



外语自主式教学模式 研究与实践

——讲述我这八年的行动研究

高 鹏/著

559



大连理工大学出版社
DALIAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS



外语自主式教学模式 研究与实践

——讲述我这八年的行动研究

高 鹏/著



大连理工大学出版社
DALIAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

外语自主式教学模式研究与实践 / 高鹏著. — 大连:
大连理工大学出版社, 2009. 11

ISBN 978-7-5611-5205-8

I. ①外… II. ①高… III. ①英语—教学研究—高等
学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 209229 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 邮购:0411-84703636 传真:0411-84701466

E-mail:dutp@dutp.cn URL:<http://www.dutp.cn>

大连美跃彩色印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:147mm×210mm 印张:12 字数:320千字

印数:1~1000

2009年11月第1版

2009年11月第1次印刷

责任编辑:张婵云

责任校对:张琼

封面设计:宋蕾

ISBN 978-7-5611-5205-8

定价:30.00元

写在前面

这是一本讲述我们自己“学术”故事的书。

我生于 50 年代，是恢复高考后的第一批大学生，有过“土插队”和“洋插队”的经历，从事大学英语教学已有 28 个春秋。作为一个普普通通的“被教育缠着的人”，在即将结束工作生涯的今天，我想到了讲故事，并且讲述外语自主学习的故事。说来奇怪，就在今年的一次国际学术会议上，我碰到了一些国内外的“自主”同仁，他们也都开始讲述他们自主学习教育的故事了。我不禁想到了故事的力量，不禁想起了“自主”的艰难，不禁思考起“故事”和“自主”的寓意。一直以来，每当有了讲故事的冲动，我就感到异常的兴奋和紧张。兴奋的是我终于有了直面自我的勇气和胆识去展开我的“私人叙事”，紧张的是在当今世界里，教育的主流仍然是“他主”的状态，教育研究的方法仍然是科学和理性的范式，在这铺天盖地的“宏大叙事”的世界里，用教育叙事的方法来讲述自主学习的故事实则是一个心灵的挑战。但是，我还是决定冒着“不被列为学术研究”的风险，诉诸于讲故事了。

为什么？

第一，源于对教师发展个人话语权的思考。目前，关于教师的话语大多是围绕着“教师应该如何”，“如何才能成为教师”等说教展开的。然



而,这些“应该”和“如何”是否必须是以“教师首先作为一个人存在着,其次才是作为教师存在”为前提呢?我一直思索着这样一个问题。作为人的存在,我觉得首先是“我性”的存在和人文的哺育,而不完全是作为“工具”或“机器”的使用。可是,长期以来,教师一直处于危机、困惑与尴尬的“压力情境”之中。在教育话语世界,行政管理者发出的权势话语和研究工作者制造的理性话语使得实践教育者发出的话语受控制、被淹没、遭冷遇,甚至由于权势和理性话语的双重压力,教师自觉自愿地放弃,造成精神失语症,用自己的脑子说别人的话。教师被置放在权利塔的最底层,他们只是政策的实施者、秩序的服从者、课程的操作者、方法的消费者,很容易矮化成一个仅仅从事非创造性劳动的雇工,僵化成一个只是灌输既定的意识形态的传声筒,愚化成一个贬损自身灵魂的思想附庸,堕化成一个维护错误观念的文化保安。一些教师为了得到“认可”,努力地——更多时候往往是吃力地——盲目地追随着理性话语,诚惶诚恐地聆听,重复着一个又一个与自己的真实世界格格不入的理性话语,迷失在研究者们追逐的概念游戏当中,与自己丰富而生动的真实的教育世界疏离,使自己成为自己教育生活的“他者”,消解了只有做自己才能获得的话语权力(胡福贞 2002:18; 20)。回首教育的改革,包括外语教育的改革,教师话语权的问题不能不叫人深思!因此,我想到了用叙述的方法反思我这八年所从事的外语自主学习教育的实践,也许对于推翻“宏大叙事”对教师的压迫,让教育理论回归故事是一个有意义的尝试。广大的一线教师们都会有讲不完的故事啊!叙述也许是开启教育改革的一扇窗!

第二,源于对外语研究范式转换的思考。“以往的教育研究被归类于‘教育科学’范式,用自然科学的研究方法、用量化的工具来分析教育世界,以精确化、规定性的语言来描述教育事实,把教育理论研究演变成一套技术模式与操作规程,导致教育研究中人的物化和人文关怀的缺失



(徐东林 2007:761)。”这种把自然科学的研究方法直接移植到社会科学当中,企图期待社会科学领域出现牛顿,这不仅是等待一辆永远不会到来的火车,甚至完全是搞错了车站(GIROUX H A. 1979,转引李小红 2005:11)! 社会科学研究不能模仿自然科学的客观性思路,因为它研究的对象本身就是由各种主观意识构成的人。社会科学研究也不仅仅是为了发展出理论供实践者运用,因为知识的最高境界决不在于理论或词语的表述,而是融会在实践活动中的智慧,用中国话来说是一种超越表述的“心主神明”(吴宗杰 2008:59)。

叙述研究的一个出发点是研究者自己的经验叙事(陈向明 2008:4),它是一种完全不同于传统实证主义的社会科学研究方法。我选用这种质的研究不是抓住了“救命的稻草”,而是用我自己表达方式的话语权来呈现教育的“人”的世界。我在教学实践中发现学生外语自主学习能力不强,具体表现为过分依赖教师,没有学习的主动性,缺乏想学、能学、会学、坚持学的动机和策略。针对这些问题我有计划地进行了理论探讨、实施步骤、观察和反思,并创造性地运用自己已经选择的、有针对性的教学理论解决了一系列的教学问题。多年的实践证明,完全通过学习策略的培训和学习方法的改变是很难培养学生的自主学习能力、批判性思维和创新能力的,而这些问题的解决不可能用“公式化、自动化、数字化和报表化”的所谓科学的、理性的范式来解决的。鉴于在中国的特定环境下实施外语自主学习的复杂性和艰巨性,选择运用教育叙事研究的方法来呈现我八年的英语自主学习行动研究过程和结果,更能反映出我内心真实的教育世界。其目的并不是为了炫耀我的某种研究成果,而是通过讲述来反思自己的教育生活,并在反思中改进自己的教育实践,重建自己的教育生活。这种“教师叙事的行动研究”,既要展现我的自信、豪言和成功,还要表现我的卑微、私语和失误,通过叙述自己的情感历程、思维历程和行动历程诱发读者内心感动的涟



漪,这样比理论说教会更有感染力(游安军 2004:6)。

第三,源于在中国国情下实施外语自主学习教育的思考。什么是自主学习?自主学习不是无序的自学行为,但令人遗憾的是人们口中的自主学习多是一种自学的代名词。这种概念的混淆和滥用是自主学习在中国并不受欢迎的部分原因。人们对自主学习的不理解一方面是由于对自主学习的误解和滥用,但更多的是对于目前考试制度的无奈和不安。在当今的大学教室里,一切仍是以“结果”为导向,以通过考试为目的的。现今的大学生,作为应试教育的“产物”(学生语),要么“因为考上大学成功了而不学了”(学生语),要么“一路被老师‘牵手’走来而不会学了”(学生语)。因此,进入大学之后,他们常常发出“宁可再受高中的苦,请别让我再自主”、“老师,用鞭子抽我们吧”的呐喊。一位学生曾把在中国实行自主学习比喻为“磁悬浮列车挂到了火车的轨道上,其性能再好也跑不起来”。由此看出自主学习的教育在中国是多么的任重而道远!

那么,到底什么是自主学习呢?自主学习的英文表述是 *autonomous learning*,我个人更倾向将它直译为自治学习。自治学习就意味着要有自控能力,有一定的目标和理想,并配有一定的策略和手段来保证目标的实现,这是最狭义的解释。而广义的自主学习,还包括学会生存、学会解放和学会做人。政治上的自主学习既强调做人的自主和做人的权利,还倡导发展批判性思维,挑战现存的政治结构、权力和意识形态,即强调人权意识;心理上的自主学习强调人性的解放和心理特征的改变,包括学习动机、情感、态度、信心、自我效能及性格等方面的变化;技术层面的自主学习注重认知的发展和策略的培训;社会文化层面的自主学习注重协商、对话和合作等理念。国内外学者对自主学习的定义众说纷纭,国内有学者概括为能力说、责任说、环境说、综合说等等(华维芬 2002),但是能够达成一致的观点是学生的学习责任从教师向学生的转移(魏玉燕



2002:8),也就是说学习者愿意承担起自己学习的责任。这一点说到容易,做到难,因为它涉及到学习者能否负责、怎样负责、是否愿意负责,特别是其环境是否允许他们对自己的学习负起责任的问题。Benson(2001)认为,自主学习的能力是人们与生俱来的品质,也就是说像语言能力一样,是人们生下来特有的潜能。但是有的学者认为,恰恰是由于后天教育的条条框框压制了人们自主性的发展。在学校教育中,如果说自主学习被看作是学生能“对学习进行控制的能力”,体现为一种“超然的批判性反思、决策和独立行动的能力”(Little, 1991:4),那么这种能力的产生,需要教师把更多的课程控制权和决策权授予学生。遗憾的是,这种权利的转换不是由师生双方的意愿决定的,教师经常是没有权利放弃他在课堂教学中的支配地位的,大纲、教学目标、教材、评估方式、学校机构形态以及一些潜课程要素以话语权的方式在不断地向师生双方暗示某种“他主”的形式。这样就提出了一个根本问题——怎样发现并消解隐藏在课程结构中控制教师、进而控制学生自主性的权利符号。当我们提出发展自主性,而不去思考和挑战这些隐藏在教育符号和“文本”轨迹里的话语控制权时,我们只能在一种主观愿望和迷茫的教学现实中挣扎(吴宗杰 2004:03 ;13)。这一点,从事自主学习教育的人都会深有体会——自主学习的政治、文化和心理层面的价值远远大于其技术层面的价值。如果说人类教育的目标是个性、自由和容忍,那么自主学习就是通向这一目的地的一把钥匙。自主学习是教育的一种目标、方式、方法和技巧,更是一种哲学理念。当学生“慢慢明白了‘自主’的真谛——这是一个自我完善、自我展示、自我负责、互补互助的过程”(学生语),“明白了学习是自己的事,学习的动力源于你对其的理解与热爱程度”(学生语),当学生“明白了学习是为了丰富,为了成长,为了生存,更为了发展,这样你从学习中理解与享受”(学生语),当学生“体验了探索、挣扎、困惑和茅塞顿开”的过程之后(学生语),他们就



会认识到“游戏背后不仅仅是简简单单的笑料,更多的是教学思想的光芒”(学生语),“我们的模式是一种全新的模式,我们的理念是一种全新的理念”(学生语),“这个工作很不简单,总要有人做,它需要的是勇气、毅力以及责任感”(学生语),“最关键的地方在于全新的体验、觉悟感、使命感”(学生语)。他们就会坚信“只要是顺应发展潮流的改革,便一定会在某个时刻变为现实。我们要勇于承担起这个重担,而不是退缩。因为我们所做的是符合当今世界潮流的。就算我们无法成功,也能为后人留下一笔不小的财富。改革之路漫漫而修远,但只要我付出了,我便无悔”(学生语)。

算来今年是我从事外语自主学习教育的第八个年头,这八年在中国搞外语自主学习是最有意义的八年,因为我们的外语教育在这几年中变化最快、也最大。在这段美好而难忘的时光里,有艰辛、有汗水、有困惑、有欢乐,有失败时的灰心与焦急,也有努力付出后的开心与宽慰。转眼间就要告别我的职业生涯,心中不乏多了几分紧迫感和使命感。回想八年行动研究的心路历程,每一年都有着令人难以忘怀的经历和故事,从时间上可以概括为:兴奋的2002——自主学习雏形萌发;顺利的2003——行动研究初见成效;珍贵的2004——理论研究再有提升;飞跃的2005——教学实验全面开花;伤心的2006——面对挫折进退维谷;崛起的2007——教改浪潮推波助澜;难忘的2008——教学实践硕果累累;全新的2009——崭新一页令人期待!

高 鹏
2008年8月
于大连

目 录

写在前面	1
第一章 自主学习是人类教育的目标	1
一、从我的课堂说起——讲述我“私密故事”的地方	2
1. 我的课堂	2
2. 我们的“小先生”制	5
3. 教师不放权	6
4. 教师为何不放权?	7
5. “主导故事”与“私密故事”	8
二、自主学习的基本理念——领悟自主学习的真谛	9
1. 自主的滥用	9
2. 自主的困惑	10
3. 自主的快乐	11
4. 自主的真谛	13
三、自主学习的政治内涵——追求独立与个性的解放	14
1. 自主与政治	14
2. 发出声音	15
四、自主学习的心理内涵——塑造“全学习者”	16
1. “如鱼得水”	16
2. 成功的体验	18



3. 成功的启示	22
五、自主学习的羁绊——“填鸭式”的应试教育	25
1. “我是填鸭式教育的作品”	25
2. 学生的无奈	27
3. 老师的话	30
第二章 构建外语自主式教学模式	32
一、外语自主学习理论概述	32
1. 基本概念	32
2. 基本定义和内涵	33
二、自主学习的相关理论	34
1. 自主学习与建构主义	35
2. 自主学习与人本主义	36
3. 自主学习与学习策略	36
4. 自主学习与合作学习	36
5. 自主学习与课堂教学	37
6. 自主学习与网络教学	37
三、自主式教学模式的理论框架	37
四、自主式教学模式的实践框架	38
五、自主式教学模式的实践内容	39
1. 师生共同协商教学目标	39
2. 师生共同组织教学活动	40
3. 师生共同参与考核与评价	41
4. 师生角色重新定位	41
六、自主式教学模式研究的内容	42
1. 过程式大纲及任务教学法对学生自主性提高的 影响	42
2. “放手”与“控制”的研究	43
3. 合作学习与英语口语学习策略相关性的研究	44
4. 网络学习资源的开发与管理	45



5. 英语自主学习能力和语言提高幅度相关性研究	45
6. 课堂内外自主学习模式下学生评价体系的探究	46
7. 教育叙事研究与外语自主学习	46
8. 教师自主、行动研究与教师职业发展探究	47
七、模式的操作与运行	47
八、传统教学模式与自主式模式特征比较	49
九、后现代主义教育与自主学习	49
第三章 自主式教学以过程式大纲为核心	52
一、以“过程”为重心——学习的建构性	53
1. 新学期的第一课	53
2. 一次交流	57
3. “课堂转型——一场静悄悄的革命”	61
二、以“任务”为根本——学习的感悟性	64
1. “我感觉我成长了,不只在英语学习方面”	64
2. “这种感觉真的很惬意”	65
三、以“放手”为手段——承担学习责任	69
1. 我为何固守自主学习的“强势”理论	69
2. 在“开放”与“半开放”中徘徊	70
3. “后来老师放手了”	70
4. 为何要放权	72
5. 还说“半开放”与“全开放”	74
四、以创新为目标——教学的生成性	76
1. “这件事一直憋在我心里”	76
2. 彻底改变“PPP”的课堂教学模式	77
3. “效果”和“效率”新说	78
4. “三维目标”	79
5. 目标设定和管理的策略	80
6. 早吃一粒“定心丸”	81



五、以人文教育文本——学习的“成人”性	83
1. “我从小到大都是听话的乖孩子”	83
2. “我的忏悔姗姗来迟”	85
3. “爱智统一”的教育	86
第四章 自主式教学以学习策略为支撑	89
一、培养策略意识——注重策略培训的有效性	90
1. 我看学习策略	90
2. 策略教学法工作坊	91
3. 一个策略培训的研究	92
二、改善学习方法——提高学习效率	96
1. 我的课外活动小组	96
三、摸索学习风格——关注个体差异	99
1. 一个维吾尔族的女孩	99
2. 有关学习风格	100
3. 学习风格的“可塑性”	101
4. 形成自己的学习风格	102
四、调整学习技巧——注重学习的灵活性	102
1. 技巧的不断调整	102
2. 有关学习技巧	103
五、适应学习环境——促进自身发展	104
1. 我有这样一个担心	104
第五章 自主式教学以合作学习为根基	108
一、自主与合作的融合——二者殊途同归	109
1. 自主学习是合作学习的基础	109
2. 合作学习是自主学习的延伸	110
二、合作与竞争兼容——二者不可或缺	111
1. 组间、组内竞争	111
2. YY 为何伤心?	112
3. “利己损人”	113
4. 相互悦纳、彼此欣赏	113



5. “扭曲了的竞争意识”	114
6. 创造成功的均等机会	114
三、积极互赖——激发内在学习动机	115
1. “总会找机会逃课”	115
2. “要是早点摆正态度效果会更好”	115
3. 只有愿意学，才能学得好	116
4. 同伴互惠互赖	117
5. “我为人人，人人为我”	119
四、生生互动——充分利用合作资源	119
1. “学会了合作，收获了友谊”	119
2. 合作是资源共享	120
3. 合作促进语言习得	120
五、问题与对策——在合作中成长	121
1. 课上吵了起来	121
2. 一次不顺利的合作	122
3. 一个成功的合作结局	123
4. 老师的低调指导	129
5. 合作还是一种生活态度	129
第六章 自主式教学以形成性评价为保证	130
一、发展自我评估能力——将评估的权利交给学生	131
1. 引导学生成为学习的主人	131
2. 我的学习我评估	132
二、提高同辈评估质量——当局者迷，旁观者清	133
1. 来自最有发言权的声音	133
2. 什么样的人拿走了我的最高(低)分?	134
3. “原来我也可以这样子”	135
三、丰富综合评价内容——评价不是目的，只是手段	136
1. 半开放式——难得到的 30 分	136



2. 全开放式——冒险的 70 分	139
四、提高评价效度与信度——值得做的事,就值得做好	146
1. 反馈的及时性——时间上的要求	146
2. 反馈的信度——内容上的要求	147
3. 反馈的效度——方式上的要求	155
五、加强评价管理方式——两种评价,一个都不能少	157
1. 形成性评价的不可替代性	157
2. 与终结性评价相辅相成	158
3. 从刚性评价到普遍关怀	158
第七章 自主式教学以计算机网络技术为条件	160
一、改善学习环境——优化网络学习平台	162
1. 网络教学的“境遇”	162
2. 问题出在哪儿?	167
3. 寻求对策	171
二、充分利用信息资源——挖掘学生学习潜力	174
1. 最初的网络听力课	174
2. 最初的班级博客	175
3. 最初的班级网站	184
4. 低自主性与以学生为中心的冲突	191
5. 新的网络学习平台	192
三、建立学生学习档案——强化学习的拥有感	195
1. 成长记录袋的特征	196
2. 成长记录袋有哪些好处?	196
3. 成长记录袋包含哪些内容?	196
4. 成长记录袋的评价标准	199
5. 注意事项	201
四、建立自主学习中心——创建自主学习文化氛围	202



1. 我心目中的外语自主学习中心	202
2. 外语学院自主学习中心成立了	203
3. 外语学院自主学习中心解散了	204
4. 基金是自主学习中心的“土壤”	204
5. “自主”是自主学习中心的根	204
第八章 自主式教学以教师自主为前提	206
一、教育叙事的价值——争得教师的个人话语权	
.....	206
1. 厌烦了“宏大叙事”	206
2. “二等公民”	208
3. “我是谁?”	209
4. 有感于“工分制”	210
5. 权势话语和理性话语的双重压力	211
二、实践反思的感悟——促进教师角色的转变	212
1. 这所大学的一个“特色”	212
2. “我要比三级班的同学更优秀”	213
3. 我有“明星”的感觉	215
4. 从“独奏者”到“伴奏者”	216
5. 教师课上做什么?	217
6. 反思是教师成长的催化剂	218
三、行动研究的力量——推进自下而上的教师职业	
发展	218
1. “久旱逢甘露”	218
2. 开放我的课堂	219
3. 教学不是表演	220
4. 行动研究助我成长	220
5. 行动研究给我激情	221
四、教师解放的心声——共建校园教师文化	222
1. “为什么真正去做的人这么少?”	222
2. “压力主要来自评职称”	223



3. 构筑教师“同僚文化”和“学习共同体”	223
4. 改革对教师意味着什么?	224
五、教师案例的启示——教学研究回归本原	226
1. 小王的“协作学习”	226
2. 案例的解读	231
3. 教研是教师幸福之源	233
第九章 自主式教学模式研究实例	235
一、英语自主式课堂教学模式研究实例	235
1. 课堂自主学习模式的理论框架	235
2. 课堂自主学习模式实验过程	235
3. 问卷设计与方法	237
4. 结果与讨论	237
5. 反馈	243
6. 结语	246
二、学习者学习自主性培养研究实例	247
1. 教学实验	247
2. 实验过程	248
3. 实验结果与讨论	251
4. 问题	256
5. 结语	257
三、课堂自主模式与网络自主模式对比研究实例	258
1. 初衷与目的	258
2. 内容与方法	258
3. 调查结果与讨论	259
4. 结语与启示	265
四、自主式教学模式的叙事研究实例——小崔和我	267
1. 一颗“自主”的种子	267
2. 一次精诚的合作	268