛更无挂碍的男儿。

——鲁迅

✱ 儿童恐怖的重要基础既然是痛苦,锻炼儿童,使使他们不恐怖、不怕危险的方法就是使他们受惯痛苦。

——洛克

✱ 由于做父母的舍不得让子女用智慧和才能去同生活的困难做斗争,他们的子女不待把父母的金子、银子挥霍殆尽,就有可能成为瘫子的。

——吉莎娜·阿索信

✱ 精神像乳汁一样可以养育人的,智慧便是一只乳房。乳母哺育和家庭教师灌输思想是相同的。有时家庭教师比父亲更像父亲,正如有的乳母比母亲更像母亲一样。

——雨果

✱ 我们不能按照孩子的观念塑造孩子;我们必须爱他们,任他们的天性自然发展。

——歌德

✱ 没有任何力量比知识更强大,用知识武装起来的人是不可战胜的。

——高尔基

✱ 人人都有感情,而并非都有伟大而高尚的行为。这由于感情推动力的薄弱。要转弱而为强,转薄而为厚,有待于陶养。陶养的工具,为美的形象,陶养的作用,叫做美育。

——蔡元培

✱ 谦逊和服从使他们更适于受教导，所以事先尽可以不必过于注意自信的养成。最该花时间、下功夫和努力的，是使他们获得德行的原则、实践和良好的教养。这才是他们应该事先多加准备的事，免得后来容易失掉。

——洛克

✱ 父亲用自己的一举一动来影响我，熏陶我，使我的言谈举止带上一副绅士派头。他认为这是待人接物的最重要的技巧。

——小托马斯·沃森

✱ 一个做父亲的，当他生养了孩子的时候，还只不过是完成了他的任务三分之一。他对人类有生育人的义务；他对社会有培养合群的人的义务；他对国家有造就公民的义务。

——卢梭

✱ 并不是你想要做的任何事都有可以做，而是你认为是对的，你才可以做。如果你认为你正在做一件正确的事，就不要受外界的任何干扰。

——刘易斯

✱ 一个人的诚实和正确认识自己对周围的人应负的责任，应该从少年时培养起，因为，这种信念决定着他将为自己选择什么样的职业，决定着他在选择这种职业时是从社会利益出发，还是从个人的私利出发……

——乌里扬诺夫

✱ 教育——这首先是关心备至地、深思熟虑地、小心翼翼地接触年轻的心灵。

——苏霍姆林斯基

✱ 教育的含义就是使人能做以前不能做的事情。

——乔·赫伯默

✱ 孩子的求知欲非常旺盛，母亲常遭到孩子们“这是什么”、“为什么”之类的连珠炮式提问围攻。但是因为怕麻烦，母亲常常不好好回答，有时会说出“烦死了，这孩子”之类的话。没有什么比这更伤孩子的心了。我希望你们明白，这样做等于亲手掰掉茁壮成长的嫩芽，这可不行呀。你们要把这些



名人四言大全

MINGRENSIYANDAQUAN

问题当作不可或缺的阶梯,引导孩子走上宽广的教育之路。

——池田大作

✱ 孩子们接受欢乐和幸福最为迅速,也最亲切,因为他们生来便是幸福和欢乐的。

——雨果

✱ 在任何情况下,首先要让孩子自由自在地生长,这才是父母情深的表现,而且必须将这样的深情作为治家的宗旨。父母心胸狭窄,感情用事,或光依靠长辈的权威等等,对家庭教育都是有害无益的。

——池田大作

✱ 意志,自己的意志,它能够给人比自由更好的权力。你有意志——你就会自由,就能够指挥别人。

——屠格涅夫

✱ 生活里最重要的是有礼貌,它比最高的智慧,比一切学识都重要。

——赫尔岑

✱ 人们只想到怎样保护他们的孩子,这是不够的。应该教给他成人后怎样保护他自己,教他经受得住命运的打击,教他不要把豪华和贫困看在眼里,教他在必要的时候,在冰岛的冰天雪地里或者马耳他岛的炽热岩石上也能够生活。

——卢梭

✱ 你不能给青年人的头脑加上办不到的限制,因为即使你把自然赶出门去,它也会从窗户里飞进来的。

——陀斯妥耶夫斯基

✱ 感化在效果方面,自古以来都比由偏见、愚昧和残酷而发明的腰衣、手铐、脚镣大不止一百倍。

——狄更斯

✱ 要教育男孩子认识三个问题:努力学习的必要性;作风粗野的危害性;他将来有何种打算。

——肖伯纳

✱ 儿童之精神，虽以外物而有殊别，然有不可不同具者，则为中国国民应有三：德与智与美三者。所以养成之者，则有小学校与社会教育。

——鲁迅

✱ 智育只能是德育的辅助品，学问只能作为辅佐品德之用。对于心地良好的人来说，学问对于德行与智慧都有帮助；对于心地不是良好的人来说，学问就会使他们变得更坏。

——洛克

✱ 我一直记着母亲的教诲，把它当作做人的重要准则。我时常告诫自己不要记恨别人，即使有人行为卑劣，特别是对我有所冒犯，我也尽量一笑了之。

——艾森豪威尔

✱ 学而不思则罔，思而不学则殆。

——《论语》

✱ 小孩子年龄幼稚，意志薄弱，很容易受教育的影响。施以良好的教育，则将来成为良好的国民，倘施以恶劣的教育，那么将来成为恶劣的青年了。

——陈鹤琴

✱ 少而不学，长无能也。

——荀子

✱ 板着面孔批评人，不如身体力行教育人。

——章军

✱ 仅有一股冲劲，跑不完万米远程；仅靠一股热情，攀不上理想颠峰。须矢志不渝，百折不饶。

——佚名

✱ 只要不把儿童关闭在不透气、不见阳光的环境中，那么，纵使是贫乏的大自然，也能使儿童的心灵得到欢乐，受到感染。



名人四言大全

MINGRENSIYANDAQUAN

——谢德林

✱ 青年人出于对父母的爱和尊重,有时不得不抑制自己的愿望和爱好,放弃自己所选择的、也许有特殊兴趣和才能的领域,而去屈从父母或保护人的愿望。这种痛苦的选择往往足以压抑他们的热情和对人生的乐趣。这对社会来说是在已经死气沉沉的生活中又增添了一个消极因素,而不是增加一份生气勃勃的力量。

——甘地夫人

✱ 母亲对孩子的批评,同父亲一样,总是建设性的,从来也不是压制性的。父亲和母亲是我们最大的支持者,总是出现在我们最需要的地方。

——布什

✱ 要间接地或故意地使他们受点痛苦,不过要当心,这要在孩子高兴,而又知道使得他受到伤害的人对于他们是怀着好意去实行的。实行的时候,一方面不可有愤怒或不高兴的痕迹,另一方面也不可表示同情或后悔;而且所施的痛苦要使儿童忍受得住,不可弄出怨恨,不可使他误会。对于儿童要永远地照顾他、爱护他,使他知道你纯粹是爱他,然后他就可以逐渐习惯于从你那里忍受极痛苦的事情和粗暴的待遇,不会畏缩,也不会怨诉。孩子越柔和,就越要找机会实施这种锻炼。

——洛克

✱ 就像早晨可以推想中午,幼年时代可以预示成年。

——弥尔顿

✱ 一株树在最初的几年中就从自己的树干中发出了它以后要有的一切主要的枝芽,而以后它们仅仅是繁茂起来而已。同样,我们想赋予一个人一生所有的那些东西,也应当在这个最初的学校(母育学校)中就赋予他们。

——夸美纽斯

✱ 要使“祖国”这个词能够让儿童一听到它就激动得心跳,那就必须——形象地说——悉心地耕耘儿童意识的土壤,并且用美的种子来进行播种。