



世界银行贷款/英国政府赠款“西部地区基础教育发展项目”
广西壮族自治区“参与式教师培训”(PTT)项目研究成果丛书

参与式校本研修 理念与组织策略

感性认识 技能训练 理性认识 能力建设

主 编 徐巧英

广西人民出版社

世界银行贷款/英国政府赠款“西部地区基础教育发展项目”
广西壮族自治区“参与式教师培训”(PTT)项目研究成果丛书

编 委 会

主 任：杨伟嘉

副主任：何锡光 梁家斌

委 员：陈标智 李晓勇 刘冰

韦昌勇 徐巧英

世界银行贷款/英国政府赠款“西部地区基础教育发展项目”
广西壮族自治区“参与式教师培训”(PTT)项目研究成果丛书

编写组

主 编 徐巧英

成 员 青 军 黎 益 艾秀清 莫雪莲

梁月明 黄志平 陆燕飞

本书作者 徐巧英

序 言

广西壮族自治区教育厅副厅长 杨伟嘉

世界银行贷款/英国政府赠款“西部地区基础教育发展项目”(简称“西发”项目)历时五年(2004—2009),覆盖了四川、云南、广西、宁夏、甘肃五省/自治区的105个县,其中面向山区乡村教师的“参与式教师培训”子项目使得广西18个少数民族贫困县的4万多名乡村教师获得了培训学习的机会,328所项目学校的教学改革发生了变化。

通过项目的实施,我们发现,在基础教育硬件设施落后,教师专业水平不高的西部项目省推广教育改革,帮助教师发展的有效途径就是从培训一线教师入手,以参与式教师培训带动教师自主学习和主动发展,以教师的变革引领学校的变革,才能循序渐进地推进贫困地区教育公平的落实和教育质量的提高,最终使得学生、教师和学校获得整体发展。

在执行项目中,广西自治区/县两级项目专家团队十分珍惜项目带来的资源,本着“工作+研究+奉献”的项目理念,在实施项目过程中从研究的视角,以研究的方式结合了教师培训的实效性、教师专业发展动力以及新课程教师教学变革中遇到的挑战与问题进行了行动研究,进行了本土化的探索,获得了多方面的成果,如形成了参与式教师培训的管理模式,推行了教师成长记录袋,开发了具有本土特色的培训课程,制作了参与式教学案例以及教学实录,撰写了培训反思、项目工作报告、教师成长故事等。在项目关闭之际,他们又通过理性思考、总结提炼,把项目实践成效编辑成书,产出了两个系列成果:一是研究报告系列(《参与的变革》和《跨越大山的教师发展路径》两本书),二是教师培训教材系列(《参与式教师培训理念与技能训练》、《参与式校本研修理念与组织策略》、《参与式课堂教学原理与技能训练》三册培训教材以及课例光盘),做了件很有意义的工作,对项目关闭后,项目成果得以继续扩散和项目效益得以继续延伸提供了有价值的支持。

根据工作的需要,我作为广西项目负责人也一起参与了项目实施的过程,见证了他们的工作成效,感受到了项目受益教师、学生、学校发生的变化。今天,阅读这两个系列的成果,我觉得有如下一些方面是值得肯定的。

一、是关于研究报告系列

研究报告系列共有《参与的变革》和《跨越大山的教师发展路径》两本书,前者是自治区/县两级专家团队撰写的项目完工报告集,后者是自治区项目专家的研究报告。这两本书不仅呈现了广西项目实践探索的过程,更是展示了参与者理论学习的感悟和理性思考的轨迹,归纳起来有如下几点特色:

1. 立足实际对问题进行了思考。近年来,国际国内项目投入到少数民族地区特别是投入到教师培训工作中经费数额颇大,但是,怎样使“投入少产出大”、怎样借助项目使贫困地区教育教学改革和教师专业能力建设实现跨越式发展等问题是值得研究的课题。因此,书中聚焦了“什么是教师发展力”、“教师培训的真正意义”、对“什么是项目”、“怎样使项目增值”等问题进行了实践探索和理性思考。

2. 以实例作为分析对象,对项目本土化实践的有效性进行了总结。充分利用项目发挥

更大的效益促进我们的本职工作,借助项目带来的资源生成适合我们本地需要的“产品”、赋予项目生命的活力是项目管理者、组织者颇为关切的问题,书中的实践案例与理性思考有助于在项目实施与实践层面以及方法论角度提供了一些有益的启示。

3. 将某一理论应用于实践,探讨项目实施中注重理论引领带来的创新价值。报告中呈现了广西自治区级/县级教师培训的模式和参与式教师培训中立足“以问题解决为中心”的培训课程建设、“以能力为本”的专家队伍建设、“以生命化教育理论为指导”的“参与式校本研修”、以“协商/重构”价值取向的第四评估理论为基础的项目成果扩散策略等,应该对在贫困地区如何提高实施项目的效能具有参考价值。

二、是关于教师培训教材系列

教材系列是由《参与式教师培训理念与技能训练》、《参与式校本研修理念与组织策略》、《参与式课堂教学原理与技能训练》三册组成。这套教材的编辑出版是自治区项目专家团在项目培训过程中本着“以师为本”的理念,本着为提供适合贫困山区乡村教师需要的学习课程以及帮助学校建立适合教师生活环境的校本学习方式为目的,在实施项目培训中边实践边研究创造出来的成果,最主要的价值体现为以下几点:

1. 注重理论与实践的结合,关注教师学习的实效性。如在教材内容设计上遵循成人培训教学的系统架构,以“参与式理论”为主线,结合新课程理念和要求、结合教师专业发展理念 and 需求,介绍了相关的理念、知识、案例,指导教师应用具体的操作方法和技能训练,从而引导教师提升理论水平。在教师学习方式设计上,结合参与式培训呈现案例以及对案例进行评析,建构了“模块+专题”的框架,综合了“理论引领+活动体验+案例分析+实践体验”的学习方法,语言简洁明了,活动程序清楚,突出了做中学,便于理解,便于检测。

2. 注重变革与建构的结合,关注教师专业能力建设。根据项目文本设计,项目的主要内容主要是组织教师实施参与式培训,而在实践中广西项目专家团队注重“能力建设”,创造性地把“参与式教师培训”、“参与式校本研修”、“参与式课堂教学”三个方面形成一个系统,依据参与式教师培训的理论要点和操作特征,针对参与式教学课堂操作的问题,结合中国正在推进的基础教育新课程实施中出现的热点问题和教师实践的疑惑,形成“问题链”,通过参与式研修培训方式予以探究,提供解决策略,使广西参与式教师培训项目的培训课程形成体系并向纵深推进。这既扩大了项目效益,也为提高项目县教师发展能力和学校发展能力打下了良好的基础,实现了项目“本土化”。

项目关闭在即,我们在总结经验和分享成果的同时也意识到贫困地区教育变革的艰巨性和长期性。参与式教师培训项目给我们开启了全新的视野,我们将继续利用项目成果不断地探索推进教育改革、学校改革和教师发展最符合实际、最有效的方式,特别在教师培训改革、学校校本研修以及课堂教学改革方面将组织资源扩大实验范围,让项目的火种在八桂大地燃起燎原之火。

最后,谨向多年来给予广西项目工作以关注和支持的国际专家、国家专家、教育部项目官员表示诚挚的谢意!谨向兢兢业业奋战在项目工作一线的各级专家、项目办同志以及参与项目工作的所有教师、校长所付出的劳动表示崇高的敬意和衷心的感谢!

2009年11月30日

编写说明

一、编写宗旨

本书是广西执行世界银行贷款、英国政府赠款“西部地区基础教育发展”项目“参与式教师培训”项目(2004—2009)的实践成果——参与式教师培训系列教材之一。通过成书,将项目培训和实验中获得理论、知识,生成的经验、感悟、智慧等整理提炼,编写成为适用于培训的教材,以便在更大范围内传播参与式教学的先进理念和方法,提高教师实施新课程的理论水平和教学能力,提高学校组织教师开展校本研修活动的效能。

二、编写原则

本教材适用于指导培训者组织培训,也适用于学校开展校本研修,便于教师在岗自学自练。因此,教材编写者在编写过程中坚持以下原则:

1. 科学性原则:本教材以参与式理论研究成果为依据,立足于教师发展和教学变革,结合素质教育育人目标和新课程理念,在内容选择、策略提出、活动设计、理念建构、案例分析上都力求持之有据,科学合理。

2. 实用性原则:本教材实用性具体体现在:①趣味性。本教材每个专题中都引进故事、活动、游戏等形式,让学习者在愉快、新奇的心境下学习,引发学习兴趣。②操作性。本教材设计重点突出应用策略、方法、技能训练,易于操作,便于掌握。③参与性。每一个模块、主题都安排了主体参与的活动,目的是激励参与,在参与中体验,在体验中感悟升华,形成理性认识和能力。④针对性。根据成人学习特点,具体教学问题设计有案例、理论要点、解决策略。

3. 本土化原则:本教材是立足于广西“参与式教师培训”子项目的培训实施以及教学实验,将其实践经验、生成成效加以总结、提炼融入教材中,适用于对广大中小学教师的培训。

三、编写特点

1. 本教材内容设计遵循成人培训教学的系统架构,以“参与式校本研修”的“意义理解”、“基本特点”、“活动形式”、“成果表述”、“管理规范”、“成效研究”几个模块为内容,以“参与式理论”为主线,结合新课程理念和要求、结合教师专业发展理念和需求,介绍相关理念、知识、案例,指导操作方法,强化技能训练,引导理论提升。

2. 本教材体例设计遵循成人学习规律,适用于教师培训,结合参与式培训呈现案例以及对案例进行评析,以“模块+专题”为框架,内含“理论引领+活动体验+案例分析+实践体验”,语言简洁明了,活动程序清楚,体现做中学,便于理解,便于检测。

编写者

2009年10月

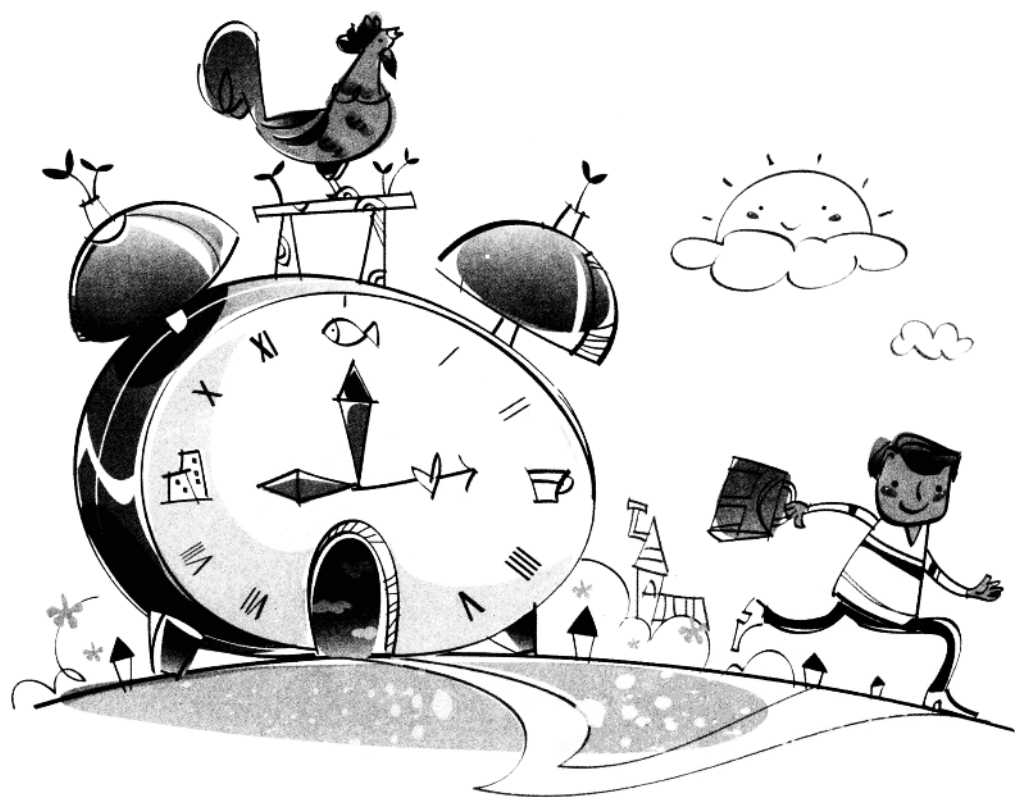
目录 CONTENTS

模块〇 研修导入活动	(1)
模块一 参与式校本研修的意义理解	(11)
专题1 什么是参与式校本研修	(14)
专题2 为什么要开展参与式校本研修	(17)
模块二 参与式校本研修的基本特点	(25)
专题1 教师学习存在的问题分析	(28)
专题2 参与式校本研修的理论基础	(32)
专题3 参与式校本研修的基本特点	(35)
模块三 参与式校本研修的活动形式	(39)
专题1 认识校本研修活动形式	(42)
专题2 怎样开展教师技能训练	(47)
专题3 怎样开展说课活动	(54)
专题4 怎样开展观课议课活动	(65)
专题5 怎样开展课例研究活动	(75)
专题6 怎样开展基于问题式的小组合作学习	(94)
专题7 教师怎样修炼自己的语言	(101)
专题8 教师怎样修炼自己的仪表	(106)
专题9 教师怎样进行自我心理调适	(112)

专题 10 教师怎样修炼职业德性	(119)
专题 11 教师怎样提升教育智慧	(123)
专题 12 教师怎样做专业发展规划	(131)
模块四 参与式校本研修的成果表述	(145)
专题 1 怎样写作教育叙事故事	(148)
专题 2 怎样写作教育教学案例	(157)
专题 3 怎样写作教学反思	(164)
模块五 参与式校本研修的管理规范	(177)
专题 1 有效管理的意义认识	(180)
专题 2 有效管理的方式之一:制度管理	(183)
专题 3 有效管理的方式之二:组织管理	(191)
专题 4 有效管理的方式之三:成长档案袋管理	(198)
模块六 参与式校本研修的成效研究	(209)
专题 1 有效开展校本研修的成功标志	(212)
专题 2 有效开展校本研修的理性认识	(217)
专题 3 有效开展校本研修的经验分享	(220)
参考文献	(238)

模块○

研修导入活动





学习目标

1. 认识学习伙伴
2. 了解研修意义
3. 明确研修任务



学习活动

活动1 热身活动,达成相互认识

过程:

1. 致欢迎辞。

主讲教师对学习者表示欢迎,并介绍本主题的活动意义:在新的环境里,每个人都需要结识一些新朋友,彼此关心,相互鼓励,这样才能共同去面对新的未知与挑战,而新的友谊建立之前需要时间去寻找与了解。

2. 组建学习小组。

(1)报数分组。4~7人一组。每位学员向本组成员简要介绍个人的情况。并制作个性名片,放在每个人的面前。(每人2分钟)

(2)组员分工。召集人(职责:组织、协调)、记录人(职责:纪录同伴发言并做好整理)、控制人(职责:控制讨论过程中同伴的音量、时间或是纠正跑题现象)、报告人(职责:向全班汇报本组讨论情况,报告人每次需轮换)。(活动时间:5分钟)。

- (3)共同商议起组名。(要有创意、有依据、有口号)

我们小组的名字是:_____

我们小组的口号是:_____

3. 每组召集人将组名向全体公布。

4. 每人用几个关键词来表达对这个活动的感受。

[illegible]

活动 2: 我的经历——深入了解学习同伴

目的:学员相互了解各自从事教学的历程,初步感受参与式培训教学方式。

材料:8开白纸,彩色笔,黑板,图钉。(条件好的地区可以用实物投影)

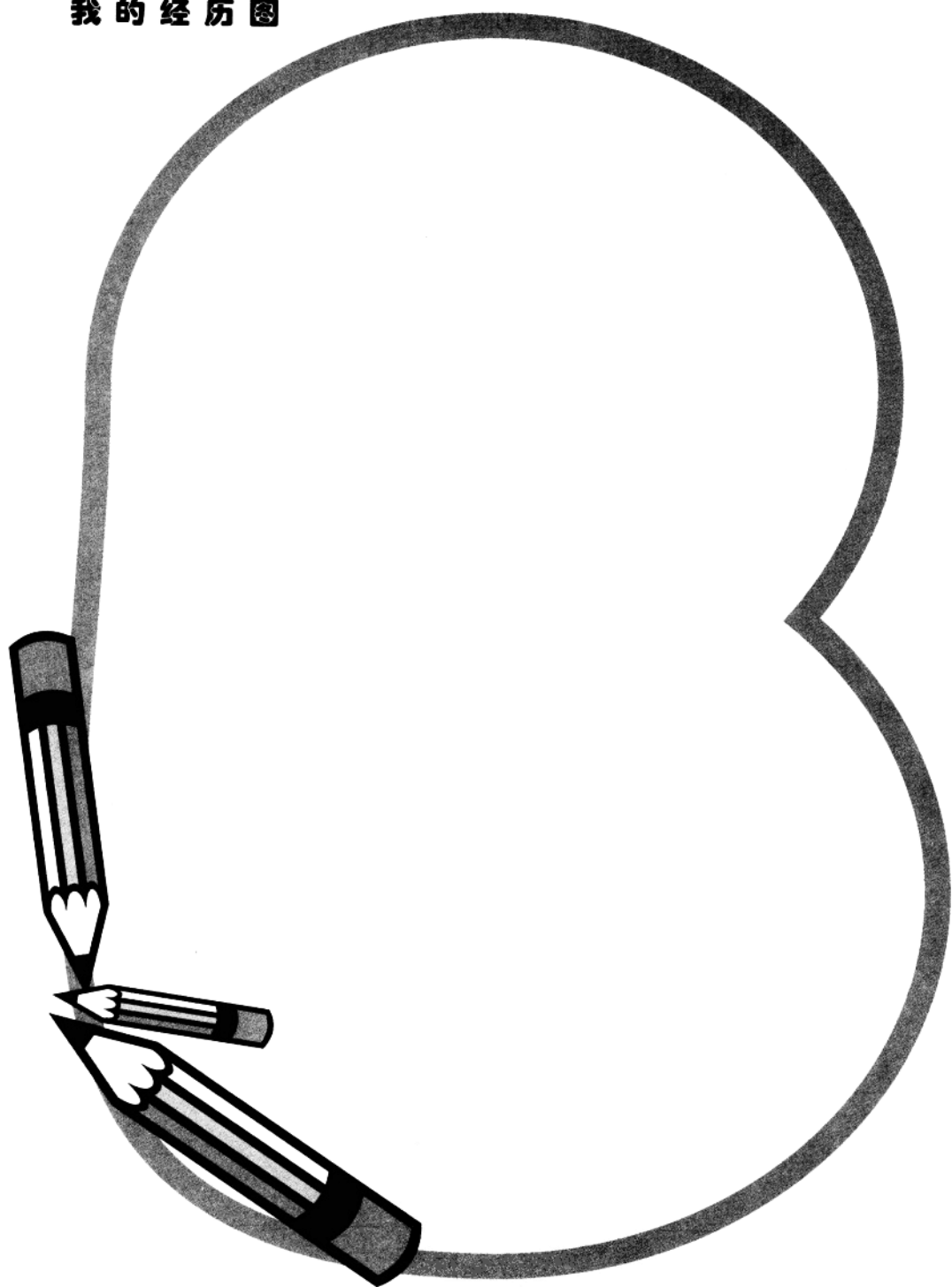
时间:30 分钟

过程:

1. 交流个人经历。

(1)每位学员依照个人经历,在白纸上用笔画一幅反映自己受教育、从事教学工作、参加进修培训等的经历图。(图形不限,简笔画形式。每人 10 分钟)

我的经历图



- (2)各组成员将完成的经历图在小组内展示。(每人 2 分钟)
- (3)每位图的作者向全组介绍图中表现的内容(以图描述个人经历)。
- (4)全组成员对图画的内容进行评论。(每人 10 分钟)
- (5)每组推选一位代表,将所画的图用实物投影向全班讲述个人的经历。(每人 10 分钟)
- (6)每人用几个关键词来表达对这个活动的感受。

2. 分组讨论下列问题。(每人 5 分钟)

(1)每人的经历图不同,说明了什么?

(2)这一方式涉及哪些能力? 在培训 / 教学中能否应用这些能力? 可用于哪些教学内容?
请予以示例。

3. 各组展示讨论结果。(每人 10 分钟)

4. 教师点评总结。学员做好纪录。(5 分钟)



活动说明

1. 分组、自我介绍、分工、取组名是学员在学习活动中以小组式学习、合作式学习必不可少的环节。自我介绍,可以消除学员间的陌生感,分工有利于增加学员的责任感,而一个好的组名,可以激发小组间的竞争意识。

2. 用图画来表达个人培训学习和教学经历是对学员的想象力和创造力的一种考验,也是学员对活动式教学和动手操作的一种体验。在这项活动中,共同学习和交流中的相互启发和配合也十分重要,它有助于集思广益,相互学习,是获得良好培训效果的基础。

3. 活动时要提示学员用简单的绘画扼要表现个人接受教育和教学的经历。图画可用花、树、河流、山峰、动物、物品等表达历程中的不同阶段。

4. 活动中注意提示每位学员用图画精练地描述个人经历,重点在清晰叙述个人的情况。

活动3 浏览活动契约

过程:

1. 学员个人浏览下面的《学习活动公契约》,组内讨论理解公约中的具体内容。
2. 制定假如违背契约如何惩罚的具体措施(如:唱歌、朗诵)。
3. 教师点评。做这个活动的意义在于:遵守契约是一个人文明修养的基本行为,也是实现有效学习的基础和前提。

学习活动契约

1. 遵守学习纪律,按时上课,按时作息,有事请假,上课期间把手机设置于震动或会议状态,不在学习现场接/打电话。
2. 尊重他人,学会倾听,积极参加各项活动。在别人发表意见时认真聆听;发表不同意见时,有理有据,不否定或讥讽他人。
3. 学会欣赏,学会发现。在培训活动中多使用建设性、鼓励性语言。
4. 学会参与,相互协作,共同承担任务,享受学习的快乐。



活动4 预览任务清单



研究方案

一、研修意义

“参与式校本研修的理念与组织策略”专题既是广西 PTT 项目原定的培训专题,又是新课程改革促进教师专业发展关注的热点问题。开设本专题研修将会有助于学员正确理解新课程背景下开展校本研修的意义、了解参与式校本研修的基本特征,能够结合本校实际有效地组织开展参与式校本研修活动。

二、研修目的

1. 通过本专题研修,与学员共同研究“有效地组织开展参与式校本研修”的具体策略,帮助学校有效地组织开展参与式校本研修活动。
2. 通过本专题研修,为指导学员在岗自我研修、提高自我研修的能力打下基础。

三、研修内容

围绕“如何有效地组织开展参与式校本研修活动”主要开设如下专题:

1. 参与式校本研修的意义理解。
2. 参与式校本研修的基本特点。
3. 参与式校本研修的活动形式。
4. 参与式校本研修的成果表述。
5. 参与式校本研修的管理规范。
6. 参与式校本研修的成效研究。

四、研修形式

采取“专题研讨+活动观摩+实践操练”的体验式学习方式。

五、研修产出

1. 教师学员:①撰写一篇研修感悟;②制定一份本人开展校本研修行动计划书。
2. 校长学员:①撰写一篇研修感悟;②制定一份本校开展校本研修行动计划书。

活动5 交流对本次培训的期望

目的:组织学员交流,有助于培训者了解学员的期望,也有助于学员对关切的问题达成共识。

材料:彩色笔,小贴士,大白纸,透明胶。

时间:25 分钟

过程:

1. 教师提出问题:你希望本次培训在培训内容、培训形式、培训效果、生活服务等方面有什么要求?
2. 每位学员根据个人情况在小纸条上写下相对应培训内容、培训形式、培训效果、生活服务的期望。组内交流。
3. 小组归纳并讨论后写出本组对培训的期望和要求。

培 训 期 望 列 表

培训内容	培训形式	培训效果	生活服务

4. 各组将期望和要求分别写在纸上,在投影上展示或贴在墙上。
5. 引导学员对每组提出的期望进行归类、筛选,讨论:哪些是最基本的? 哪些是可以忽略的?

6. 教师评论总结。哪些期望是本次培训可以实现的? 哪些期望是本次培训不可能实现的?

活动 6 信息反馈

过程:

1. 检测学员对上述学习内容的了解情况,达成共识。
2. 学员填写反馈表:

学习目标		学习内容		学习形式		学习产出		学习契约	
清楚	不清楚	清楚	不清楚	清楚	不清楚	清楚	不清楚	同意	不同意