

中国教育史研究丛书

中国家庭教育史

马 鏞 著



ISBN 7-5355-2492-3



ISBN7-5355-2492-3/G·2487

定 价 19.60 元



中 国 教 育 史 研 究 丛 书

中国家庭教育史

马 镛 著

湖 南 教 育 出 版 社

中国家庭教育史

马 镛 著

责任编辑：张汉芳

湖南教育出版社出版发行（长沙市韶山路 81 号）
湖南省新华书店经销 湖南省新华印刷一厂印刷

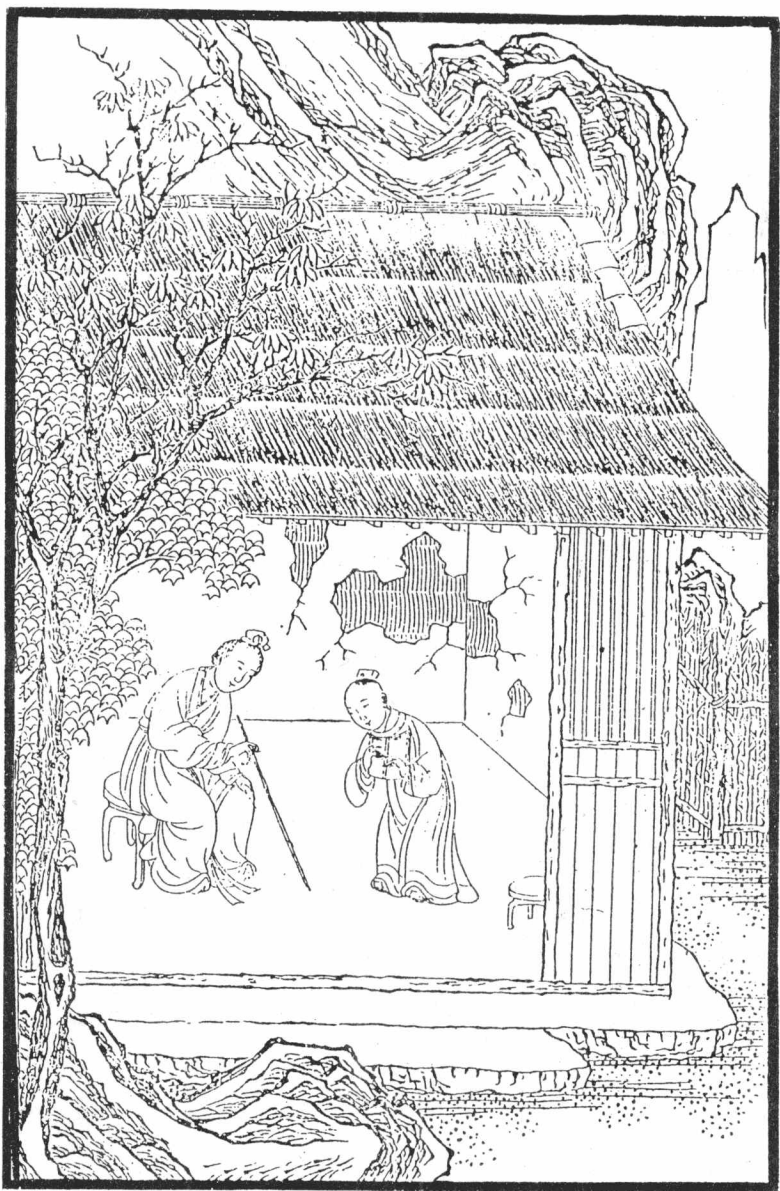
850×1168 毫米 32 开 印张：16.625 字数：443,000

1997 年 5 月第 1 版 1997 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 7—5355—2492—3/G·2487

定价：19.60 元

本书若有印刷、装订错误，可向承印厂调换



欧阳修母教子图

序

中国自古以来，就极重视家庭教育，把家庭的盛衰，寄托在子孙身上，“子孙贤则家道昌盛，子孙不贤则家道消败”。子孙是贤是愚，则“由乎蒙养”。“蒙以养正”，可以保家。家教的作用，不仅能保家扩业，而且有助于安国。家庭是社会的组成细胞，家教的好坏，关系着国家和社会的稳定和发展。故古人尝云：“苟家人之居正，则天下之无邪”，“家之正则国之定”，身修家齐，才能国治天下平。家庭教育，对于治国安邦具有基础性的作用。

我国古代的蒙学教育，就包括学校教育、社会教育和家庭教育，三者有着高度的统一性。家教是蒙学教育的重要组成部分，天然的有许多共同性；但在教育的主体客体、教育的内容和教育方式方法上，又具有不少独特的教育功能，是学校教育不能代替的。因此，无论从家庭教育的地位和特性来看，或从家庭教育与学校、社会教育的关系来说，对我国源远流长的家教史研究，都是中国教育史研究不可忽视的。鲁迅曾说过：“倘有人作一部历史，将中国历来教育儿童的方法，用书作一个明确的记录，给人明白我们的古人以至我们，是怎样的被熏陶下来的，则其功德，当不在禹下。”这当然也包括家庭教育。但在教育史领域中，家庭教育史研究至今还是个薄弱环节。马铺同志的《中国家庭教育史》，是第一

部较系统地总结中国家教发展的著作。该书是作者博士论文《明清家庭教育史研究》的扩充和深化。作者在论文写作的基础上,经过数年的史料搜集和梳理提炼,将中国历代的家庭教育归结为帝王家教、名门世家家教、女子家教、胎教等各阶层、各类家教,确定了一个反映时代和民族特点家教史的基本框架,系统阐述了各个历史时期不同政治经济文化条件下,家教的具体发展,从宏观上勾画了中国家教发展的历史轨迹。又通过许多个案分析,从微观上深入总结典型家教的实践与思想,尤其注重对在家教史上有重要影响的人物,如颜之推、司马光、袁采、叶梦得、二程、朱熹、孙奇逢、王夫之、陆世仪、汪辉祖、曾国藩、郑观应、严复等家教思想的探讨,从而理清了我国家教思想的发展线索和精华所在。

家庭教育是实践性很强的教育,该书总结了我国汉民族和少数民族共同积累的大量家教实践经验,阐明中华民族勤劳俭朴、正直勇敢、爱国爱民、廉洁清白、见利思义等家教的优良传统,及爱子以德、以身垂范、宽严有度、因材施教、不违天资、随才成就、因材施教、激励诱导等家教的原则和方法,充分显示我国特有的运用家训家书、诗文词曲等方式教子育人的家教实践,以及近代中国酝酿着家教的革新,而提倡竞争意识与高尚道德相结合,德智体全面发展、平等民主及教子报国等新型家教,较全面地反映了我国数千年家庭教育的经验教训,为现代家庭教育提供了可贵的历史借鉴。

马镛同志这一研究成果,不仅有重要的理论价值,而且有重要的现实意义。在推动中国教育史研究领域的拓宽方面,也会发挥一定的作用。我对这本著作的质量比较满意,除草成数语、权为作序外,还为此书的付梓问世表示庆贺!

李国钧

1997年3月于上海

前 言

家庭教育，是指“家庭成员之间的相互教育，通常多指父母或其他年长者对儿女辈进行的教育。家庭教育是社会整个教育事业的重要组成部分，具有不可代替的特点和作用。”^①我们中华民族历来以重视家庭教育著称，从原始社会晚期一夫一妻制家庭出现开始，就产生了现代意义的家庭教育。在数千年历史中，积累了大量家教经验和文献，其家教遗产之多举世无双。这是我们祖国的宝贵文化遗产，值得我们认真探索和总结。

我国之所以具有重家教的传统，与儒家关于个人、家庭、国家三者关系的理论有密切联系。孔子最早提出“修己以敬”、“修己以安人”、“修己以安百姓”，^②就含有修身、提高自己素质、逐步安人（包括朋友、九族）、安定社会的意思。孟子进一步明确提出：“人有恒言，皆曰‘天下国家’，天下之本在国，国之本在家。”^③《大学》则更明确地说：“欲治其国者，先齐其家”，“家齐而后国治。”“其家不可教，而能教人者无之。”^④总之，儒家认为人的管理能力、教育能力首先是在家庭中培养起来的。一个人只有通过提高自身素质，才能齐家（包括教育子女）；只有通过齐家，才能提高教育和管理的能力，进而妥善处理与社会其他人员的关系，具备治国能力。治家教子是治国平天下的前提条件。儒家还认为人

① 顾明远主编：《教育大辞典》，第1卷，上海教育出版社1990年版，第11页。

② 《论语·宪问》，《十三经注疏》本，中华书局影印，第2514页。

③ 《孟子·离娄上》，同上书，第2718页。

④ 《大学》，同上书，第2514页。

的道德素质首先是在家庭中形成的，只有在家庭中受到正确的教育，养成良好的素质，才能成为社会的好成员。正如孔子所说：“其为人也孝悌，而好犯上者鲜矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也。”显然，儒家是从巩固政权出发重视治家教子的，但他们把个人、家庭、社会看作有机的大系统，从人和社会发展两方面看家庭教育，把家教视为人的基本教育，其观点是很有见地的。

在长期发展中，我国历代家教自然形成各级各类。按家庭的社会地位分，主要有帝王家教、高层官僚地主家教、中下层官僚地主家教、名儒和科学家、文学家的家教等。各阶层家教虽然都以儒家伦理道德为主导思想，但各有其侧重点。如帝王家教着重教子治国之德与才；高官家教则教子从政道德和技能以及高层家庭成员的为人处世之道；中下层官僚地主主要教子从政、为学、为人之方；名儒、科学家等学者则教子以文化和专业知识。按家庭规模分，有累世同居、食指数百至上千的大家庭与一般的小家庭之别。这两类家庭的教育各有不同。按子女的年龄层次分，有胎教、幼儿、儿童、青少年、成年教育，其内容也各异。按子女的性别分，则有男子家教与女子家教之别。到清代后期，随着各种政治派别的先后登台，又形成各派不同的家教。各级各类家教涵盖了各阶层、各类别家庭的所有年龄层次子女，形成一个相对稳定的家教系统，与学校教育、社会教育一起，对人的成长产生深刻的影响。

作为社会整个教育事业的组成部分，家庭教育并非是孤立的。它与每个时代的政治、经济、文教政策，乃至文风学风等都有密切联系。每个时代的政治经济文化状况都会或多或少地反映在家教中。如汉代的经学热、魏晋世家大族的兴起、明代中后期资本主义萌芽的出现、西学东渐、明清之际的爱国热潮等，都反映在各时代的家教中。

作为上层建筑的一部分，家教并非仅仅反映社会的变迁，它不但通过教子、培养人才反作用于社会，而且更重要的，是通过

大批家训、家诫、家书、教子诗文等，将儒家伦理道德通俗化。在古代，能钻研儒家原理的人毕竟是少数，一批士大夫通过家训等将儒家伦理通俗化为“做好人、存好心”、孝慈、宽恕、谦敬、礼让、廉洁、勤俭等，使子女易懂易行，并使之在社会广泛传播，深入人心。可以说，古代家教在某种程度上成为儒家伦理走向广大百姓的桥梁，对民族共同心理的形成、民族凝聚力的增强，起着不可低估的作用。

毋庸讳言，中国历代家教与其它古代文化一样，具有两重性。它既有积极进步的一面，又有消极保守的一面。有时精华与糟粕杂揉，良莠混杂，瑕瑜互见。清理中国家教发展的线索，去粗取精，揭示其历史价值，古为今用，便是编写本书的宗旨。

中国传统家教有不少值得现代人所重视的经验。比如，在家教观念上，提倡爱教结合；在家教内容上，重视道德教育；在家教方法上，重早教、因人而教……应该肯定，中国传统家教经验经过扬弃和整理，是能够为现代家教提供许多重要的借鉴和极富意义的启迪的。

在此书完成之际，谨向长期培养教育我的导师李国钧教授表示深切感谢！谨向为此书的出版花费了许多宝贵精力的责任编辑张汉芳副编审表示深切感谢！没有两位先生的大力支持，此书是无法完成的。

书中定有许多不足之处，尚祈学术界前辈、同仁和广大读者批评指教。

马 镛

1996年12月

目 录

第一章 先秦家庭教育	1
概 述.....	1
第一节 中国家庭教育的萌芽.....	2
第二节 西周的家庭教育.....	8
第三节 春秋战国时期的家庭教育	22
第二章 秦汉家庭教育	43
概 述	43
第一节 秦代的家庭教育	44
第二节 汉代各级家庭教育	47
第三节 汉代家庭经学与律学教育	56
第四节 汉代的家庭教育艺术	61
第五节 汉代胎教理论的形成	66
第六节 汉代女教理论的出现	68
第三章 魏晋南北朝家庭教育	72
概 述	72
第一节 帝王家庭教育	74
第二节 世家大族的家庭教育	87
第三节 诸葛亮的家庭教育	98
第四节 嵇康、阮籍的家庭教育.....	100
第五节 王肃、陶渊明等人的家庭教育.....	104
第六节 王僧虔、徐勉的家庭教育.....	110
第七节 《庭诰》与《枕中篇》中的家庭教育思想.....	113
第八节 颜之推的家庭教育思想.....	117

第四章 隋唐五代家庭教育	131
概 述.....	131
第一节 李世民的帝王家庭教育.....	132
第二节 苏瓌、柳玭等的名门家庭教育.....	144
第三节 唐代的教子诗.....	155
第四节 唐代的教子文.....	168
第五节 隋唐五代的家庭教育艺术.....	178
第六节 《女孝经》与《女论语》的家庭教育思想	183
第七节 孙思邈《千金要方》中的胎教思想.....	187
第五章 宋元家庭教育	192
概 述.....	192
第一节 赵匡胤、完颜雍等的帝王家庭教育.....	194
第二节 范仲淹、贾昌朝的名臣家庭教育.....	201
第三节 欧阳修、三苏、黄庭坚的文学家家庭教育.....	207
第四节 包拯、岳飞的家庭教育.....	217
第五节 司马光的家庭教育思想.....	219
第六节 袁采的家庭教育思想.....	228
第七节 叶梦得的家庭教育思想.....	234
第八节 陆游的家庭教育.....	238
第九节 宋代理学家的家庭教育思想与实践.....	246
第十节 耶律楚材等人的家庭教育.....	263
第十一节 许衡、陈栌的家庭教育思想与实践.....	267
第十二节 《郑氏规范》的家规教子.....	275
第十三节 宋元教子诗文.....	281
第十四节 唐宋元的科技家学.....	291
第十五节 陈自明《妇人良方》中的胎教思想.....	294
第六章 明清（鸦片战争前）家庭教育（上）	297
概 述.....	297
第一节 朱元璋和玄烨的家庭教育.....	300

第二节	方孝孺、薛瑄的家庭教育思想与实践·····	314
第三节	王守仁的家庭教育·····	320
第四节	吕坤的家庭教育思想与实践·····	329
第五节	顾宪成、高攀龙的家庭教育·····	340
第六节	明代商人的家庭教育·····	348
第七节	明中后期的通俗家训·····	351
第八节	明清科技家学·····	359
第九节	明中后期至清初的爱国家教·····	366
第七章	明清(鸦片战争前)家庭教育(下)·····	374
第一节	清代倡导家教的活动与《朱子治家格言》·····	374
第二节	张履祥的家庭教育思想与实践·····	383
第三节	张英的家庭教育思想与实践·····	392
第四节	郑燮的家庭教育·····	399
第五节	孙奇逢、王夫之、陆世仪的家庭教育思想与实践·····	405
第六节	傅山、陆陇其、章学诚的家庭教育·····	417
第七节	蒲松龄和姚鼐的家庭教育·····	424
第八节	汪辉祖的家庭教育思想与实践·····	429
第九节	清人对家教方法的探讨·····	435
第十节	明清教子诗、曲·····	440
第十一节	明清的女教与胎教·····	446
第八章	清代后期家庭教育·····	455
概述	·····	455
第一节	林则徐与魏源的家庭教育·····	456
第二节	曾国藩的家庭教育思想与实践·····	463
第三节	左宗棠、李鸿章、张之洞的家庭教育·····	476
第四节	郑观应的家庭教育思想与实践·····	491
第五节	康有为、梁启超的胎教与女教思想·····	500
第六节	林纾与严复的家庭教育·····	507
主要参考文献·····		517

第一章 先秦家庭教育

概 述

先秦的家庭教育，是指距今约五千年前原始社会中后期至公元前 221 年的家庭教育。这是我国家庭教育形成和初步发展时期。其中包括三个主要历史阶段：从约五千年前个体婚姻产生、有现代意义的家庭教育出现至夏商时期（前 11 世纪）；西周时期（前 11 世纪—前 771 年）；春秋战国时期（前 770—前 221 年）。

约五千年前，一夫一妻的个体婚姻家庭产生了，现代意义的家庭教育也就随之出现。作为家庭教育的萌芽，当时家教主要传授生产劳动知识和原始科学技术，其典型形式是天文学、农学的家业世传。这是我国最早的家学。“畴人之学”作为家业世传的代表，一直延续到西周。

西周是我国奴隶制的鼎盛时期，井田制和农业的发展、典章制度的完备、礼乐文明的高度发展，为西周家教的进步提供了物质和文化基础，而嫡长子继承制的确立又为家教发展提供了推动力。原始的家业世传发展为较系统的家教：最高统治者的胎教、儿童教育和成人从政教育；贵族按子女年龄阶段安排的德育和智育；平民生产劳动教育。在此基础上产生《周易·家人卦》的较系统的家庭教育思想，首次提出严与爱等家教基本范畴，标志着这一时期家教的发达。

春秋战国时期是我国奴隶制崩溃、封建制建立的大动荡、大

变革时期。奴隶主阶级地位下降，新兴地主阶级地位上升，其思想文化的代表——士，成为社会上最活跃的阶层。士阶层也成为当时家庭教育的主体，在思想和实践上都有很多建树。在思想上，士阶层的杰出代表诸子根据各自的政治和哲学思想，对家庭教育进行了探索，发表了自己的观点，开展了争鸣，也为后人提供了思想启迪；在实践上，创造了为政、为学、为人等教育，为我国古代家庭教育构筑了基本框架。

总之，先秦时期基本形成了帝王家教、上层官僚及士阶层的家庭德育、智育、科学技术家学、胎教等各级各类家教，出现了最基本的家教范畴和思想，为我国古代家教的发展奠定了坚实的基础。可以说，先秦家教是我国家教的渊源。

第一节 中国家庭教育的萌芽

我国家教的萌芽，是以“家业世传”为主要形式的。家传的内容，固然有为官的知识，但更多的是生产与科技知识。因为，产生于原始社会中后期的家庭，首先要解决生存问题，为下一代传授生产知识和与生产密切相关的科技知识是社会赋于家庭的重大责任。“家业世传”为后世开创了家学这一家教形式，为弥补学校科技教育的不足，使我国古代科技水平长期处于世界领先地位，作出了重要贡献。

一、中国家庭教育的产生

我们祖国有着悠久的家庭教育历史。早在原始社会中后期，随着一夫一妻家庭的产生，就出现了家庭教育。从那时起，家庭教育就为中华民族的文化与科技的传播，作出了自己独特的贡献。

按照家庭发展的规律，人类的家庭是随着社会的发展，逐渐

从低级形式发展到高级形式的。迄今为止，人类经历了四种家庭形式：血缘婚家庭（在一个原始群内，仅排除父母、子女、祖孙之间的婚姻关系，实行同一辈兄弟姐妹互为夫妻）、族外婚家庭（排除兄妹婚配，实行族外婚姻）、对偶婚家庭（在一个时期内，男子有一个主妻，女子有一个主夫，但关系松散、不持久）与一夫一妻制家庭。前三种是群婚制家庭，后一种为个体婚制家庭。群婚制家庭虽形式多种，但有其共同点：婚姻关系松散、不稳定，子女只知其母，不知其父，当父亲的当然不可能承担子女教育的责任，因而也没有现代意义的家庭教育。

距今约五千年前，我国出现了一夫一妻的个体婚家庭，家庭教育便随之产生。当时，由于农业、畜牧业的发展，男子在砍伐森林、耕种、畜牧等繁重劳动中起着主要作用，“妇女的家务劳动现在同男子谋取生活资料的劳动比较起来，已经失掉了意义；男子的劳动就是一切，妇女的劳动是无足轻重的附属品”。^①在这种情况下，男子必然谋求在家庭中的统治地位，谋求独占私有财产，并把财产传给自己的子女，而群婚制家庭无法确定谁是自己的子女，因而必须改变以往的婚姻制度，实行严格的一夫一妻制。

一夫一妻制家庭的出现，是人类文明史上的重要事件。恩格斯高度评价道：个体婚制是一个伟大的历史进步，一夫一妻制家庭的最后胜利，“乃是文明时代开始的标志之一”。^②然而，一夫一妻制家庭是伴随着私有制和夫权制的产生而产生的。正如恩格斯所指出的：“一夫一妻制是不以自然条件为基础，而以经济条件为基础，即以私有制对原始的自然长成的公有制的胜利为基础的第一个家庭形式。丈夫在家庭中居于统治地位，以及生育只是他自己的并且应继承他的财产的子女，——这就是希腊人坦率宣布的个体婚制的唯一目的。……可见，个体婚制在历史上决不是作为

① 《马克思恩格斯选集》第四卷，人民出版社 1972 年版，第 48 页。

② 《马克思恩格斯选集》第四卷，人民出版社 1972 年版，第 61 页。