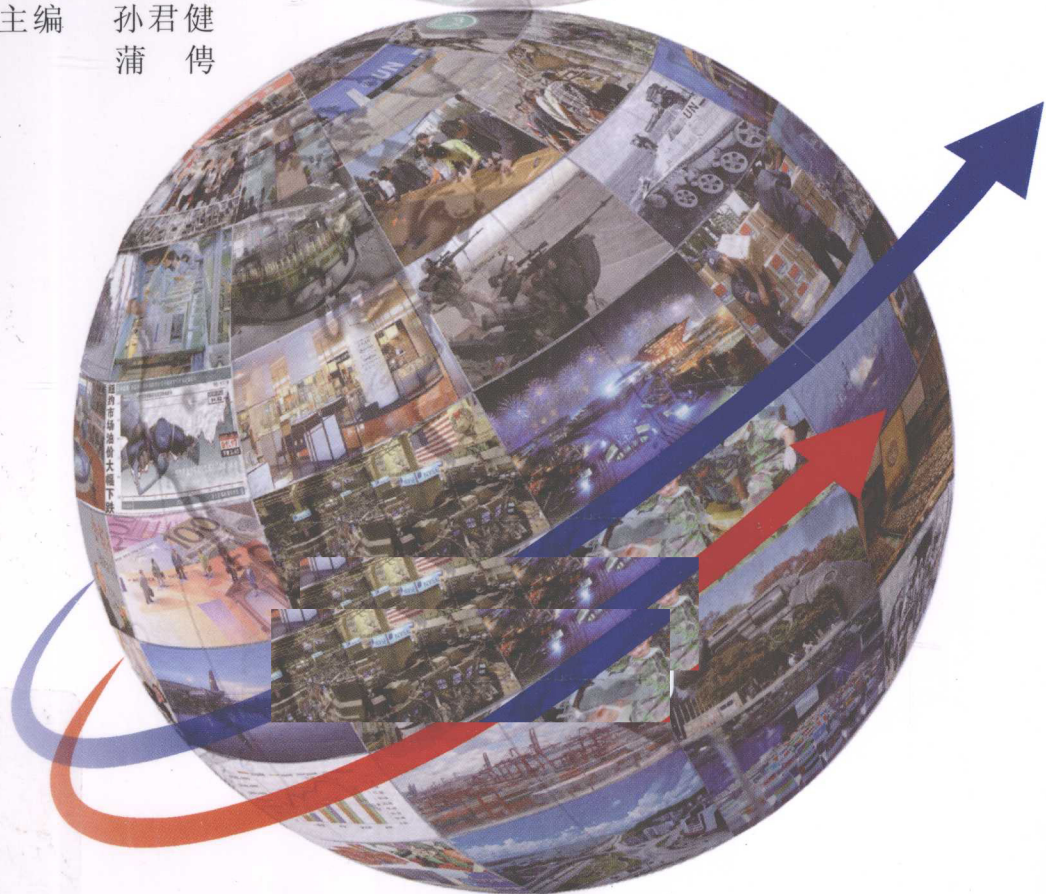


当代世界经济与政治

(第四版)

主 编 冯特君
副主编 孙君健
蒲 俦



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

当代世界经济与政治

(第四版)

主 编：冯特君

副主编：孙君健 蒲 伟

经济 管 理 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

当代世界经济与政治/冯特君主编. —4 版. —北京: 经济管理出版社, 2009. 12

ISBN 978 - 7 - 5096 - 0857 - 9

I. ①当… II. ①冯… III. ①经济—世界—高等学校—教材②国际政治—高等学校—教材 IV. ①F112②D50

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 227605 号

出版发行: **经济管理出版社**

北京市海淀区北蜂窝8号中雅大厦11层

电话: (010) 51915602 邮编: 100038

印刷: 世界知识印刷厂

经销: 新华书店

组稿编辑: 王光艳

责任编辑: 王光艳

技术编辑: 杨国强

责任校对: 郭 佳

720mm × 1000mm/16

22 印张

469 千字

2010 年 7 月第 4 版

2010 年 7 月第 11 次印刷

定价: 39.00 元

书号: ISBN 978-7-5096-0857-9

· 版权所有 翻印必究 ·

凡购本社图书, 如有印装错误, 由本社读者服务部
负责调换。联系地址: 北京阜外月坛北小街2号

电话: (010) 68022974

邮编: 100836

目 录

绪 论	1
一、开设这门课程的背景、必要性及其发展历程	1
二、这门课程的体系、主要内容及其特点	5
三、学习这门课程的目的、要求和基本方法	7
四、研究世界格局的重要性及研究方法	11
第一章 当代世界总格局	16
第一节 战后世界两极格局的形成、演变和终结	16
一、雅尔塔体制与战后初期美国称霸世界的全球战略	16
二、20 世纪 50 年代两大阵营的全面对峙	18
三、20 世纪 60 年代的动荡、分化与改组	20
四、20 世纪 70 年代初到 80 年代中期, 美、苏两个超级大国的 激烈争夺, 多种力量的迅速发展	22
五、20 世纪 80 年代中期到 90 年代初由美、苏缓和 到两极格局终结	25
第二节 转换中的世界格局多极化是必然趋势	27
一、两极格局终结, 新的世界格局没有形成	27
二、大国关系的调整和多种伙伴关系的涌现	29
三、世界格局多极化是必然趋势	32
第三节 新世纪世界格局发展趋势的新特点	33
一、经济全球化对世界格局多极化的影响	33
二、美国的单边主义对多极化趋势的影响	36
三、世界格局多极化趋势不可逆转	42
四、多极化进程将是曲折复杂的	44
第二章 当代世界经济	47
第一节 当代世界经济的演变	47
一、战后初期美国独霸世界经济领域	47
二、社会主义经济集团的形成	50
三、20 世纪 70 年代后世界经济向多极化方向转变	51
四、20 世纪 90 年代后世界经济集团化趋势加强	54

五、21 世纪以来世界经济的调整与秩序重建	56
第二节 当今世界经济的主要特点	58
一、经济全球化浪潮席卷全球	58
二、全球一体化与区域集团化并行发展	59
三、“新经济”产生深远影响	61
四、世界经济各主体之间在相互竞争和协调中 推进多极化进程	63
第三节 当今世界经济的主要问题	65
一、经济发展不平衡, 贫富分化严重	65
二、金融危机问题	67
三、环境恶化问题	69
四、能源短缺问题	70
五、粮食危机问题	72
第三章 当今时代的主题和争取建立国际新秩序	75
第一节 和平与发展是当今世界的两大主题	75
一、时代主题的转换:从“战争与革命”到 “和平与发展”	75
二、“和平与发展”时代主题提出的依据和意义	76
三、维护和平——当今世界的根本问题	79
四、发展——当今世界的核心问题	85
第二节 争取建立公正合理的国际新秩序	89
一、国际秩序及其演变	90
二、两种不同的“国际新秩序”观	94
三、为建立公正合理的国际新秩序而共同奋斗	97
第四章 维护霸权地位的美国	102
第一节 美国的政治制度及其演变	102
一、美国资本主义制度的确立	102
二、战后美国政治的变化	104
三、“9·11”事件后美国新保守主义势力的上升	107
第二节 美国经济的演变及趋势	109
一、美国经济的发展历程	109
二、美国经济长期领先的原因	111
三、次贷危机冲击下的调整与发展趋向	114
第三节 美国独霸世界的全球战略	116

一、美国独霸世界全球战略的演变	116
二、战后美国对外战略的特点	125
三、美国的国际地位	126
第五章 走向联合的欧洲	128
第一节 “二战”后西欧的联合自强	128
一、西欧经济与政治	129
二、欧洲一体化的进程和成就	133
三、西欧国家的对外关系	136
第二节 东欧国家的发展演变	140
一、东欧国家的社会主义实践	140
二、东欧剧变	143
三、东欧国家的转轨	145
第三节 迈向统一的欧洲	148
一、欧盟的扩大和深化	148
二、北约东扩及其新战略概念	150
三、欧洲面临的新问题	153
第六章 追求“普通国家”的日本	158
第一节 战后日本的政治、经济与外交	158
一、战后日本的民主改革与西方民主政治制度的确立	158
二、战后日本经济的恢复与发展	161
三、从政治侏儒向政治大国转变的外交战略	164
第二节 冷战后日本的经济与政治	169
一、冷战后的日本经济	169
二、冷战后的日本政治	176
第三节 冷战后日本“普通国家化”大国外交的基本走向	184
一、“普通国家化”外交战略	184
二、冷战后的日本对外关系	187
三、日本实现“普通国家”政治大国战略目标的前景	196
第七章 苏联的演变与俄罗斯的重振	197
第一节 苏联的发展、演变与解体	197
一、战后苏联政治经济发展与对外战略的演变	197
二、苏联的演变与解体	202
三、苏联解体的原因、教训和影响	206

第二节 俄罗斯联邦的政治与经济	210
一、俄罗斯联邦的政治	210
二、俄罗斯联邦的经济	217
第三节 俄罗斯对外关系及其在国际舞台上的地位和作用	223
一、冷战后俄罗斯的对外战略	223
二、俄罗斯的对外关系	225
三、俄罗斯在当今世界上的地位和作用	232
第八章 艰难奋进的第三世界	234
第一节 战后第三世界的崛起及在国际舞台上的地位和作用	234
一、第三世界概念的由来和发展	234
二、第三世界的形成和发展	236
三、战后第三世界在国际舞台上的地位和作用	238
第二节 战后第三世界的政治经济发展与对外关系特征	240
一、战后第三世界国家的道路选择与政治发展	240
二、战后第三世界国家的经济发展	246
三、战后第三世界国家对外关系的特征	250
第三节 冷战后第三世界的政治经济与国际地位	253
一、冷战后第三世界国家政治的新变化	253
二、冷战后第三世界国家经济的新变化	256
三、冷战后第三世界国家在国际舞台上发挥着日益重要的作用	259
第九章 中国外交思想的形成发展及其在当今	
国际舞台上的地位和作用	268
第一节 中国外交政策的形成和毛泽东的国际战略思想	268
一、中国对外关系的发展和调整	268
二、中国对外政策的基本原则	272
三、毛泽东的国际战略思想是取得外交胜利的指南	274
第二节 新时期的中国外交政策和邓小平的国际战略思想	282
一、20 世纪 80 年代中国对外政策的调整	282
二、中国对外关系的崭新局面	286
三、邓小平的国际战略思想及其深远影响	289
第三节 冷战后中国外交政策的调整和江泽民同志	
关于国际战略的论述	295
一、冷战后中国所处的国际环境	295
二、中国对外政策的调整	298

三、中国对外关系的新局面	299
四、江泽民同志关于国际战略的重要论述	302
第四节 新世纪中国外交的新理念及其意义	309
一、“和谐世界”理念的提出	310
二、“和谐世界”理念的内涵	310
三、构建和谐世界的外交实践及其效果	313
第五节 中国在当今国际舞台上的地位和作用	317
一、问题的提出	317
二、回答这个问题的基本思路	319
三、正确回答这个问题的意义	321
第十章 当代世界中的国际组织	322
第一节 国际组织的形成发展与运行机制	322
一、国际组织的概念和分类	322
二、国际组织的历史沿革	324
三、国际组织的运行机制	327
第二节 联合国	328
一、联合国的建立与发展	329
二、联合国的改革	330
三、联合国的地位和作用	333
第三节 其他重要的国际组织	337
一、世界银行、国际货币基金组织和世界贸易组织	337
二、重要的区域性国际组织	338
三、八国集团	340
后 记	343

绪 论

一、开设这门课程的背景、必要性及其发展历程

1978年党的十一届三中全会的召开，标志着我们党和国家的发展进入一个以社会主义建设为中心的新时期，确定了进一步解放和发展生产力的新任务，并且制定和实施了改革开放的新政策。1983年10月，邓小平提出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”这是新时期我国教育事业进行改革的纲领。它为教育战线的改革指明了方向，明确了内容。1985年，中共中央发出了《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》（以下简称《通知》）。《通知》的重要内容之一就是提出在大学的政治理论课中“应向学生介绍当代世界政治经济的基本状况，国际关系的基础知识，帮助学生开阔视野，使他们在对外开放的环境下有坚定的立场和较强的适应能力”。这就是落实邓小平指示的具体行动和战略性的措施。由此，就产生了世界政治经济与国际关系这门崭新的课程。这就是这门课程产生的背景，它是改革开放的产物。

党和国家的一切工作要以社会主义建设为中心，要加快解放和发展生产力，要贯彻实施对外开放的政策，教育战线要实施“三个面向”，高等教育要为之培养合格的人才，在政治理论课的教学中该怎么办？这是必须正确回答的问题，也是亟待解决的问题。在全面对外开放的形势下，我们培养的大学生——未来各条战线的骨干，必须了解外部世界。从新中国成立到20世纪80年代的30多年中，我们高校的政治理论教育比较重视系统的理论学习，但联系实际少；比较重视帮助学生了解中国，但对比起来，了解外国少；比较重视宣传社会主义，但科学地介绍资本主义少。这样一种片面性，很不适应新形势的需要。我们既然要全面对外开放，就需要使我们的学生、青年和未来各条战线的骨干对当今世界有比较全面的认识，不只是对某种具体业务或某个重要问题要了解，还应该对整个外部世界有宏观了解，包括对国际社会现状及世界政治、经济和国际关系的基本认识，对国际社会发展趋势以及中国在当今国际社会中的地位、作用等的正确认识；不仅要加强理论学习，更要重视结合实际，并对实际有深刻的了解；不仅要加强了解中国，更要把中国放在世界舞台上作对比分析；不仅要加强社会主义的信念，更要弄清社会主义和资本主义两种制度长期共存、竞争共处的客观现实，还要敢于和善于学习资本主义对我们有用的东西，拿来为我们建设社会主义服务。只有这样，我们的大学生才能胸怀祖国，放眼世界，才能真正增强和不断提高爱国主义、集体主义和社会主义的觉悟，才能自觉地、坚定地贯彻执行对外开放的政策，为加速我国的社会主义现代化建设做出贡献。也只有这样，我们的政治理论教育才能达到预期的目的。

1985 年中共中央《通知》发出后，全国许多省市、高校的领导和教师立即行动起来，迅速地开设了“世界政治经济与国际关系”这门新课。实践证明，中共中央提出开设这门课程是非常必要的，完全正确的。它不仅深受广大学生和青年的欢迎，逐步得到了社会的认可，还在教材建设和师资队伍建设和两个方面取得了可喜的成果，尤其是有一批中、青年教师积极投身于这一事业，做出了很好的成绩。更重要的是，它在完成政治理论教育的任务中确有不可替代的独特作用。通过这门课程的教学，在帮助大学生运用马克思主义的立场、观点、方法，依据党的基本路线、方针、政策，从理论和实践的结合上分析纷繁复杂的国际现象，认清我国社会主义现代化建设所处的国际环境、所面临的机遇与挑战以及我国在世界总格局中的地位、作用，了解我国的外交政策，坚定社会主义信念等方面都起到了积极的作用，收到了较好的效果。也正因为如此，这门课程在不断地发展和走向成熟。

1989 年春夏之交的政治风波对高校的政治思想工作提出了许多尖锐的问题，对我们这门课程也是一次考验。当时，高校提出了加强马克思主义理论教育，抓紧政治思想工作，坚持四项基本原则，批判资产阶级自由化，牢固树立社会主义信念的要求。因此，有人提出这门课程不应该开，因为“多是介绍发达资本主义国家的情况”。言下之意是这门课程至少是崇尚西方，甚至有搞资产阶级自由化的嫌疑。该怎么办？我们对这种看法不敢苟同，及时地向有关领导机关提出了我们的意见，概括起来有以下几点：第一，今日的中国是世界的中国。我们不能不了解外部世界。这门课程正是根据中共中央《通知》的精神为此而设的。怎么能够因为有了政治风波，就要取消这门课程呢？第二，这门课程绝非只讲发达资本主义国家，也讲社会主义国家，还讲民族主义国家；不仅讲第二次世界大战后 40 多年世界的发展变化，也讲当今世界面临的主要问题及今后的发展趋势，还讲中国在国际舞台上的地位和作用。这样，使学生对当今世界有一个总体的、基本的、正确的认识，树立强烈的国际意识，加强中国青年的责任感和使命感。第三，我们的政治理论教育课程应该旗帜鲜明地批判资产阶级自由化，但绝不是让学生不了解资本主义。只有全面地了解了，才谈得上正确地对待，也才能有力地批判资产阶级自由化的错误。这门课程以马克思主义作指导来分析研究当前的世界，它很自然地把批判资产阶级自由化的精神贯穿于全部课程之中，较之单列的专题讲座或形势报告更具有系统性、全面性、理论性的长处，是从更深的层次上探讨和解决问题，是学生乐于和易于接受的。第四，在政治风波之后不久，邓小平指出，这场风波迟早要来，这是国际的大气候和中国自己的小气候决定的。怎么分析和认识当时国际的大气候正是这门课程承担的任务，也只能由这门课程来很好地完成这项任务。怎么能够由于政治风波的发生而得出取消这门课程的结论呢？我们的结论是应该加强这门课程的教学和建设，绝不是取消。

随后发生的东欧剧变、海湾战争、南斯拉夫分裂和内战、苏联解体等一系列重大事件，震动了世界。我国的青年学生、广大知识分子、党政干部、解放军指战员和工农群众都在思索、议论，都在问“这是为什么？”“世界会怎么发展？”“中国的国际

环境如何?”“中国的前途又会怎么样?”国际形势的发展进一步把世界政治经济和国际关系的教育提上了重要的议事日程。对这些问题的回答,绝不单是个认识问题,也不只是个学术问题,是和当时工作直接相联系的,对完成生产任务、维护社会和政治稳定有直接的影响,更是关系到人们的社会主义信念问题。许多学校、机关、工厂、企业、连队、街道以至村镇都展开了这方面的教育活动。这更是对我们这门课程的强大的鞭策和考验。认真地加强这门课程的建设,跟踪研究,随着形势的发展,引导学生正确地认识世界的变化,是这门课程义不容辞的责任。这也是这门课程富有旺盛生命力的根本原因。

关于这门课程,后来还有一种观点,认为国际政治、世界经济或国际关系是三门课、三个学科,甚至是三个专业,这一门课程怎么能把它们都包括呢?也有人认为它是不伦不类、三不像,言下之意似乎也应该取消才对。这也是在发展中碰到的、必须回答的问题。我们认为:第一,中共中央文件明确规定,这是一门公共政治理论教育课程,它的任务是寓政治理论教育于世界政治、经济与国际关系知识的传授之中,帮助和引导学生以马克思主义的立场、观点和方法去正确分析纷繁复杂、不断变化的国际社会,通过政治、经济和国际关系这样几个方面的综合分析,得出科学的结论,获得正确的认识。第二,这门课程不是专业课程,不是国际政治、世界经济或国际关系任何一个专业的专业课,它不可能,也不必要包括任何一个专业课程的全部内容,更不可能,也不必要包括三个专业课程的全部内容。那样理解是一种误解,那样要求不符合实际。但是,它包括三门课程的基础知识,并把三门课程的基础知识融会贯通,去对国际社会进行综合分析。从这个意义上说,它具有边缘学科、综合学科的特点。第三,我们国家在全面对外开放,并且不断扩大,这是我们的基本国策。为此,必须客观地了解外部世界。要做到这一点,就需要有国际政治、世界经济和国际关系的基础知识,舍此难以达到目的。但不可能让大学生都来系统地、完整地、全面地学习这三个专业、三门课程,即使是学习社会科学的大学生也不可能,更不用说学习自然科学的大学生了。开设的这门课程正是承担起这样的任务,使我们各个专业的大学生能够学习国际政治、世界经济与国际关系的基础知识,便于对外部世界进行综合分析,能够实现宏观了解。这也正是公共政治理论课的特色所在。第四,这门课程不是国际政治、世界经济与国际关系三门课程的机械相加,也不是这三门课程内容的任意剪接或拼凑,而是把三门课程的基础知识有机综合,在此基础上构成的一门新课程。显然,这是一项艰巨的任务,需要在消化、吸收三门课程内容的基础上创新。因此,应该根据需要勇敢地去探索,在探索中不断前进,而不应该知难而退,甚至走取消的路。我国的经济、政治体制都在进行改革,这门课程是高校政治理论教育改革的产物,还应该在不断深化改革中使它更加完善。这是改革者应有的态度。当今世界处在急剧的变动中,我们一定要有创新的认识。创新是一个民族生存、发展并永远立于不败之地的灵魂和根本。这门课程也可以说是改革开放以来,高校政治理论课程建设的一个创新,我们应该扶植它、爱护它。

在课程的建设过程中，还有一个突出的问题就是学科体系问题。有人认为这门课程没有科学体系，或者说很难形成科学体系，或者说可以不讲什么科学体系。其实质还是这门课程不成为学科，故无科学体系可言。一门课程的科学体系是指它的研究对象很明确，并有相对的稳定性，它的主要内容之间有科学的、内在的联系。客观上存在自己的体系是它与其他课程的区别、特点，从这门课程来说，即是它和其他政治理论教育课程的区别和特点。

这门课程的研究对象是当今国际社会这个大系统及其发展变化，重点是第二次世界大战以后国际社会的发展变化。它的主要内容是：研究国际社会或世界全局的现状及其发展；研究影响和决定国际社会或世界全局的各种因素，包括主权国家、国家集团等国际行为主体及其他非国家因素；研究国际社会或世界全局所面临的主要问题及其未来的发展趋势；研究和掌握国际社会或世界全局发展变化的发展趋势；作为中国人，还要研究中国在当今国际舞台上的地位、作用。通过研究，我们可以对当今世界有一个总体的、基本的、正确的认识。所谓总体的，就是从世界政治经济和国际关系几个方面进行综合研究，形成总体的而非零碎的认识；所谓基本的，就是要把握影响或决定国际社会发展变化的主要因素及其相互关系，形成基本的而非无分巨细、囊括一切的认识；所谓正确的，就是能揭示国际社会发展变化的实质，获得符合客观实际的、正确的认识，合乎规律而非脱离实际的、主观片面的认识。也正是这些基本内容使得这门课程不同于其他政治理论课程，它是寓马克思主义的理论教育于对现实世界的分析之中，它和其他马克思主义政治理论课程虽有联系，但又具有自己显著的特色和特点。

学科体系并不是什么神秘莫测的东西，也不要把学科体系绝对化。客观事物是在发展变化之中，国际社会也在发展变化之中，我们既要把握住它的相对稳定性，也要反映它的发展变化，这就是真正的学科体系，是符合唯物辩证法的学科体系；否则就是僵化，而僵化绝非科学，并且注定是没有出路的。对于新兴的、综合性的、边缘性的学科，只能在实际建设中逐步去完善它，而不应苛求，否则就只能起窒息新生事物的作用，在改革开放的大潮中扮演不光彩的角色。

在这门课程的建设中，1996年又提出了一个十分尖锐、极端重要的问题，就是如何加强这门课程的建设，提高其理论水平的问题，也就是以什么样的思想、理论来统率这门课程，来指导这门课程建设和教学的问题。有人明确提出要把马克思主义的“劳动价值论”和“剩余价值学说”放在这门课程中来讲，以加强这门课程的理论内容。由此引发了一场激烈的争论，我们认为，这样做，既会削弱马克思主义政治经济学的教学，也不适于这门课程建设和教学。要加强这门课程的理论内容是对的，但这样做达不到目的，要加强马克思主义的理论内容，就应该加强邓小平国际战略思想的研究和教学，这是当代中国的马克思主义。它包含丰富的内涵、全新的思想，是一个科学的体系。讨论最后是由教育部党组成员开会，决定不把“劳动价值论”、“剩余价值论”的内容列入这门课程之中，认为那样做是不合适、不正确的。并且，在以

后出版的多种教材中，都无一例外地突出了邓小平国际战略思想的内容，使得这门课程在思想理论水平上有了新的进展，这门课程又向前发展了，这是非常可喜的。

进入新世纪以来，国际形势又发生了许多深刻的变化，处在深刻的变化和调整中，中国也进入了实现四个社会主义现代化第三步走宏伟目标的关键时期，我们更应该对这门课程所肩负的重任有更新的、更深刻的认识：第一，“冷战”后世界发生了深刻的变化，两极格局终结，呈多极化发展趋势，世界经济全球化飞速发展，科学技术日新月异，世界各国、各地区以至各部门都日益构成一个整体，在经济全球化的基础上，其他如政治、外交、文化以至军事等诸多方面，尽管存在许多矛盾和差异，联系也越来越密切，形成了“你中有我，我中有你”的局面。第二，改革开放30年来，中国经济持续、健康、高速增长，综合国力不断增强，人民生活水平显著提高，从温饱走向小康、全面小康，政局稳定，民族团结，社会进步，呈现一派繁荣、兴旺景象。在对待国际事务和开展对外交往中，奉行独立自主的和平外交政策，高举和平、发展和合作的旗帜，以维护世界和平、促进共同发展为目标，在国际舞台上扮演着一个独特的角色，起着一个大国的作用。尤其是在中国成功主办奥运会和残奥会后，世界对中国有了新的认识，中国也大步走向世界。这就是说，无论是从世界发展的潮流趋势来看，还是从中国的崛起要承担的责任和义务来看，我们都需要对外部世界有更全面、更深刻的了解，只有这样，才能从战略的高度去把握世界的发展变化，去应对这种发展变化，去努力实现我们第三步走的宏伟目标，并引导世界和人类历史的前进，发挥一个大国的作用。可以毫不夸张地说，在已经迈入新世纪的今天，学好、教好这门课程和建设好这门课程是直接对维护世界和平、促进共同发展以及人类进步事业、对中国第三步走宏伟目标的顺利实现和中华民族的复兴，做出自己的一份贡献。任何忽视和削弱这门课程的想法和做法都是错误的、有害的。

二、这门课程的体系、主要内容及其特点

这门课程的研究对象正如前述，是当今发展变化着的国际社会这个大系统。通过这门课程的学习，我们要对当今国际社会有一个总体的、基本的、正确的认识。这门课程的体系正是为了实现这样的要求而构成的。当然，随着国际社会发生的变化，课程体系也会随之变化，它并非绝对固定、一成不变的。20世纪80年代编写的教材除了讲综合性、全局性的问题外，大都是按三类国家，即发达资本主义国家（包括美、欧、日等），苏联、东欧社会主义国家和民族独立（或民族主义）国家来分别介绍的。这符合当时的实际，也是国际、国内广大学者的共识。后来，情况变了，由于东欧剧变、苏联解体和两极格局终结，很难再按三类国家来安排体系，必须作新的调整。20世纪90年代初编写的教材大都按几大力量来安排体系和分别介绍，这符合国际社会的现实，也和中共中央强调的“世界政治多极化的发展趋势”精神一致。20世纪90年代后期，根据教育部组织编写的教学大纲，许多教材又变成了按三类国家来安排体系章节，在教学实践中碰到了许多问题，有不同的反映。我们认为，保持按多种力量来安排体系章节更有它的优势。所以，这次教材的修订仍是按照几大力量来

安排体系和分别介绍。同时，也考虑在同类国家的分别介绍后，对其共同性作必要的理论概括和说明。根据新兴国家的崛起，在发展中国家一章中增加了发展中的大国的内容。

现在这本教材的体系如下：绪论，主要说明为什么开设这门课程及其特点和意义；第一章，当代世界总格局；第二章，当代世界经济；第三章，当今时代的主题和争取建立国际新秩序；第四章，维护霸权地位的美国；第五章，走向联合的欧洲；第六章，追求“普通国家”的日本；第七章，苏联的演变与俄罗斯的重振；第八章，艰难奋进的第三世界；第九章，中国外交思想的形成发展及其在当今国际舞台上的地位和作用；第十章，当代世界中的国际组织。绪论是对这门课程作全面、扼要的介绍。前三章是对当今世界的宏观把握，从历史的演变到现实的状况，从政治到经济，还有所处的新时代特征和新任务，既是一个基础，也是一个总纲；第四章、第五章、第六章分别介绍主要发达资本主义国家，包括其经济、政治和对外关系，是当今世界的三大重要力量之一；第七章、第八章、第九章每章都有丰富的内容和显著的特色，共同的特点是都在发展中，从世界多极化发展趋势来看，它们都将各成极；第十章主要介绍非国家行为主体在国际舞台上的地位和作用，有很多新问题、新内容、新特点。这样安排是有以下几点考虑：第一，贯穿了从历史到现实、再到今后发展的历史线索。历史是基础，只有了解历史才能正确认识现实和预测未来。而现实是重点，包括政治、经济和对外关系诸多方面，要作全面分析。对未来的预测必不可少，才不致迷失方向。这样，既遵循历史发展的逻辑，也符合思维的逻辑，还贯彻了教育学的可接受性原则。第二，体现出从总体到部分、再到总体的构想。这样安排符合国际社会当今世界全局的本来面貌，也有利于从总体上把握和具体地认识世界。认识世界要有总体观念，不以一国一事为转移，对一国一事的变化要从总体上去考察才能正确地予以评价。这或许可以称之为从战略高度，作全面比较，讲综合分析，看基本趋势。第三，突出了从实际出发，而不是从理论概念出发这样一个指导思想。第四章至第九章就是从当前国际舞台上活动的主要角色的实际出发来考虑的。由于东欧剧变、苏联解体，原先社会主义这一块难以保留。同时，也不能简单地把这些国家都划入发达资本主义国家或第三世界中去。还有一个苏联和现俄罗斯的历史联系及俄罗斯的地位问题。它是联合国安理会常任理事国之一，拥有强大的核力量，还有很大的潜力，在国际舞台上还起相应的作用。怎么对待它？我们只能从实际出发，按它的本来面貌，作为一大力量来介绍。把东欧国家都放在欧洲一章中，也是本着这个原则来处理的。第四，关于中国一章，我们是作为当今国际舞台上几大力量之一来讲的，这也是符合实际的。在东欧剧变、苏联解体之后，讲好这一章有特殊重要的意义。我们突出了中国外交政策的形成发展，从毛泽东的国际战略思想到邓小平的国际战略思想，以及中国特色社会主义理论体系中关于国际战略思想的新内容和中国在国际舞台上的地位作用问题。建设有中国特色的社会主义事业的辉煌成就必将继续对世界产生深远的影响。世界舆论和众多学者在讨论研究“中国模式”时提出“北京共识”就足以说明这一

点。我们既不要妄自菲薄，也不要妄自尊大，要有高度的民族自尊心与自信心，要振兴中华，使之巍然屹立于世界民族之林，为人类进步事业做出贡献。第五，第十章是了解当今世界不可或缺的一章，如非政府国际组织及其作用是大家都十分关注的全新的内容。

这门课程作为一门公共政治理论课有它自己的显著特点：一是综合性很强。课程内容不仅包括世界政治、世界经济和国际关系等诸多学科，还涉及地理、历史、民族、宗教、文化等多方面的知识，是多学科交叉的综合性学科。通过学习可以丰富知识，开阔视野。当然，由于课时的限制，只能紧紧地围绕这门课程的中心而涉及各个学科、各个领域，不可能，也没有必要系统、深入、详细地介绍和讲授各个学科的知识。二是现实性很强。主要讲第二次世界大战以来的世界政治、经济和国际关系，一直讲到现在，迄今为止已有 60 多年。战前的有关内容只在有关部分作些简要的回顾，目的是更好地了解当代。我们更重视现实的发展变化，并把握它的发展趋势。实践证明，这是大家最关心的，也是最感兴趣的。尽管这是比较难、比较高的要求，但应该朝此方向努力。我们定期修订教材，或出版新版教材也是反映这个特点。三是政策性很强。国际关系涉及各国的对外政策，包括我国的对外政策。这是非常严肃的问题，既不能哗众取宠、信口开河，也不能完全回避、噤若寒蝉，需要根据事实 and 材料来分析，根据某一问题涉及的有关方面的态度来判断，根据某一问题的历史发展来预测。当然，这也不是很容易的，尤其是对外政策在一定阶段没正式出台之前有它的保密性，并且还经常处在调整变化之中。但我们应该努力去做，而且也是可以逐步做到的。四是理论性很强。这门课不同于形势报告，也不同于专题讲演，那些都只限于一个时期、一个问题、一个事件和一个国家的介绍，而这门课是要通过系统的讲授，对世界的发展作全面的、综合的分析，既要了解一时一事、一个国家、一个问题的变化，更要探讨一些共同性的问题、深层次的问题，对发展趋势和前景作出预测，揭示国际社会发展的规律。这就需要正确的理论指导，需要运用马克思主义的立场、观点和方法，运用马克思主义特别是当代中国的马克思主义关于国际政治的基本原理去分析、研究和回答问题。没有理论指导，我们就难以达到预期的目的，作出正确的回答，尤其是国际社会在不断发展之中，会不断出现新情况、新问题，需要作出新的理论概括，这就需要坚持和发展马克思主义。“世界形势日新月异，特别是现代科学技术发展很快。现在一天抵得上过去古老社会几十年上百年。不以新的思想、观点去继承、发展马列主义，不是真正的马列主义者。”^① 邓小平同志的论断是非常深刻、非常精辟的，也是我们应该努力去做。结合课程的特点，感受尤为亲切。正是这些特点，使得这门课程具有强大的吸引力和旺盛的生命力，既为广大学生所欢迎，也在实践中不断发展和完善。

三、学习这门课程的目的、要求和基本方法

这门课程的内容非常丰富，有自己的显著特点。学习这门课程的目的、要求主要

^① 《邓小平文选》第三卷，人民出版社，1993 年版，第 291 ~ 292 页。

有以下三点：第一，了解当代世界政治、经济和国际关系的基本情况，获取这方面的基本知识。在党的社会主义初级阶段基本路线日益深入人心、对外开放不断扩大的今天，尤其是在我国加入世界贸易组织（WTO）、逐步融入世界经济体系及成功主办奥运会向世界敞开大门之后，我国与世界各国的联系会更加密切，会更广泛、更深入地参与国际生活，在国际舞台上的地位会不断提高，作用会不断增强，因此，更加需要了解外部世界，也就更加需要学好这门课程，并且不断扩大和更新有关的知识。这是我们正确认识外部世界的基础。第二，学会用马克思主义的立场、观点和方法去研究问题、研究世界。世界在不断发展变化之中，我们要使自己对世界的认识也不断发展、与时俱进，在学习过程中，就不能满足于学习了解有关的知识，更重要的是要注意逐步掌握马克思主义的立场、观点、方法，逐步学会运用它去分析、研究世界政治、经济和国际关系的新情况、新变化、新问题，作出新的判断和新的结论。这可以说是练好基本功，能长期管用。第三，提高爱国主义、集体主义和社会主义觉悟。我们国家是一个有着悠久历史的世界文明古国，现在是一个最大的发展中国家，又是一个伟大的正在崛起的社会主义国家，是国际舞台上一支十分重要的力量，对待国际事务有我们自己的立场和态度，有我们自己的外交政策。从中国人民和世界人民的利益出发判断是非、处理问题，是我们处理对外关系和国际事务的根本出发点。也就是说，在处理国际事务和对外关系中，一方面，我们要维护我国的主权和独立，维护我国的合法利益，这是不容侵犯的。我国的神圣主权和民族利益绝不许他国侵犯和染指，也绝不会拿这个原则去做交易，做出让步和妥协。另一方面，我们也准备承担我们应尽的义务和责任，无论是为了维护世界和平，还是促进共同发展，我们都愿意做出自己应做的一份贡献。这也是毫不含糊、没有疑问的。通过这门课程的学习，通过对一些国际问题和对外关系的分析和研究，我们要提高爱国主义、集体主义和社会主义的觉悟。上述三点，各有特定的内容，又是三个不同层次，三者相互联系构成一个统一的整体，是学习这门课程要达到的目的、要求，也是检查和衡量我们学习效果的重要标尺。在学习过程中，我们要始终记住这三个目的、要求，严肃认真地去实践。

怎样学习这门课程？它有和其他政治理论课程共同的学习方法，也有自己一些特殊的、不同于其他课程的地方，最主要的有以下三点：

1. 要以马克思主义为指导，坚持马克思主义、发展马克思主义

马克思、恩格斯、列宁和中国老一辈的无产阶级革命家毛泽东、周恩来、邓小平等都是研究国际问题的最好榜样，他们有关的理论和实践活动是非常宝贵的财富，我们应该认真地学习、研究、继承和发扬。

马克思、恩格斯活动、工作、斗争的历史时期是 19 世纪的中、后期，舞台主要是在欧洲。当时的欧洲，自由资本主义正在迅速发展，并开始向垄断资本主义过渡，英、法、德、意、奥匈帝国和俄国等资本主义列强先后发展起来，它们不仅在欧洲称雄争霸，而且把侵略魔爪伸向非洲、亚洲、美洲以及世界各地，争夺和瓜分殖民地，争当以欧洲为主的世界霸主。作为当时世界中心的欧洲，各种矛盾复杂尖锐，国际政

治交往和活动，包括战争在内极为频繁。在这样的条件下，马克思、恩格斯创立的马克思主义尽管中心内容是通过分析资本主义矛盾，揭示资本主义必然灭亡，社会主义、共产主义必然胜利的规律，但这一科学结论是以欧洲资本主义各国为出发点的，建立在对欧洲资本主义列强剖析的基础上。当时资本主义各国的存在与发展，资本主义列强相互之间的关系，包括相互争夺和利用，尤其是共同对付无产阶级的革命运动；各国无产阶级革命运动的兴起、成长，各国革命运动的成功、失败及其经验教训的总结，还有对各国工人阶级状况的研究和工人阶级国际组织的建立和发展；资本主义列强的殖民扩张和它们的争夺霸权，它们为争夺殖民地而进行的激烈争斗，以及宗主国与殖民地的关系，殖民地人民的反抗斗争，还有资本主义、殖民主义的各种理论、思想以及工人阶级队伍内部的各种思潮，派别……这一切无不在他们的视野之中，成为他们十分关心、密切注视和认真研究的对象。在马克思、恩格斯看来，这些问题绝不是与无产阶级革命事业无关的，而是无产阶级进行革命斗争的历史背景和客观环境，是无产阶级进行革命斗争的土壤和条件，是无产阶级革命事业的有机组成部分。可见，马克思、恩格斯创建的马克思主义的一般原理对国际政治学科有着普遍的指导意义，是其重要内容，而在这个过程中，他们也提出了有关国际政治的一些基本思想和精辟论述，至今仍然闪耀着真理的光芒。

众所周知，马克思、恩格斯合著的《共产党宣言》是马克思主义诞生的标志，也是第一部纲领性的著作。如果从国际政治的角度来读这一纲领性著作，就会发现它是对当时世界进行整体研究的最高成果，表现出他们综观全球、驾驭世界的宏伟气魄，他们当时提出的关于国际政治的一些基本思想闪耀着人类高度智慧的光辉，至今仍有现实的指导意义，是我们认识和研究国际问题的基本武器。再如马克思为国际工人协会（即第一国际）起草的《成立宣言》也是一个纲领性的文件，其中他明确地提出工人阶级要“洞悉国际政治的秘密”的要求。他认为这是十分必要的，因为工人阶级的解放是在一定的国际环境中才能实现。其他如《资本论》、《法兰西内战》、《18世纪外交史内幕》、《俄国沙皇政府的对外政策》等著作以及关于波兰问题、爱尔兰问题、印度问题、中国问题等许多论文和书信，都是他们研究国际问题的心血结晶，都阐述了他们对一系列国际问题的重要思想。学习这些著作就会看到，马克思、恩格斯在他们自己的理论研究和革命实践活动中奠定了马克思主义关于国际政治理论的坚实基础，这无疑是我们应该继承的一份极为丰厚和宝贵的财富。

列宁是19世纪80年代后期投身于革命斗争的，当时正是自由资本主义向垄断资本主义过渡的阶段。他是一位站在新时代的高度，立足于国际斗争舞台，从世界范围内的政治、经济总和上考察各种矛盾和斗争，运筹正确的斗争战略和策略的政治伟人，曾发表过许多关于国际政治形势的精辟分析和对国际政治问题的卓越见解。《帝国主义是资本主义的最高阶段》一书是列宁研究当时世界政治、经济和国际关系的名著，具有划时代的意义。在第一次世界大战前后，他还就战争与和平问题发表过许多重要论著，影响十分深远。俄国十月社会主义革命胜利后，他作为第一个社会主义国