

黑土地上的 探索者

辽宁省高中新课改样本校、
特色学校经验集锦

主 编 关松林

副主编 孟庆欣 刘 莉 武 文

北方联合出版传媒（集团）股份有限公司

 辽海出版社

本书编委会

主 任：王燕玲

副主任：关松林 郭 岩

成 员：王燕玲	关松林	郭 岩
孟庆欣	刘 莉	武 文
关俊奇	高 琛	郭振杨
俞万祥	张建平	白圣男
鞠振伟	黄启成	胡晓敏
孙承信	林昌奉	周兴国
周丽华	关 强	金光山
李桂娟	马永义	于永春
吕云艇	范国柱	丁晓伟
艾 平	汪大威	王兴文
齐爱民	师占德	杨振永
王维业	范长华	吴兴伯
张晓彤	周金顶	王太水
王远贺	王忠强	魏 民
刘 辉	衣 鹏	姚志强
庞鸣嵘	孙长义	胡晓波

目 录

样 本 校

学校三年课改经验总结	辽宁省实验中学 (2)
新课程改革实践总结	东北育才学校 (8)
在深化新课改中腾飞的二十中学	沈阳市第二十中学 (23)
激发生命活力、打造和谐校园	沈阳市第三十一中学 (36)
理念为先 强化课改 坚持走特色办学之路	沈阳市朝鲜族第一中学 (51)
在创新中完善,以多元求科学	沈阳市第一二〇中学 (61)
实施普通高中课程改革自评报告 ...	大连市第二十四中学 (70)
新课改,新课程为我们带来发展的契机	大连市第四十八中学 (95)
实施普通高中课程改革情况自查自评报告	大连市第八中学 (103)
在多元化的校本研修中,促进青年教师专业化的提高	大连市庄河高级中学 (122)
面对挑战 抓住机遇 积极主动 渐成特色	大连市旅顺中学 (140)

以人为本,自主管理,和谐发展	鞍山市第一中学 (150)
立足本校,积极稳妥地推进新课程改革	
.....	鞍山市海城高级中学 (159)
高中新课程实验工作总结	抚顺市朝鲜族第一中学 (166)
新课改工作总结	抚顺市第二中学 (178)
群策群力,开拓创新,努力推进新课程实验工作	
.....	本溪市第一中学 (198)
走进新课改 培养创新人才	本溪县高级中学 (223)
汲取新课改精髓 更新教与学方式	丹东市第二中学 (240)
全面发展打基础 尊重个性育人才	
.....	丹东市宽甸第二高级中学 (264)
加强学生综合素质培养 聚焦课堂教学,	
强化教师行动研究	锦州市锦州中学 (275)
立足质量 稳中求进	锦州市太和高级中学 (295)
程改革的认识与实践	营口市高级中学 (304)
践行为学生终生发展奠基的办学理念,积极稳妥地	
推进农村高中新课程改革	
.....	营口市开发区熊岳高级中学 (313)
认真学习现代教育理论 稳步推进新课改	
.....	阜新市高级中学 (326)
新课程改革工作总结	阜新市阜蒙县蒙古高级中学 (333)
稳中求新 整体优化 全面发展	
.....	阜新市阜蒙县蒙古族实验中学 (339)
探索,为学生终身发展奠基	辽阳市第一高级中学 (350)
我家千树正芬芳	辽阳市灯塔第一高级中学 (358)
铁岭高中实施课程改革工作总结	铁岭市高级中学 (368)
开原二高中新课程改革介绍	铁岭市开原第二高级中学 (374)

积极探索，大胆实践，精心实施新课程

..... 朝阳市第一高级中学 (384)

勇于实践 稳步推进 强化质量 提升品位

..... 朝阳市凌源第二高级中学 (395)

盘锦市高级中学实施新课改总结 盘锦市高级中学 (410)

新理念，扎根师生心底；新成果，彰显课改精髓

..... 盘锦市盘山县高级中学 (417)

新课程改革下的学校文化建设

..... 葫芦岛市第一高级中学 (424)

高中课程改革汇报材料 葫芦岛市兴城第二高级中学 (431)

特色学校

聚精会神抓教学 大力推进新课改 沈阳市第二中学 (444)

在推进新课改中打造小语种办学特色

..... 沈阳市外国语学校 (456)

立足艺术校本课程建设 促进学生艺术特长发展

..... 大连经济技术开发区第一中学 (464)

先进的办学理念、创新的办学特色，是学校

强大生命力的根本保证 本溪市高级中学 (473)

创造属于未来的成功 铁岭市调兵山第二高级中学 (481)

课改，让挑战与发展同行 朝阳市北票高级中学 (498)

样本校

学校三年课改经验总结

辽宁省实验中学

随着素质教育的全面推进和基础教育改革向纵深发展，2003年，教育部颁布《普通高中课程方案（实验）》和15个学科《课程标准（实验）》，从此拉开了新一轮基础教育高中课程改革的序幕。

2004年，广东、山东、海南和宁夏四个省（区）正式启动高中课程改革实验，2005年，江苏省参加新课程实验，2006年，辽宁、福建、浙江、安徽和天津五个省（市）也进入新课程实验。这次高中课程改革，涉及课程功能的新突破，课程结构的新设计，课程内容的新拓展，课程实施的新变化，课程评价的新方式和课程管理的新策略等等。这是一场人才培养模式的深刻变革，是全面推进素质教育的重要实践。辽宁省教育厅重视课程改革实验，颁布了《辽宁省普通高中课程改革工作方案》和《辽宁省普通高中课程改革师资培训方案》。辽宁省教育厅召开了辽宁省普通高中新课程实验工作动员大会。教育厅副厅长王燕玲在会上做了“开拓创新、扎实工作、以高度的历史责任感和使命感做好新课程实施工作”的讲话。我校于2006年9月在省教育厅的统一安排下，统一思想认识，加强组织领导，调整工作格局，积极探索新课程实验。面对即将来临的课程改革的形势，我们有必要立足校情实际，细致分析，周密部署，

积极探索，稳步推进。

一、迎接新课程改革的探索与尝试

1. 坚持“人才强校”战略，促进教师专业发展

教师是高中课程改革的主力军，是高中新课程实施、研究、开发、评价的主体，对构建普通高中新课程体系具有至关重要的作用。

新课程呼唤教师专业发展，这是课程改革的新课题。我校坚持“人才强校”战略，十分重视教师专业发展，倡导教师个人职业能力的成长和进步。实施校本培训，在坚持实施“一三五八工程”的基础上启动了“名师工程”和“青蓝工程”，形成了名师辈出、群星璀璨的人才优势，为新课程改革提供了最重要的课程资源和强大的师资后备力量。

2. 开展“研究性学习”活动，取得了丰富的经验和成果

“引导学生质疑、调查、探究、在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习”。“研究性学习活动旨在引导学生关注社会、经济、科技和生活中的问题，通过自主探究，亲身实践的过程综合地运用已有知识和经验解决问题，学会学习，培养学生的人文精神和科学素养”。基于上述的诠释，我们明确了“研究性学习”活动既是一种学习方式，又是一种课程形态，是基础教育的一个重大的理论与实践课题，它给教育教学带来新的变革，可谓是我国当前课程改革的一大亮点。

我校一直关注“研究性学习”活动，组织全校教师学习《普通高中研究性学习实施指南（试行）》，邀请华东师范大学霍益萍教授作“研究性学习”专题报告。2000年开始在高一年级

实施“研究性学习”活动。2001年《教育信息》出刊了《研究性学习探索与实践专刊》，刊登了学生小组和指导教师研究的经验和成果。2000年至今，我们每年都开展“研究性学习”活动，“研究性学习”的理念深入人心，为启动新课程搭建了直通车，它已成为我校教育的一个品牌。我们要总结、巩固和发展这个优势，使“研究性学习”活动跃上一个新台阶。

3. 开发校本课程，促进学生全面发展

校本课程的开发主体是学校，必须以校为本，遵循和体现国家和地方课程的基本精神，保证课程的质量。

我校自1984年以来，实施课程改革，构建了促进学生全面发展的课程体系。1998年开始研究探索校本课程的开发，编写出版了《高中心理健康教育》《创新教育教程》《初中生性教育》等校本课程。2002年又全面启动了校本课程开发工程。按新课标要求编写了八类学习领域的校本课程教材28个版本，可谓学科覆盖全，教师参与广，教材质量高。

4. 教研、科研以校为本，构建了校本教研的基本模式

校本教研是以学校为阵地，以教师为主体，以教师在实施新课程中面临的实际问题为研究对象，以学校教师和学生的实践性研究。

几年来，学校遵循“科学性、整体性、发展性、可行性和创新性”的原则，积极组织参与各级、各类课题研究；将课题研究同课程改革、校本培训紧密结合，特别是根据学校自身发展的客观要求，确立校本课题研究项目，以课题研究为突破口，带动了学校的特色发展和教师综合素质的提高。

二、重视校情，周密部署， 稳步走进新课程

新课程实验直指全面推进素质教育，以实施新理念、新课标、新课程为内容，以促进教师专业成长，培养学生的创新精神和实践能力，努力构建充满活力、具有校本特色的普通高中新课程体系，不断提高办学水平和教育质量为目的的一次基础教育领域的深刻变革。为全面科学地规划和实施普通高中新课程，我校重视校情，周密部署，稳步前行。

1. 确立新课程实施的基本目标

作为辽宁省首批示范性普通高中，我校在教育厅统一领导下全面实施《普通高中课程方案（实验）》、普通高中各学科课程标准与实验教材，努力为全省新课程改革做出自己的贡献。

基本目标是：立足我校实际，探索新课程实施的有效方式和途径，探索和积累有益经验；提高学校研发与管理课程的能力，开发多样的课程资源，逐步建立以校为本、充满活力、与时俱进的普通高中新课程体系；大力开展以校为本的教育教学研究，推进基于模块的课堂教学改革和教学方式的转变，加强教学管理的研究，构建与新课程实施相适应的学生选课指导制度和学分制教学管理制度；探索和建立符合新课程要求的发展性评价制度与教学水平监测体系；全面加强教师的继续教育，提高我校教师的专业发展水平，建立一支符合新课程要求的优秀教师队伍。

2. 确立实现目标的基本措施

(1) 认真学习文件和讲话精神，学习课改先行省份的经验，全面理解，转变观念，全力搞好新课程改革。具体落实在学习

教育部和教育厅的文件和教育厅副厅长王燕玲的讲话，认真阅读省教育厅指定的必读书目，带领教研组长去课改先行省份山东省学习考察。

(2) 建立校级普通高中课程改革领导小组，责成教务处、教育研究室和学生处为执行工作的主体，成立课程改革项目工作小组，分工负责，各司其职，协同完成。

(3) 制订《辽宁省实验中学新课程实验工作方案》和《辽宁省实验中学新课程改革师资培训方案》，按《方案》要求深入扎实地工作。

(4) 有规划、有内容、有步骤地开展教师全员培训。与高等院校、科研院所联合培训，并聘请省课程改革专家组成员指导。

(5) 成立新课程实验研究小组。确定科研课题，科研人员，工作方式等。

3. 确立实施课程改革的重要项目

(1) 编排既要符合国家课程要求又要体现学校实际和学校特色的课程体系，形成有利于学生全面发展与个性发展，层次多、选择空间大的课程编排方案。提高学校建设课程、实施课程和管理课程的能力。

(2) 重视综合实践活动课程的研究和开展，加强落实、全力开展好“研究性学习”、社会实践活动、社区服务及相关学分认定工作。

(3) 探索基于模块的课堂教学改革研究和教学管理制度，切实转变教师的教学方式和学生的学习方式，大力改革教学常规，制订实施基于模块的个性化学校课程设置方案和教学计划，建立学生个性化选课和选课指导制度，形成有效反映学生课程修习状况的学分管理制度。

(4) 确立校本教研制度，并将校本教研与教师专业发展密切结合，积极开展有针对性的教学研究，不断提高教师教研能力与水平。

4. 确立新课程实施工作的保障措施

学校新课程实验工作的顺利进行，需要强有力的政策支持、条件保障和专业指导，我们主要抓好下列几项工作。

(1) 建立新型的教学管理制度。加强研究、探索建立与新课程相适应的新的教学管理制度，为新课程实施提供组织与管理保障。

(2) 加强智力支持和专业指导。我校与辽宁省普通高中八个课程改革项目工作组、沈阳师范大学、辽宁教育研究院、辽宁省基础教育教研培训中心等密切联系，构建智力支持网络，并争取专家学者对我校课程改革的指导帮助。

(3) 加大师资培训力度。按照“先培训，后上岗，不培训，不上岗”的原则，建立校本培训的有效机制，采取统一规划、集中培训、分段实施、研训一体的方式，加大师资培训力度。

(4) 加大经费投入，改善办学条件。设置专项经费，保障教师队伍建设、课程资源配备、专业教室建立等所需经费的支出，保障普通高中课程改革工作的顺利进行。

面对全面推进素质教育，我们要充分认识普通高中新课程改革的重要性和紧迫性，一手要抓好日常教学工作，一手要抓好课程改革工作。

我们要跟上国家课程改革的步伐，在省教育厅的领导下，力争我校的课程改革工作能出典型、出特色、出经验，成为全国课程改革先进的实验性、示范性学校。

新课程改革实践总结

东北育才学校

回顾新课改三年的历程，东北育才学校在省市相关部门的领导和关心指导下，认真落实新课改精神，大胆尝试，稳步推进，取得了显著的成绩，也走出了一条具有开创性和示范性的新课程改革之路。

回 顾 篇

辽宁省是2006年第三批实行高中课改的省份，在进入课改之前，学校经过充分的调研和总结，认识到领导班子对新课改的态度和思路直接决定了学校课改的广度和深度。所以，面对新课改，育才班子首先统一思想，明确提出育才实施新课改的指导思想：方向必须坚定，态度必须积极，步骤必须稳妥，务求取得实效。在实践中重点抓了认识、队伍、课程、设施四方面的工作。

一、抓认识、树意识、促反思

新课程改革是一个重大的理论问题，也是一个实践问题，归根结底，就是要解决“为什么改”和“怎么改”的问题。长期以来，传统的教育观念对人们的影响是根深蒂固的，要推动

课改工作，就必须“先配钥匙再开锁”，必须从思想观念上认同新课改，跟进新课改的理念，以观念带动实践。本次新课改将促进学生发展作为根本价值取向，改变了以传授知识为主的教育理念，将学生能力的培养，特别是创新精神和实践能力的培养确立为新时期的育人目标，这意味着包括队伍文化、课程文化建设在内的学校全部工作都要围绕着促进学生的全面、充分、和谐、有个性发展来展开。

为了让领导、教师的教育观念及时更新，过去的三年，学校重点采取了三项措施：一是建立专家引领制度。一方面与北师大、华东师大签订了合作协议，定期对领导班子、广大教师进行教育教学的培训指导。近两年学校先后邀请国内教育专家为教师做了13场报告和培训。另一方面，校内专家组多次围绕新课改的理念、课堂、教材对教师进行集体辅导和个别交流，校内外专家的指导使教师的教学能力和观念转变有了很大的进步。二是建立教师学术团体集体研究制度。以教研组、备课组、课题组等学术团体的研究对话为基本方式，加强校本研训，推动教师从“个体劳动”参与到“集体劳动”中来。早在课改之前，学校各学科组就制定了“走入新课程准备方案”，并提出了本学科必修课和选修课的开设意见和开课方案，发挥了团队的集体智慧。三是建立并完善教学反思制度。在学习型组织创建过程中，强调教师专业反思能力的培养。在业务部门的指导下，具体要求教师每月至少反思一堂课，每学期至少写一篇读书心得、一份行动研究报告；学部每学期至少举办两次“教学反思交流会”，及时树立通过反思不断实现自我专业发展的教师典型。

二、抓队伍、重培训、重交流

教师是课改的实践者，是课改成败的关键。抓队伍建设，是实施、推进新课改最根本的战略性的准备。育才在多年教师校本培训经验的基础上，2005年正式启动了学校名师培养系列工程，学校教师全员参与，根据自身的发展状况，按照校内胜任教师、学科骨干教师、学科带头人、名师的标准自我设计、申报可行的发展目标。为鼓励教师一专多长，在名师培养系列之外，另辟特色教师培养系列。为保障工程的顺利实施，学校在三年一个培养周期内每年拿出100万元作为教师专业发展基金，为了帮助教师都能争创成功，学校还有计划、有针对性地开展学习、培训与研究活动，开设名师讲坛、与沈阳师范大学合作组织研究生学位班、派教师到国内外考察学习。名师工程实施以来，仅教师参与国际交流的人数就达到81人次，其中38人参与的是一个半月以上的交流和学习。根据育才教师发展实际，在新课改精神的指导下，从去年开始，学校经过几次修订，最终制定出了《东北育才学校名师培养系列工程评定方案》，从2007年组织实施，现在已经完成了三轮评选活动。按照我们的评定标准，育才每位胜任教师都必须满足课改对教师提出的基础要求，骨干级以上教师一定是课改的骨干、课改的先锋，必须具备开发校本课程、指导课程实施的能力。

三、抓校本、重人本、出精品

新一轮课程改革强调“以人为本”的课程理念，将高中课程分成必修课和选修课两部分。在必修课中综合实践课程为 23 学分，占有相当的比重。除了国家课程，我校又结合实际开设了育才特色的校本课程。

目前，我们学校已经形成了三大类三十多门校本课程。

（一）学科拓展型课程建设

学校在省内率先创建了数学、英语、日语特长班和超常教育实验班，在严格执行国家课程计划的基础上，增设了综合数学、特长英语、日语等课程，取得了显著的教学成果。与此同时，学校根据自身特点和学生情况，有针对性地开设了多门学科竞赛辅导课和学法指导课。这些课程的开设有益地补充了优才教育课程体系，并成为学校特色课程的重要组成部分。

1. 学科竞赛辅导

课程目标：培养学生对科学的崇尚和热爱，发现和培养一批才华出众、富有创造性的学生；发展学生智力，训练他们独立思考和创造性解决问题的能力；强化学生的竞争意识，优化学生的非智力因素。

已开课程：“综合数学”、“化学竞赛辅导”、“物理竞赛辅导”、“生物竞赛辅导”、“计算机竞赛辅导”等。

2. 学习方法指导

课程目标：完善学生知识体系和能力结构；最大限度地调动学生学习的主动性和积极性，培养学生的自学能力，为学生发挥自己的聪明才智提供和创造必要的条件；集中学科优秀教

师对学生进行学法指导，实现优质教学资源共享。

已开课程：“作文升格策略”、“写作漫谈”、“数学是什么”、“数学问题的研究方法”、“高中英语学法指导”、“怎样提高阅读能力”、“物理在你身边”、“物理思维”、“大溶液思想在高中化学中的应用及生活中环境问题”、“化学漫谈”、“生命科学展望”、“历史漫谈”、“地理复习纲要”等。

（二）校本选修型课程建设

在课程体系建设过程中，学校始终坚持课程的人性化、课程的生活化和课程的未来化，重视对学生进行价值观、基本生存技能、开拓精神和创新意识的培养。目前，学校已建立起一套较为完善的选修课选课指导、课程实施和课程保障系统，并大力加强校本教材建设，初步形成了以“培养领袖素质”为核心的校本选修课程体系。学校始终高度重视艺术、体育和健康教育工作，将其纳入全面优才观的整体战略，作为实践学校办学理念的重要组成部分和实施素质教育 and 推进课程改革的重要内容。在重视艺术、体育和健康教育独特育人功能的同时，学校以课程体系建设为突破，以教师队伍建设为重点，以校园文化为依托，不断提高艺术、体育和健康教育工作的品位。

1. 文化与社会学习领域

课程目标：介绍中国古代文化的常识，开拓视野，感受中国传统文化的魅力；了解西方文化和国际交流常识，提高分析和认识西方文明的能力；培养学生语言交际能力。已开课程：“茶艺”、“各国礼节与社交礼仪”、“中国古代文化常识”、“新闻阅读与写作”、“民间语文”、“中国小说史”、“英美报刊综合选读”、“英语演讲与辩论”、“西方经典影视作品赏析”、“模拟联合国 Model United Nations”、“世界遗产与年轻人”、“古诗词鉴赏”、“影视文学欣赏”、“外国文学欣赏”、