

金钥匙工程
OPEN SESAME
- GOLDEN KEY PROJECT

广西视障儿童 随班就读的实践和探讨

Exploration—Classroom Integration
for
the Visually Impaired Children in Guangxi
梁全进 徐白仑 / 主编

华夏出版社

广西视障儿童 随班就读的实践与探讨

——金钥匙工程开卷篇

华夏出版社

本书的编辑和出版得到德国克里斯多夫防盲基金会的资助(通过爱德基金会)。

The compilation and publication of the book is sponsored by the Christoffel – Blindenmission(through the Amity Foundation).

本书的出版还得到联合国教科文组织,国家开发银行和证券时报社的资助(通过宋庆龄基金会)。

Besides, the publication of the book is also assisted by UNESCO, State Development Bank, and the Securities Times (through the Amity Foundation).

本书所包含的全部知识属全体视障儿童所有,欢迎翻印,转载,节录和翻译,不收任何报酬。

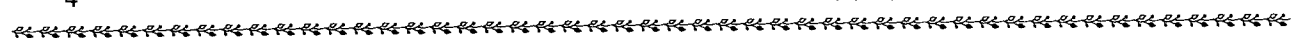
Knowledge in this book belongs to all the visually impaired children. Please feel free to reprint, to extract, and to translate, and free of charge.

目 录

序 实施“金钥匙工程”推进视障儿童教育	余 瑾
前言 珍惜生命 不放弃每一名失明儿童	徐白仑
绪论	梁全进
第一章 筛查与安置	(1)
第一节 发现与鉴别	(1)
一、视障儿童的发现与鉴别	(1)
二、调查发现和解决实际问题相结合	(2)
三、摸底筛查 建立档案	(3)
第二节 动员和安置	(4)
一、讲究方法 妥善安置	(4)
二、多种形式以利盲生入学	(6)
第三节 入学准备	(7)
一、入学前的思想准备	(7)
二、创设良好的学校环境	(8)
三、热心帮助视障儿童入学	(9)
第四节 个案报告	(9)
一、核实基数 掌握依据	(9)
二、三顾茅庐 动员视障儿童入学	(10)
三、爱心铺就特教路	(11)
小结	(13)
第二章 师资的选任与培训	(17)
第一节 师资的选任	(17)
一、辅导教师的选任及职能	(17)
二、辅导教师应具备的几种能力	(17)
三、如何选任巡回指导教师	(20)
第二节 辅导教师的职责和培训	(21)
一、盲生辅导教师的培训	(21)
二、低视生辅导教师的培训	(22)

三、培训辅导教师的体会·····	(22)
第三节 巡回指导教师的职责和培训·····	(25)
一、巡回指导教师的职责·····	(25)
二、巡回指导教师的工作·····	(26)
三、巡回指导教师的培训·····	(27)
第四节 个案报告·····	(29)
一、关心盲童胜过子女·····	(29)
二、爱心激励 辅导提高·····	(30)
三、献身特教 无怨无悔·····	(31)
四、深入基层 巡回指导·····	(33)
五、巡回指导报瑶山·····	(35)
六、从山沟走向世界·····	(37)
小结·····	(38)
第三章 教育与评估·····	(41)
第一节 心理康复与能力培养·····	(41)
一、视障生的心理康复是一项系统工程·····	(41)
二、心理康复的点滴经验·····	(42)
三、视障生定向行走的训练·····	(46)
第二节 健残兼顾 优势互补·····	(47)
一、情暖童心 积极试验·····	(47)
二、健残互补 共同进步·····	(48)
第三节 盲符与拼音教学·····	(50)
一、盲符概念的建立与熟记·····	(50)
二、拼音和摸认点位教学·····	(52)
第四节 语文教学·····	(54)
一、运用直观教学法进行语文教学·····	(54)
二、用立体图画促进盲生对知识的掌握·····	(55)
第五节 数学教学·····	(55)
一、攻克盲生学习数学的难点·····	(55)
二、提高盲生的数学成绩关键在教师·····	(56)
第六节 教学评估·····	(59)
一、教师素质的评估·····	(59)
二、教学环境的评估·····	(65)
三、课堂教学的评估·····	(65)
四、如何做好评估工作·····	(67)
第七节 个案报告·····	(68)
一、一个女盲童的诉说·····	(68)
二、爱心感化了双胞胎姐妹·····	(69)
三、海兰变乖了·····	(70)

四、廖停英升上初中了.....	(71)
五、一样的天空一样晴.....	(72)
六、盲童圆了上学梦.....	(73)
小结	(74)
第四章 教育管理	(77)
第一节 建立视障生基本档案	(77)
一、建立基本档案卡的要求.....	(77)
二、建立基本档案的回顾.....	(79)
第二节 教学资料的积累与管理	(80)
一、什么是教学资料.....	(80)
二、教学资料的积累.....	(80)
三、发挥教学资料的作用.....	(81)
四、教学资料的归档和保管.....	(81)
第三节 视障生的教育管理	(82)
一、视障生所在学校的教育管理.....	(82)
二、当地政府对视障教育的管理.....	(82)
三、充分发挥特教管理干部的作用.....	(84)
第四节 视障教育经费的筹集与管理	(86)
一、“金钥匙工程”经费的筹措和管理.....	(86)
二、助学金的使用和管理.....	(87)
第五节 个案报告	(88)
一、加强领导 实施“金钥匙工程”.....	(88)
二、实施“金钥匙工程”普及视障教育.....	(91)
三、以点带面 积极推进视障教育.....	(93)
四、积极实施 扎实推进.....	(94)
五、营造特殊教育的良好环境.....	(97)
小结	(98)
附录一： 文件选编	(101)
按语.....	(101)
一、关于在广西壮族自治区实施视障儿童教育“金钥匙工程”的通知	(101)
二、关于做好视障儿童教育“金钥匙工程”辅导教师培训工作的通知	(105)
三、关于做好“金钥匙工程”初期评估工作的通知	(108)
四、关于做好接待我区“金钥匙工程”学习参观团工作的通知	(110)
五、关于召开 1997 年视障儿童教育“金钥匙工程”工作会议的通知.....	(111)
六、关于举办 1997 年部分地区“金钥匙工程”管理干部和巡回教师培训班的通知.....	(111)
七、关于改进我区部分生活贫困视障生助学金的使用与管理办法的通知	(112)
八、关于做好 1998 年“金钥匙工程”辅导教师的选择和培训工作的通知.....	(114)
九、关于召开广西视障儿童教育“金钥匙工程”工作总结会议的通知	(115)



十、关于印发余瑾副厅长在广西“金钥匙工程”工作总结会上的报告的通知	(122)
附录二： 资料集锦	(126)
按语	(126)
一、视障分类工具卡	(127)
二、视障儿童简易分类法	(128)
三、“金钥匙工程”基本档案卡	(129)
四、认知能力参数简易测查法	(131)
五、盲生辅导教师培训班课程安排	(132)
六、低视生辅导教师培训班课程安排	(132)
七、随班就读视障生学期个别教育计划	(132)
八、随班就读视障生阶段个别教育计划	(132)
九、随班就读班级一体化教案	(133)
十、盲生教学基础评估评量工具	(134)
十一、低视生教学基础评估评量工具	(142)
编后记语	梁全进(150)

第一章 筛查与安置

Chapter I Screening and Placement

第一节 发现与鉴别

一、视障儿童的发现与鉴别

视障儿童的发现与鉴别,是实施视障儿童教育“金钥匙工程”的基础。要做好这个工作,关键是统一思想认识,充分发动干部、群众,使全社会都了解和关心支持我们的工作。而在具体实施中,城市和农村各有特点。

(一)视障儿童的发现

在城市,由于人口多,而且大多数都是普通老百姓,有不少居民虽然是邻居,但老死不相往来,互不了解情况,那些三不管的“非洲村”更甚。因而就算这家或那户有视障儿童,由于受交通安全、治安状况等因素的影响,特别是家长把视障儿童当作“家丑”,所以视障儿童特别是盲童都是被“藏”在家里,对外保密。因此在偌大一个城市里,要发现一个盲童,困难也不少。但困难再大,也

难不倒关心支持和从事视障教育工作的热心人。如柳州市在实施这项工作时就采取了下面几项措施:

1. 召开城区教育局分管特教工作的领导和城区小学校长会议,讲清“工程”目的和意义以及具体要求,要求各校承担起调查服务区内适龄视障儿童人数的具体责任;

2. 每学年都发布行政命令,要求各学校上报视障儿童名字,并指明漏报了的校长要负失职责任;

3. 利用《柳州日报》、《柳州晚报》、柳州电视台等新闻媒体宣传实施“工程”的目的和意义,发布招生信息,以引起社会各方面的关注。要求家长、市民给教育行政部门提供情报;

4. 要求地区学校发动师生献爱心,开展寻找身边视障儿童的活动;

5. 利用市残联召开的会议,

宣传“工程”进展情况,请求他们给予配合,给教育行政部门提供详细名单,还建议他们带宣传资料到各居委会开展调查工作;

6. 充分利用各企事业单位、街道提供的残疾儿童少年名单进行查找。每年“六一”节,市募委会和残联都给每个残疾儿童少年发慰问金 100 元,由父母所在单位、街委会负责上报、领取。每次教育部门都去抄回这些残疾儿童的名单,按照地址逐一地进行核对、查找视障儿童;

7. 与户籍管理部门配合,通过查户口的办法来调查了解视障儿童。

在农村开展普查盲童和低视力儿童工作,隆林自治县的做法很有代表性。该县地处桂西北高寒山区,地广人稀,人口密度为每平方公里 98 人。村屯大部分为“独家屯”、“几家村”,地形复杂,交通不便,目前还有百分之九十的村未通公路,给普查视障儿

童工作带来很大的困难,该县采取了下面的办法。

“金钥匙工程”启动时,县、乡、学校层层召开会议,学习有关法规文件,一抓“正常儿童教育都顾不过来,哪有时间管视障儿童?”糊涂观念的转化;二抓视障儿童读书无用论错误思想的消除,以提高干部、群众的“工程”意识。明确要求干部、教师、村民、家长、学生尽量汇集来自近邻、远亲、服务区域等视障儿童的信息,广泛提供怀疑对象的线索,用实际行动表示对视障儿童教育工作的支持。通过全民式普查,掌握了校内的,经常外出的,乃至远离群体、足不出户的“独家屯”中的视障儿童的分布概况。

(二)视障儿童的鉴别

鉴别视障儿童的工作,在城市可以依靠先进的医疗设备来进行。但在农村,由于医疗条件差,交通又不方便,鉴别视障儿童的任务主要是依靠从事“金钥匙工程”的干部、教师来完成。隆林县的做法是:

1. 采用指数检测,初步筛查视障儿童怀疑对象

各地以教学点为单位,对服务范围内所了解到的视障儿童开展指测,以筛查出视障儿童怀疑对象。即被测人使用针孔镜,每只眼睛都看不清2.5米以外的手指指数的为怀疑对象。

2. 运用《视障儿童分类简易测查卡》,确定视障儿童

县、乡(镇)“工程”领导小组组织经过培训的检测员,采用《简易测查卡》对各个学校所提供的视障儿童怀疑对象进行检测,核

定视障儿童基数。

二、调查发现和解决实际问题相结合

1996年秋,钦州市在即将实施“金钥匙工程”之前,曾对全市所辖的两个县四个区的视障儿童入学情况进行过调查统计,但结果却令人大惑不解:拥有三百多万人口的钦州市,竟只有三名视障儿童入学在册。到底是没有视障儿童了呢,还是他们仍被排除在校门之外?

为了达到“普九”规定的视障儿童入学率要求,该市决定以市、县(区)教育局的普教科(股)牵头,分别成立视障儿童测查组,有计划地深入调查。采取普查和重点抽查相结合、调查与动员入学相结合的办法,分工负责,共同协办。

市、县(区)的测查组重点抽查各城区、县城和居住分散的边远地区的视障儿童情况。对有人提供线索的地方,采取篋梳般挨家挨户查访。凡发现未报名的视障儿童,犹如发现新探出的矿床,将他们登记造册,一一了解视障儿童及其家庭的具体情况,并动员其上学。

普查的办法是全面发动小学教师参与调查。凡属各小学服务的区域范围,都由学校组织教师深入村落、街道调查,并发动小学生提供所知道的邻居视障儿童的线索,然后由教师去核实登记。此外,凡碰上村委、街道办事处的会议,也不失时机地找人询问,凡发现漏报或未报的视障儿童都登

记在册。经县教育局、乡镇教育组及各学校确定为“金钥匙工程”的对象后,即分别建立视障儿童的档案。档案内容包括视障儿童的姓名、性别、出生年月、身体状况及家长姓名和家庭经济情况,以备日后督促检查参考。

通过深入调查了解,全市视障儿童之所以有的不报和不能上学,主要有几方面原因:一是社会上旧习惯势力的影响,认为一个家庭有视障孩子是丢人现眼的事,是前世修德不好或祖坟不正之故;二是有视障儿童的家长认为家“丑”不可外扬,忌讳上报有视障孩子,免得被人背地里讲是非;三是视障儿童由于生理上有缺陷,心理上不健康,个性孤僻、怯生、怕被人欺负而不敢出门,更不敢上学;四是有的人认为,盲人自己走路都困难,很难学到文化知识;五是有的视障儿童家庭经济特别困难,送盲孩子上学力不从心;六是有些教师认为,一个乡镇至多有三几个视障儿童,上不上学无碍大局,等等。

特殊教育是基础教育的组成部分。为了实现“普九”(基本普及九年义务教育)的任务,针对以上的各种思想,首先解决大家的认识问题。通过各种媒体进行宣传 and 动员。宣传贯彻《残疾人保障法》、《教育法》和《义务教育法》,使大家知道视障儿童也有生存和依法均等受教育的权利,摒弃那种认为视障残疾就是“废物”的陈旧观念,明确动员视障儿童入学是社会的责任和义务,是学校和家长责无旁贷的工作。其次,宣传那些受过专门教育和训

练并经过自己的努力而自立于社会,自食其力,还为国家作贡献的盲人先进典型。使社会、学校及家长能以正确的态度来对待视障儿童。再次是宣传那些理解、同情、支持、尊重盲人工作的好人好事,以此营造盲童教育的良好环境。

除此以外,各级政府和教育行政部门以及学校依法动员和具体帮助视障儿童入学。各级教育行政部门规定视障儿童要就近上学,各有关学校不得拒绝,并创造条件动员和组织服务范围内的视障儿童入学,将视障儿童的入学落实到学校。市政府决定每年补助每个盲童学习费用 300 元,为困难的盲童家庭解决实际问题,促使盲童入学。

由于政府重视,社会支持,学校负责,视障儿童的入学率逐年提高。灵山县佛子镇元眼村有两名盲童姐妹,原来怯生,教师去家访便躲起来不露面,经过老师的多次登门,逐步引导,姐妹俩终于高兴地一起入学了。浦北县白石水镇陈依小学盲童符海兰,母亲早逝,父亲多病,家庭困难,经过学校的耐心动员并在辅导教师梁艳华慈母般的爱护和关心下,不但入了学,还能独立从家里往返学校,而且在教师手把手的帮助下,学会捻炮竹,成了家庭创收的好帮手。

为鼓励视障生在校坚持学习,各校注意教育视障儿童克服自卑的心理。首先有计划地组织视障儿童参加全班集体活动,使他们在活动中互相沟通、互相尊重、互相关心,以建立良好的同伴

关系,促进视障儿童的自我肯定。其次是培养视障儿童的自信心。平日注意锻炼、培养视障儿童的能力,让他们感到自己是有能力的,可以从自己身上而不是从别人的赞赏中获得自信。再次是教师给予视障儿童更多的爱和帮助,创设条件,通过多种途径使视障儿童获得成功的体验,并在成功的体验中认识自己的长处,相信自己的力量。培养他们自我感觉、自我认识、自我评价、自我调节的能力。除此之外,平日还注意密切联系家长,使家长和学校能步调一致,大家共同努力培养视障儿童自尊、自信和自强的精神。一分辛劳一分收获,全市进得来的视障儿童,都留得住,学有所得。

对于低视力儿童的测查,该市是根据调查所建立的档案资料,组织内行人逐一对视障儿童进行测查。利用自制的测试工具和《简易测试卡》开展测查工作。测查时发现疑难点便集体“会诊”,共同研究,达到比较统一的意见后才确定。如测试低视生阮福生时,表面看起来他像盲童,有眼无珠。用一条白布画上黑条在距他一米、两米远的地方,慢慢展示给他看时,他自己感到,距离越近,看得越清楚。然后再用《简易测试卡》让他看实物,经他近距离的辨认,能说出实物是什么。最后测出阮福生的矫正视力为 0.05,经研究确定他为低视生而不是全盲生。又如,有一名视障生由于后天的原因,一只眼虽已失明,但另一只眼还能看到东西,经测定视力为 0.8,认为他不属

低视生范围,算是一般正常的学生,应同正常儿童一起入学。

全市视障儿童经过全面的调查和测试视力,确定为全盲儿童 14 名,低视儿童 52 名。目前已有 12 名盲童和 42 名低视儿童入学。其入学率分别是 85% 和 81%,均超过“普九”要求达到的指标。

三、摸底筛查 建立档案

邕宁县是自治区首府南宁市直辖县,全县总面积 4725 平方公里,行政区划 21 个乡(镇),有 238 个村(街)委会,1553 个自然村,总人口 89 万多人。1996 年前该县残疾儿童少年的入学率虽然已经达到 93%,但是,由于群众思想观念陈旧,将视障儿童教育视为登天之难和铁树开花之怪事,所以视障儿童少年中尚有相当部分未能入学。

从 1996 年夏开始,该县认真贯彻落实《关于在广西壮族自治区实施视障儿童教育“金钥匙工程”的通知》(桂教基教(1996)128 号)。做法如下:

(一)加大宣传力度,统一思想认识

首先是多次召开分管教育工作的乡(镇)领导和教育组领导会议,学习、贯彻《义务教育法》、《残疾人保障法》以及《关于在广西壮族自治区实施视障儿童教育“金钥匙工程”的通知》,把各级教育行政部门的思想认识统一到正视和重视残疾儿童少年受教育的权利上来,统一到保障视障儿童少

年受教育权利及通过教育使视障儿童少年身心健康发展而多方面为未来自食其力和平等参与社会奠定基础这一“金钥匙工程”的宗旨上来。其次是县教育局与县残联配合,通过有线电视和广播、《邕宁报》、标语、板报、印发资料等媒体形式向广大群众宣传《残疾人保障法》和“金钥匙工程”的目的意义,从而增进广大群众对特殊教育工作的了解和支持。

(二)明确责任,培训骨干

为了做好摸底筛查工作,以县特教专干、各乡(镇)教育组负责普教业务的副组长及巡回指导教师为骨干,并召集他们召开了专门的工作会议,进一步学习贯彻《关于在广西壮族自治区实施视障儿童“金钥匙工程”的通知》,学习鉴别视障儿童的方法,确定县特教专干和巡回指导教师为筛查工作的主要责任人,各乡(镇)教育组普教副组长为本乡(镇)筛查工作的第一责任人,明确责任后,再由各乡(镇)第一责任人自行培训各自骨干并分解任务,逐层落实。

(三)先逐级筛查,后深入核查

在逐级培训骨干和明确任务后,全面铺开了筛查工作。县特教专干和巡回指导教师会同县残联有关人员收集残联和县原有的统计资料,初步确定全县视障儿童少年人数为11人;然而各乡(镇)通过筛查汇总初步确定视障儿童少年人数51人。针对统计数字与筛查汇总结果的误差,县特教专干、巡回指导教师会同县残联负责人通过对照分析,确定了15个乡(镇)作为重点,在乡(镇)教育组的配合下逐一进行核查。在核查过程中,先用针孔镜和《视障儿童分类简易测查卡》进行简易检测,然后再将简易检测未能确定的对象送县医院检测。经过自下而上、上下结合的筛查,从51名的对象中排查出38人的视力还可矫治(由县康复办安排治疗),9人为低视力,4人为全盲。由于9个低视力儿童中有8人当时已读小学六年级即将毕业,所以最后核定4名盲童和1名低视力少年为该县“金钥匙工程”对象。他们分别分布在昆仑、

伶俐、百济、吴圩等乡(镇)的偏僻山区里。

(四)建立档案

在学校、教育组、县教育局分别建立“金钥匙工程”档案,档案资料中含有以下三种;一是文件档案,内容有:《义务教育法》、《残疾人保障法》和“金钥匙工程”工作的文件等;二是视障生档案,内容包括入学前和入学后的有关情况资料,入学前的资料有:《“金钥匙工程”基本档案卡》、《成绩登记卡》、《家访登记卡》、《心理康复及体检登记卡》、评估表、入学后的照片、奖惩情况记载、视障生作品等;三是辅导教师业务档案,主要内容有:参加“金钥匙工程”培训班的情况、个别教育计划、典型教案、工作总结、论文等。这些档案对于顺利实施“金钥匙工程”有着重要的意义,便于学校和各级教育行政部门掌握“工程”对象的身心发展情况,教师的教育教学效果等等,也便于进一步对“工程”的指导和管理以及今后的总体评估和追踪调查,从而丰富视障儿童教育的经验,推动特教事业的发展。

第二节 动员和安置

一、讲究方法 妥善安置

如何动员和安置盲童入学,我们靖西县的做法是:

(一)讲究方法、对症下药,解决存在问题

实施“金钥匙工程”的最终目的就是让视障儿童、少年都来读书,接受义务教育,提高他们的素质,为这部分人将来平等参与社

会,自食其力打下基础。自治区教委要求我县当年入学率要达到90%以上。时间紧、要求高、难度大,我们深感责任重大,决定迎难而上。于是争分夺秒,首先着手制定方案、措施,然后,在全县对

视障儿童少年调查、摸底的基础上,有计划有步骤地深入到有关乡村,进一步进行测试、筛查、核实,摸清适龄视障儿童、少年底数。经过一段时间紧张工作,结果出来了:全县共有 24 名适龄视障儿童、少年,其中全盲 8 名,低视 16 名,分布在 12 个交通不便的边远乡镇。我们一边调查了解,一边做宣传发动工作,组织安排视障儿童、少年随班就读。但一开始,来自社会、家长的冷言冷语及疑虑随时可闻,什么“明眼人都还不行,瞎子学文化,简直是笑话”,“‘铁树’能开花?”,“‘鸡毛’能上天?”等等。有些家长虽然听我们讲了大半天道理,听了很多视障儿童能学好文化,能自食其力的例子,仍然顾虑重重。尽管我们磨破嘴皮,一而再,再而三,甚至五顾茅庐,还是感动不了“上帝”。主管此项工作的林芳长副局长,普教股黄正敏副股长得知了这一情况后,也亲自到难度最大的乡村,走家串户登门做家长思想工作。“耳闻不如目睹,百闻不如一见”,我们意识到光讲大道理不行,得让家长看得见、摸得着,方能改变他们的旧观念。于是我们反复播放有关录像,在看录像中结合给予介绍和解释。有电视机的村屯,我们就送录像带上门播放;没有电视机的村屯,我们就约定家长街日到乡镇教办观看学有所成的田阳县雷圩小学随班就读盲童李志敢上北京市盲校读书的录像。他们看到李志敢、潘玉兰、蓝汝娥等盲童随班就读后很快成长的事实,看到北京盲校师生的教学活动,看到社会各

界对盲童读书的关注、关心、献爱心等等的动人的画面后,深受感动,“金钥匙”开始撬开了他们旧观念、旧风俗的“锁头”,消除了他们怀疑和顾虑的思想。我们便趁热打铁,当即与他们签订了《视障儿童、少年随班就读责任状》。签订了责任状,还不能万事大吉,还要及时解决他们的实际困难。如龙邦镇大莫村两位盲童家长诉说:“家贫如洗,孩子衣服蓝缕,怎能送孩子上学现丑!”难得家长知心话。于是,我们便发出号召,发动捐资助残。首先从教育内部做起,从本身做起,纷纷捐款,帮两名盲童买了衣服和鞋袜。一些乡镇也采取了这一办法,解决盲童的实际困难。就这样,1996 年 9 月至 10 月,我县 24 名适龄视障儿童、少年便有 22 人先后到附近小学随班就读,和正常儿童、少年一起接受义务教育,圆了他们读书的美梦。1996 至 1997 学年度,我县适龄视障儿童、少年入学率便达到 92.3%,较圆满地完成上级下达的视障儿童、少年入学随班就读的任务。

(二)抓住机遇,及时救助,确保随读巩固率

视障儿童、少年入学才一个多星期,一些随读生便碰上天灾人祸,面临失学,我们抓住机遇及时救助,使视障生能进得来,留得住。低视生陆玉美的母亲不幸病逝;赵日福的父母船翻落水身亡。这突如其来的灾难,对他们来说,如“雪上加霜”。陆玉美的父亲跑广东打工,把陆玉美姐妹推给爷爷照管;赵日福三兄妹跟着年近七旬的祖父饥寒度日。他们均失

学了,我们心急如焚。为了使他们继续学业,除了进一步动员师生捐款救助之外,我们还抓住国际宣明会资助视障儿童、少年就学的机遇,连“五一”节也没休息,深入到他们家中,将资助款及时送到他们手上。赵日福的祖父激动得热泪盈眶,满怀深情地说:“社会主义好,感谢共产党,感谢宣明会。”并一再表示困难再大也得让孙女、孙子继续上学。过后不久,陆玉美、赵日福等终于回校上课。至今,我县视障儿童、少年随班就读巩固率一直是 100%。

(三)妥善安置,优化环境,提高教学质量

为使视障儿童、少年进得来,留得住,我们便把工作重点放在学得好上。由于视障生的客观条件所致,如果不给他们提供诸多方便,他们的学习、生活等各方面将无法进行。为此,凡有视障儿童、少年随班就读的学校、班级,我们都要求他们给视障生安排一个恰当的座位,并组织“助残小组”或“学雷锋小组”,从学习、生活各方面尽可能给予帮助,让他们深感到集体的温暖,促进他们安心学好学业。1997 年 9 月,我县龙邦镇大莫村陇续小学全盲生杨胜芳的辅导教师杨兴获因工作需要,调离陇续小学到四五公里远的大莫村完小工作,为了让该生有继续读书的机会,我们做好杨老师的思想工作,叫他克服一切困难,无论如何要把杨胜芳也带到大莫村完小就读。一个全盲生远离家门求学,遇到的困难可想而知,但为了特教事业,杨老师欣然同意。杨胜芳到大莫完小

后,和另一名盲生农邦芬编在同一个班,他们互相学习,互相帮助。杨胜芳的学业比农邦芬好,我们就鼓励他帮助农邦芬,结成一帮一。对于他的衣、食、住、行,我们给予具体安排:晴天,则每天早上跟老师一起上学(他们是同村人),中餐在学校跟老师一起吃,放晚学跟老师和高年级同学一起回家;雨天,则跟老师在学校同吃、同住。如此安排,老师有更多的时间给学生个别辅导,学生碰到难题也方便向老师请教。上学年杨胜芳和农邦芬的学习成绩有显著提高,期末考试在全班同学中名列前茅。

目前,我县还有两名适龄视障儿童、少年尚未入学,我们已做动员工作,计划在1998至1999学年度让他们入学随班就读,争取入学率达到百分之百。

“金钥匙工程”实施两年来,1997年我县已有4名视障儿童、少年被评为广西“金钥匙之星”。事实证明,不管“金树”、“银树”、“铜树”、“铁树”,只要人们给其提供良好的土壤,适宜的温度,足够的养料和水分,良好的生长环境,它们同样都能开花,并且开出人们意想不到的、逗人的、鲜艳夺目之花。这给原先有“视障儿童成不了才”、“‘铁树’不能开花”、“‘鸡毛’不能上天”的世俗偏见的人们,以一个有力的回答。如今,“铁树”苗苗仍正在迎着曙光茁壮成长,花蕾正在含苞欲放。我们决心继续探索,在“金钥匙工程”的园地里精心耕耘,让“铁树”花开得更艳,相信“金钥匙工程”明天更辉煌。

二、多种形式以利 盲生入学

隆林各族自治县的20名盲童,散居于全县19个壮乡苗寨佬冲里。他们从家到学校的平均距离为2~3公里,最远的达14公里之遥。为了让出生在偏远山区贫寒家庭里的盲童都能实现进校学习的理想,该县根据不同情况,采取多种办学形式,妥善安置他们入学读书。

(一)动员有条件的盲童就近走读

黄阿英等盲童的家距学校3公里以内,活动能力又较强。就从与他们同屯的同学中挑选乐于助人者组成助残小组,并授以导盲的基础知识与基本技能。由他们负责护送盲同学上学和回家。同时,定期督促检查,及时鼓励、表扬优秀的助残学生,纠正对视障生有偏见的言行,以保证助残活动健康、持久的开展。

(二)安排有住校生的学校接纳盲童寄读

猪场乡中心小学是一所有一百多名住校生的民族小学。安排独立生活能力较强的盲童余阿荣就近到该校寄读。寄读期间,她的吃喝有学校饭堂工友负责安排,生活起居有女生辅导员细心照顾。更难得的是,她从踏进远离家庭、远离亲人的猪场乡中心小学的第一天起,也就是她冲出家门,投身学校生活的开端。在完全陌生的环境里,很多事情逼着她不得不自己用心去思考,不得不亲自动手去解决。因而,在

后来的校园生活中,她与同期就近走读的盲生相比较,余阿荣是进步较快的一个。

(三)支持辅导教师接纳盲童到家中住读

辅导教师杨壮荣为远离学校14公里的盲生郑腰妹能到学校随班就读,亲自上门说服郑腰妹的家长,把盲生接到自己家里就近入学。

杨老师将郑腰妹接到家里后,对慈祥的母亲说:“妈妈,从今天起,您增添了一个乖女儿。杀鸡的时候,请多留一只鸡腿,赶圩归来,请多买一份糖果。”从此,在生活,上,郑腰妹得到杨家人的悉心照料,不出一个星期,就消除了离家别亲的种种思想顾虑,稳定了情绪。在学习上,她得到杨老师课上课下热心的指教,校内校外耐心的辅导,不久,她即真正进入随班就读的角色。

(四)批准有特殊需求的盲童上半日学

盲童郑接福的家乡——安然村是一个九分石头一分土的大石山村。村民们的耕地,大多处于十里之外的石旮旯当中。为了避免来回吃饭耽误农活,大家都习惯每天上午在家里干家务,吃过饭后才下地干活,直到太阳落山才收工回家。

特批准郑接福上午在家里完成老师前一天布置的家庭作业,接着,与其家人共进早饭后到校听下午的课。

这样一来,家长既去掉担心盲孩子吃不好早饭的心病,又圆了让盲孩子与同龄人一起入学的梦。由于郑接福勤奋学习,在班

上,他的各科成绩一直处在中上水平。

(五)发动大龄盲生升入本县特殊学校的寄宿制盲班

杨贵东等6名盲生经历几年的校园生活后,不仅盲文知识获

得较大幅度的增长,而且一个个成长为小伙子、大姑娘。

为了让6名盲生早日走上自强自立之路,也为了激励其他的视障儿童搞好学习,特请求校方提供杂费借贷金,民政部门救济

床上用品,家长们负责供给生活经费,欢送以上盲生赴南宁市盲聋哑学校按摩速成班学习。此举,在社会上产生不小的轰动效应。

第三节 入学准备

一、入学前的思想准备

为了迎接盲童左贤荣到全州县蕉江乡大拱完小随班就读,辅导教师李俊注意从以下三个方面去做好准备工作,为盲童入学创造良好的条件。

(一)辅导教师要克服“三怕”思想

李老师说,这里许多盲童生长在地形复杂的大山深处,交通闭塞、信息不灵、经济落后。当地群众思想狭隘、观念陈旧,他们视盲教育为石头开花、癞蛤蟆生耳朵的怪事,认为瞎子读书是白费工夫,只有疯子才干的傻事。因而,当盲童辅导教师的不仅工作辛苦,而且会被人嘲笑。要做好一个盲童的辅导教师,首先必须要克服“三怕”(怕困难、怕辛苦、怕被人嘲笑)思想。每当我遇到困难时,就会想到县教育局两位科长对我们辅导教师说过的话:“教育工作者,应高举人道主义旗帜,向残疾人伸出热情之手,奉献赤诚之心,为盲童、为社会造福,做出自己的贡献,实现自己的人

生价值”。这些话,使我提高了觉悟,解决了“三怕”思想。

(二)做好家长思想转化工作
做好家长的思想转化工作是开展“金钥匙工程”的首要工作。当我第一次去盲童家时,碰到的是家长的冷眼。当我动员其儿子去读书时,他不仅反对,还说我取笑他,又说我有精神病。瞎子读书是不可能的,读了也无用。瞎子没什么指望,只能听天由命吧!我没有气馁,耐心地同他们一起学习《义务教育法》、《残疾人保障法》,使家长们知道党和政府对残疾人的关怀,了解到残疾人享有与健全人同样的平等受教育的权利。我还列举了很多古今中外残疾人刻苦成才的事例,终于使家长们放下了思想包袱,打消了顾虑。通过多次接触,他们对辅导教师由不信任到惊讶,由惊讶到敬佩,由敬佩到感激。

(三)帮助盲童克服心理障碍
为了开启盲童心扉的大门,就得帮他摆脱孤独、自卑、猜疑、内疚的心理。我主动跟他交朋友,同情他,安慰他,鼓励他。记得第一次到盲童家时,他躲进屋里,无论怎么叫,也不愿出来见

我。接近盲童,不能急,欲速则不达。过了几天,我又去他们家,正好赶上他们全家吃饭。终于见到了一个头发长长的,脸上脏脏的他——左贤荣。目睹这一切,我是一个大男子汉,涌出了酸楚的泪水!等他们家吃完饭,我就亲切地问盲童,叫什么名字,多大岁数了,喜欢什么东西,喜欢做什么事?尽管他不开口回答我,只是摇摇头,点点头,但这次没有躲开我,我心里暗暗高兴。于是,我又继续讲:“眼看不见,没有什么关系,还有手和脚可以做事,有耳朵可以听,有大脑可以想问题,可以同正常人一样学习、工作、生活。”我列举了我区盲童潘玉兰等许多事例,当我讲到她现在已经有了工作,每月还可以拿几百元工资时,盲童终于发出了惊讶的声音:“真有这事!”。当天,夜幕降临了,家长要我留宿,我答应了他们,一是盛情难却,二是可以利用这个机会因势利导,可以更多地了解盲童的内心。于是,我有意与盲童睡在一起,两人彻夜长谈。我讲了一些引他发笑的笑话,给他讲了英雄人物保尔身残志不残的故事,又和他谈了前途、理想

等。渐渐地他向我打开了心扉的大门,向我倾吐了积压在心底很久的自卑、苦恼、绝望、怨恨,以及渴望同正常人一样学习、生活的强烈要求。我进而同情他、安慰他、鼓励他,并共同设想今后美好的幸福生活。他发出孩童本能的、天真的笑声,依偎在我怀抱里,把我搂得紧紧的……通过深入接触,我发现了这个盲童头脑灵活,口齿伶俐,思维敏捷,兴趣广泛,感情丰富,是一棵好苗子。从那天起,我发现左贤荣开始变了。

二、创设良好的学校环境

视障新生入学,不像明眼的普通学生那么简单,到校报名注册后可以直接进入班级就读,要根据视障儿童特点做入学准备工作。就接收视障生随班就读的学校而言,首要的问题要为视障生创设一个良好的学习生活场所,营造一个祥和的校园人际环境。

学校环境的创造是学校管理工作中的重要内容,又是视障生随班就读的关键环节。这项工作做得好与否,不仅关系到视障生是否进得来、留得住、学得好,而且关系到这项事业的成败。要做到这一点,一是要提高认识,明确视障儿童随班就读的目的意义。要从宣传教育法律法规入手,结合学校实际,采取丰富多彩、生动活泼的形式宣传《义务教育法》、《残疾人保障法》和《残疾人教育条例》等,让广大学生和教职员认识我国从法律上保障残疾人平等接受教育的权利。懂得只有开

展随班就读,视障儿童,特别是边远山区、少数民族地区的视障儿童才能就近入学,提高视障儿童入学率,从而推进义务教育的普及。而视障儿童通过随班就读,才能学到文化知识和职业技能,将来才能独立生活,成为社会建设有用之才。同时还要在师生中进行人道主义教育,要求以“理解、尊重、关心、帮助”的正确态度对待即将入学的视障儿童,造就一个祥和的校园人际环境。只有这样,视障生才能进得来、留得住、学得好。二是要学校领导和教师要有责任感,并落实专人负责此项工作。学校领导班子要有一个统一的认识,统一的规划,统一的要求和统一的做法,把它纳入学校教育工作的一个组成部分,并要有一名领导分管此项工作,抓紧抓好。要在师生中广泛宣传随班就读的重要意义。三是要做好入学前探访和辅导。由于种种原因,视障儿童家长存在着不同的思想顾虑。如有的家长担心孩子入学后受欺侮;有的对孩子丧失信心,不相信入学对孩子有所帮助;有的则对自己的盲孩子歧视、漠不关心,不愿为孩子入学耗费精力和财力等等。而视障儿童心态也各有差异,如长期不出家门或受社会不公正对待的视障儿童变得孤僻、多疑;有的智力得不到及时开发处于蒙昧状态;有的虽比较懂事,但对学习缺乏信心等等。家长与视障儿童所存在的种种问题,都需要学校领导、教师以及各级教育行政部门做好探访及耐心说服教育。广西“金钥匙工程”采用的盲文教材一般与普

通小学教材内容同步,因此,要求辅导教师利用假期或课余时间到视障生家中辅导,使视障生基本掌握盲文点字摸读后才有可能随班就读。这些工作都要求在入学前要先解决好。四是要做好接纳或者欢迎视障生入学仪式。视障生入学那天,学校要举行欢迎仪式,召开大会,敲锣打鼓迎接视障生进校,请有关单位领导及村民代表参加,校长要亲自在全校学生面前为视障生戴上红领巾,请有关领导及家长讲话等。这样做不仅师生得到教育,群众也得到教育,也给视障生留下永远难忘的人间温暖。百色市东合村小学接纳视障生邓彩花入学那天,除了本校师生和村民代表外,当地的教委、残联、共青团、妇联等有关部门派代表到场祝贺,并送上收录机、衣物、文具等礼品,师生和群众无不感动。五是要为视障生随班就读创造良好的学习环境。考虑到视障生的方便与安全,学校要不断地为其创造更好的物质条件。如安排便于学习的位置,用的课桌钉上挡板,平整或者硬化教室、走廊、办公室地面,铺平校道,清理厕所,校道拐弯处和有障碍地方设有触摸标志等。为方便其学习,选好同座位的“小先生”,教室里开辟视障生学习角,备有盲文课外读物、学习用具、触摸学具、可摸的学校布局图、村街图、国旗、队旗,备上盲人乐器等。六是要做好视障生随班就读的班风建设,入学后的视障生能否学得好与随班就读班的班风有直接关系。因此,作为班主任(最好是视障生的辅导老师)要

有意识地在班级中开展一些爱残助残活动。如通过主题班会、少先队活动等开展“假如我是一个盲童”活动,让学生体会盲童的不幸,从而激发他们去关心、帮助视障生。以组织“红领巾送温暖小组”,成立“助残小分队”形式为视障生当生活小助手,学习的小伙伴,使视障生时刻都感到班里是一个温暖的大家庭。百色市东合村小学在这方面做得好,互相帮助在班上蔚然成风,视障生邓彩花在班上不仅学习用功,而且乐于助人。她得知辅导老师陆燕如住院的消息,回家煮鸡蛋主动叫同学带她上医院慰问陆老师。由于班级内相互关心、助人为乐事迹突出,而成为学校的先进集体。

三、热心帮助视障儿童入学

盲童随班就读,需要有一个良好的外围条件。开学第一周,我们柳州市箭盘山小学举行隆重的大会,校长在大会上对全校师生讲清了“金钥匙工程”的意义。

把盲童介绍给全校师生认识。要求全校师生以“理解、尊重、关心、帮助”的正确态度对待刚入学的盲童。学校的这一举动,对盲童的教育非常深刻,使他受到了极大鼓舞,对学好盲文充满了信心。

为了让同学们了解盲童的不幸,在班级中形成良好的爱残助残风气。辅导教师陈燕燕组织同学们开展了“帮助盲童解难”、“做好盲童领路人”的活动。让同学们亲身体验眼睛看不见会给学习生活带来什么样的困难,号召大家伸出热情的手来关心和帮助盲童。为了便于盲童学习,陈老师给他安排了一个便于学习的座位,选了一名善解人意的小女孩来跟他同座,帮助他学习并照顾他在校的活动。为教他学习盲文,陈老师除课上耐心讲解,课余时间进行个别辅导外,还充分发挥“小老师”的作用,让“小老师”帮助他练习说完整的话和进行口算。为了调动盲童学习的积极性,在班上开展了“比一比,看谁红花多”的学习竞赛活动。事实证明,这一活动收效较好。本学

期,盲童经过努力学习,获得了“红花少年”奖。

经过一年的相处,盲童与同学们建立了深厚的友谊,同学们喜欢他,把他当成了自己好朋友,都争着为他服务,教他做操、走路,带他上厕所,下课和他一起做游戏。每次春游、秋游,同学们都争着把好吃的东西送给他,他也很礼貌地把东西分给同学们。他的妈妈知道这些情况,舒心地笑了。为了让盲童学会自理,在班上开展了以穿衣服比赛为内容的“我有一双小巧手”的活动。在玩乐中培养他的自理能力,让他知道能做一些力所能及的事是很光荣的。学校还充分发挥团队作用,成立“金钥匙小组”开展各种形式的助残活动。助残小组的同学利用双休日带盲童到公园去玩,还邀请他到自己家里作客,教他唱儿歌,给他讲故事,和他一起做游戏,通过开展这些有益活动拓展了盲童的交际圈,丰富了他的生活,增长了知识。集体的爱温暖着盲童,他开始变了,变得比以前活泼了,变得更爱上学了。

第四节 个案报告

一、核实基数 掌握依据

隆林各族自治县管辖 21 个乡镇(镇),总人口 33 万。其中壮、苗、彝、仡佬等少数民族占 80%。地广人稀,村屯大部分为“独家

屯”和“几家村”。地形复杂,山高沟深,交通不便,喊话听得清,见面需半天。部分群众观念陈旧,他们将视障儿童教育视为石头开花马生角的怪事。一些干部错误认为视障教育可以缓办。筛查知识贫乏,检测人员奇缺。1995 年将视障儿童统计造册时,大家想

当然地将“独眼龙”一概列为视障,将高度近视统统作为盲……结果,不含漏查的“独家屯”、“几家村”中的视障儿童,全县当年适龄视障儿童高达 347 名。

1996 年 6 月,当该县学习贯彻桂教基教(1996)128 号《关于在广西壮族自治区实施视障儿童

教育“金钥匙工程”的通知》时,为了减少盲目性,增强针对性,提高工程效益,决定从核实全县的视障儿童基数入手,确保实施“金钥匙工程”有切实依据。其具体做法如下:

(一)加大宣传力度,强化“工程”意识

视障儿童教育是开拓性的艰苦工作,单靠一两次的简单说教难以获得社会、家长的大力支持和配合。为此,除了逢会必讲视障儿童教育的紧迫性外,还设法让发展视障教育的使命在闭路电视上有镜头,在有线广播上有声音,在《隆林报》上有文章,在舞台上更有节目,在墙壁上有标语,在圩场上有表演。让更多的人认识到发展视障儿童教育是执行《义务教育法》的需要,是为民解愁、为国分忧、为社会谋福利的重要工作。进而促使人们对“金钥匙工程”的前期工作——筛查,产生新的认识,由怀疑转化为了解、感激,由隐瞒转变为主动请求前往检测。

(二)选定筛查工具

在交通不便、经济困难的少数民族贫困地区,要求监护人耽误农活,跋涉几十里山路,花费家里用来买油盐的钱,护送视障怀疑对象赴县城医院采用较先进的视力仪器来确切、全面地评估视障者的视觉功能是不现实的。几经挑选,反复比较,认为“北京金钥匙视障教育研究中心”所提供的“视障儿童分类简易测查卡”通过针孔镜测查的视力、视野值,已将每只眼睛大致区分为盲、低视力及非视力障碍,基本满足了为

确定对象开展矫治、补偿、康复、训练等教育安置的需要。因此,特决定:该县以“卡”作为检测工具,以熟练操作此“卡”为视力简易检测员培训班的主修科目。

(三)培训合格的操作员

为了不漏查散居于“独家屯”、“几家村”中的视障儿童,为了测查不懂汉语的少数民族视障儿童的可信度,需要大量的熟悉少数民族语言的简易检测操作员。为此,先后举办乡(镇)教委办普教专干、村校校长、视障儿童随班就读辅导教师为对象的六期简易检测培训班,培训 146 名简易检测操作员。

在培训班上,坚持高标准、严要求的教学原则。所讲授的视障儿童视力简易检测,既强调掌握理论依据,又重视动手能力的培养。最后,理论、操作的考试、考核分数均合格者,才能获得结业证书。

由于这支热爱特教事业、熟悉乡情民俗、基本功扎实、精通少数民族语言的检测队伍跋山涉水,走村串户,才从 389 名怀疑对象中筛查出 73 名学龄视障儿童。为制定安置计划和教育规划提供了确实依据,促使“金钥匙工程”如期进入预定轨道。

(四)建立健全档案资料

将检测结果逐项填入《金钥匙工程基本档案卡》,不但记载了视障学生入学前的原始状态,方便跟踪调查,不断提高视障学生德、智、体、美、劳全面发展的质量,还加强了“金钥匙工程”的管理工作,为今后的总结、评估提供详实、可靠的原始数据。因此,该

县始终重视这项检测工作的后续活动。一是把它列为培训的考核科目;二是作为辅导教师是否称职的考核内容。结果,经过测定为视障儿童者,每生都建有经过实事求是填写的《金钥匙工程基本档案卡》作为档案资料,以备查阅。

(五)视力简易检测应该形成制度化

摸清视障儿童基数并非一劳永逸。对于进行性眼疾,对于新出现的视障儿童,我们一要密切注意,二要形成检测制度化。以便及时发现视觉功能变化者,从而及早抓紧、抓好缺陷的补偿。让“金钥匙工程”辐射村村寨寨,福蒙每一个视障者。

二、三顾茅庐 动员视障儿童入学

对于从小就双目失明的残疾孩子来说,钦州市灵山县新圩镇的杨丽算是很幸运的了。她像一颗新苗沐浴在春天里,像一只小鸟自由飞翔在蓝天下,杨丽快乐地生活在同龄的伙伴中,她正在做着人生理想的梦……

杨丽小时候命运多桀,她出生在有 4 个兄弟姐妹的贫困家庭中,唯独她从小双目失明。杨丽长到上学的年龄了,仍然蓬头垢面、脏兮兮的,像一棵焉了叶的幼苗,没精打采。每当听到同龄的伙伴欢快雀跃地上学时,她又是羡慕又是痛苦,小杨丽渴望上学,但就是家里有太多的窘迫和无奈,使她无法实现上学梦。

孩子是父母心中的太阳,是