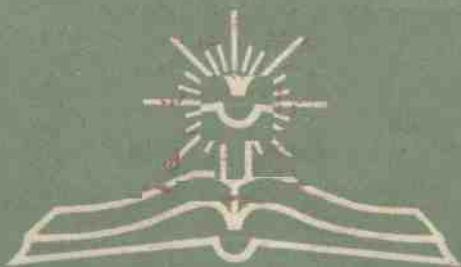


中学语文教师进修教材

中学语文教学概论

佟士凡 主编



吉林省教育学院

中学语文教学概论

顾问 朱绍禹 主编 佟士凡

编者（以姓氏笔画为序）

马世超 王秀兰 王蓉生

汤桂林 佟士凡

吉林省教育学院

1986

前 言

中学教师在职进修，与全日制师范院校学生的学习有所不同，对教材也有不同的要求。为了解决这一问题，吉林省教育学院组织有关市地教育学院共同协作编写了这本教材，以满足中学教师在职进修学习的需要。

我们在编写时，力争做到重点突出，条理性强，内容具体，便于自学。并且在每章后面都设计了“思考与练习”题，还附有“参考书目”和部分资料，尽量为自学创造条件。

本书是依据原教育部一九八四年四月颁布的中学教师进修高等师范本科《汉语言文学专业教学大纲（试用本）》编写的。但根据本学科的发展情况和教学实际需要，我们增添了“语文教学的发展概况”、“中学语文教学大纲的编写和使用”、“语文教学的心理因素”、“语文教学能力的构成及培养”、“备课”等内容，对有的章节做了相应的调整和补充。在编写过程中，我们还参阅了国内已出版的一些中学语文教学法教材以及国外的有关材料，吸收了当前语文教学研究的成果，在坚持马克思主义认识论的基础上，试图运用科学方法论的观点来认识和说明语文教学规律，力求使本书具有新鲜的内容和科学的体系。

书中引用了一些优秀教师的教学实录、教学设计、教案和教学经验，以及一些语文工作者的研究成果，在此谨表谢意。本书在编印过程中还得到了许多方面的大力支持，在此也一并表示感谢。

我们聘请了全国语文教学法研究会会长朱绍 先生担任本书顾问。朱先生对本书的编写给予了具体指导。编写的分工是（以姓氏笔画为序）：马世超（吉林市教育学院）执笔第一、五、九章；王秀兰（白城地区教育学院）执笔第六、七章；王蓉生（长春市教育学院）执笔第八、十二章；汤桂林（通化市教育学院）执笔第三、十一章；佟士凡（吉林省教育学院）执笔绪论和第二、四、十章。

本书因教学急需，时间仓促，加上编者水平有限，难免有偏颇不当之处，恳请批评指正。

编 者

一九八五年十月

绪 论

第一节 中学语文教学 概论的性质和任务

一、中学语文教学概论的性质

中学语文教学概论也就是通常所说的“中学语文教学法（或教材教法）”，是一门教学理论学科，它力求以马克思主义为指导，以中学语文教学实践为基础，运用教育学、心理学、生理学、语言学、文章学、文学、美学等方面的理论，研究中学语文教学规律，用以指导中学语文教学。它既是教学论的一个分支，也是语言学、文学等研究领域的一个部分。它在性质上具有以下几个特点：

第一，它是一门独立的学科。它虽然属于教学论和语言学、文学的一个分支，但又不同于一般的教学论和语言学、文学的内容，它有自己的研究对象、概念、结构和方法，形成了自己比较完整的理论体系。当然，作为一门科学，它的历史还不长，仍然在形成和发展之中，但它是科学的理论为指导，以科学的方法论为工具，进行关于中学语文教学规律和方法的研究，已经初步具备了作为一门科学的条件。

第二，它是一门理论性的学科。这一学科的内容，不仅

是对语文教学的现象和事实进行叙述，而且要探索其内在的普遍规律，得出有关中学语文学科的性质、目的、教学思想、教学内容、教学原则、教学过程、教学方法、教师修养等方面的一系列结论。

过去，这门课程被称作“中学语文教学法”，这往往容易使人误解了“教学法”的含义，只重视方法的方面，而忽视其理论性的特点，同时又丢掉了对教材的研究。有的称之为“中学语文教材教法”，这还是突出了“方法”，并且也统帅不了“语文教学的发展概况”、“语文教学中的心理因素”、“教师修养”等有关内容。因此，我们称它为“中学语文教学概论”，一是为了突出其理论性的特点，二是为了较好地概括其全部内容。

第三，它还是一门实践性较强的学科。它的理论是以实践为基础的，并且用以指导实践。因此，中学语文教学实践便是这门学科的前提和归宿，对这门学科的学习和研究都必须密切联系中学语文教学实践才行。

第四，它是一门边缘性的学科。具有综合性的特点。中学语文学科的内容和教学过程都具有综合性，因而作为研究中学语文教学规律的一门学科，也必然具有同样性质。它横跨教育学、心理学、生理学、语言学、文章学、文学、美学等多种学科，它运用这些学科的研究成果来建立自己的科学理论。

二、中学语文教学概论的任务

这门学科的任务主要有两个方面：

（一）加强中学语文教学的理论建设。

目前，中学语文教学研究领域，虽然已初步形成一定

的理论体系；但水平还是比较低的，这就需要重视理论建设。除了要特别注意深入研究语文教学现状，还要注意研究它的历史，了解国外的先进经验和理论，还要开展教学实验活动，进行定性和定量方面的分析，取得各种各样的数据，运用心理学、生理学、语言学等相关学科的成果，运用科学的理论和方法，进一步对语文教学进行分析和研究，提高科学理论水平。

(二) 向学员和自学的语文教师介绍语文教学的基础知识、基本理论和教学方法，指导中学语文教学实践和教学研究活动，培养和提高教师的语文教学能力，提高教学效率，更好地完成教学任务。

所谓语文教学能力，除了听、说、读、写等能力外，还包括：分析和处理各类教材的能力（包括编写教案），组织课堂教学的能力，组织语文课外活动的的能力，批改能力，使用现代化教学手段的能力，进行教学研究（听课、评课、调查、总结经验等）和开展教改实验的能力等。这是一种综合性的能力；不是语文教学概论一门课能够独自完成的，要与其他课配合，进行统一的训练。

另外，通过语文教学概论的学习，还要帮助学员进一步巩固专业思想，加强品德修养，更加热爱教育事业，做个名副其实的人民教师。

三、学习中学语文教学概论的意义

中学语文教学概论是关于中学语文教学的科学理论和方法，对语文教学的实践具有直接的指导意义，是中学语文教师的必修课，每位教师都要重视它，学习它。

过去，在教师中曾存在一种模糊认识，认为只要掌握好字、词、句、章、语、修、逻、文等知识就可以教好语文课了。做为一名语文教师，是需要扎实、丰富的语文知识和其他相关的知识，但这只是具备了进行教学工作的一个基本条件。要进行语文教学，还需要明确：这些知识在教学中的地位 and 作用，应该排成什么样的序列，用什么样的方法才能收到好的效果等。这就必须掌握教学的规律和科学的教学方法。有人说过：“教师都应该是学者，而学者不一定都能作教师。”这是很有道理的。陈景润的经历就说明了这个问题。他可以成为一名杰出的数学家，但并没有当好中学的数学教师。这足见做一名教师掌握教学理论和方法的重要了。

我们也不能满足已有的教学经验，以为有了经验不学理论也一样上课，一样完成教学任务。这是一种误解，虽然同样上课，但效果可能很不相同。要看到，直接经验往往带有一定的局限性，常常停留在只知其然，不知其所以然的程度上，也需要从理论上加以认识和总结，才能更快地得到发展和提高。特别是从目前的实际教学情况来看，教学水平还是不高的。我省于一九八四年曾对中学语文教学的现状进行过调查，并提出了《关于改进中学语文教学的意见》，其中指出，当前语文教学的严重问题之一是“教学方法死板，缺乏灵活性，有一定的程式化倾向”。因此，亟待改革我们的教学方法，提高我们的教学理论。特别是从未来的需要看，则要求我们站在为四化培养人才的高度上，为发展学生的智力，进一步培养学生的能力而做出更大的努力。

语文教学的改革，就是要实现语文教学的科学化。需要科学的教学理论的指导。辽宁省年轻教师魏书生，原来只有初中

文化程度，但在语文教学中，他努力钻研，刻苦自学了教育学、心理学、教学法等理论，研究了各方面的教学经验，用来指导自己的实践，短时间内便在教学上取得了突破，被誉为“年青的教育改革家”。他每当谈到自己的体会时，总是特别强调学习教学理论的作用。他的事例，进一步证明了学习教学理论的重要意义。

第二节 中学语文教学概论 的研究对象和学习方法

一、中学语文教学概论的研究对象

中学语文教学概论是以探讨中学语文教学规律和方法，提高中学语文教学效率为宗旨的。它以中学语文教学作为自己的研究对象，研究中学语文学科的性质、目的和任务，教学内容，教学原则和方法，教学的组织形式和过程，教学效果的评价，对语文教师的要求等等。但是随着形势的发展和要求的提高，为了使本学科的内容日臻完备，以更好地指导中学语文教学实践，一些过去没有注意到或没有涉及到的有关问题，也要成为本学科研究的对象。如语文学科的教学思想，它是语文教学的指导思想，它制约着语文教学的每一个方面，过去没有把它作为一个理论问题来研究，今后要引起充分重视才行。再如语文教学的历史、国外语文教学动态、当前形势对语文教学提出的要求等，这些问题可以使我们对中学语文教学有个更加全面的认识，从单向思维转入多向思维，能有一个较高的立足点，更加清楚地认识到语文教

学改革的意义和方向。还有语文教学中的心理因素。中学语文教学的主要目的是培养学生的语文能力，因此，本学科不仅要研究教师应该如何教，更要研究学生如何学。过去的语文教学法忽略了这一点，是教学思想不健全的反映。研究学生的学，就要研究学生学习语文的心理。并且发展学生的智力，也属于心理方面的问题。因此，我们要提高学生学习语文的效率，要通过语文教学发展学生的智力，就必须遵循心理学的科学原理，研究学生学习语文的心理活动，语文教学中的心理因素也应该是本学科研究的一个重要内容。另外，对中学语文教师的要求，过去在中学语文教学法中也都比较重视，但对教师的语文教学能力的构成和培养还谈得不多。其实，本学科的主要任务就是培养学员和中学语文教师的语文教学能力，因此，语文教学能力的构成及其培养，必然是中学语文教学概论研究的一项重要内容。

基于中学语文教学的综合性特点，对于与语文教学相关的一些学科，也自然成为本学科研究的对象，它们将对本学科的建设和发展产生重大作用。如文学、美学、文章学、语言学等学科的新成果，都会影响甚至改变中学语文课和本学科的教学内容；而象生理学、心理学等学科的新成果，以及电视、电脑的运用等，也将影响和改变语文教学的形式和方法。因此，对他们也有必要加以研究。

二、中学语文教学概论的学习方法

由于中学语文教学概论既有理论性又有实践性，因此，学习时就要采取理论与实践相结合的方法。又由于使用本教材的有函授学员，有高师学生，有自学的在职教师，因而学

习的方式方法也应有所不同。

参加函授学习的学员，除了听教师辅导，由教师对基本理论进行必要的讲授外，主要靠学员自学、讨论去掌握，教师的讲授只是对学员的学习和深入研究起引导作用，因此，学员自觉的学习态度是非常重要的。无论是函授学员还是自学的在职教师，都要边学习边联系教学实际，把学到的理论和方法运用到实践中去，努力做到学以致用。

在校学习的高师学生，要尽量把课堂学习与观摩教学、研究教学实例等活动结合起来，并尽可能参加一些教学实践活动，条件有困难的，也可以在校内由学生自己搞教学演练，既当教师也当学生，亲自实践，互相观摩，共同提高。

此外，联系教学实际的活动还有：

教学实验活动。结合本课学习进行的教学实验，规模不宜过大，以小型单项实验为好。要把实验项目与所学内容结合起来，如：各类文体教法实验，阅读方法训练实验，口头表达训练实验，开展课内外结合的实验，改革考试方法的实验等等。在开展实验时，要注意制订好实验方案，运用所学理论和方法，去衡量实验的效果。

现状调查分析。即结合学习内容，组织学员对身边的语文教学状况进行调查、了解、收集、整理。可以通过听课、了解教学情况、了解学生的学习心理和语文水平、教师的教学心理、社会对语文教学的需求等，以加深认识，把握当前的教学情况，找出存在的问题，明确努力的方向，提高运用理论解决实际问题的能力。在调查时，要先确定好调查的项目和提纲，对调查的结果，要从理论上进行分析，然后写出调查报告。

总结经验教训。即对自己或别人的教学经验或教训加以总结。可以分专题总结，根据其教学特点，就其突出的方面确定一个或几个专题加以归纳总结；也可以分阶段总结，按历史年代或个人的实际情况，就某一时期的教学加以总结。总结时，要先确定总结的课题，然后通过听课、了解、交谈、开座谈会、看教案和教学笔记、查阅有关材料等途径收集资料，进行分析整理，从中找出规律性的、有价值的东西来。在总结中要注意：一是要充分占有材料，把握全部教学过程，以便能作出全面的客观的评价；二是要有理论分析，不只是罗列材料，描述现象；三是要从实际出发，反映事情的本来面目，不要带框框，套模式。既要重视经验的普遍意义，也要突出经验的个性特点。

在学习中联系实际的渠道和方式是多方面的，以上谈的只是一部分。在学习时一定要明确，不能把本课程当作单纯的理论，而要用它去解决实际问题。只有在解决实际问题的过程中，才能真正掌握语文教学理论。

【思考与练习】

- 一、怎样认识《中学语文教学概论》的性质？
- 二、结合自己的实际，谈谈学习本学科的必要性。
- 三、《中学语文教学概论》的主要研究对象是什么？
- 四、学习《中学语文教学概论》在方法上应该注意什么问题？你有什么打算？
- 五、订出你学习本课的计划和联系教学实际的方案。

【参考书目】

《教学论》（游正伦）教育科学出版社

- 《学会生存——教育世界的今天和明天》上海译文出版社
《教育科学面临的新挑战》（高时良）载《教育研究》1983年5期
- 《中学语文教学论集》（张定远编）新蕾出版社
《中学教师进修高等师范本科汉语言文学专业教学大纲（试用本）》北京师范大学出版社1984年6月

第一章

中学语文教学概貌

第一节 中学语文科的 性质、目的和任务

一、中学语文科的性质

要搞好中学语文教学，就要对中学语文教学有个正确的认识，要先明确中学语文科的性质，分清语文学科与其他学科的区别。

1、“语文”的涵义

对“语文”的涵义，历来有各种不同的认识，有人认为是“语言文字”，有人说是“语言文章”，也有人主张是“语言文学”，还有人理解为“语言+文字+文学+文章”等等。

对“语文”的涵义，不能片面地、静止地看，要历史地发展地认识才行。“语文”的来历，最早始于一九四九年华北人民政府教科书编审委员会选用的中小学课本，“……彼时同人之意，以为口头为语，书面为文，文本于语，不可偏指，故合言之。”（《叶圣陶语文教育论集》730页）这说明，“语文”原是口头语言和书面语言的合称。

从语文课教学的发展情况来看，建国以来语文教学基本上以语言训练为主，以语言文字的理解和运用，文章的阅读和写作为主要内容，而文章既有白话文，又有部分文言文。一九五六年分科教学时，将语文课分成“汉语”、“文学”，文学因素又被突出出来了。一九六三年以后虽然一直使用综合型教材，但在课文中始终都选有一部分文学作品。有的人因此把语文课讲成了文学课，这固然不对，但语文课中的文学因素却是不容否认的。

所以随着历史的发展，今天“语文”科实际上已经具有多种涵义了：既有口语，也有书面语；既有语言文字，也有文学；既有语体文，也有文言文等等。

但是在语文的诸种涵义中，各种涵义之间的关系不是平行并列的，而是有主有从的，其中最突出的就是口语和书面语。培养学生理解、运用好口语和书面语，则是中学语文教学最基本的任务。

2、语文科的工具性

语文科既然以口语和书面语的教学为主，那末工具性就是语文科的本质属性。因为语言是人类社会最重要的交际工具，以训练学生掌握语言这一交际工具为主要任务的学科，当然是工具性的学科了。所以中学语文教学大纲中明确指出：“语文是从事学习和工作的基础工具。”

所谓“基础工具”，除了学习和工作中的交际作用外，大纲中还进一步指出：“学生语文学得好，对于他们提高思想政治觉悟，学好其他各门学科，掌握文化科学知识，成长为又红又专的人才，有着重要的作用。”也就是说，语文也是

对学生进行思想政治教育的工具，因为思想政治教育必须通过口语或书面语的形式进行，并且语文课本身也具有思想政治教育作用。另外，语文还是学习其他各门课程的基础工具，因为任何一门课程的内容都离不开语文的表现形式，不掌握好语文这一基础工具，任何一门课程都无法学得深刻、透彻。由此也可以看出，重理轻文的思想是非常有害的。

可以说工具性是语文科最突出最基本的属性。

3、语文科的思想性

语言是思想的外壳。任何语言文字都要表达一定的思想内容，这就使得语文科不同于数理化等学科，它不仅具有工具性的特点，而且具有思想性的特点。所以中学语文教学大纲中明确指出：“语文课在进行读写训练的同时，还必须进行思想政治教育。”

前一段曾有人提出语文课就是“语言文字课”，是“纯工具课”的观点，这是错误的。因为，语言文字和思想意识，形式和内容，文和道都是不能割裂开来的，不存在没有任何思想内容的语言文字，谁也写不出来只有形式而无任何内容的文章。因此，语文课就不可能是“纯工具课”。况且语文课并不是单纯的语言文字知识课，教学大纲中明确要求入选的课文要“思想内容好”，“有助于提高学生的社会主义觉悟，培养无产阶级的情操和共产主义的道德品质，树立无产阶级世界观”。所以，语文课的思想性还是很强的。在实际教学中也是如此。比如，学习了《七根火柴》，能不被红军战士那种对革命事业无限忠诚的崇高品质所感动吗？学习了《背影》，能不对课文中所表露的父子之情产生共鸣

吗？学习了《纪念刘和珍君》，能不对文中所揭露的反动派的残暴罪行无动于衷吗？学习了《长江三峡》、《土地》、《天山景物记》等课文，能不更加热爱我们伟大的祖国吗？因此，在语文课中，思想教育作用是客观存在的，不容置疑的。并且语文课的这种思想教育有时还是比较突出、比较强烈的，甚至会对学生的的人生观，世界观产生较大的影响，这种作用也是不容忽视的。

4、语文科的综合性

语文科的综合性与其他学科相比也是很突出的。不单是语文知识本身，除了语言文字知识之外，还包括修辞、逻辑、文学、写作等方面的知识，具有综合性的特点；而且语文课文的内容中更是包罗万象，政治、历史、天文、地理、数学、物理、生物、化学等等各种社会科学和自然科学方面的知识，几乎都涉及到了，其范围之广阔，内容之丰富，是其他任何学科都无法相比的，这就使其综合性的特点更为突出了。

语文科除了工具性、思想性、综合性的特点外，还与其他科学一样，具有知识性、基础性、实践性等方面的特点，这里就不详细阐述了。

二、中学语文科的教学目的和任务

学科的教学目的就是设科的出发点，这是由教育的总的目标决定的。当前四化建设，要求教育要培养有理想，有道德，有文化，有纪律，智力发达的建设人才。而各科的教学则承担着向学生传授文化知识，培养能力，发展智力，进行思想政治教育的任务。其中语文科，根据其本身的特点，要