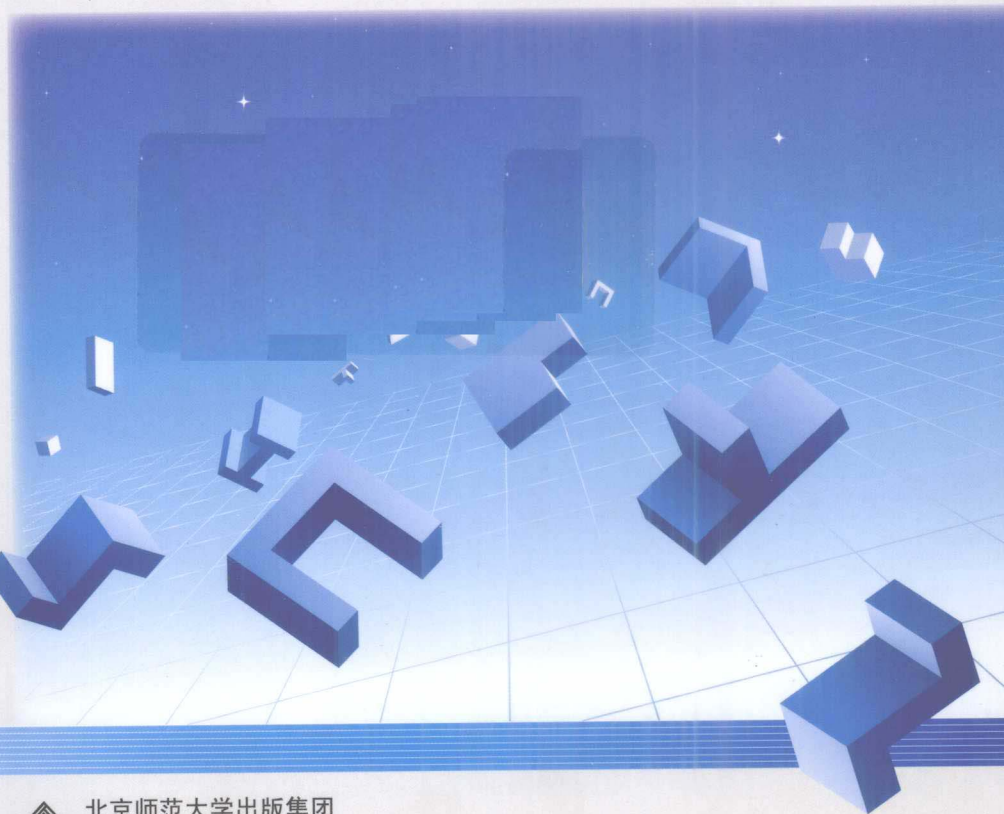


京師 数学教育丛书

数学课程导论

SHUXUE
KECHENGDAOLUN

张英伯 曹一鸣 丛书主编
宋乃庆 徐斌艳 主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

数学教育丛书

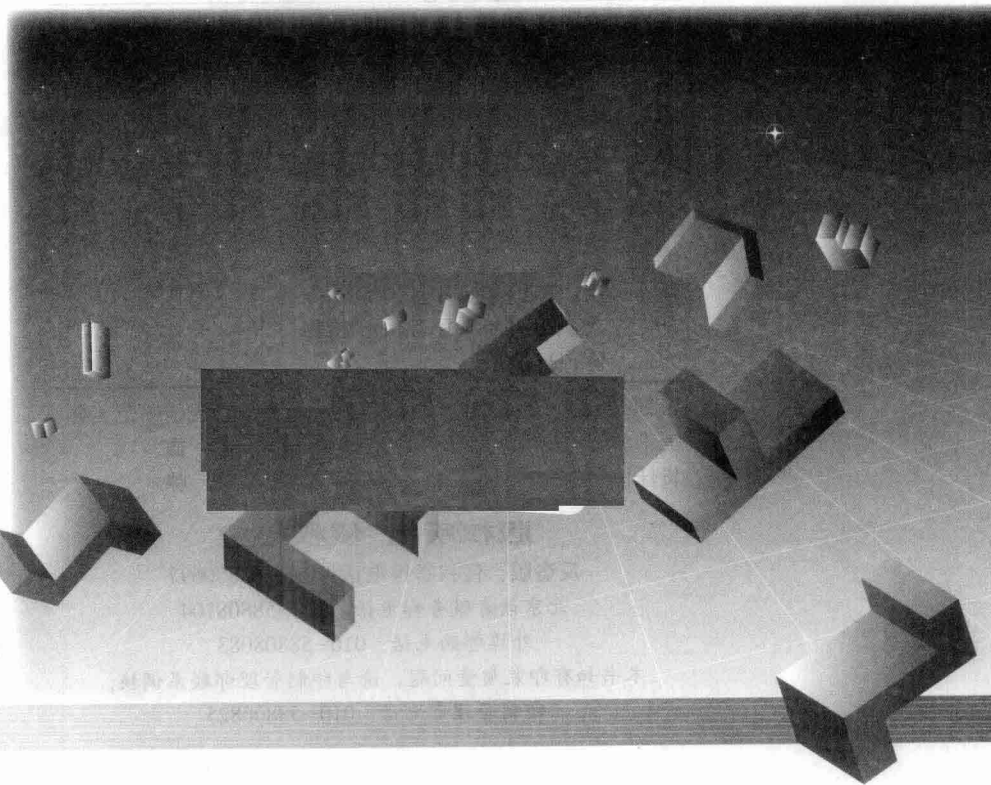
数学课程导论

SHUXUE
KECHENGDAOLUN

张英伯 曹一鸣 丛书主编

宋乃庆 徐斌艳 主 编

孔凡哲 仲秀英 副主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

数学课程导论 / 宋乃庆, 徐斌艳主编. — 北京: 北京师范大学出版社, 2010.8

(数学教育丛书)

ISBN 978-7-303-10983-8

I. ①数… II. ①宋… ②徐… III. ①数学课—教学研究—中学 IV. ①G633.602

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 083951 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 230 mm

印 张: 16.75

字 数: 259 千字

版 次: 2010 年 8 月第 1 版

印 次: 2010 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 27.00 元

策划编辑: 梁志国 范 林 责任编辑: 梁志国 范 林

美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 高 霞

责任校对: 李 茵 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

数学教育丛书

顾 问：徐利治 张景中 张奠宙

主 编：张英伯 曹一鸣

丛书编委会（按姓氏笔画为序）

马云鹏 王光明 孔凡哲 代 钦

宁连华 宋乃庆 张生春 张英伯

张春莉 张景中 张奠宙 松宫哲夫

徐利治 徐斌艳 高 旻 涂荣豹

黄秦安 曹一鸣 喻 平

总 序

成为一名优秀的数学教师，是每一位有责任心和事业心的数学教师的神圣使命。推动中国数学教育实践的良性发展，提高中国数学教育的质量，是每一位中国数学教育工作者的匹夫之责。

数学教育是数学的教育，数学教师需要有良好的数学素养。20 世纪后半叶及 21 世纪初科学技术的迅猛发展，对大、中、小学数学教育提出了越来越高的要求，数学课程改革需要不断应对时代的挑战。将一些现代数学的内容以及思想方法（譬如微积分、向量、算法、编码、统计、群等）引进中学数学课程，已是大势所趋。相比以往，正在实施中的数学新课程，内容变化较大，许多选修课的内容甚至连教师都没有学过。现在的课程内容涉及的知识面广，难以全面掌握、深刻理解，使得广大中学数学教师正面临着前所未有的危机与挑战。

教师是一个专门的职业，作为一名优秀的数学教师需要有良好的数学教育素养。面对时代的要求，面对新的教学理论、教育技术，如何处理传统与现代的关系，改进教学方式，让学生主动参与教学，减轻学生过重的数学学习负担，提高数学教学效率，促进学生长远发展，这些都需要教师对数学教育理论进行系统的学习与研究。

全国高等师范院校数学教育类课程与教材建设正在进行之中。近年来的全国高等师范院校数学教育研究会特别将“数学教育专业课程建设”以及“研究生培养”作为重点专题来研究。2005 年全国高等师范院校数学教育研究会常务

理事会期间,部分专家提出目前没有合适的、系统的数学教育本科、研究生(特别是教育硕士)教材。2006年全国高等师范院校数学教育研究会议再次提出这一问题。会议期间几位热心的学者着手策划此事,从而诞生了本套丛书。该套丛书得到了许多著名数学家以及数学教育家的鼎力支持。张景中院士、徐利治教授、张奠宙教授欣然答应担任丛书顾问,并承担丛书的编写工作。他们身体力行,为建设中国数学教育大业,提高数学教育类教材水平鞠躬尽瘁。他们严谨治学的态度深深地影响着参与丛书编写工作的各位同仁。各位编委(分册主编)齐心协力,充分利用参与国内外学术交流的机会,探讨交流、出谋划策,经过大家的共同努力,初步确定了这套丛书的总体框架,也彰显了国内数学教育同仁的强烈责任心和神圣使命感。

北京师范大学出版社大力支持我国的数学教育类课程与教材建设,理科编辑室梁志国主任精心运作,将“丛书”纳入出版计划,体现了北京师范大学出版社服务于教育事业的使命感。

这套丛书共12本,构成一个整体,基于数学,紧密联系数学教学实践,各有侧重:一类加深对数学素养的提升,如《数学哲学》《数学方法论选读》《现代数学通览》《现代数学与中学数学》(第2版);另一类则注重于提升数学教育理论与研究水平,如《数学教育原理——哲学、文化与社会的视角》《数学课程导论》《数学教学论》《数学教学心理学》《数学教育测量与评价》《数学教育研究方法》《数学教育史》《数学教学案例研究》。

希望该套丛书的出版能够为有志于系统研习数学教育理论,全面提高数学及数学教学、科研水平的中小学教师、教研员、本科生、研究生提供有效的帮助。

数学教育丛书编委会

2009年7月

前言

本书是为数学教育方向的教育硕士研究生[以下简称(数学)教育硕士]编写的教材。读者一般以具有本科学习经历、有一定数学教育理论基础、有教学实践经验的中小学数学教师和数学教研员为主,也可以是关注数学课程理论与实践的本科生和数学教育研究工作者。

根据(数学)教育硕士研究生的培养目标,结合当前中学数学教师专业发展的需要,联系当前正在进行的课程改革,本书主要介绍了数学课程的有关基本理论和一些实践问题,旨在为数学课程的进一步学习和研究进行初步的导引。因此,本书既可以作为(数学)教育硕士研究生学习数学课程的专门教材,又可作为本科生、中小学教师、教研员、教育工作者了解、研究数学课程的参考书。我们近期的调研表明,具有一定理论基础和实践经验的中小学数学教师和数学教研员,希望本书能对国内外数学课程的最新进展,以及我国数学课程标准(大纲)、数学教材、数学课程的实施等问题进行深入分析,帮助他们拓宽视野,对他们进一步学习数学课程的理论和实践起到积极的引导、启迪和参考作用。

本书的设计、编写力求凸显现实性、应用性、实践性以及理论联系实践的特点,主要体现在:

- (1)体现素质教育基本理念,立足数学教师专业发展需要,注重理论与实践的结合;
- (2)充分联系中学数学课程改革,对课程标准(大纲)、课程教材及课程实施的有关理论和实践问题进行深入探究;
- (3)充分反映、借鉴和吸收国内外数学课程改革经验和已有研究成果,为新一轮基础教育课程改革和发展服务;

(4) 注重教材的可读性、引领性和操作性。

作为(数学)教育硕士研究生的系列教材(由北京师范大学张英伯教授、曹一鸣教授牵头组织编写)中的一本,本书注意了避免与该系列教材中《数学教学案例研究》《数学教育测量与评价》等书的内容重复。

本书的编写既有历史眼光,也有国际视野。在梳理相关史料内容的同时,面对现实,薄古厚今,聚焦我国当前的数学课程改革、数学课程研究等相关问题;通过国际比较帮助读者发现和分析课程、教材以及教学中的问题,引领读者走进数学课程、了解国际数学课程新进展,了解我国数学课程改革与发展的现状与趋势,了解课程实施、课程评价的新理念与新方法,了解数学课程研究的基本内容和基本方法,以此培养读者的问题意识和探究能力;运用所学的理论分析和处理中学数学课程教学问题的能力,以及数学课程的实施能力。

本书由绪论和六章组成。“绪论”简要阐述课程、数学课程研究在数学教育中的地位 and 作用,介绍数学课程论研究的基本范畴、学习本课程的重要性。第1章“课程与数学课程”,主要介绍课程的由来与发展、课程的含义,另外还介绍了数学课程的相关概念及有关理论。该章重在梳理课程的有关观点,说明有关观点的来龙去脉。第2章“国外数学课程概览”,主要介绍国外数学课程的沿革与发展,特别是介绍20世纪80年代以来国外数学课程发展的基本概况,以及国外数学课程改革对我国数学课程改革的启示,旨在了解国际数学课程的历史和现状,了解不同国家对数学课程的处理方式,拓宽我国课程改革的视野。第3章“中国中学数学课程标准”,主要介绍我国数学课程标准(大纲)的历史演变,重在介绍我国当代数学课程标准的研制、主要特点和修订完善等。第4章“中国中学数学教材”,主要介绍我国中学数学教材的历史演变,重在介绍我国当代数学教材的主要特点。第5章“中国中学数学课程的实施”,主要介绍数学课程实施过程中的基本问题、数学课程实施的多元途径、数学课程实施的若干研究问题。第6章“中国数学课程改革发展展望”,主要从数学课程标准、数学教材、数学课程实施、数学课程评价、数学教师专业发展等方面进行展望和研究,突出展望中的开放性、探索性和引领性。

与其他数学课程教材相比,本书既不是简单的理论介绍,也不是单纯的案例分析,而是立足理论,以实践案例为支撑,将课程理论与中学数学课程实践融为一体。

本书在编写上注重教材的可读性、引领性和可操作性。每章的开始通过问题形式的“学习提要”列出本章的基本内容,在每章的结尾以“问题与讨论”的形式向读者提出了一些问题和要求,以利于读者自学、思考、回顾与总结。当

然,“问题与讨论”不能只依赖于本章的内容,本章内容仅仅是思考这些问题的导引。在每章的最后附有参考文献,便于读者进一步查阅有关思想、观点的来龙去脉,引领读者进一步选读有价值的相关文献。这也是本教材努力创新的一个尝试。

本书由宋乃庆、徐斌艳任主编,孔凡哲、仲秀英任副主编。参加编写的有(以姓氏笔画为序):孔凡哲、巩子坤、仲秀英、宋乃庆、李明振、李铁安、张春莉、张辉蓉、张泽庆、徐斌艳、彭爱辉。其中,宋乃庆、张辉蓉、巩子坤撰写绪论和第1章,彭爱辉、仲秀英撰写第2章,孔凡哲撰写第3章,张春莉、李铁安撰写第4章,徐斌艳撰写第5章,李明振撰写第6章。最后,由孔凡哲、徐斌艳、仲秀英、宋乃庆分工统稿。

在本书编写之初,钟启泉教授、孙晓天教授、刘坚教授和刘晓玫教授等专家学者提出过诸多宝贵建议;编写中还邀请了重庆市教科院、重庆市北碚区教师进修学院、重庆多所中学、西南大学、重庆师范大学等单位(数学)教育硕士研究生、中学教研员、中学教师等,针对教材编写的有关问题进行过研讨,提供了诸多意见和建议。在此一并表示衷心的感谢。

由于时间仓促,编者水平有限,加之数学课程理论繁多复杂,难免挂一漏万,恳请读者批评指正,以求本书的进一步完善。

编者

2010年5月

目 录

绪 论 /1

第 1 章 课程与数学课程 /7

- 1.1 课程的起源及历史演进 / 7
 - 1.1.1 课程的起源 / 7
 - 1.1.2 课程的演进 / 8
- 1.2 课程的含义及分类 / 12
 - 1.2.1 什么是课程 / 12
 - 1.2.2 当代各种各样的课程形态 / 14
- 1.3 课程理念、课程标准与教材的内涵及其关系 / 17
 - 1.3.1 课程理念 / 17
 - 1.3.2 课程标准 / 18
 - 1.3.3 教材与教材编排 / 21
 - 1.3.4 课程理念、课程标准与教材三者的关系 / 23
- 1.4 数学课程 / 25
 - 1.4.1 数学课程的含义 / 25
 - 1.4.2 数学课程的有关基础 / 26

第 2 章 国外数学课程概览 /47

- 2.1 国外数学课程的历史发展 / 47
 - 2.1.1 古代国外数学课程 / 47

- 2.1.2 国外近现代数学课程 / 49
- 2.2 国外当代数学课程的改革与实践 / 55
 - 2.2.1 美国的数学课程概述 / 55
 - 2.2.2 荷兰的数学课程概述 / 63
 - 2.2.3 瑞典的数学课程概述 / 68
 - 2.2.4 新加坡的数学课程概述 / 74
 - 2.2.5 日本的数学课程概述 / 80
- 2.3 国外数学课程发展与实践的启示 / 86
 - 2.3.1 国外数学课程发展的共同趋势 / 87
 - 2.3.2 国外数学课程发展的启示 / 88

第3章 中国中学数学课程标准 / 95

- 3.1 20 世纪上半叶中国的中学数学课程标准 / 95
 - 3.1.1 20 世纪上半叶中国中学数学教育概述 / 95
 - 3.1.2 20 世纪上半叶中国的中学数学课程标准 / 97
 - 3.1.3 20 世纪上半叶中国中学数学课程标准的影响分析 / 101
- 3.2 20 世纪下半叶中国中学数学教学大纲 / 103
 - 3.2.1 新中国中学数学教育初创时期的中学数学教学大纲 / 103
 - 3.2.2 新中国中学数学教育体系初步形成时期的中学数学教学大纲 / 105
 - 3.2.3 新中国中学数学教育体系恢复重建时期的中学数学教学大纲 / 106
 - 3.2.4 1993~2000 年：实施义务教育以来的中国中学数学教学大纲 / 109
 - 3.2.5 结语：20 世纪下半叶中国中学数学课程的基本特点 / 114
- 3.3 中国当代的中学数学课程标准 / 114
 - 3.3.1 数学课程标准及其研制过程分析 / 115
 - 3.3.2 中学数学课程标准的特点分析 / 123
 - 3.3.3 数学课程标准的修订完善 / 129
 - 3.3.4 中国中学数学课程标准发展展望 / 135

第4章 中国中学数学教材 / 138

- 4.1 新中国成立以前的中学数学教材(1902~1949 年) / 139

- 4.1.1 癸卯学制时的中学数学教材 / 139
- 4.1.2 民国时期的中学数学教材 / 139
- 4.2 新中国成立以来到 20 世纪末的中学数学教材 / 142
 - 4.2.1 新中国成立以来到 20 世纪末中学数学教材的历史演变 / 142
 - 4.2.2 一些有特色的中学数学教材 / 145
 - 4.2.3 20 世纪中国中学数学教材发展的评价及启示 / 153
- 4.3 当前新课程改革的中学数学教材 / 157
 - 4.3.1 新课程标准配套初中教材 / 157
 - 4.3.2 新课程标准配套高中教材 / 172
 - 4.3.3 各版本中学数学教材的实验效果及评价 / 184

第 5 章 中国中学数学课程的实施 / 196

- 5.1 数学课程实施的基本问题 / 196
 - 5.1.1 数学课程实施与教师 / 196
 - 5.1.2 数学课程实施与教学策略 / 198
 - 5.1.3 影响数学课程实施的因素与应对措施 / 202
- 5.2 数学课程实施的多元途径 / 204
 - 5.2.1 立足数学课堂的数学课程实施 / 205
 - 5.2.2 跨越数学课堂的数学课程实施 / 212
- 5.3 数学课程实施的若干研究问题 / 217
 - 5.3.1 数学课堂中的师生对话 / 217
 - 5.3.2 数学课程实施中教师角色的转变 / 219
 - 5.3.3 信息技术与数学课程实施 / 219
 - 5.3.4 有效教研活动与数学课程实施 / 222

第 6 章 中国数学课程改革发展展望 / 226

- 6.1 数学课程标准发展展望 / 226
 - 6.1.1 明晰、具体、可操作 / 226
 - 6.1.2 调整数学课程内容 / 228
 - 6.1.3 弱化数学教学建议 / 229
 - 6.1.4 增强课程标准弹性 / 230

- 6.2 数学教材发展展望 / 231
 - 6.2.1 强调多向关联 / 231
 - 6.2.2 关注多维衔接 / 234
 - 6.2.3 改进呈现方式 / 236
 - 6.2.4 优化配套教辅 / 238
- 6.3 数学课程实施发展展望 / 239
 - 6.3.1 基于数学课程标准 / 239
 - 6.3.2 遵循数学认知规律 / 240
 - 6.3.3 观念与行为相统一 / 241
 - 6.3.4 教学策略辩证均衡 / 242
- 6.4 数学课程评价发展展望 / 245
 - 6.4.1 考试目标与终身目标相统一 / 245
 - 6.4.2 课程评价与考试评价相一致 / 246
 - 6.4.3 过程性评价与终结性评价相融合 / 247
 - 6.4.4 质性评价与量性评价相协调 / 247
- 6.5 数学教师专业发展展望 / 248
 - 6.5.1 激活专业发展内在动力 / 248
 - 6.5.2 内化数学课程改革观念 / 249
 - 6.5.3 拓展数学专业知识范围 / 249
 - 6.5.4 掌握学生数学学习规律 / 250
 - 6.5.5 提升教育技术运用水平 / 251
 - 6.5.6 增强数学教育研究意识 / 251

绪 论

《几何原本》与《九章算术》作为古往今来数学课程最有影响的著作，是古代中西方数学课程代代相传的不朽之作，反映了西方古希腊哲人和东方古文明圣贤的教育智慧，体现了东西方数学教育的两大风格流派。然而，现代意义上的数学课程论在我国产生和发展都相对滞后，至今还没有形成完整的富有中国特色的数学课程理论体系。

数学课程论是数学教育理论的重要组成部分，其研究意义、价值、内容与方法，构成了数学课程论的核心和主干。为此，学习了解数学课程论的内容、方法、研究意义和作用，对当前课程改革背景下我国数学课程理论建设具有重要的现实意义和实践价值。

1. 数学课程在数学教育中的核心地位

课程作为学校组织教育教学活动的主要依据，在学校教育中处于核心地位。它是学校教育全面贯彻教育方针、实现教育目标、体现教育价值的主要载体。课程编制是否科学完美，课程实施是否合理完善，课程评价与课程管理是否得当，都直接影响着学校教育质量的高低，影响着教育目标实现的程度。

数学课程是数学教育的核心。古今中外的数学教育改革和发展史表明，历次数学教育改革，几乎都是以数学课程理念的创新、数学课程内容的变革、数学课程的实施以及数学课程的评价与管理方式的改革为中心内容。特别是 20 世纪 60 年代以来，为了适应信息化时代以及知识经济社会对人才的新需求，大多数国家都在致力于学校数学课程的改革，以期从根本上保障学校数学教育的质量，确保教育目标的实现。因而，数学课程在数学教育中具有核心地位。

2. 数学课程研究在数学教育研究中的重要性

与数学课程在数学教育中所占有的核心地位相对照，学术界研究数学课程的历史却很短暂。即使对于一般意义上的课程研究而言，在 20 世纪之前，几乎所有有关课程问题的研究都是散见于哲学、教育和教学问题的讨论之中。到了 20 世纪 30 年代，人们才逐渐把课程作为一个独立的研究领域进行系统研究，并从理论上加以概括。其中，拉尔夫·泰勒(Ralph W. Tyler, 1902—1994)对课程研究的贡献最为突出，他于 1949 年出版的《课程与教学的基本原理》成为课程论的经典著作。

20 世纪 80 年代以来，中国教育事业随着经济的起飞得到了迅速的发展，

教育理论的研究也取得了诸多进展。例如,进行拨乱反正,逐步形成正确的教学思想;解放思想,引进外国的优秀文化和先进的教育理念;进行理论探讨,着手课程教材建设;深入教学实践,开展教育实验;等等。其中,开启中国课程论研究热潮的代表性著作是1989年陈侠著的《课程论》和钟启泉编著的《现代课程论》^①。可见,中国学术界对课程论的独立研究也不过20多年的历史,而对学科课程的研究,尤其是数学课程的研究历史,则更为短暂。

数学课程发展的历史,特别是20世纪以来国际上几次大的数学课程改革的经验和教训表明,数学课程问题在任何一次数学教育改革中总处于核心和焦点位置,只有数学课程问题处理好了,数学教育才能得到健康快速发展,数学教育研究才能得到进一步推进。一般认为^②,数学教育是由多学科、多分支组成的一个学科体系,其中,数学课程论、数学教学论、数学学习论构成这个学科体系的核心和基础。但是,数学教育研究的许多关键问题往往与数学课程问题更为密切相关,因此从某个角度而言,数学课程研究在数学教育研究中处于核心位置。例如,如何进行数学课程设计?如何制定国家数学课程标准?如何选择数学教学内容?如何编写教科书?如何进行师资培训?如何进行数学课程的实施、评价与管理?如何总结数学课程改革的经验和教训?如何预测数学课程发展的趋势?等等。这些问题的科学解决都需要相应的课程理论作指导。反过来,这些研究成果一方面丰富了数学课程的基本理论,另一方面也促进了数学教育其他理论的发展。事实上,数学课程侧重于研究“教什么、学什么”的系列问题,而数学教育的其他理论侧重于研究“怎么教、教得怎样;学得怎样,如何评价”等系列问题。只有数学课程研究与数学教育其他理论研究的相互补充才能促进数学教育健康科学地发展。

3. 数学课程论研究内容的广泛性

在课程研究领域,特别是在课程编制理论上做出系统研究的当数美国教育心理学家泰勒,他的《课程与教学的基本原理》一书,形成了现代课程研究领域的理论构架。他将课程编制过程分为确定目标、选择课程内容(经验)、组织课程内容(经验)和评价结果等四个基本环节。其中,确定目标是课程编制的首要环节,其他环节都围绕目标而展开。泰勒课程论思想在课程研究领域影响深远,直到今天,泰勒课程研究的范式[目标—内容—(组织)结构—评价]在课程

^① 张廷凯. 我国课程论研究的历史回顾: 1922—1997(上)[J]. 课程·教材·教法, 1998(1).

^② 这个观点最早由曹才翰先生在20世纪80年代提出,他的名著《数学教育学概论》(江苏教育出版社,1989年第一版)就有这个观点。

领域中仍具有重要地位。

20世纪90年代,美国学者古德莱德(J. I. Goodlad)系统地扩大了课程论研究的范围。他指出,课程作为一个研究领域应关注实质性的、政治和社会性的、技术和专业性的三类课程现象。按照他的观点,课程论研究对象包括:一是实质性的(substantive)研究,是对目标、学科内容、教材等任何课程的共同要素(commonplace)的本质和价值进行探究。二是政治、社会层面的(political-social)研究,其探究范围包括了所有这些人类过程,正是通过这些过程,一些利益团体逐渐超越其他利益团体,于是出现了这样一些手段和结果。三是技术、专业层面的(technical-professional)研究,其探究对象在于,团体或者个人如何设计策划、后勤保障以及评价反馈,从而改进、落实或者替换课程^①。他指出,人们往往是在不同意义上谈论课程概念,并指出存在着5种不同的课程:理想课程(ideological curriculum)、文本课程(formal curriculum)、理解课程(perceived curriculum)、实施的课程(operational curriculum)、经验的课程(experiential curriculum),从而使得课程范畴超越了课程编制范畴的局限。

中国有学者^②认为,古德莱德的观点并没有引起我国学术界的重视,学术界的主流倾向依然是沿袭已有的思维习惯去思考、界定研究对象。目前,我国关于课程论研究对象的主流观点,主要有现象说、规律说、问题说等。课程说或课程现象说是指课程论的研究对象就是课程本身。^{③④}课程规律说是指由于教育学被认为是研究教育的规律、原理和方法的学科,从而课程论也被认为是研究课程规律的学问。课程问题说是源于日本学者大河内一男等的著作《教育学的理论问题》中的观点。该书认为,现象并不能直接构成研究对象,现象只有转化为问题才能作为研究对象,“只有把这一事实作为一个问题提出来的时候,才有科学研究的发端”^⑤。于是,一些学者开始把教育学的研究对象理解为“研究以教育事实为基础的教育问题”^⑥。如同教育学一样,课程论的研究对象也只能是课程问题。例如,有学者认为自己研究对象“也有一个认识过程”,目前“不以课程现象和课程规律为其研究对象”,而开始“把课程问题作为课程论的研究对象”。^⑦这些观点深化了人们的认识,同时也存在一定的局限

① 丛立新. 课程论问题[M]. 北京: 教育科学出版社, 2000: 9~12.

② 冯生尧. 再论课程论研究对象与学科体系[J]. 课程·教材·教法, 2006(3).

③ 王本陆. 课程与教学论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2004.

④ 廖哲勋. 课程学[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 1991: 1.

⑤ 大河内一男, 海后宗臣. 教育学的理论问题[M]. 北京: 教育科学出版社, 1984: 32.

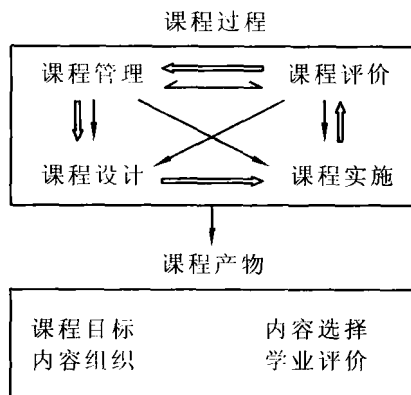
⑥ 孙喜亭, 等. 简明教育学(修订本)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1988: 2.

⑦ 廖哲勋, 田慧生. 课程新论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2004: 1.

性。有学者意识到古德莱德是试图全面把握课程论研究对象的重要人物。在此基础上,他们认为,课程论要揭示的课程规律至少包括三个方面:第一,课程与外部的社会系统和条件之间的联系;第二,课程内部诸要素之间的联系;第三,课程运作过程中各具体因素的内在联系。这三方面的联系,构成了课程论完整的研究对象。^①

以古德莱德的论述为根据,有学者提出了课程论研究对象的第四种观点:即课程论研究对象可概括为一种课程产物与过程。课程产物是指课程目标、内容选择、内容组织、学业评价等要素的实质性内涵;课程过程是指课程管理、课程设计、课程实施、课程评价等环节。前者即古德莱德所称的对共同要素的实质性内涵的探讨,后者即课程的政治社会层面和专业技术层面。这个提法,也可以进一步表述为课程运作或开发的产物和过程。课程运作的提法比较通俗易懂。课程开发(curriculum development)^②则是一个外来名词,广义上囊括了课程的整个过程,狭义上则等同于课程设计。

按照产物过程说,课程论研究对象及其相互之间的关系,可以用图绪-1表述如下,其中黑色箭头表示运作对象,空心箭头表示运作过程。



图绪-1 课程论研究对象及其相互关系^③

① 靳玉乐,师雪琴.课程论学科发展的方向[J].课程·教材·教法,1998(1).

② 不少文献将 curriculum development 译为“课程开发”,有人认为,这种译法不能完整地表达 curriculum development 这一术语的含义,译为“课程发展”比较合适。言之纂详,请参阅《独木桥?阳关道?——未来中小学课程面面观》一书(吕达等著,中信出版社1991年版,第251页)。

③ 冯生尧.再论课程论研究对象与学科体系[J].课程·教材·教法,2006(3):8~13.