

汝信◎主编

世界文明通论

国家社科基金特别委托项目 中国社会科学院A类重大课题

国外文明理论研究（下）

姚介厚 王逢振 杨 深 著



海峡出版发行集团
THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

福建教育出版社

汝信◎主编

世界文明通论

国家社科基金特别委托项目 中国社会科学院A类重大课题

国外文明理论研究（下）

姚介厚 王逢振 杨 深 著



海峡出版发行集团
THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

国外文明理论研究/姚介厚,王逢振,杨深著. —福州:
福建教育出版社, 2010.3
(世界文明通论/汝信主编)
ISBN 978-7-5334-5340-4

I. ①国… II. ①姚… ②王… ③杨… III. ①文化史-
理论研究-国外 IV. ①K103

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 037750 号

选题策划: 孙汉生 汤源生

丛书主责编: 汤源生

本册责编: 赵 莉

责任校对: 杨立功 黄 靖

装帧设计: 季凯闻

国外文明理论研究

汝 信 主编

国外文明理论研究 (上、下)

姚介厚 王逢振 杨 深等 著

出版发行 海峡出版发行集团
福建教育出版社
(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn)

出 版 人 黄 旭

发行热线 0591—83752790

印 刷 福建省金盾彩色印刷有限公司
(福州鼓楼区湖前江厝路 5 号 邮编: 350013)

开 本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 48.25

字 数 790 千

插 页 4

版 次 2010 年 5 月第 1 版 2010 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5334-5340-4

定 价 98.00 元 (上、下)

如发现本书印装质量问题,影响阅读,请向本社市场营销部 (电话: 0591—83726019) 调换。

《世界文明通论》编委会

主 编	汝 信		
副主编	陈筠泉	陈启能	倪培耕
编 委	于 沛	马 勇	王逢振
	左玉河	叶渭渠	艾周昌
	孙汉生	吴云贵	邱永辉
	何星亮	汤源生	张椿年
	杨 深	姚介厚	郝名玮
	姜 芑	高 洪	徐世澄
	黄心川	钱敏如	钱满素
	秦惠彬	曹启璋	章国锋
	潘 光		

目 录

前言	1
----	---

古代篇

第一章 早期希腊文明思想的萌发	3
-----------------	---

第一节 希腊古典文明的起源与文明思想的孕育	3
-----------------------	---

第二节 赫西俄德的素朴文明演变观	8
------------------	---

第三节 前期智者普罗泰戈拉的社会进化与城邦文明思想	13
---------------------------	----

第四节 希罗多德开创人文主义史学中的文明思想	18
------------------------	----

第五节 修昔底德的历史观中的人性论的文明思想	27
------------------------	----

第二章 柏拉图的城邦文明论和“理想国”设计	34
-----------------------	----

第一节 “互助”与“分工”的城邦文明起源论和城邦国家的社会结构说	36
----------------------------------	----

第二节	以“正义”理念为哲学与伦理基础的理想城邦国家设计/41	
第三节	对古代希腊政制文明的历史比较分析/50	
第三章	亚里士多德的实践哲学和对希腊城邦文明的理论总结	55
第一节	亚里士多德其人及其实践哲学/55	
第二节	城邦文明起源于人的自然本性/59	
第三节	城邦文明的社会伦理基础与核心价值/65	
第四节	希腊城邦政制文明研究/71	
第五节	对希腊古典艺术文明的理论升华/76	
第四章	伊壁鸠鲁学派的文明进步观与素朴的社会契约思想	85
第一节	文明与文明思想转型和启蒙思想家伊壁鸠鲁/85	
第二节	科学认识世界是伊壁鸠鲁学派文明进步观的哲学前提/94	
第三节	文明在发展生产、克服战争苦难、破除宗教迷信中进步/97	
第四节	希腊化世界道德文明的个体本位伦理观/101	
第五节	萌发社会契约思想的大同世界理想/104	
第五章	斯多亚主义的自然法与世界主义思想	108
第一节	斯多亚学派概述/108	
第二节	自然法的哲学根据/111	
第三节	自然法的伦理内涵/114	
第四节	自然法与罗马法/121	
第五节	自然法与世界主义/125	
第六章	奥古斯丁的“两城”说与基督教文明观	134
第一节	奥古斯丁其人及其《上帝之城》/134	
第二节	“两城”说对罗马文明及异教、异端的批判/143	
第三节	“两城”的起源、进程与目的：一种基督教的文明史观/152	

近代篇

第七章	霍布斯论“利维坦”：西方近代文明理论之先声	163
第一节	颠簸于英国资产阶级革命风浪之中的霍布斯及其《利维坦》/165	
第二节	自然人性、自然权利、自然法：从自然状态到文明社会/170	
第三节	国家、主权、政体：西方近代政制文明的初创设计/177	
第四节	对基督教罗马教廷专制教权的批判/183	
第五节	在奠基近代西方文明理论上霍布斯和洛克的思想关系，霍布斯对后世的历史影响/189	
第八章	孟德斯鸠论法的精神：倡导启蒙与变法的文明理论	195
第一节	18世纪法国启蒙运动的思想先驱/196	
第二节	法与政体原则：人类文明的起源和社会制度的类型与演变/206	
第三节	犀利批击封建专制政权与天主教的教权统治/214	
第四节	革新社会的制度文明设计/222	
第五节	综合多重文明要素的社会历史理论/229	
第九章	卢梭的激进民主主义文明理论	238
第一节	不屈不挠、追求真理的平民思想家/239	
第二节	文明社会的起源、演化和社会不平等的根源：一种历史辩证法的考察/ 246	
第三节	倡导“人民主权”的社会契约论/258	
第四节	哲学和宗教思想的二重性/263	
第五节	卢梭的文明思想的历史影响/270	

第十章 孔多塞的人类精神进步史论——274

第一节 百科全书派的最后成员与法国大革命的“擎炬人”/274

第二节 文明的动因和起源/283

第三节 西欧文明在曲折斗争中的进步历程/289

第四节 展望人类文明发展的前景/304

现代篇

第十一章 奥古斯特·孔德的人类理智发展阶段论与社会发展阶段论——311

第一节 人类理智发展的三个阶段/312

第二节 实证科学—哲学体系/315

第三节 社会静力学与社会动力学/318

第四节 人类社会发展的三个阶段/320

第五节 秩序与进步/322

第六节 博爱与人类教/324

第十二章 赫伯特·斯宾塞的社会有机体论与社会进化论——327

第一节 进化思想的哲学基础/328

第二节 无机进化、有机进化与超有机进化/332

第三节 生物有机体与社会有机体/336

第四节 社会有机体的不同类型/341

第五节 优胜劣汰，适者生存/346

第十三章 福泽谕吉的文明开化论	352
第一节 《劝学篇》中的文明思想/354	
第二节 《文明论概略》中的文明理论/361	
第三节 《帝室论》与《脱亚论》中的皇权观和亚洲观/381	
第十四章 奥斯瓦尔德·斯宾格勒的比较文化形态学和西方没落论	386
第一节 文化有机体、观相的形态学和世界历史的哥白尼体系/387	
第二节 多元文化的比较形态学/394	
第三节 世界历史的透视和西方的没落/409	
第十五章 西格蒙德·弗洛伊德的精神分析学的文明观	422
第一节 心理层次、人格结构和人类本能的理论/427	
第二节 宗教的起源与本质的理论/436	
第三节 文明的产生及其矛盾的理论/447	
第十六章 汤因比的文明形态史论	463
第一节 “两栖”智者汤因比及其历史研究/464	
第二节 历史研究的单位是文明/472	
第三节 文明的起源与演化/479	
第四节 文明史的模式和法则/490	
第五节 探索、展望受考验的当代世界文明/494	
第十七章 布罗代尔的总体史观的文明理论	504
第一节 法国年鉴学派的第二代宗师/505	
第二节 总体史、长时段和文明观/514	
第三节 地中海史研究中的文明论/525	
第四节 世界文明史研究的特色/530	

第五节 市场经济、资本主义与经济世界/536

当代篇

第十八章 沃勒斯坦:现代世界体系—————549

第一节 沃勒斯坦其人/549

第二节 现代世界体系的基本概念/551

第三节 《现代世界体系》简析/561

第四节 《现代世界体系》的启示/572

第十九章 质疑亨廷顿的文明冲突论—————579

第一节 亨廷顿其人/579

第二节 《文明的冲突》的基本观点/582

第三节 《文明的冲突》的问题/588

第四节 质疑亨廷顿/593

第五节 亨廷顿心目中的中美关系/596

第六节 不是文明的冲突/601

第二十章 爱德华·萨伊德和后殖民理论—————606

第一节 萨伊德其人/608

第二节 《东方主义》/610

第三节 《文化和帝国主义》/613

第四节 《巴勒斯坦问题》和《报道伊斯兰》/619

第五节 萨伊德的启示/623

第六节 后殖民研究的发展/628

第二十一章 民族—国家、民族主义和身份—————**635**

第一节 民族—国家/636

第二节 民族是创造出来的/639

第三节 身份问题/645

第四节 种族、身份和散居文化/650

第二十二章 后现代主义的文明与文化论—————**659**

第一节 后现代社会变化/659

第二节 计算机的冲击/662

第三节 关于后现代主义的争论/665

第四节 让·鲍德里亚的理论/670

第五节 詹姆逊的后现代主义理论/677

第六节 后现代主义消费文化/684

第二十三章 全球化语境中的文化—————**693**

第一节 什么是全球化? /693

第二节 全球化和经济/696

第三节 全球化和文化/701

第四节 有没有全球文化? /705

第五节 全球化和文化帝国主义/710

主要参考文献—————**716**

现代篇

第十一章 奥古斯特·孔德的人类理智发展阶段论与社会发展阶段论

奥古斯特·孔德 (Auguste Comte, 1798~1857 年) 是 19 世纪上半叶法国的著名哲学家和社会学家, 他开创了现代西方的实证主义哲学学派, 同时创立了现代学科意义上的社会学并因此被尊称为“社会学之父”。1798 年 1 月 19 日, 孔德出生于法国南部蒙彼利埃古城的一个地方税务官家庭。他早年曾跟一位家庭教师学习拉丁文, 9 岁时进入蒙彼利埃公立中学寄宿学习。1814 年 16 岁时, 他前往巴黎进入巴黎综合工科学校学习。在校期间, 出于对封建王朝复辟的不满和对自由与共和理想的向往, 他不再满足于单纯科学知识的学习, 开始大量阅读近代哲学家和 18 世纪启蒙思想家的哲学、道德、政治和社会理论的书籍, 培根、笛卡尔、休谟、孟德斯鸠、狄德罗、达朗贝尔和孔多塞等人的著作对他后来的思想发展产生了重要的影响。1816 年 4 月, 当时的王朝复辟政府怀疑巴黎综合工科学校为雅各宾派的基地, 暂时关闭了该校, 孔德也因其激进的共和思想和反抗学校当局对个人自由的压迫而被学校勒令退学, 于是他回到故乡进入蒙彼利埃医科大学旁听生理学和医学等课程。当年秋季巴黎综合工科学校复课, 但在孔德重返巴黎时却发现他已永远失去了回校继续接受正规教育的可能, 因此开始依靠教书和撰稿谋生。1817 年, 他结识了法国著名空想社会主义者圣西门 (Claude Henri de Saint-Simon, 1760~1825 年) 并成为后者的秘书, 帮助圣西门编辑杂志和整理出版其著作。在这期间, 孔德深受被他视为“父亲”的圣西门的影响, 并自称是圣西门的“学生”, 同时开始在圣西门派的杂志上发表文章。但是几年后两人的思想开始出现分歧, 孔德发表于 1822 年的小册子《社会重组所必需的科学工作计划》成为两人决裂的标志, 在 1824 年即圣西门去世前一年两人最终分道扬镳。此后, 孔德走上了独立创造自己的实证主义思想体系的学术道路。1826 年, 孔德在巴黎开始他的“实证哲学讲座”, 但不久就因劳累和婚姻失败而患

上精神分裂症并企图自杀。病愈后，他于1829年重开这一讲座，用了将近两年时间一共讲了72讲。孔德将讲稿整理成书并于1830年出版了《实证哲学教程》第一卷，但直到1842年总共6卷才全部出齐。这部著作是孔德前期实证主义思想的集大成之作，书中全面论述了实证主义哲学的基本精神、性质和方法，并以实证哲学作为指导思想和基本方法依次考察了包括数学、天文学、物理学、化学、生物学和社会学在内的当时全部自然科学和社会科学各基本部门的性质、对象、基本理论和历史发展，特别是创立了“社会学”这一学科，并且阐明了重新建立社会秩序的改良主义政治理论和道德理论。1844年，孔德出版了《论实证精神》。同年，孔德结识了一位文雅美貌但体弱多病的女性克洛蒂尔德·德·沃（Clothilde de Vaux, 1815~1846年）夫人，孔德与她仅仅一年多的精神恋爱却以她的不幸病逝而告终。这场刻骨铭心的爱情在孔德的内心催化出以“普遍的人类之爱”作为改造社会的基础的想法，也成为他创立“人类教”（Religion of Humanity，也可译为“人道教”）的契机。1848年2月，孔德创建了以“秩序与进步”为基本宗旨的实证主义协会。同年7月，孔德出版了《实证主义概观》一书，在书中他把“秩序与进步”的口号增补为“以爱为原则，以秩序为基础，以进步为目的”的新口号，并且正式提出了“人类教”的学说。1849年，孔德建立了以“人类”作为崇拜对象的“人类教”教会组织并自任大主教。1851年至1854年，他的后期代表作《实证政治体系》共4卷相继出版，其副标题为“创建人类教的社会学概论”。1856年，他的最后一部著作《主观的综合》出版。1857年9月5日，孔德因患癌症病逝于法国巴黎。

第一节 人类理智发展的三个阶段

孔德生活在法国大革命之后封建王朝势力的复辟活动与资产阶级共和派的革命斗争反复较量的时期，连年的国内政治动乱和对外战争严重破坏了法国的社会稳定，阻碍了法国的工业革命进程和经济发展。面对法国的内忧外患，以重建社会秩序和促进社会进步为己任的孔德早在1822年发表的《社会重组所必需的科学工作计划》中就指出，当时法国有两种不利于社会安定的运动，一种是以国王为核心的封建复辟活动，一种是革命人民反抗王朝复辟和新贵族专权的活动，前者是倒退的，而后者则是无政府主义的。为了建立

和维护工业社会的新秩序，必须努力寻找一条消除这两种不利因素从而重建社会组织的道路。从这种思想出发，孔德提出了创立符合近代科学精神的实证哲学的主要宗旨：首先，运用实证哲学为我们提供的合理方法，发现人类精神一般发展的历史规律，清除神学和形而上学的有害影响；其次，以实证哲学指导教育体系的改造；再次，以实证方法推动各门科学的进步；最后，以实证哲学作为改造社会和重建社会秩序的基础。

从孔德关于实证哲学的基本原则的论述中可以明显看出，他吸收了近代哲学家培根、笛卡尔和休谟等人的经验主义、怀疑主义、现象主义以及反对经院哲学的形而上学的思想，尤其赞赏培根关于一切知识都以观察到的事实为基础的经验主义原则，并把这一原则看作实证哲学的基本出发点。他说：“自培根以来所有优秀的思想家一再指出，除了以观察到的事实为基础的知识之外，没有真实的知识。如果将这条基本准则恰如其分地应用到我们理智的成熟阶段，它显然是不容置疑的。……一切实证的理论必须建立在观察的基础之上。”^①

正是从这种经验主义原则出发，孔德提出了“实证的”这个特定术语，用来表达其新哲学精神不同于神学和形而上学的性质特征，并在《论实证精神》中详细解释了这一术语的六种含义。他说，西文中所谓“实证的”原有含义之一是“真实的”，这正好与“幻想的”相对立；含义之二是“有用的”，与“无用的”相对；含义之三是“确定的”，与“犹疑不定的”相对立；含义之四是“精确的”，与“模糊的”相对；含义之五是“肯定的”或“建设性的”，与“否定的”或“破坏性的”相对立；含义之六虽然不是这一术语的原有含义，但却与前五种含义紧密联系，即“相对的”，而与“绝对的”相对立。总之，在孔德看来，新的实证哲学的特性就在于它是真实的、有用的、确定的、精确的、肯定的（建设性的）和相对的，这恰恰与神学和形而上学理论幻想的、无用的、犹疑不定的、模糊的、绝对的性质以及形而上学理论否定的（破坏性的）性质形成鲜明对照。正是根据实证哲学与形而上学的上述种种原则区别，孔德开了现代西方实证主义哲学拒斥形而上学的先河。

在《实证哲学教程》第一课中，孔德自称发现了一条人类理智发展必然

^① Auguste Comte, *Cours de Philosophie Positive*, Tome Premier (奥古斯特·孔德：《实证哲学教程》第1卷)，5^e Édition, Paris: Librairie C. Reinwald, 1907, p. 5.

遵守的基本规律：“我们的每一种主要观念，每一个知识分支，都相继经过三个不同的理论状态：神学状态，或虚构状态；形而上学状态，或抽象状态；科学状态，或实证状态。换言之，人类精神出于其本性，在它的每一种探索中，都相继使用了三种性质根本不同、甚至截然相反的哲学方法：首先是神学方法，随后是形而上学方法，最后是实证方法。由此产生了相互排斥的三类哲学，或三类关于全部现象的一般的观念体系。第一类是人类理智的必然出发点；第三类是它的确定的最终状态；第二类不过是用来作为过渡的。”^①

孔德首先指出，每个时代都需要某种理论来联系和说明各种事实，而作为人类理智发展的第一阶段的神学状态的基本特征在于，人们总想探索那些无法解决的根本性的问题，比如万物的本原和内在本性，产生各种现象的根本原因（第一原因和终极原因），以及各种现象产生的基本方式，企图获得某种绝对的知识。但由于当时不可能通过观察科学地解释一切现象，于是就将人类的生命活动模式移植到外部现象之上，凭借想象的方法把宇宙间的各种现象看作一些超自然的主体直接和连续活动或任意干涉的结果。神学体系经过拜物教、多神教和一神教三个小阶段的发展，最终达到最完善的状态，用一个惟一的神的天意代替了原始时期的许多神祇反复无常的任意拨弄。

作为人类理智第二个发展阶段的形而上学状态是从神学状态向实证状态的过渡阶段，但其特征更加接近于前者，因而只不过是神学状态的改头换面。在这个阶段，人们仍然倾向于追求绝对知识，试图解释万事万物的起源、内在本性和终极原因，只不过把神学的超自然主体换成了一些拟人化的抽象物——蕴涵在世界万物中的实体，认为它们凭借自身的力量就能产生一切现象。因此，为了解释这些现象只要为它们分别指定一个相应的实体即可，而在形而上学体系发展的最后阶段，人们也放弃了各种不同的特殊实体，用一个惟一的总实体——自然——作为一切现象的惟一来源。孔德认为，形而上学或本体论模式的性质基本上是批判性和破坏性的，其历史功绩在于通过逐步瓦解神学体系而消极地促进了近代文明的根本发展。但由于它仅仅根据一些模糊的原则进行推论，却不具备任何充分的证据，充其量只能得到一些根本无用的含糊而武断的解释，并引起许多毫无结果的争论，因此它不过是人类精

^① Auguste Comte, *Cours de Philosophie Positive*, Tome Premier (奥古斯特·孔德：《实证哲学教程》第1卷)，5^eÉdition, Paris: Librairie C. Reinwald, 1907, p. 2.