

KEGAIMINGSHIZHILUCONGSHU



课改名师之路丛书

丛书总编 / 李彦春

本册主编 / 李鹏瑞

新课堂 导航



- 一册在手——可悟课改精神
- 装在胸中——走出课改新路
- 化为行动——名师从此诞生

KD00249742

中国大地出版社

师之路丛书

新课堂导航

主 编：李鹏瑞

编 著 者：（以姓氏笔划为序）

王玉梅 关晓丹 刘传一 李鹏瑞

佟雨臣 陈海英 潘玉玲

中国大地出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新课堂导航 / 李鹏瑞著. — 北京: 中国大地出版社,
2004.5

ISBN 7-80097-649-1

I. 新... II. 李... III. 课堂教学—教学研究—中小学
IX. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 041093 号

责任编辑: 马文晓

出版发行: 中国大地出版社

社址邮编: 北京市海淀区学院路 31 号 100083

电 话: 010-82329127 (发行部)

010-82329120 (编辑部)

传 真: 010-82329124

印 刷: 辽宁凌源市印刷有限公司

开 本: 850mm×1168mm 1/32

印 张: 7.5

字 数: 167 千字

印 数: 0001-4000 册,

版 次: 2004 年 5 月第 1 版

印 次: 2004 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-80097-649-1/G·106

定 价: 17.60 元

(凡购买中国大地出版社的图书,如发现印装质量问题,本社发行部负责调换)

《课改名师之路》丛书

总 编 辑：李彦春

编 委：（以姓氏笔划为序）

于 龙 任连学 杜向斌

杜英杰 李建华 李鹏瑞

肖辉嵩 张守学 杨晓东

袁玉梅 梁贵武 谭晓东

序 言

没有理论指导的实践，是盲目的实践，理论如果不与实践相结合并在实践中应用，就失去了理论的价值。同样，先进的教育理念只有与广大教师的具体教学实践相结合，才能成为推动教育教学改革的强大力量。但理论与实践相结合，则需要一个长期的艰难的探索过程，需要广大教育工作者运用自己的智慧不断进行创新和发展。目前我们所进行的基础教育课程改革无疑是中小学教学领域一次全方位的改革，根本宗旨是将素质教育的新理念全面贯彻到教育教学之中。对于基础教育新课程改革，许多教师感到无所适从，他们渴望全面的切合实际的理论指导，渴望得到对教学真正具有参考价值的教学模式和范例。

为适应新课程改革的实际需要，李彦春同志任总编辑的《课改名师之路》丛书之一《新课堂导航》，从理论高度上探讨和阐释了基础教育课程改革所确立的新的教育理念，并根据这些新的教育教学理念深入分析了新课程改革过程中所遇到的具体问题，同时为中小学教师贯彻新课程思想提供了一些具体的可操作的范例和模式。此书分“概念篇”、“实践篇”、“问题篇”三个部分。

目前，关于基础教育新课程改革的著作很多，但真正接近广大教师教学实际的书籍并不多，高深玄妙的理论使广大教师

望而生畏。《新课堂导航》一书，以“零距离”为目标，贴近中小学课堂教学实际，为广大教师深刻理解和把握新课程改革精神实质提供了一个良好的平台。也许你会发现该书的不足之处，但如果该书能够带领你顺利走进新课堂，激发你对新课程改革的热情，推动你在基础教育课程改革的大舞台上建功立业，这就是作者最大的心愿，也是我推荐此书的初衷。

迟云敏

2004年1月9日

目 录

概·念·篇

一、素质教育及其背景	2
二、素质教育与新课改	4
三、全新的第八次课改	6
四、高素养人才的标准	8
五、悄悄变化的人才观	9
六、教育功能新说	10
七、从《教学大纲》到新《课程标准》	12
八、新《课程标准》及其特点	14
九、课程与课程观	16
十、转变课程功能	17
十一、优化课程结构	18
十二、更新课程内容	20
十三、课程资源	21
十四、关于课程目标	23
十五、学习方式的变革	25
十六、教学方式的变革	26
十七、新课程的学生观与教师的服务观	27
十八、新教学观	30
十九、新质量观	31
二十、新评价观	32
二十一、创新教育	33

二十二、教育现代化	35
二十三、三级课程管理	36
二十四、国外课程改革走向	37

实·践·篇

第一章 备 课

一、备学生	40
二、备《课程标准》	42
三、课程资源的开发	44
四、备学法	47
五、备课堂教学中的随机评价	48
六、集体备课	55
七、“三维”目标该如何落实	56
八、课堂教学目标的设计和表述	58
九、如何写教案	63

第二章 教学（学习）方法的设计和运用

第一节 小组合作学习教学

一、关于小组合作学习	66
二、小组合作学习的意义	68
三、对小组的科学分组与小组内的合理分工	70
四、合作学习习惯与能力的培养	71

五、小组合作学习的教学调控	73
六、小组合作学习教学的设计	75
七、小组合作学习教学形式举例	78
八、小组合作学习案例	79

第二节 自主学习的教学

一、关于自主学习	81
二、自主学习的意义	83
三、自主学习教学的要点	84
四、对学生自主学习习惯和能力的培养	87
五、自主学习课堂教学的实施	89
六、自主学习方式举例	93
七、自主学习教学应注意的问题	94
八、自主学习案例	96

第三节 探究性学习的教学

一、关于探究性学习	98
二、关于探究式课堂教学	99
三、探究式课堂教学的意义	99
四、探究式课堂教学的设计和实施	101
五、探究性教学要注意的问题	103
六、探究性学习举例	106

第四节 情境化学习的教学

一、关于情境教学	109
二、情境教学的意义	110
三、情境教学的基本要求	112

四、情境教学的创设和运用	113
五、情境教学案例	114

第五节 体验性学习的设计和实施

一、关于体验性学习	119
二、体验性学习的意义	121
三、体验式教学的特点	123
四、体验式教学的设计和实施	125
五、体验式教学实施中要注意的问题	128
六、体验式教学设计举例	131

第六节 研究性学习

一、研究性学习的意义	135
二、研究性学习课程的内容和选题	136
三、研究性学习课程的组织形式	139
四、研究性学习课程实施的一般程序	140
五、研究性学习课程实施案例	142
六、研究性课程实施中, 学校应做的工作	144

第三章 新课程的课堂教学评价

一、关于教师课堂教学评价	145
二、教师课堂教学评价简介	148
三、运用不同教学方法的课堂评价简述	151
四、关于研究性学习课程的评价问题	156
五、教师课堂评价要注意的问题	160

第四章 课堂教学拾穗

一、新课堂中教师的作用	162
二、科学猜想及其在教学中的应用	167
三、课堂教学的一般调控	173
四、分层次教学	176

问·题·篇

一、距离新课堂，我们到底有多远？	181
二、教育理念是怎么回事？	182
三、有选择地上几节“新课程改革课”，就是搞新课程 改革实验吗？	183
四、新课程改革中为什么会出现“返青”现象，如何 应对？	185
五、乡下学校条件差，怎么搞新课程改革？	189
六、水平本来就不高，怎么搞新课程改革？	191
七、面向全体学生，又如何因材施教？	193
八、如何对待学生的提问？	195
九、新课程的每节课都要进行课程整合吗？	196
十、新课程中，使用教科书的误区有哪些？	198
十一、新课程是不是对学生的要求降低了，教学也 容易了？	200
十二、教学任务太多了，怎么搞新课改？	201

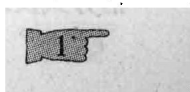
十三、教材的知识都学不完，还开发课程资源做 什么？	202
十四、新课改的课堂教学就是“玩”吗？	203
十五、老师教都教不会；让学生自主学习，不是误人 子弟吗？	204
十六、搞新课改也不过是“该学还学”，只是加点 “花架子”而已吗？	205
十七、新课改的课堂教学还要不要讲授和精讲多练、 死记硬背？	207
十八、对于新课改中的课堂教学，我们如何选用新的 学习方式？	210
十九、以人为本就是不要批评学生吗？	211
二十、新课改中要不要“逼”学生学习？	213
二十一、新课改要不要对学生进行挫折教育？	214
二十二、新课程里考试、排序评价还要不要？	216
二十三、按新课程的“要求”上课，学生成绩上不去， 责任在谁？	217
二十四、让我们走进新课堂	218
 新课程概述	 222
 后 记	 225

概·念·篇

☆ 达·芬奇这样说过：热爱实践而又不讲求科学的人，就好象一个水手走进了一只没有舵或罗盘的船，他从来不能肯定他在往哪里走。

☆ 世界在发展着；因为发展，才活力无限。思想也总是在不断地发展着、丰富着、进步着；因为发展、丰富、进步，所以总是鲜活的。先进的思想是最实际、最有效的行动；因为实际有效，所以就是生产力。

☆ 没有理论指导的实践，是盲目的实践。不与实践结合的理论，是空洞的口号；理论因实践而光芒四射，实践因理论而成效卓著、威力无比。



一、素质教育及其背景

(一)素质教育的含义

对素质教育含义的解说,据不完全统计,有十几种之多。尽管其表述不尽一致,但最基本的内容却是一致的。素质教育,简而言之就是为提高人的素质而进行的教育活动;详而述之就是以提高国民素质为根本宗旨的教育,即全面贯彻国家的教育方针,着眼于教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生,面向提高学生的基本素质为根本目的,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,以注重培养受教育者的态度、能力,促进他们在德、智、体、美等诸方面生动地、活泼地、主动地发展为基本特征的教育。它培养的是会学习、会做人、会生活的富有“人”的灵性(人文精神)的人。

(二)素质教育提出的背景

人类已经进入了 21 世纪。21 世纪是一个经济和科技全球化,处处都充满了竞争的世纪。国家间的竞争主要表现为经济的竞争和综合国力的竞争,其实质是科学技术的竞争、民族素质的竞争和人才的竞争,归根结底是教育的竞争。正如《中国教育改革和发展纲要》指出的,“振兴民族的希望在教育”,“谁掌握了面向 21 世纪的教育,谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动的地位”。

从世界范围来看,在近 50 年里,人类取得的科学成果比过去 2000 年的总和还要多。以软件开发和大规模产业化为标志,人类从工业经济时代进入了信息时代。科学技术的高速发展和广泛应用,深刻地改变着人们的生产方式、工作方式、生活方式及思维方式。在这个时代里,掌握多少知识已经变得不

那么重要。科学技术的发展不仅深刻地影响着人类自身，还改变着整个世界和人类的生存环境。在社会急剧变化，科学技术飞速发展的同时，人口与粮食、能源、环境污染、民族宗教矛盾，局部武装冲突，构成了世界上的五大难题。严峻的事实表明，离开人类整体利益和长远发展需要而片面追求物质生产高速发展——离开人之为人的文化精神，已经使人类付出了沉痛的代价。因此，素质教育引起了世界各国的极大关注。各国一直致力于“富有人的灵性、善于合作、勇于创新、共同发展、适应未来社会”的人的教育和培养的改革和研究。

从国内看，“素质教育”思想在我国萌生于20世纪80年代。“素质教育”一词正式出现于1993年中共中央《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中。1999年6月中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，标志着素质教育思想的成熟。素质教育思想从产生到发展，恰好经历了我国20世纪80年代和90年代两个重要发展时期。

目前，为使21世纪中叶基本实现现代化，我国正在实行“两个转变”，即在经济体制上，由计划经济转向市场经济；在经济增长方式上，由粗放型转向集约型。正在实施“两大发展战略”，即科教兴国战略和可持续发展战略。同时面临“两个严峻挑战”，即人均资源占有率低，科技、教育、文化相对落后，人口素质偏低的挑战和国际综合国力激烈竞争的挑战。鉴于此，我国未来的发展，必须要转到主要依靠科技进步和提高劳动者素质上来，转到以提高效益为中心的轨道上来。面对这样的转变，我国的教育也要与时俱进，即教育要全面适应社会主义现代化建设对各类人才培养的需要，要全面提高办学的质量和效益。在整个国家面临“转型”和“发展”两大基本任务

时，教育也面临着“适应”和“提高”两大重要任务。由应试教育变为素质教育，克服现行教育弊端，是我国教育发展的必然结果，也是深化教育改革的必然结果。

素质教育的提出和第八次基础教育课程改革的实施，是国家对世界教育发展的一个借鉴，也是国家对传统教育的反思和一次艰难的自我否定。我们国家经过了 50 年的发展建设，各项事业取得了长足的发展，教育功不可没。但是与世界上的发达国家相比，我们还有很大的距离，中华民族的未来正面临着艰难的抉择和巨大的挑战。在这样的忧患意识中，在对中华民族伟大复兴愿望的强烈追求中，国家提出了科教兴国战略，对教育提出了要面对未来、培养未来人才、抢占 21 世纪制高点的要求。于是，素质教育成为了我们的必然选择。

科教兴国，不是所有的教育都能很好地兴国——科举教育、精英教育、应试教育都不能。只有素质教育才能兴国。素质教育，它不仅仅是一种思想或理念，更应该是一系列的行动。了解素质教育产生的背景，有助于我们理解素质教育的重要意义：即素质教育是关乎中华民族未来的大事，是关乎中华民族伟大复兴的大事。

二、素质教育与新课改

传统的教育（许多人称之为“应试教育”）“在教育思想、教育内容、教育方法上，从小培养学生独立生活和思考的能力很不够；发扬立志为祖国富强而献身的精神很不够；生动活泼地用马克思主义教育学生很不够”（1985 年全国教育工作会

议)。正因为如此，传统教育已不能承载起中华民族伟大复兴和抢占 21 世纪制高点的历史重任。因而素质教育应运而生，第八次基础教育课程改革应时而至。素质教育思想出现已经有近 20 年的时间了，明确提出素质教育也已经有 10 年的时间了。近年来，我们许多人也经常谈论起“素质教育”。从表面看，素质教育也好像没什么特别的东西；可深入研究起来，它绝不仅仅是一种说法或一个口号，更是一种教育思想、一种教育理念、一种教育模式、一种综合的教育方式方法，是一种全面的教育实践活动。但就本质意义而言，在 2001 年开始的第八次基础教育课程改革之前，它更多的仍然表现为一种思想、一种观念。

新世纪之初，在党中央、国务院的领导下，我国建国以来的第八次基础教育课程改革，正迅速地在全国展开、推进。从 2001 年开始的基础教育课程改革，人们称之为“新课改”。这次课程改革的根本任务是：全面贯彻党的教育方针，调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。这次基础教育课程改革是素质教育思想在全国范围的一次全面的实践。

“新课改”与“素质教育”有着内在的紧密的联系。素质教育是一个具有方向性的、涵盖整个教育的方方面面的全面的教育思想体系，是一个关注学生的未来和发展，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，面向全体学生，面向提高学生的基本素质，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，注重培养受教育者的态度、能力，促进学生在德、智、体、美等诸方面生动、活泼、主动地发展，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人的教育思想体系。新课改，是在素质教育思想理念指导下的一次全面的课程改革，是贯彻、落实、实施