

女性心理学

(第6版)

The Psychology of Women 6th Edition

[美] 玛格丽特·W·马特林 (Margaret W. Martlin) 著

赵蕾 吴文安 等译

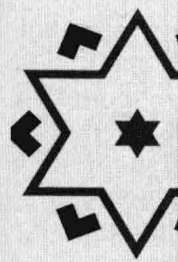
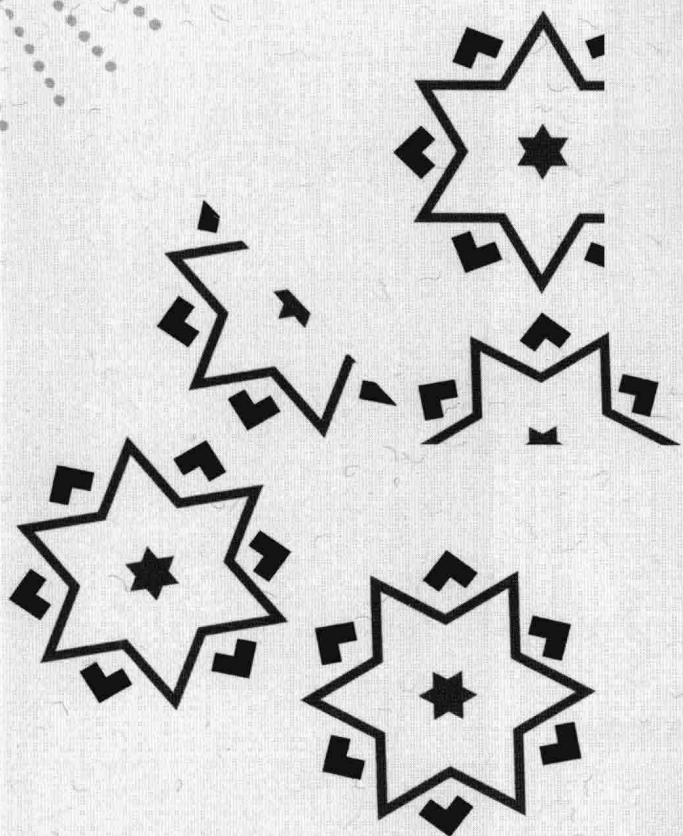
心理学译丛·教材系列

许金声 主编

女性心理学

(第6版)

The Psychology of Women 6th Edition



中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

女性心理学 (第 6 版) / (美) 马特林著; 赵蕾, 吴文安等译
北京: 中国人民大学出版社, 2010
(心理学译丛·教材系列/许金声主编)
ISBN 978-7-300-12478-0

I. ①女…
II. ①马… ②赵… ③吴…
III. ①妇女心理学-教材
IV. ①B844.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 135517 号

心理学译丛·教材系列

许金声 主编

女性心理学 (第 6 版)

[美] 玛格丽特·W·马特林 著

赵蕾 吴文安 等译

Nüxing Xinlixue

出版发行	中国人民大学出版社	邮政编码	100080
社 址	北京中关村大街 31 号		
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511398 (质管部)	
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)	
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)	
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	涿州星河印刷有限公司		
规 格	215mm×275mm 16 开本	版 次	2010 年 8 月第 1 版
印 张	22.5 插页 2	印 次	2010 年 8 月第 1 次印刷
字 数	770 000	定 价	58.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

心理学译丛·教材系列

出版说明

我国心理学事业近年来取得了长足的发展。在我国经济、文化建设及社会活动的各个领域,心理学的服务性能和指导作用愈发重要。社会对心理学人才的需求愈发迫切,对心理学人才的质量和规格要求也越来越高。为了使我国心理学教学更好地与国际接轨,缩小我国在心理学教学上与国际先进水平的差距,培养具有国际竞争力的高水平心理学人才,中国人民大学出版社特别组织引进“心理学译丛·教材系列”。这套教材是中国人民大学出版社邀请国内心理学界的专家队伍,从国外众多的心理学精品教材中,优中选优,精选而出的。它与我国心理学专业所开设的必修课、选修课相配套,对我国心理学的教学和研究将大有裨益。

入选教材均为欧美等国心理学界有影响的知名学者所著,内容涵盖了心理学各个领域,真实反映了国外心理学领域的理论研究和实践探索水平,因而受到了欧美乃至世界各地的心理学专业师生、心理学从业人员的普遍欢迎。其中大部分版本多次再版,影响深远,历久不衰,成为心理学的经典教材。

本套教材以下特点尤为突出:

- 权威性。本套教材的每一本都是从很多相关版本中反复遴选而确定的。最终确定的版本,其作者在该领域的知名度高,影响力大,而且该版本教材的使用范围广,口碑好。对于每一本教材的译者,我们也进行了反复甄选。

- 系统性。本套教材注重突出教材的系统性,便于读者更好地理解各知识层次的关系,深入把握各章节内容。

- 前沿性。本套教材不断地与时俱进,将心理学研究和实践的新成果和新理论不断地补充进来,及时进行版次更新。

- 操作性。本套教材不仅具备逻辑严密、深入浅出的理论表述、论证,还列举了大量案例、图片、图表,对理论的学习和实践的指导非常详尽、具体、可行。其中多数教材还在章后附有关键词、思考题、练习题、相关参考资料等,便于读者的巩固和提高。

希望这套教材的出版,能对我国心理学的教学和研究有极大的参考价值和借鉴意义。

中国人民大学出版社

前言

Preface

女性心理学(第6版)

听信大众传媒的人可能会觉得,在现今时代,女性运动几乎已经不见踪影。报纸和杂志鲜有关于男女薪资差距的内容。与之相反,职业版块的文章告诉大家,成千上万名身居高位的女性不堪承受压力而辞职,回归家庭,投身家务事。

我刚开始教授女性心理学这门课程是在20世纪70年代,和那时相比,美国当前的政治氛围确实更加保守。但是,对于因性别、种族或其他社会分类而造成的不公平待遇,我的学生们——大部分学生可能也正在看这篇前言——仍然感到义愤填膺。

他们对此投入的感触与同情绝不比前人少。比如,就在我写这篇前言的时候,我收到了3名学生的电子邮件,她们最近都上过我的女性心理学课。每个人都详细描述了对性别问题和社会公正问题的关注如何成为她们生活中的重要内容。一名女学生写到了她做的一件非常有挑战性的工作,她提交了在学校、收容所和戒毒所进行HIV预防的一些方法。另一名学生讲了她读本科时在一个公共健康项目中第一个学期的情况。她曾经写过两篇论文,一篇是关于女性健康的探究,另外一篇比较了芬兰和美国没有父亲的孩子的健康状况。还有一名学生写的是一名被强暴的好朋友。她在帮助这位朋友的过程中,选择了在一家强暴危机康复中心做义工顾问。

幸运的是,女性心理学仍然令人兴奋,值得研究,30年前也是如此。原因之一在于现在的学生能够获知更多的信息。比如,现在学生们有一门必修课,课程内容是国际问题或多元文化问题。同时,学生们还能够通过网络方便地搜索相关信息。因此,生活在21世纪的学生可能掌握的信息更多,特别是关于并非生活在北美国家的人们情况。十年以前,我在女性心理学课堂上问学生们有多少人知道血汗工厂的问题,大约有20%的人举手;而2006年春季学期我问同样的问题时,班上所有的学生都举起了手。

此外,女性心理学的另外一个方面在这几年有了戏剧性的发展。1987年这本教材的第1版刚出来时,我们掌握的女性生活的研究资料非常有限,而且很难找到女性自己写的资料。在20世纪90年代,我都找不到多少关于有色人种女性的信息。跨文化研究更不常见。到了21世纪,每年发表的此类文章成千上万,都包含着各种分类信息,要都了解它们变成了一个巨大的挑战。

本书是《女性心理学》的第6版,通过女性生活的重要实例,为读者提供综合性指导。我特

别加入了在大部分教材中都省略或略去的一些重要主题:儿童的性别发展、女性和工作、爱情、怀孕和育儿、残疾妇女以及中老年女性。

本教材参考文献部分提到的资料只是我参考文献中的一部分。在本教材的第1版中我提到,由于研究资料有限,很多作者都不愿意写这个话题的教材。最近几十年来研究的快速发展使这项工作大受裨益。但是作者现在却面临着另一个挑战:女性心理学资料多到用来编纂多卷本的百科全书都没有问题。



特点和编写结构

本教材综合采用了发展法和主题法两种方法。在第1章中,列出了一些一般概念和重要的研究方法及存在的偏见。在第2章中,探讨了性别、行为方式形成中的几种通常模式。在第3、第4章中,研究了女性在婴儿期、儿童期和青年期的发展。

在接下来的9个章节中,将女性生活中的重要因素做了探讨,包括认知和社会性别比较(第5、第6章)、工作经历(第7章)、爱情(第8章)、性(第9章)、育儿(第10章)、生理和心理健康(第11、第12章)以及女性受到的家庭暴力(第13章)。

从第5章到第13章中的一些素材顺便提到了老年女性,在第14章中则对她们的生活进行了专门探讨。比如,在第8章中提到了老年女性长期的爱情关系,在第9章中提到了性和衰老,在第11章里讲到了健康问题。在第14章中将焦点放在了中年和老年女性。在最后一章里,对当前21世纪女性的状态、女性研究和性别关系进行了总结评价。

不管是在我的教学中还是在本教材的编写中,组织结构都是一个重要方面。例如,我自己的学生都很喜欢这种按生命进程顺序和主题顺序交叉写作的方法。但是,每章又都独立成篇,喜欢使用其他教学方法的教师能够比较容易地重新排列主题顺序。

本书结构上的第二个特点是关于女性心理学的4个常见主题,这些主题在女性生活的很多方面都有迹可寻。此外,这些主题有助于本教材的连贯性,否则,对于教师和学生来说本书就显得太庞杂了。

我还保留了教授们和学生们对本书的前5版的赞誉:

- 每篇开头的主题大纲为学生们提供了本章的全面结构。
- 每章开头的判断对错激发了学生的兴趣,同时也涵盖了后面将要探讨的重要问题。
- 写作风格有趣清晰;我尽量引用女性对自身经历的自述和事例,使读者感同身受。
- 所有的重要术语使用的定义都相同。一些教授使用本书章节时不按顺序,为此,我为每章中出现的重要术语都做了解释。例如,术语“社会结构主义”在第一章中有解释,在后面几章中出现时也做了解释。
- 非正式性范例引发读者参与互动,为严谨研究明确了步骤。
- 小节总结有助于学生们在开始新一节的学习前提前预习其中的主要概念。每章包括3~5个小节总结。
- 每章结尾的复习问题有助于学生对于本章概念进行分类和梳理。有些教师告诉我,他们还把这些问题用来作为讨论或写作话题。
- 每章结尾的重要术语列表可供学生用来对该章重要概念进行自我测试。
- 最后,推荐阅读为想进一步仔细探讨每章主题的学生提供了参考资料来源。我对每份参考资料的内容范围都进行了注释。

这本教材为不同知识背景的学生们而写。我特别加入了充分的学习帮助,使那些仅仅上过基础心理课的学生们也能进行阅读。本书也可供高年级学生使用,因为它覆盖了所有主题,参考了大量资料。本书主要是供课程教学使用,包括女性心理学、性别心理学、性别比较心理学以及性别角色心理学。研究

性别心理学的教师大概会希望能再补充一些男性心理学的内容。



第6版的特点

《女性心理学》第6版仍然延续学生和教授们看好的前几版的特点和写作风格。审阅第5版的教授对那本书的整体结构表示赞许。因此,我在第6版中保留了相同的主题顺序,只是有以下几点请读者注意:

- 尽可能扩大了对生活在美国和加拿大的有色人种女性的探讨。
- 加入了更多跨文化视角信息,反映了当代本领域的研究情况。这些内容了解全球很多地方的女性生活情况提供了更广阔的角度。
- 引入了更多的“女性声音”。搜寻了无数素材,寻找能够丰富和补充关于女孩和女人定量研究的引用语。
- 第6版经过了全新编订。它共包含2 864条参考资料,其中有1 415条是新加的。而且其中有1 925条发表于2000年以后。新的编订反映出了女性生活的变化、对于自身观念的改变和社会对于女性问题态度的变化。



具体章节中的新加内容

对于熟悉第5版的教授们来说,以下是本版内容变动指南:

- 第1章新增了社会阶层、种族主义和美国中心论民族主义内容。
- 第2章重新进行了编排,增加了信教女性、隐性性别模式和跨文化问题。
- 第3章更新了女性婴孩期、性关系中的个人和教育的国际观点。
- 第4章新增了不同文化对待月经的态度、种族身份的发展和年轻女同性恋的经历。
- 第5章讨论了哈佛校长 Lawrence Summers 针对女性与科学的言论;这一章还新增了跨文化研究,扩充了模式威胁内容。
- 第6章探讨了在英雄主义、亲密友谊和领导风格方面的性别比较新研究。
- 第7章新增了当前薪资歧视、待遇歧视和夫妻家务分工方面的内容。
- 第8章更新了关于同居、在北美和其他国家的女同性恋的合法状态以及单身女性的经历。
- 第9章新增了性的双重标准、学校里的性教育和避孕用具在跨文化中的使用。
- 第10章在不同种族女性的怀孕比较、生育的跨文化视角和产后心情骚动方面新增了内容。
- 第11章更新了各种健康问题介绍、社会阶层和关于人乳头状瘤病毒的更多详细内容。
- 第12章特别列出了近10年发表的200多份参考资料,同时探讨了两个新主题:对《精神疾病诊断与统计手册》的批评和对心理疗法及社会阶层的研究。
- 第13章改动比较多,增加了女性遭遇的暴力实例、当前的普及率和跨文化视角。
- 第14章讨论了一种对衰老的双重标准进行的新研究,同时增加了退休、经济问题和因失去生活伴侣而悲伤的女同性恋的内容。
- 第15章更新了从事心理学研究的女性人数,对有色人种女性和女权主义的内容进行了扩充;这章的最后一部分也重新进行了结构编排。

Margaret W. Matlin
纽约杰纳苏

目 录

第 1 章 导论 / 1

- 女性心理学的核心概念 / 3
- 女性心理学简史 / 7
- 女性和种族 / 9
- 当前研究中的问题和偏见 / 14
- 关于本教材 / 19
- 本章复习题 / 21
- 关键术语 / 22
- 推荐读物 / 23

第 2 章 性别定式与其他性别偏见 / 24

- 性别偏见的表现 / 26
- 人们关于女性和男性的观念 / 34
- 性别定式的结果 / 43
- 本章复习题 / 48
- 关键术语 / 48
- 推荐读物 / 49

第 3 章 幼年和童年时期 / 50

- 性别发展的背景 / 51
- 形成性别定式的因素 / 59
- 儿童关于性别知识 / 70
- 本章复习题 / 73
- 关键术语 / 73
- 推荐读物 / 74

第 4 章 青春期 / 75

- 发育期和月经期 / 77
- 青春期的自我观念和身份 / 83
- 教育和职业规划 / 87
- 青春期时期的人际关系 / 92
- 本章复习题 / 96

第5章

关键术语 / 96

推荐读物 / 97

在认知能力和对待成就的态度方面的性别比较 / 98

性别比较的背景知识 / 100

认知能力 / 102

成就动机和对成就的态度 / 112

本章复习题 / 117

关键术语 / 118

推荐读物 / 118

第6章**社会特征和个体特征方面的性别比较 / 120**

交流模式 / 122

与帮助和照顾相关的特征 / 129

与攻击和能力相关的特征 / 135

本章复习题 / 140

关键术语 / 141

推荐读物 / 142

第7章**女性和职业 / 143**

与女性就业相关的背景因素 / 145

工作场所中的歧视 / 149

女性在几个特殊领域的就业经历 / 155

协调工作与个人生活 / 161

本章复习题 / 167

关键术语 / 167

推荐读物 / 168

第8章**爱情 / 169**

约会和同居 / 171

结婚和离婚 / 177

同性恋和双性恋女性 / 183

单身女性 / 192

本章复习题 / 195

关键术语 / 195

推荐读物 / 196

第9章**性 / 197**

女性性研究的背景 / 198

性观念和性行为 / 202

性功能障碍 / 209

避孕与人工流产 / 212

本章复习题 / 218

关键术语 / 219

推荐读物 / 219

第 10 章 怀孕、分娩、成为母亲 / 221

怀孕 / 223

分娩 / 227

成为母亲 / 231

本章复习题 / 242

关键术语 / 243

推荐读物 / 243

第 11 章 女性和生理健康 / 245

健康护理和女性的健康状况 / 247

残疾女性 / 255

艾滋病和其他性传播疾病 / 258

女性和物质滥用 / 263

本章复习题 / 267

关键术语 / 267

推荐读物 / 268

第 12 章 女性和心理疾病 / 269

抑郁 / 270

饮食失常和相关问题 / 275

治疗女性的心理失常问题 / 280

本章复习题 / 287

关键术语 / 288

推荐读物 / 288

第 13 章 针对女性的暴力 / 290

性骚扰 / 292

性侵犯和强奸 / 296

对女性的虐待 / 306

本章复习题 / 313

关键术语 / 313

推荐读物 / 314

第 14 章 年老女性的生活 / 315

对老年女性的态度 / 317

年老女性、退休和经济问题 / 320

更年期 / 323

年老女性的社会关系 / 326

第15章

本章复习题 / 333

关键术语 / 333

推荐读物 / 333

未来走向 / **335**

女性心理学研究的未来 / 337

有色人种女性和女权运动 / 338

男权运动 / 340

女权主义当前的趋势 / 342

本章复习题 / 346

关键术语 / 347

推荐读物 / 347

参考文献 / 348

第1章

导论



© Paul J. Richards/Getty Images

女性心理学的核心概念

性和性别

社会偏见的范畴

女权主义方法研究

性别异同的心理学分析

女性心理学简史

性别比较的早期研究

女性心理学作为学科的出现

女性心理学当前的地位

女性和种族

以白种人为标准的观念

有色人种的女性

以美国为中心的民族主义

当前研究中的问题和偏见

形成假设

设计研究

开展研究
分析数据
交流成果
批判性思考和女性心理学

关于本教材
本书的主题
怎样有效使用本书

2 判断对错

- _____ 1. 如果一个公司不愿意雇用男接待生, 那么这个公司就有性别歧视。
- _____ 2. 如果你认为完全应当把女性看作人, 那么你就是个女权主义者。
- _____ 3. 女权主义者之间在男女是区别很大还是相当类似的问题上是有分歧的。
- _____ 4. 非常有讽刺意味的是, 20 世纪初期的大多数女性心理学家进行的调查都是用来证明男性比女性更加聪明的。
- _____ 5. 在 20 世纪的美国和加拿大, 关于女性的心理研究增长尤为迅速, 因为很多女性获得了心理学博士学位。
- _____ 6. 在一盒粉笔里如果有一根标着“肉色”(一种浅粉色), 这就是一种以白种人为标准的暗示。
- _____ 7. 亚裔美籍女性比欧裔美籍女性更有可能接受大学教育。
- _____ 8. 美国的土著人有 250 多种土著语言。
- _____ 9. 性别研究中的一个问题是研究人员的期望会影响研究的结果。
- _____ 10. 研究人员在现实生活中观察到的性别差异比在实验室中观察到的更大。

在我开始写本章的那周, 有 3 篇文章引起了我的注意。它们并非多么令人瞠目结舌, 可是它们都反映出, 即使是在当前人们仍然把女性和男性区别对待。

● 美国拥有最多雇员的沃尔玛公司被控对女性员工有性别歧视。尽管有近 70% 的员工是女性, 但是只有 14% 的女性晋升到管理层。并且在所有的职员层次中, 男性的工资都比女性的工资高。例如, 男经理平均能挣 105 700 美元, 而女经理仅有 89 000 美元。在低层次的工作中男性也比女性挣得多。比如, 男收银员平均能挣 14 500 美元, 而女收银员只有 13 800 美元 (Burk, 2004)。

● 2004 年, 美国参议院通过了总统乔治·布什对 J·莱恩·赫尔姆斯的提名, 任命其为阿肯色州的一个地方法院的法官。几年前赫尔姆斯曾经在报纸上发表过一篇文章, 其中提到“妻子应该服从丈夫”并且“女性

应该服从男性的权威”。可是, 就是这样一个有争议的提名竟然在参议院中以 51 比 46 的票数通过 (Chatterjee, 2004)。

● 日本的皇储德仁皇太子和他的妻子雅子在 1993 年结婚, 并且有了一个女儿爱子。但是日本法律明确规定只有男性才能继承王位。因此, 生儿子的压力使得雅子皇后染上了与压力有关的精神疾病。而她的教育背景、工作和性格都不重要。女儿也毫无价值, 因为“皇储公主”是不被接受的 (“Princess or Prisoner?”, 2004)。现在看来, 爱子公主的堂兄可能会继承王位。

以上 3 个例子表明了我们在本书中所要研究的问题。即使是在 21 世纪, 女性仍然经常被歧视。虽然这种歧视通常是比较细微的, 但是也可能会带来致命伤害。

而且, 大众媒体和学术界经常忽略女性和关于她们的重要问题。比如, 在一本畅销的导论性质的心理学教材的索引中, 当我搜索关于女性的

主题时，我没有找到“怀孕”这一项，尽管怀孕是大多数女性一生中非常重要的一环；同样，“强奸”这个主题也没有。但是，在字母 R 的词条下却有关于神经敏感接收器的介绍，以及关于映射和快速动眼的多种参考资料。

我们研究女性心理是为了发现一些仅和女性相关的心理问题。女性有一些特殊的经历，比如月经、怀孕、生育和绝经。而另外一些痛苦经历几乎完全加在女性身上，比如强奸、家庭暴力和性虐待。在研究女性心理时，我们也要关注一些通常只从男性角度考虑的领域，比如成就、工作、性能力和退休。

我们还要从其他问题上比较男女差异。人们

是否区别对待男孩和女孩？男女在智力和社交方面是否真的差别很大？这些重要的问题在大部分心理学著作中没有提到，而它们将是我们这本书的重点。

我们研究女性心理学首先会从本学科的一些重要的概念开始。然后，我们会简单地介绍女性心理学的历史。本章的第三部分将为您提供有色人种的女性知识，为在随后的章节中关于种族划分的讨论提供背景知识。然后，我们会探讨一些研究人员在研究女性心理时所遇到的问题和偏见。在最后一部分中，我们将会讲述本书的主题和如何更有效地利用本书。



女性心理学的核心概念

我们首先来考虑两个在女性心理学中最为关键而且互相联系的术语：性和性别。我们将会探

讨的其他核心概念包括不同形式的偏见、女权运动的不同方法和关于性别异同的心理学观点。

性和性别

性和性别这两个术语带来了许多争议（Kimball, 2003; LaFrance *et al.*, 2004; Pryzgoda & Chrisler, 2000）。性（sex）是一个相对狭义的术语，通常仅指与生育有关的那些先天生理特征，比如性染色体和性器官（Kimball, 2003）。相反，性别（gender）是相对广义的，指由于人类文化带来的心理和社会特征。例如，一个朋友给我看她的 7 个月大的儿子的照片，照片中还有一个足球。摄影师给婴儿、母亲以及每个看照片的人提供了性别信息。在本书中我们将重点研究心理学，而不是生理学，因此，你会发现更经常出现的是性别而不是性。例如，您会遇到性别比较、性别角色和性别定式。

令人遗憾的是，性和性别的区别在心理学论文和著作中没有得到强调（Kimball, 2003）。例如，一本很有权威的学术杂志名为《性角色》，而《性别角色》可能更合适。

一个非常相关的相关短语是“区别对待性别”（doing gender）（Golden, 2004; C. West & Zimmerman, 1998a）。根据这个概念，我们在与别人交往时会向对方传递自己的性别特征；同样也会意识到对方的性别。例如，你会通过你的外貌、声音和言谈来向别人传递性别信息。同时，你在意识到交谈对象的性别后，一般会根据男女有不同的反应。“区别对待性别”这个短语强调了性别是一个动态的过程，而不是静态和一成不变的。

社会偏见的范畴

贯穿本书始终的一个重要术语是性别歧视

（sexism，可能应该更名为 genderism）。性别歧视

(或男性至上主义)是一种建立在人们的性别差异基础上的偏见。如果一个人认为女性不能成为合格的律师,或者男性不适合做幼儿园教师的话,那么他就有性别歧视。性别歧视表现在人们的社交行为、男女受媒介的关注度以及工作歧视中。性别歧视是很猖獗的。例如,我去年的女性心理学课程上的一名学生去参加一个比较出名的高中进行的教师招聘,当时她穿了一件和她身后的男生类似的外套。主考官问候她:“孩子,你好啊。”而却对她身后的男生做出了这样的问候:“很高兴遇到你。”并且主动伸出手去和那个男生握手。但是,性别歧视也可能比较细微,比如用“girl”来称呼一个成年妇女。

因为本书主要讲女性,所以我们会重点强调性别歧视。可是,无数其他的歧视充斥着我们的社会关系,在各种关系中,一个社会群体被认为是“正常”,而其他的群体被视为低等的(Canetto *et al.*, 2003)。比如种族歧视(racism),这是一种针对特定人种或种族的歧视。研究表明,白人学龄前儿童倾向于选择白人儿童作为朋友,即便是班级里有很多黑人儿童(Katz, 2003)。在本书中,您会发现性别歧视和种族歧视复杂地掺合在一起。例如,有色人种女性的经历与欧美男性的经历是相当不同的(Brabeck & Ting, 2000; Kirk & Okazawa-Rey, 2001)。

本书主要讲女性,所以我们会重点强调性别歧视。可是,我们还会探讨一些其他形式的歧视,即由一个人的社会等级差异而产生的对社会地位的影响。例如,等级歧视(classism)就是由根据收入、职业和教育等因素划分的社会等级而产生的歧视。遗憾的是,虽然社会等级对人们的生活产生了重大影响,但是心理学家们却没有重视它的作用(Fine & Burns, 2003; B. Lott, 2002;

Ocampo *et al.*, 2003; Saris & Johnston-Robledo, 2000)。例如,在美国,公司主要领导的工资是工资最低工人的大约 475 倍(Belle, 2004)。在第 7 章我们会了解到,公司领导和刚进入公司的员工的工作的确有区别,可是,心理学家通常认为社会等级问题应该交给社会学家去解决(Ostrove & Cole, 2003)。在第 11 章,我们会了解到社会等级对人的身体健康和预期寿命都有重大影响。

还有一种歧视是能力歧视(ableism),即针对个体的残疾而产生的歧视(Olkin, 2004; Weinstock, 2003)。心理学家不仅忽视社会等级问题,而且会忽视残疾的问题,尽管残疾对人的生活产生了很大的影响(Asch & McCarthy, 2003)。在第 11 章,我们会了解到能力歧视是怎样在工作场所和人际关系中给残疾人带来不便的。

另一个重要问题是异性恋主义(heterosexism),即针对男同性恋者、女同性恋者和双性恋者这三组人群的歧视,而他/她们都不是绝对的异性恋者。异性恋主义表现在个人行为中,也表现在机构的政策中,比如法律系统(Garnets, 2004a; Herek, 2000)。由于异性恋主义的存在,男女的情感关系被公认为是正常的,因此,同性恋者得不到同等的权利和利益。在第 2 章和第 8 章,我们会详细讨论异性恋主义,在第 4 章、第 9 章、第 10 章和第 12 章,我们还会探讨女同性恋者们的心理生活。

在第 14 章,我们强调了年龄歧视(ageism),即建立在年龄差别上的歧视。年龄歧视主要是直接针对老年人的(Schneider, 2004; Whitbourne, 2005)。这主要表现在个体的有偏见的信仰、态度和行为上。例如,一个青少年可能会不愿意挨着一个老年人坐。一些机构在员工雇用政策上也会表现出年龄歧视。

女权主义方法研究

贯穿本书的一个中心术语是女权主义(feminism)。这是一种女性应当被作为人来尊重的观念系统,即女性的经历和观点应该受到重视。女权主义者强调男女在社会、经济和法律方面应当平等(Pollitt, 2004)。Roze 及其同事(2004)指

出:“女权主义是一种生活哲学、一个社会观点和一张通向公平的蓝图”(p. 12)。

我们必须强调关于女权主义者的另外一些问题。首先,如果再仔细读一下女权主义的定义,您会注意到男性并未被排除在外。事实上,男女

都可能是女权主义者,目前,很多专著和论文探讨了男性女权主义者(Enns & Sinacore, 2001; Goldrick-Jones, 2002; A. J. Lott, 2003)。仔细想一想,您所知道的提倡女权主义原则的男性要比女性多吧。我们会在本书的最后一章讨论男性女权主义者和日益增长的男性研究的原则。

其次,尽管您的许多朋友不愿意称自己为女权主义者,但是他们却可能是合格的女权主义者(Dube, 2004; Liss *et al.*, 2000; Pollitt, 2004)。您可能也听到有人说:“我不是女权主义者,但是我认为男女应当得到同等的待遇。”这个人可能错误地认为女权主义者必须是恨男性的,必须要求所有当权的男性都应被女性替下来。其实事实并非如此,我们必须记住,女权主义的特点是要求尊重女性而不是强调与男性的对抗。

再次,女权主义包括多种多样的而不是单一的观点和角度(Dube, 2004)。让我们看一看女权主义的4种不同的理论方法:自由女权主义、文化女权主义、激进女权主义和有色人种女权主义。

1. 自由女权主义(liberal feminism)以性别平等为目的,要求男女应有同等的权利和机会。自由女权主义者认为可以通过制定法律来保证男女的平等权利(Chrisler & Smith, 2004; Enns & Sinacore, 2001)。他们强调,男女性别差异是比较小的,如果女性能有和男性同等的机会,这些区别会更小(Enns, 2004a)。革命女权主义者认为,如果我们能减轻文化中严格的性别角色区别,那么所有的人都能受益(Goldrick-Jones, 2002)。

2. 文化女权主义(cultural feminism)强调那些公认的女性比男性更优越的特征,比如生育和看护。因此,文化女权主义关注性别差异中女性的优势,而不像革命女权主义强调男女的类似(Chrisler & Smith, 2004; Enns, 2004a; Henley

et al., 1998)。文化女权主义者经常声称社会应当在强调合作而不是侵略的基础上重新构建(Enns & Sinacore, 2001; Kimball, 1995)。

3. 激进女权主义(radical feminism)认为造成女性受压迫的根本原因不在于一些表面的法律和政策,而是深深植根于整个性别体系。激进女权主义者认为男性至上主义充斥着整个社会,从个体的到国家的,甚至国际的男女关系中都存在不平等(Chrisler & Smith, 2004; Tong, 1998)。他们常说我们的社会需要在性别政策和对女性的暴力制裁政策上进行有成效的变革(Enns, 2004a)。他们坚持用大规模的社会变革来改变日益猖獗的女性受压迫现象(Enns & Sinacore, 2001; Goldrick-Jones, 2002)。

4. 有色人种女权主义(women-of-color feminism)指出,其他3种女权主义过分强调了性别而忽视了人类的其他分类,如种族和社会阶层(Baca Zinn *et al.*, 2001; Chrisler & Smith, 2004)。根据该观点,仅仅对以上3种女权主义进行简单的调整是不能达到真正的女权主义的(Enns, 2004a)。例如,一个有色人种的女同性恋的生活与一个欧美女同性恋者的生活是会有很大区别的(Lorde, 2001)。如果我们想了解一个黑人女同性恋的生活,我们就必须从她的观点出发,而不是仅仅关注欧美女同性恋然后“把区别和不同加上” (Baca Zinn *et al.*, 2001)。

在第15章,我们会进一步探讨在女权主义和女性方面的研究。不过,核心的一点是女权主义不是简单的一种单一的观点。相反,女权主义者在性别关系和为女性赢得更好生活的理想途径方面已经有了很多不同的观点。为了弄清上面所说的4种女权主义,可以参照专栏1.1。

专栏 1.1 辨别女权主义的4种角度

假设在一个小组讨论中,下面8个人分别做出了关于女权主义的陈述。请判断他们各自的观点是4种角度的哪一个:革命女权主义、文化女权主义、激进女权主义和有色人种女权主义。答案在本章的最后。

1. 柯拉:“现在婚姻中女性基本上就是仆人,把自己的大部分精力花费在提高别人的生活上。”

2. 玛塔:“太多的人认为白人女性是女权主义的核心,而其他人在女权主义范围以外。”

3. 纳瑞达:“法律必须要保证女性有和男性同等的受教育的权力;女性需要和男性一样挖掘出自己全面的潜能。”

4. 塞维亚：“作为一名女权主义者，我的目标是让人们重视传统女性的特征，以使社会从女性身上学会如何合作。”

5. 玛莉亚：“社会需要大的变革来消除对女性的压迫。”

6. 迈克尔：“我认为我自己是一个女权主义者。但是，我感觉很多女权主义者没有能够足够重视诸如社会阶层和种族等因素。”

7. 斯高特：“我认为，在职场上女性应该得到与男性确实同等的晋升机会。”

8. 特里：“因为女性比男性更平和，我认为女性需要组织起来建立一个和平的社会。”

Source: Based on Enns (2004a).

性别异同的心理分析

研究女性的心理学家通常会从性别相似性角度或是差异性角度来研究性别问题。下面我们来看这两个角度。

一、性别相似性角度

强调**性别相似性角度** (similarities perspective) 的心理学家们都认为男性和女性在智力和社会能力方面基本相同。他们也认为社会可能会造成暂时性的区别。例如，女性在工作场所可能更谦虚谨慎，这是因为她们通常拥有较少的权力 (Kimball, 1995; B. Lott, 1996)。持这种观点的人趋向于自由女权主义，他们认为，通过缩减性别差异并增加平等权利法律，性别相似性还会进一步增加。

如果他们是正确的，为什么男女差异常常看上去那么大呢？我们来了解一个社会建构主义者的解释。首先我们来读下面的文章：

克里斯今天非常非常生气！真是受够了！
克里斯穿上灰色的套装，走到公司，闯进老板的办公室，大声叫嚷：“我给公司挣的钱比谁挣的都多，我没有被提拔，他们却都高升了！”……克里斯怒气冲冲地把拳头砸在老板的办公桌上。大家忙着劝他（她），却无济于事。克里斯愤怒地离开办公室扬长而去。
(Beall, 1993, p. 127)

8 这里尽管没有指出克里斯的性别，但是大部分人都认为克里斯是男性。可见，读者会根据他们关于性别的信息来建构性别。

社会建构主义 (social constructionism) 则认为，个人和文化依据先前的经验、社会活动和信仰来建构或形成自己对现实的理解 (Gergen &

Gergen, 2004; Kimball, 2003; Lonner, 2003; Marecek *et al.*, 2004)。例如，一个年轻女性会通过社交活动和她所处文化圈的其他活动来了解性别知识，并从而形成对女性身份的识别。

社会建构主义者认为，由于我们对社会的观察总会受到信仰的影响，所以我们不可能客观地对待社会现实 (Marecek *et al.*, 2004; Yoder & Kahn, 2003)。在当前的北美文化中，我们都认为女性和男性是非常不同的。结果就是我们会倾向于以一种夸大男女性别差异的方式来感受、记忆和考虑性别问题。本书中的观点（以及目前大部分关于女性心理的书）支持相似性角度和社会建构主义者的观点。

二、性别差异性角度

相反，另外有一些女性心理学家持**差异性观点** (differences perspective)，认为男性和女性智力和社会能力方面是存在差异的。持此观点的女权主义心理学家通常强调与女性相关的被低估了的长处。他们可能会强调女性会比男性更加关注人际关系，更善于照顾人。由此可见，强调差异的心理学家也倾向于文化女权主义。批评家们指出这种观点过于强调性别差异，会进一步加深人们的性别定式 (Clinchy & Norem, 1998)。

持差异性观点的人们认为**本质主义** (essentialism) 能够解释性别差异。本质主义认为性别是个体一个基本的稳定的特征。在本质主义者看来，所有女性都有不同于男性的心理特征。他们还强调女性的心理特征是普遍的、任何一个文化中都有——这种观点和跨文化研究是不一致的 (Chrisler & Smith, 2004; Lonner, 2003; Wade & Tavris,

9