

普通高中课程标准实验教材

PUTONG GAOZHONG KECHENG BIAOZHUN SHIYAN JIAOCAI

随堂纠错

SUITANGJIUCUO

超级练

CHAOJI LIAN

历史

选修3

20世纪的战争与和平

浙江教育出版社

普通高中课程标准实验教材

PUTONG GAOZHONG KECHENG BIAOZHUN SHIYAN JIAOCAI

随堂纠错

SUITANGJIUCUO

主 编 赵一兵

编 者 高 翼 陈 颖 李王萍

纠错

起

CHAOJI LIAN

历史

选修3

20世纪的战争与和平

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

随堂纠错超级练. 历史. 3, 20 世纪的战争与和平: 选修 / 赵一兵著. —杭州: 浙江教育出版社, 2007.11

普通高中课程标准实验教材. 配人教版

ISBN 978-7-5338-7245-8

I. 随... II. 赵... III. 历史课—高中—教学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆CIP 数据核字(2007)第 176797 号



随堂纠错超级练 历史

20 世纪的战争与和平 选修 3

主 编 赵一兵
出 版 浙江教育出版社
(杭州市天目山路 40 号 邮编 310013)
发 行 浙江省新华书店集团有限公司
总 策 划 邱连根
责任编辑 段 炼 邱连根
装帧设计 韩 波
责任校对 池 清
责任印务 吴梦菁
图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司
印刷装订 杭州富阳美术印刷有限公司

开 本 890×1240 1/16
印 张 13
字 数 400 000
版 次 2007 年 12 月第 1 版
印 次 2007 年 12 月第 1 次
印 数 0 001-2 000
标准书号 ISBN 978-7-5338-7245-8
定 价 17.00 元

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com

网 址: www.zjeph.com

版权所有 翻版必究



栏目设置及使用说明

教材解读

归纳学习要点,梳理知识脉络,方便理解与记忆。

典例剖析

选择“基题”,分析解题思路与方法,提供示范。

同步训练

理解巩固

提供理解、巩固基本知识和技能的基础题。覆盖教材要点,强化重点,题量适宜,注重有效。

发展提高

提供提升知识层次,发展学生解决问题能力的优秀试题。

高考链接

列举历年高考中与本节有关的真题,让学生同步了解高考命题要求与特点。

第一单元 第一次世界大战



战争自古就有,然而世界性的战争只有到了20世纪才第一次

第1课 第一次世界大战的爆发

教材解读

1. 第一次世界大战爆发的根本原因

(1) 资本主义世界体系的形成。

第二次工业革命使资本主义经济发生重大变化,垄断组织产生,资本主义过渡

典例剖析

例1 20世纪的两次世界大战给人类造成巨大灾难。导致这两次世界大战发生的因素是 ()

①少数大国争夺世界霸权 ②以欧洲为中心的国际格局开始发生变化
③军国主义政策的推行 ④由于科技进步,制造出大规模杀伤性武器和现代
交友、通讯工具

A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

剖析 本题考查学生综合、对比能力,属于组合型选择题。

答案 C

同步训练



1. 下列关于影响近代欧洲国际关系的矛盾的演进顺序的叙述,正确的是 ()

A. 英法→法德→法俄→英德 B. 英法→法俄→法德→英德
C. 法俄→英法→英德→法德 D. 英德→英法→法德→法俄



12. 阅读下列材料,回答问题。

如今,大多数历史学家已能分清曾在数十年里一直起作用的背景原因和



13. (2004·上海卷)南斯拉夫某城有一块石碑,碑文是:“1914年6月28日,加夫里诺·普林西普在这里用他的子弹,表达了我们对于暴虐的反抗和对自由的向往。”当时他的子弹射向 ()

A. 德国皇帝威廉二世 B. 奥国皇储斐迪南大公
C. 法国国王路易十四 D. 俄国沙皇尼古拉二世

拓展阅读

帝国主义各国不同的政治特点及其成因

进入帝国主义阶段后的各国,由于各自的具体国情不同,历史状况不同,表现出两类不同的趋势。



第1课

第一次世界大战的爆发

名师引路

1. 学习目标及学法点拨。

(1) 完整理解资本主义世界体系,注意联系必修2专题5第4课

解题方略

例1是典型的组合选择题,其特点是每个备选项都是由两个或两个以上的知识点组成,要求选出其中正确的一组,实际上是多项选择题的变形。

纠错在线

名师引路

揭示重点,剖析难点,点拨学法,提供学习心理辅导。

解题方略

分类题型,总结问题解决的思路与方法,揭示解题技巧。

纠错在线

让学生记录做题过程中出现的错误,培养学生随时总结自己不足的学习习惯。

学习DIY

通过阅读,了解形成帝国主义各国不同政治特点的过程和原因。

学习DIY

由学生自己总结本阶段的成功与不足,明确今后的努力方向。

拓展阅读

提供与教材有关的阅读材料,让学生通过阅读、探究,拓展视野,发散思维,构建开放的学习平台。

出版前言

为配合高中课程改革实验,全面体现新课程教学理念,适应高中段教学的需要,在广泛征求师生意见的基础上,我社组织全省一线的部分优秀教师,编写了这套“随堂纠错超级练”丛书。

这是一套涵盖高中各主要学科,包括课堂教学和阶段复习各环节的同步实战型丛书。丛书名即反映了其主要特点:随堂,就是基本知识随堂通;纠错,就是出现错误当堂纠;超级练,就是巩固提高分层练。

在设计图书模块时,我们根据方便、实用的原则,进行了创新优化:

提炼教材精华,涵盖知识考点 “教材解读”模块,本着“双基”的要求和高考命题的导向,用简练的文字,分识记知识、学科探究与实践应用三个部分,分析学习的重点与难点,揭示课标的目标与导向,并提供答疑解惑,为学生指点迷津。

荟萃范例“基题”,剖析解题方略 “典例剖析”模块,科学选择各类范例“基题”,通过多角度的详细剖析,给学生示范解题过程,总结各类习题的一般解法与规律,以提高解题能力。

精选名卷典题,循序梯级设置 “同步训练”模块,本着循序渐进、层级提高的原则,遵照《浙江省高中新课程实验教学指导意见》的要求,将配套练习按照教学的内在规律分成三个训练梯度:理解巩固、发展提高和高考链接。其中“理解巩固”是全体学生在模块学习后要达到的要求,重在学科基本概念、理论以及知识的理解与记忆;而“发展提高”与“高考链接”部分是学生在模块学习后可以达到的较高要求,旨在提高学生对所学知识、概念、原理的应用能力。此外,每章后均附有测试卷,供学生自我测评。所有这些习题,除了荟萃历年来各级各类试卷的名题范例以外,更有许多体现近年高考走向、凝聚名师心得的创新题目。

警示易入歧途,督促随堂自纠 根据心理学认知就是反馈纠错过程的原理及高考状元们注重自我纠错的成功实践,本书在同步训练及测试卷模块的附栏,均预留了一定的空白,以供学生记录常见的错误,归纳出错原因,避免再入歧途。

在编排上,为了使各模块条理清晰、方便实用,我们采用了左右分栏、上下切块的版面设计,使知识体系一目了然,复习翻检信手拈来。

限于水平和时间,本丛书肯定还存在许多疏漏和不足,恳切希望得到批评指正,以便我们进一步修订和提高。

浙江教育出版社

2007.12



第一单元 第一次世界大战 1

第1课 第一次世界大战的爆发 1

第2课 旷日持久的战争 7

第3课 同盟国集团的瓦解 11

第4课 第一次世界大战的后果 15

第一单元测试卷 19

第二单元 凡尔赛—华盛顿体系下的世界 22

第1课 巴黎和会 22

第2课 凡尔赛体系与国际联盟 28

第3课 华盛顿会议 32

第4课 维护和平的尝试 38

第二单元测试卷 42

第三单元 第二次世界大战 45

第1课 1929~1933年资本主义经济危机 45

第2课 局部的反法西斯斗争 51

第3课 走向世界大战 56

第4课 第二次世界大战的全面爆发 63

第5课 第二次世界大战的扩大 69

第6课 第二次世界大战的转折 75

第7课 第二次世界大战的结束 80

第8课 世界反法西斯战争胜利的影响 84

第三单元测试卷 91

第四单元 雅尔塔体系下的冷战与和平 94

第1课 两极格局的形成 94

第2课 冷战的开始 100

第3课 美苏争霸 107



第4课 两极格局的结束	113
-------------------	-----

第四单元测试卷	120
---------------	-----

第五单元 烽火连绵的局部战争	123
-----------------------------	------------

✓第1课 朝鲜战争	123
-----------------	-----

第2课 越南战争	128
----------------	-----

✓第3课 中东问题的由来与发展	133
-----------------------	-----

✓第4课 曲折的中东和平进程	138
----------------------	-----

第5课 南亚次大陆的冲突	144
--------------------	-----

✗第6课 两伊战争	148
-----------------	-----

✓第7课 海湾战争	152
-----------------	-----

第五单元测试卷	157
---------------	-----

第六单元 和平与发展	160
-------------------------	------------

✓第1课 联合国的建立及其作用	160
-----------------------	-----

第2课 世界人民的反战和平运动	167
-----------------------	-----

✓第3课 和平与发展:当今世界的主题	172
--------------------------	-----

第六单元测试卷	178
---------------	-----

综合测试卷	181
--------------------	------------

参考答案	188
-------------------	------------



第一单元 第一次世界大战

单元说明

战争自古就有,然而世界性的战争只有到了20世纪才第一次出现。工业革命使生产力和科学技术获得巨大进步,这既为人类文明的进步提供了更好的机会,同时也为更大规模的战争提供了物质基础。19世纪70年代以后,由于资本主义政治经济发展的不平衡以及垄断资本主义的出现,使各国实力发生了重大的变化,这些在经济实力上迅速增长的资本主义国家不满于现状,希望拥有更多的殖民地来发展自己,要求按照新的实力对比重新瓜分世界,于是为占有更多的殖民地而展开了激烈的争夺。其中后起之秀的德国与自恃拥有“世界工厂”地位的英国之间的矛盾成为列强间的主要矛盾,并对当时的国际关系格局产生了重大的影响。各列强间在共同利益的驱使下迅速结成军事同盟,并最终形成了两大对立的帝国主义军事集团——以德、意、奥为首的同盟国集团以及以英、法等国为首的协约国。第一次世界大战一触即发。

本单元分别从背景、过程、影响几方面详细阐述第一次世界大战,展现了一幅波澜壮阔的“一战”历史画卷,使学生全方位感受战争的必然性、残酷性以及世界格局和人类社会所造成的深远影响。

第1课 第一次世界大战的爆发

教材解读

1. 第一次世界大战爆发的根本原因

(1) 资本主义世界体系的形成。

第二次工业革命使资本主义经济发生重大变化,垄断组织产生,资本主义过渡到帝国主义阶段,经济和政治基本定型;帝国主义列强掀起资本输出、瓜分世界的浪潮,资本主义世界经济发展成为囊括一切地区的统一的资本主义世界经济体系,即资本主义市场体系;19世纪末20世纪初,世界终于瓜分完毕,资本主义世界殖民体系最终形成。这标志着全世界基本完成了以资本主义市场为框架,以国际贸易和殖民主义为手段,以物资和物种交流、人口迁徙与种族融合、各种文化的交流与撞击、各种社会形态的冲突与选择为主要内容的——资本主义世界体系最终确立。19世纪末日趋复杂的国际关系,实际上是世界一体化趋势在国际政治领域内的体现。

(2) 帝国主义发展不平衡性的加剧。

所谓发展的不平衡,既包括政治发展的不平衡,也包括经济发展的不平衡。随着向帝国主义过渡,这种不平衡性加剧表现在:在政治上,有的国家民主发展较完善,有的国家军国主义政治和专制政治色彩较浓;经济上,几个主要资本主义国家工业产值在世界位次发生剧变——英国丧失了世界工业的垄断地位,退居第三,法

名师引路

MINGSHIYINLU

请对照左栏,仔细阅读教材,思考以下问题:本课教材有哪些知识要点?具体内容是什么?请尽可能地用自己的话表述出来。

1. 学习目标及学法点拨。

(1) 完整理解资本主义世界体系。注意联系必修2专题5第4课“走向整体的世界”。

(2) 学习帝国主义发展不平衡性加剧可联系必修1专题7“近代西方民主政治的确立与发展”和必修2专题5第4课“走向整体的世界”。

(3) 通过学习“一战”爆发的具体原因,深入了解19世纪后期欧陆国家间复杂的国际关系,以及各国为此实行的各具特色的外交政策,从而更深刻地体会外交的最高准则



名师引路

MINGSHIYINLU

就是国家利益。

2. 联系地图了解巴尔干半岛当时的国际形势以及巴尔干半岛地理位置的重要性。进一步掌握揭开现象看本质的历史学习方法,看清复杂巴尔干形势的幕后推手。

3. 本课内容主要涉及国际关系方面的内容,因此可利用右边的表格,帮助理清欧陆主要国家,如法、德、英、俄之间的利害冲突,从而形成清晰脉络。

国位居第四,新兴的美国跃居第一,德国跃居欧洲第一,世界第二。这些在经济实力上迅速增长的资本主义国家不满于现状,希望拥有更多的殖民地来发展自己,要求按照新的实力对比重新瓜分世界,于是为占有更多的殖民地而展开了激烈的争夺。

2. 第一次世界大战爆发的具体原因

(1) 欧洲列强重分世界的三对矛盾不断激化,形成帝国主义两大军事集团。

矛盾	成因	矛盾核心	结果
法德矛盾	普法战争	争夺欧陆霸权	形成帝国主义两大军事集团:三国同盟、三国协约。
英德矛盾	英国:欧陆均势外交,抑制德国; 德国:随着经济实力增强,在殖民霸权和海上霸权上均对英国构成威胁。	争夺世界殖民霸权和海上霸权。	
俄奥矛盾	俄:打着“泛斯拉夫主义”的旗帜向巴尔干渗透;奥匈:一向视巴尔干为自己的势力范围。	争夺巴尔干半岛。	

(2) 两次巴尔干战争使之成为欧洲的“火药桶”。

战争名称	战争双方	性质	结果
第一次巴尔干战争	巴尔干同盟—奥斯曼帝国	民族解放战争	奥斯曼帝国战败,丧失欧洲绝大部分领土。
第二次巴尔干战争	保加利亚—塞、希、门、罗、奥	争夺领土的王朝战争	保加利亚战败、求和。

3. 第一次世界大战爆发的导火线——萨拉热窝刺杀事件

1914年6月28日,奥匈皇储斐迪南大公夫妇在波黑首府萨拉热窝被塞尔维亚青年普林西普刺杀,成为“一战”的导火线。

4. 20世纪才出现世界大战的原因

- (1) 资本主义世界体系形成。
- (2) 主要资本主义国家在经济发展到一定水平后,在争夺殖民地和世界霸权方面的冲突日益加剧。
- (3) 工业革命使生产力和科学技术获得巨大进步,这既为人类文明的进步提供了更好的机会,同时也为更大规模的战争提供了物质基础。

典例剖析

例1 20世纪的两世界大战给人类造成巨大灾难。导致这两次世界大战发生的因素有

- ①少数大国争夺世界霸权 ②以欧洲为中心的国际格局开始发生变化 ③军国主义政策的推行 ④由于科技进步,制造出大规模杀伤性武器和现代交通、通讯工具

- A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

解题方略

JIE TIFANG LUE

这里提供的,是本课习题的主要题型及一般解法。阅读后,你理解老师是如何思考并解决问题的吗?你有什么启发?你还有更好的解法吗?



剖析 本题考查学生综合、对比能力,属于组合型选择题。题目给出四个选项。②是战争的后果,而不是战争发生的原因。①③④分别从国家关系、国家政策、科技的角度分析大战发生的原因,因此,正确答案为C项。

答案 C

例2 20世纪初,英国放弃“光荣孤立”政策转而与法、俄结盟的最重要原因是

- A. 军事力量明显削弱 B. 三国同盟已经形成
C. 霸主地位业已丧失 D. 英德矛盾急剧上升

剖析 本题考查学生再现历史知识的能力。A项明显不符合史实。B项与题干并非直接的因果关系。英国的霸主地位在“一战”后才开始动摇,故C项错误。英国之所以放弃“光荣孤立”政策主要是D项导致。

答案 D

同步训练

理解巩固

- 下列关于影响近代欧洲国际关系的矛盾的演进顺序的排列,正确的是 ()
A. 英法→法德→法俄→英德 B. 英法→法俄→法德→英德
C. 法俄→英法→英德→法德 D. 英德→英法→法德→法俄
- 第一次世界大战前夕,巴尔干成为欧洲“火药桶”的最主要原因是 ()
A. 该地区的民族矛盾长期尖锐复杂
B. 有的巴尔干国家推行地区霸权主义
C. 奥匈帝国在该地区不断地进行扩张
D. 欧洲列强纷纷介入,不断扩张自己的势力
- 在下列各项中,使巴尔干半岛成为欧洲“火药桶”的主要因素有 ()
①地理位置 ②民族矛盾 ③资源丰富 ④大国干预
A. ①③ B. ①②④ C. ②③④ D. ①②③④
- 第一次世界大战前,英国和德国对殖民地的争夺主要集中在 ()
①亚洲 ②大洋洲 ③非洲 ④拉丁美洲
A. ①③ B. ③④ C. ①②③ D. ②③④
- 下列有关第一次世界大战的叙述,不正确的是 ()
A. 萨拉热窝事件是第一次世界大战的导火线
B. 欧洲战场的西线进行的战争具有决定性的作用
C. 战略主动权转到协约国方面是在大战的第一阶段
D. 塞尔维亚所进行的战争具有正义的民族解放性质
- 英国与法国、俄国结成三国协约的原因是 ()
A. 英与法、俄在争夺世界霸权问题上没有利害冲突
B. 英德矛盾上升,英国主动调整同法国、俄国的关系
C. 法德矛盾已经成为帝国主义国家的主要矛盾
D. 德、奥、意三国已经结成同盟,英国插不进去
- 第一次世界大战前,帝国主义两大军事集团最终形成的标志是 ()
A. “英日同盟”的缔结 B. 德、奥、意三国“同盟条约”的签订

解题方略

JIETIFANGLU

例1是典型的组合选择题,其特点是每个备选项都是由两个或两个以上的知识点组成,要求选出其中正确的一组,实际上是多项选择题的变形。

解法:解答时可采用排除法。首先,选定一个绝对正确或绝对错误的答案为基点,然后顺藤摸瓜,选出答案。也可采用列竖式,即将所有选项的数字列竖式,四个选项都有的可确定,其他排除,从而缩小思考范围,在此基础上进行判断。

纠错在线

JIUCUOZAXIAN

做题的目的,是评估自己的学习效果,提高解题的准确率与速度。每次做题时,你都应该认真、仔细。题目做错是正常的,但作业完成后,务必将做错的那些习题标出来,分析出错的原因,这样你就可以在纠错中不断进步。

做对_____题;
做错_____题;
原因分析_____。

C. 法、俄军事协定的缔结

D. 英法协约和英俄协约的签订

8. 造成第一次世界大战的根本原因是

A. 资本主义经济危机的加深

B. 资本主义经济、政治发展不平衡的加剧

C. 奥匈帝国皇储被刺

D. 两大对立军事集团的形成

9. “我们不能容忍任何外国对我们说：怎么办？世界已经分割完了！……我们不愿消极地站在一边，而让别人分割世界。”这段材料反映了德国要求

A. 加快经济发展

B. 扩大军备战

C. 重新瓜分世界

D. 控制巴尔干半岛

10. 德国提出重新瓜分世界的根本原因是

A. 德国经济实力的迅速提高

B. 军国主义和极端民族主义泛滥

C. 德、意、日军事同盟的建立

D. 德国在世界军事、科技领域的领先地位

发展提高

11. 阅读下列材料，回答问题。

材料一 主要资本主义国家工业产值占世界总额比例变化表

时 间	1870 年	1900 年
英 国	32%	18%
美 国	23%	31%
德 国	13%	16%
法 国	10%	7%

材料二 英德殖民地情况变化表

时 间	国 家	殖民地面积(万平方千米)
1880 年	英 国	770
	德 国	—
1899 年	英 国	930
	德 国	100

材料三 1888 年威廉二世登位，1890 年他迫使俾斯麦辞职。威廉二世公开宣扬他的对外政策的“新路线”，即大力扩张殖民地，积极扩建海军……1893 年，威廉从土耳其取得建筑巴格达铁路的租让权，企图用铁路将柏林、伊斯坦布尔、巴格达连成一片，使整个土耳其和小亚细亚成为德国的投资场所和势力范围，同时又威胁英国殖民地埃及和印度，直逼高加索。1897 年又强占中国胶州湾，参加对中国的瓜分。

——《世界通史》

(1) 根据材料一和材料二，指出 19 世纪后期至 20 世纪初英国工业的世界地位和殖民地情况发生了怎样的变化。



(2) 结合材料三,概括说明德国外交政策的变化及其原因。

(3) 由以上材料分析英德矛盾产生的根本原因。

12. 如今,大多数历史学家已能分清曾在数十年里一直起作用的背景原因和在 1914 年 6 月 28 日弗兰兹·斐迪南大公被刺后的紧张的数星期中开始起作用的直接原因。最重要的背景因素有四个:经济上的竞争、殖民地的争夺、相冲突的联盟体系和势不两立的民族主义愿望。

结合所学知识,分析概括“一战”爆发的四个背景因素。



高考链接

13. (2004·上海卷)南斯拉夫某城有一块石碑,碑文是:“1914 年 6 月 28 日,加夫里诺·普林西普在这里用他的子弹,表达了我们对于暴虐的反抗和对自由的向往。”当时他的子弹射向 (B)
- A. 德国皇帝威廉二世 B. 奥国皇储斐迪南大公
C. 法国国王路易十四 D. 俄国沙皇尼古拉二世
14. (2007·杭高模拟卷)19 世纪 60~90 年代中期,英国在欧洲大陆奉行“光荣孤立”的外交政策。英国海军大臣戈申对此解释道:“它是一种故意选择的孤立。”此话表明英国 (A)
- A. 力图保持欧洲大国之间势力平衡
B. 关注世界霸权,无意卷入欧洲事务
C. 力图使欧美大国之间相互牵制
D. 势力开始衰落,无力插手欧洲事务

纠错在线

JUICUOZAXIAN



学习DIY

XUEXIDIY

请回顾一下本课的内容概要、主要题型。问问自己：概念清楚了吗？解题正确率与速度如何？

通过阅读，了解形成帝国主义各国不同政治特点的过程和原因，认识到国际关系自始至终围绕这些特点在发生变化。

拓展阅读

帝国主义各国不同的政治特点及其成因

进入帝国主义阶段后的各国，由于各自的具体国情不同，历史状况不同，表现出两类不同的趋势。

一类是英、法、美等国。这些国家资产阶级民主制度得到了较为充分的发展，国家实行的是政党政治、公民自由的体制，同时有较为健全的代议制度，即议会政治制度作为实际上的保证。这些国家都经过激烈的资产阶级革命，对旧制度、旧传统和旧习俗打击和消灭得比较彻底，遗留下来的旧残余势力相对较少。由于革命造成观念上的根本性变化，使得这些国家在经济现代化和政治民主化的道路上遇到的障碍较少，进程也相对顺利。

英、法、美三国虽然都是走政治民主道路，但还是各有其特点。英国以自由主义改革著称，法国以共和制度的确立和巩固为突出表现，美国则典型地体现了两党政治的制衡作用。英国由于经济繁荣，人民生活水平提高，进一步促进了自由主义改革，推动了政治民主化的进程。英国实行两党制政治，自由党和保守党相互之间斗争激烈，但在自由主义改革问题上分歧性明显小于一致性，其中政治改革成效尤为显著。美国的两党制的制衡作用是美国进入帝国主义阶段的显著特点，它在一定程度上有利于调节社会矛盾、稳定政治局势和促进经济发展。法国的共和派和保皇派经过长期斗争，最终确立共和制度。共和制的确立是法国政治民主道路取得优势的表现，但要使之健全起来，还要经过不少曲折。20世纪初，各类性质的政党纷纷建立，出现了多党制的政党政治，法国已步入更成熟的资本主义发展阶段。

另一类型是封建专制色彩比较浓厚的德、俄、日等国。这些国家没有经历过比较彻底的革命，在政治上较多地保留了旧的封建残余，统治方式未发生根本变化，旧传统根深蒂固。由于奉行专制主义和高压政策，这些国家逐渐走上了军国主义道路。德国具有军国主义传统的容克地主是帝国政权中的主导力量，军国主义精神渗透到各个政治领域。俄国以沙皇专制为特征的整个官僚机构和官吏队伍一直完整地保留着，成为专制主义政治的中枢，国家政权掌握在以沙皇为首的贵族地主手中。对内专制主义和对外扩张主义是19世纪末俄国政策的主要特征。日本在进入帝国主义阶段后，呈现出垄断、专制、侵略三位一体的特点，垄断的方式是在政府扶植下走上垄断之路，天皇拥有至高无上的权力，军国主义得到发展。

历史证明，走专制主义道路的资本主义国家穷兵黩武，给国家带来危害，给人类带来灾难，是逆历史潮流的。政治民主道路则顺应了历史发展，在资本主义生产关系的调整中不断完善，至今仍显示出它的强大生命力。



第2课 旷日持久的战争

教材解读

1. “一战”成为持久战、阵地战的原因

- (1) 防御武器优于进攻武器,使得防御一方实力增强。
- (2) 军队机动性差,后勤保障能力低。
- (3) 德军“施里芬计划”过低估计了对手的实力。

2. “一战”成为持久战、阵地战的影响

这个转变有利于协约国一方,因为协约国在面积、人口、资源等方面都远胜于同盟国,还占有广大的海外殖民地,利于长期作战。同盟国军队虽然装备精良,训练有素,战争准备充分,但其人口、资源都无法同协约国相比,利于速战速决。战争转入相持,显然对后者不利。

3. “一战”概况(1914~1916)

时 间	战 线	战 役	战 斗 双 方	结 果	影响或特征
1914 年	西线	马恩河战役	德—法	德军进攻被遏止,稳定西线。	“一战”中第一次大规模战役,德军速决战破产,西线进入相持阶段,运动战转为阵地战。
1914 年	东线	东线会战	德奥—俄	在东普鲁士以俄军战败告终,德军进入俄境内;在加利西亚,俄大败奥,深入奥境内。	德军被迫扩大东线战争规模,越来越深地陷入两线作战的境地,东线也呈现阵地战状态。
1915 年	东线	东线战役	德、奥—俄	战线大幅度东移。	俄未被彻底打垮,德计划落空。
1915 年	西线		德—英法		战局没有太大变化,再次转入阵地战对峙。
1916年2月~1916年底	西线	凡尔登战役	德—法	双方伤亡惨重,凡尔登要塞始终掌握在法军手里。	法军站稳脚跟,德军兵力、士气开始衰落,是“一战”的转折点。由于伤亡惨重,被称为“凡尔登绞肉机”。
1916年6月~1916年11月	西线	索姆河战役	德—英法	双方仍未分胜负。	索姆河战役是“一战”中规模最大的战役,是一次巨大的消耗战,双方伤亡人数大大超过凡尔登战役,牵制了德军对凡尔登的进攻,英国首次使用新式武器坦克。
1916 年 5 月	西线	日德兰海战	德—英	各有胜负	“一战”期间最大的海战,英海军仍掌握着制海权,德海军主力被迫龟缩在海港内。

名师引路

MINGSHIYINLU

学习目标及学法点拨。

(1) 本课主要讲述“一战”从1914~1916年的概况,因此识记性知识较多,左边这张“一战”概况表格有利于帮助学生按时间次序理清战况。

(2) 对于左边表格中的影响或特征一栏要着重揣摩,有助于学生更深刻体会战争如何变得“旷日持久”。

(3) 在了解战况的同时,认识新式武器在战争中的作用,感受现代战争的残酷性,从而更加懂得珍惜和平。



解题方略

JIETIFANGLUE

理解战略调动的意图是掌握大战进程的主要思路。

纠错在线

JIUCUOZAI XIAN

典例剖析

例1 1916年,第一次世界大战的交战双方都调集重兵于西线的意图是 (A)

- A. 赢得战争的胜利 B. 摆脱西线作战的局面
C. 迅速地结束战争 D. 争取中立国的支持

剖析 本题考查理解能力。1916年“一战”的交战双方都希望尽快结束战争,赢得胜利,因此调集重兵到主战场的西线。正确答案为A项。

答案 A

例2 下列战役发生的先后次序是 ()

- ①日德兰海战 ②马恩河战役 ③凡尔登战役 ④索姆河战役

- A. ①②③④ B. ②①④③ C. ②③①④ D. ②④③①

剖析 本题考查学生对历史事件发生先后的识记,①发生在1916年5月底。②发生在1914年9月。③发生在1916年2月。④发生在1916年6月。进行排序就可以得出答案了。

答案 C

同步训练

理解巩固

- “一战”中,同时在两线作战的国家有 (C)
A. 英国 B. 法国 C. 奥匈 D. 俄国
- 1914到1916年的战局中,欧洲战场的重心有三次转移。它们依次为 (C)
A. 南线→东线→西线 B. 东线→西线→东线
C. 西线→东线→西线 D. 东线→南线→东线
- “一战”中,英国首次使用坦克是在 (A)
A. 索姆河战役 B. 凡尔登战役 C. 日德兰海战 D. 马恩河战役
- 第一次世界大战初期,使德国在西线“速决战”破产的战役是 (B)
A. 俄军夏季攻势 B. 马恩河战役 C. 凡尔登战役 D. 索姆河战役
- 1916年是第一次世界大战的关键年。这一年的主要特征是 (B)
A. 同盟国处于进攻状态 B. 协约国开始取得战略主动权
C. 英国控制制海权 D. 主战场在西线
- 马恩河战役后,德军总参谋长认为德国已“输掉了战争”的原因是 (D)
A. 德军主力被消灭 B. 德国防线被突破
C. 法军取得战略主动权 D. 德国速决战破产
- 第一次世界大战中规模最大的战役是 (A)
A. 索姆河战役 B. 凡尔登战役 C. 日德兰海战 D. 马恩河战役
- 下列关于“施里芬计划”的叙述,正确的是 (C)
A. 第一次世界大战开始时制定
B. 计划先打败俄国
C. 为避免两线作战,集中力量打败法国
D. 计划在“一战”中顺利执行



9. 下列关于索姆河战役的叙述, **不**正确的有 (A)

- ①是“一战”中规模最大的战役 ②是俄军和德军的作战 ③首次使用坦克
④是一场巨大的消耗战

A. ①③④ B. ③④ C. ①②④ D. ①②



发展提高

10. 各国全面参战, 战争进程加剧, 但是哪一方都没有取得绝对胜利。战争性质发生了变化, 与以往欧洲冲突截然不同。

——《欧洲史》

第一次世界大战“与以往欧洲冲突截然不同”, 这些不同包括哪些方面?

11. 凡尔登战役消耗了法国许多最勇敢和最优秀的战士, 法军伤亡46万人。索姆河战役中, 英军曾在一天内伤亡6万人, 其中2万阵亡, 这是“一战”中一天内伤亡人数的最高记录。残酷的现实告诉我们, 这场世界大战具有空前的残酷性和血腥性。

如何认识战争的残酷性和血腥性?



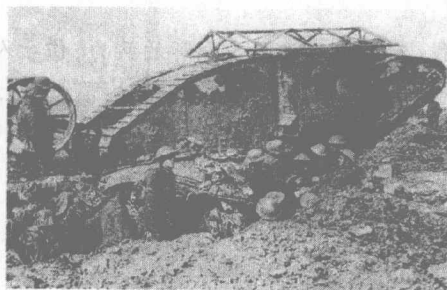
高考链接

12. (2007·杭高模拟卷)“一战”中欧洲战场的主战线是 (A)

- ①东线 ②西线 ③南线

A. ①② B. ②③ C. ①③ D. ②

13. (2007·杭高模拟卷)“一战”中率先使用下图中的新式武器的国家是 (D)



A. 德国 B. 法国 C. 意大利 D. 英国

纠错在线

JHUCUOZAITIAN



学习DIY

XUEXIDIY

拓展阅读

凡尔登战役

1916年初,第一次世界大战进入了第三个年头,随着“施里芬”计划的破产,德军指挥部改变了作战布置,计划在东线进行防御,而在西线重点对法军右翼部队所依托的“凡尔登突出部”实施突击。这是继任毛奇的德军新任参谋总长法尔根汉提出的。他把这次行动计划称为“处决地”,目的是进攻一个法国不愿放弃的军事要地,让法国在那里投入全部兵力,然后加以歼灭,使法国在军事上崩溃,从而逼其投降,法尔根汉公开叫嚣:“要让法国把血流尽!”

这时,法军总司令霞飞正忙于准备索姆河战役,无暇顾及离巴黎200多千米的凡尔登要塞。再说凡尔登要塞异常坚固,它筑垒地域正面宽达112千米,由四道防御阵地组成,而第四道防御阵地则由凡尔登要塞的永备工事和两个堡垒地带构成,当时的驻军有4个师10万多人。

为了在军队的数量和力量上压倒对方,法尔根汉下令把俄国、巴尔干半岛前线以及克虏伯兵工厂的大炮,全部集中到进攻现场周围。在12千米长的战线上,排列了近1000门大炮,前沿阵地还配有5000多个掷雷器。进攻的兵力有10个师27万人,是防守凡尔登的法军的近3倍。

2月21日早晨,德军开始猛烈进攻。近1000门大炮随着一串闪光的信号弹在高空爆炸,一齐怒吼起来,以每小时10万发的发射速度,把铺天盖地的炮弹倾泻在凡尔登的野战防御阵地上。顷刻之间,法军阵地一片火海。

经过两天激战,终因寡不敌众。法军有10000多人被德军俘虏,前沿的野战防御阵地基本上被德军占领。法军在凡尔登失利的消息,很快传到法军总司令部。霞飞总司令大吃一惊,紧急召开军事会议,命令参谋总长立即赶到凡尔登,要不惜一切代价死守阵地,等待后续部队的增援。随后,又委任贝当将军为凡尔登地区司令官,并集结兵力,准备增援。贝当来到凡尔登后,先巡视了一下整个防御体系,看着堆满尸体的前沿阵地,他感到情况危急,凡尔登面临着被包围的危险。贝当决定利用通向西南的一条巴勒杜克——凡尔登公路紧急救援。过了两天,6000辆汽车通过这条路,源源不断地把19万援军和2万多吨军火物资运到凡尔登要塞。由于这条公路出色完成了凡尔登战役的运输任务,因而被法国人称为“圣路”。大量援军和大炮的到来,使德军寸步难行,双方暂时对峙起来。

1916年10月24日,法军转入反攻,迅速收复丢失的炮台。德军溃退,退出了凡尔登战役。

这次大规模的战役,双方投入100多个师的兵力,伤亡人数70多万,因此,被称为“凡尔登绞肉机”。法尔根汉不仅使法国人流尽了血,而且也使德国把血流尽了,回国后便辞去了参谋总长的职务。