

 世纪思想政治教育专业系列教材

总主编 张耀灿

中国化 马克思主义概论

主编 田克勤

副主编 李彩华 李良明 王安平

 中国人民大学出版社

21 世纪思想政治教育专业系列教材

中国化马克思主义概论

主 编 田克勤

副主编 李彩华 李良明 王安平

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

中国化马克思主义概论/田克勤主编.

北京:中国人民大学出版社,2010

(21世纪思想政治教育专业系列教材)

ISBN 978-7-300-12239-7

I. ①中…

II. ①田…

III. ①马克思主义-发展-中国-高等学校-教材

IV. ①D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 105011 号

21 世纪思想政治教育专业系列教材

中国化马克思主义概论

主 编 田克勤

副主编 李彩华 李良明 王安平

Zhongguohua Makesizhuyi GaiLun

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京山润国际印务有限公司

规 格 170 mm×228 mm 16 开本

版 次 2010 年 7 月第 1 版

印 张 25.25

印 次 2010 年 7 月第 1 次印刷

字 数 408 000

定 价 36.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

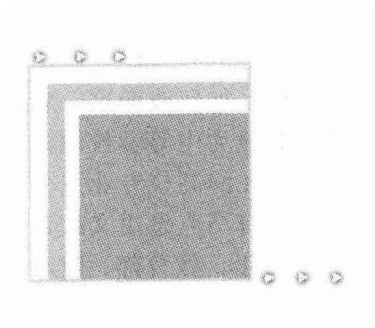
“21 世纪思想政治教育专业系列教材” 编写委员会

主任委员：张耀灿

副主任委员：田克勤 谭君久 张雷声 王树荫

委 员：(以姓氏笔画为序)

万美容	风笑天	王树荫	王 平	田克勤
龙静云	刘 强	刘从德	张耀灿	张雷声
陈万柏	陈立思	陈业宏	谭君久	



总 序

“21 世纪思想政治教育专业系列教材”出版了，它是高等教育质量工程的产物。

高等教育质量工程是新世纪高等教育发展的生命工程。我国要在新世纪里建设学习型社会，跻身创新型国家行列，实现全面小康，进而基本实现现代化，作为基础和支撑、作为各领域专门人才的摇篮的高等教育便一定要注重质量。高等教育注重质量，就要坚持以本科为本，如果没有本科教育的质量保障，便不可能为社会主义现代化事业提供合格的人才，也不可能为研究生教育提供优质的生源。目前，全国高校有思想政治教育专业本科点 200 多个，由于该专业的特殊重要性，又由于它是文科中招生人数最多的专业之一，注重和提高思想政治教育专业建设质量便有着特殊的战略意义。

本系列教材的组织编写和出版发行，其背景和意义是多方面的。它除了是响应教育部提出和推动的高等教育质量工程的实际行动外，还应当从以下几个方面来认识：一是 2005 年年底，国务院学位委员会、教育部发文增设了马克思主义理论一级学科，思想政治教育学科调整为它的一个二级学科，从此，思想政治教育学科定位更加明确、更加科学，在此背景下，如何进一步搞好思想政治教育学科建设？二是中等学校政治课改革力度加大，全国的初中“思想品德”课、高中“思想政治”课均在实施新的课程标准，中等职业学校也在实施新的德

育课教学大纲，而为中等学校政治课培养、培训师资的高校思想政治教育专业的教改（包括教材改革）却相对显得滞后，如何改变这一状况，开展新一轮的课程改革、教材改革，以便更好地为中等学校政治课提供理论支撑、人才支撑？三是系列教材主编所在的高校专业点分别是国家重点学科，省（市）重点学科，基本上都有马克思主义理论一级学科博士点和博士后科研流动站。2007—2008年，教育部、财政部又分三批，批准了14所高校的思想政治教育专业为特色专业建设点。我们这些博士点、重点学科以及特色专业点，如何在学科专业建设上发挥带头、示范作用？在特色专业建设中，教材建设无疑是重要方面，它是体现特色的必要条件和基础。特色就是质量，就是生命。正是出于上述考虑，几所院校思想政治教育专业的同志们和中国人民大学出版社于2009年年初共同发起策划了本系列教材。

本系列教材编写的指导理念是坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，深入贯彻落实科学发展观，以社会主义核心价值体系引领教材建设。在编写中，加强从整体上学习、研究、把握马克思主义理论的科学体系，并运用其研究成果来指导思想政治教育学科建设；坚持以人为本，以学生的成人成才发展为本，为中国特色社会主义事业培育高素质的思想政治教育专门人才服务；从抓好思想政治教育专业主干课程的教材建设做起，逐步拓展、深化，努力探索马克思主义理论体系、思想政治教育理论体系转化为课程体系、教材体系的规律；探索研究性学习的教材特点，关注思想政治教育实践的时代课题，吸取思想政治教育学科理论发展的新成果，在教材内容、编写体例、呈现方式上改革创新；打通思想政治教育专业师范性与非师范性的界限，增强教材的专业适应性。

“21世纪思想政治教育专业系列教材”此次计划推出13部。即：

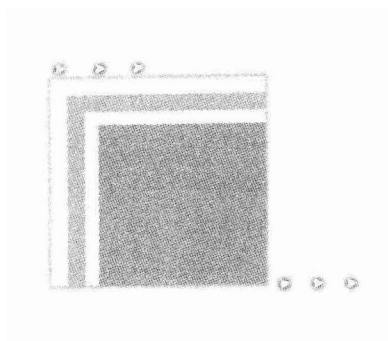
1. 《马克思主义经典著作导读》
2. 《马克思主义基本原理概论》
3. 《中国化马克思主义概论》
4. 《当代世界经济政治概论》
5. 《思想政治教育学原理》
6. 《思想政治教育方法论》
7. 《中国共产党思想政治教育史》
8. 《比较思想政治教育》

9. 《政治学》
10. 《法学概论》
11. 《马克思主义伦理学》
12. 《社会调查理论与方法》
13. 《当代中等学校德育学科教学论》

为了保证教材的质量，合作单位组成了编委会，邀请了有长期教学经验、丰富研究成果的专家担纲，组织了精兵强将来编写教材，把编写过程作为研究过程来抓，本系列教材将于2010年至2012年先后出齐。教材建设是一个与时俱进的长期的过程，相信“21世纪思想政治教育专业系列教材”的面世，一定能够为推进这一过程作出宝贵的贡献，也为今后深化改革、发展完善思想政治教育专业教材体系积累经验。在本系列教材即将陆续推出、接受教学实践检验之时，写了上面一些话共勉之，是为序。

张耀灿

2010年4月7日

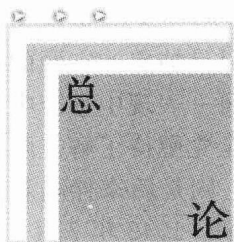


目 录

总 论	马克思主义中国化与中国化马克思主义 (1)
	一、马克思主义中国化的历史必然性 (1)
	二、毛泽东思想的科学体系和历史地位 (7)
	三、中国特色社会主义理论体系及其 历史地位 (18)
第一章	中国新民主主义革命的理论 (32)
	第一节 新民主主义革命理论的形成和发展 ... (32)
	第二节 新民主主义革命理论的主要内容 ... (41)
	第三节 新民主主义革命理论的历史地位 (59)
第二章	中国社会主义改造的理论 (63)
	第一节 党在过渡时期的总路线 (63)
	第二节 中国特色社会主义改造的道路 (76)
	第三节 社会主义制度在中国的确立 (84)
第三章	中国特色社会主义的基本理论 (89)
	第一节 社会主义的根本任务及其本质 (89)
	第二节 社会主义的发展阶段和发展战略 ... (105)

第三节	社会主义改革的思想·····	(120)
第四章	中国特色社会主义经济建设的理论 ·····	(129)
第一节	建立社会主义市场经济体制·····	(129)
第二节	坚持社会主义初级阶段的基本 经济制度·····	(139)
第三节	社会主义初级阶段的分配制度·····	(148)
第四节	社会主义经济建设的战略方针·····	(153)
第五章	中国特色社会主义政治建设的理论 ·····	(165)
第一节	中国特色的民主政治发展道路·····	(165)
第二节	政治体制改革的必要性和 基本要求·····	(176)
第三节	依法治国,建设社会主义 法治国家·····	(182)
第六章	中国特色社会主义文化建设的理论 ·····	(191)
第一节	中国特色社会主义文化发展方向的 确立·····	(191)
第二节	建设社会主义核心价值体系·····	(203)
第三节	推进中国特色社会主义文化的发展 和繁荣·····	(211)
第七章	中国特色社会主义社会建设的理论 ·····	(218)
第一节	构建社会主义和谐社会战略思想的 提出·····	(218)
第二节	推进社会建设的基本思路和要求·····	(233)
第八章	中国特色国家统一的战略构想 ·····	(239)
第一节	“和平统一、一国两制”战略构想的形成 与发展·····	(239)
第二节	“和平统一、一国两制”构想的内容及其 实践·····	(249)
第三节	新世纪解决台湾问题的方针政策·····	(257)

第九章	国际战略与对外交往的理论	(264)
第一节	国际形势判断与国际战略思想	(264)
第二节	对外开放的基本国策	(276)
第三节	独立自主的和平外交政策	(285)
第十章	中国特色社会主义事业的依靠力量	(294)
第一节	依靠全国各族人民建设中国特色社 会主义	(294)
第二节	巩固和发展全国各族人民的团结 ...	(302)
第三节	巩固和发展爱国统一战线	(310)
第四节	加强国防和军队现代化建设	(316)
第十一章	中国特色社会主义事业的领导核心	(326)
第一节	党的领导是革命、建设和改革成功的根 本保证	(326)
第二节	全面推进党的建设新的伟大工程	(338)
第十二章	中国化马克思主义的方法论思想	(348)
第一节	实事求是	(348)
第二节	群众路线	(361)
第三节	独立自主	(373)
第四节	统筹兼顾	(383)
后 记		(392)



马克思主义中国化与中国化马克思主义

马克思主义中国化，是中国共产党人在深刻把握马克思主义理论品质、清醒认识中国国情的基础上得出的科学结论。马克思主义中国化，就是把马克思主义基本原理同中国实际和时代特征结合起来，运用马克思主义的基本立场、观点、方法，解决中国革命、建设和改革的实际问题，坚持和发展马克思主义；就是运用中国人民喜闻乐见的民族语言来阐述马克思主义理论，并把党在长期革命、建设和改革中所积累起来的丰富经验加以科学总结和概括，使之上升为理论；就是使马克思主义成为具有中国特色、中国风格、中国气派的马克思主义。

一、马克思主义中国化的历史必然性

马克思主义中国化和中国化马克思主义两个概念，都是中国共产党在坚持和发展马克思主义、推进马克思主义的理论创新和实践创新的进程中提出来的。马克思主义中国化的过程是中国化马克思主义产生的基础，离开这一过程就不能说明中国化马克思主义产生的理论渊源、历史条件 and 实践基础；中国化马克思主义则是马克思主义中国化的必然结果，反过来又会促进和继续推动马克思主义中国化的历史进程。“马克思主义中国化”的概念，是毛泽东在 1938 年中共六届六中全会上明确

提出的。针对当时教条主义者脱离中国实际谈论马克思主义的错误态度，毛泽东指出：“离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义。因此，马克思主义的中国化，使之在其每一表现中带着中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”而“中国化的马克思主义”的概念，则是后来伴随着中国共产党人对毛泽东思想认识的深入而逐渐提出来的。1942年7月1日，朱德在《纪念党的二十一周年》一文中，首次提出并使用了“中国化的马列主义的理论”这一概念。1945年刘少奇在中共七大上所作的《关于修改党的章程的报告》中，明确地提出并使用了“中国化的马克思主义”这一概念。他指出，由于中国社会、历史的发展有其极大的特殊性，以及中国的科学还不发达等条件，“要使马克思主义系统的中国化”，“乃是一件特殊的、困难的事业”，而正是毛泽东“出色地成功地进行了这件特殊困难的马克思主义中国化的事业”，形成了毛泽东思想。他又说，毛泽东思想是马克思主义民族化的优秀典范，是“发展着与完善着的中国化的马克思主义”。这表明，中国共产党在致力于马克思主义中国化的伟大事业中，已经产生了自己的理论成果。马克思主义中国化与中国化马克思主义是一个统一过程的两个相互联系的方面，在这一过程中贯穿了马克思主义的基本立场、观点和方法，体现了马克思主义的思想路线。马克思主义中国化不是偶然的，而是有其深刻的历史和现实原因的。

（一）马克思主义中国化的逻辑前提：需要与满足需要的契合

马克思主义中国化的必要与可能，从理论上说是由马克思主义理论的本质特征所决定的。马克思主义中国化实质上是一个民族化、本土化的问题。马克思主义具有鲜明的科学性和真理性。它代表了最广大人民的利益，把全人类解放和人的全面发展作为最高价值追求，是科学性、阶级性和实践性相统一的理论。马克思主义经典作家都强调，他们的理论不是教条而是行动的指南。毛泽东指出，马克思这些老祖宗的书，必须读，但光靠老祖宗是不行的，任何国家的共产党，任何国家的思想界，都要创造新的理论，写出新的著作。邓小平也指出，只有结合中国实际的马克思主义，才是我们所需要的真正的马克思主义。马克思主义之所以能够被中国社会和中国人民接受并使之中国化，正是由于近现代中国社会的发展有了一种运用和发展马克思主义的客观需要，而马克思

主义又极大地满足了中国的这种需要。

马克思说过：“理论在一个国家实现的程度，总是决定于理论满足这个国家的需要的程度。”^①毛泽东也说过：“马克思列宁主义来到中国之所以发生这样大的作用，是因为中国的社会条件有了这种需要，是因为同中国人民革命的实践发生了联系，是因为被中国人民所掌握了。”^②马克思主义并非一诞生就传入中国并被中国先进分子接受。当马克思主义在欧洲诞生的时候，中国正因鸦片战争刚刚开始沦为半殖民地半封建社会；当马克思主义在欧洲和北美工人运动中广泛传播、逐步成为思想主流的时候，先进的中国人才刚刚开始向西方国家寻求资产阶级革命的道理。这个时代落差势必造成中国共产党人在开始接受马克思主义之前，对理论的需求十分迫切，而其理论准备又严重不足。也就是说，一方面当时中国确实迫切需要有一种像马克思主义这样能够使自己摆脱列强侵略和封建统治的思想武器；另一方面中国还没有找到这样一种思想武器。

马克思主义具有强烈的现实性与实践性品格。实践性是马克思主义的本质特征，也是马克思主义之所以能够中国化的基本根据。马克思主义理论的实践性特质，使它既体现了西方的文化传统，又蕴涵了非西方文化的价值，使它具有世界性的意义。同时，这种实践性特征，与中国文化主张“入世”，强调“经世致用”的特质，在根本点上又是相似和相通的。马克思认为，以往的哲学家们只是用不同的方式解释世界，问题在于改变世界，理论一经掌握群众，也会变成物质力量，光是思想力求成为现实是不够的，现实本身应当力求趋向思想，马克思主义这种实践性品格的基本含义就在于：在对客观必然性认识的基础上，通过人的能动的实践活动，使历史由可能性变为现实性。这种理论品格，非常适合当时中国救国救民的现实需要。而俄国十月革命的成功范例，又使中国人从中看到了希望，于是这种来自遥远异域的说教便在中国危机四伏的土壤上迅速发芽、开花、成长起来。

历史已经证明，中国的革命需要马克思主义的指导，中国的社会主义建设和改革同样离不开马克思主义。中国的先进分子正是在自己的国情、传统、历史条件、实践主题和变革需要等构成的历史形态中来理

① 《马克思恩格斯选集》，2版，第1卷，11页，北京，人民出版社，1995。

② 《毛泽东选集》，2版，第4卷，1515页，北京，人民出版社，1991。

解、选择、接受和运用马克思主义的，并从而使马克思主义成为一种中国化的马克思主义。马克思主义理论之所以能够满足中国不同时期实践的需要，从根本上说则在于，马克思主义“提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法”^①。中国化马克思主义之所以能够产生并且成为推动中国社会变革的强大力量，使中国社会发生广泛而深刻的变化，其根本原因也在于它坚持运用马克思主义的基本立场、观点和方法解决中国近代以来社会变革和发展的基本问题，最大限度地满足了中国共产党和中国人民解决中国革命、建设和改革实际问题的理论需求。

（二）马克思主义中国化的历史文化背景：近代以来先进中国人救国方案的破产

关于马克思主义中国化的必要与可能，从历史实践的层面来理解，是因为以往的向西方学习未能满足中华民族救亡图存的需求，反而在客观上提供了接受马克思主义的重要条件。从1840年鸦片战争开始的西方资本主义国家的入侵，对中国社会的发展产生了双重影响：一方面，中国由独立的封建社会逐渐沦为半殖民地半封建社会，失去了国家的独立，中华民族面临着深刻的民族危机；另一方面，西方国家的坚船利炮不仅打开了中国的国门，而且催生了中国的资本主义，催生了中国先进的生产力和生产方式，促进了中国新的阶级力量的产生和发展，并促进了中国现代化进程的缓慢启动。

在上述社会历史背景下，面对来自西方年轻的、先进的工业文明的冲击和挑战，沐浴着古老的、落后的农业文明的中国人，要实现国家的独立和富强，实现民族解放和社会解放，就不能不思考：如何对待中国古老的文化传统？如何对待西方的工业文明？曾经使中国在很长历史时期保持“天朝上国”地位的中国文化，能否担当民族复兴的重任？曾经使西方迅速崛起的资产阶级文明，能否使中国也迅速强大？以对这些问题的不同回答作为理论指导，围绕着“古今中西”问题，从鸦片战争到五四运动之前，先进的中国人在各种文化背景下，提出了各种形式的救国方案。

近代中国人的救国方案，从总体上说有三大类：一是为解决器物不如人的问题，搞洋务运动，“师夷长技以制夷”；二是为解决制度不如人

① 《马克思恩格斯选集》，2版，第4卷，742～743页，北京，人民出版社，1995。

的问题，搞维新变法，变封建专制为君主立宪，或者搞革命起义，变封建专制为民主共和；三是为解决观念不如人的问题，搞再造中国文化的“新文化运动”。然而，所有这些努力以及后来提出的“实业救国”、“科学救国”、“教育救国”等主张，均无法改变中国向半殖民地半封建社会沦落的命运。正在这时，第一次世界大战爆发，并随之发生了俄国十月社会主义革命。毛泽东在《论人民民主专政》一文中曾对这一段历史有过十分精彩的描述和总结，他指出了受西方资本主义列强侵略的中国不能靠照搬西方的思想武器解决中国出路的道理，并阐释了马克思主义迅速被中国人接受并在中国发挥了重大作用的道理。

历史表明，第一次世界大战给中国的现代化进程带来了双重影响：一方面是与俄国接壤的俄国脱离资本主义体系，走上与之相反的对抗发展模式——社会主义现代化道路；另一方面是邻近中国的日本脱离华盛顿体系的约束，走上法西斯主义的发展道路，加紧推行独占中国的大陆政策，并由此引发全面侵华战争，而这两个方面的因素都在客观上影响到了中国现代化的进程及其转型。俄国十月革命的成功，使中国学习外来文化变成学习欧美资本主义和苏俄社会主义两种模式。两相比较，“俄式革命”具有更大的吸引力。学习西方之日本的军国主义化，特别是其对中国不断扩大的侵略，不但使先进的中国人放弃了对日式现代化的效法，而且最终使其走资本主义道路的幻想也逐渐破灭。十月革命使马克思主义由理论变成实践，使中国的先进知识分子看到理想的“大同”社会实现的希望，于是他们纷纷把目光投向了与中国国情相近的俄国。年轻的中国共产党也曾由于过分地、不加分析地依赖苏联的经验而出现了教条式对待马克思主义的问题。如果说全盘西化是把西方资本主义绝对化、从走欧美的路到走俄国的路的改变推进了中国人思想上的进步，那么，在 20 世纪 20 年代末 30 年代初照搬苏联，则是把马克思主义教条化、把俄国革命和苏联建设经验绝对化，而对这种教条的觉悟最终使党走上了马克思主义中国化的道路。

（三）马克思主义中国化的现实背景：基于新的时代背景和实践基础的再思考

1949 年中华人民共和国的成立充分表明，以马克思主义基本原理与中国革命具体实际相结合为基本特征的马克思主义中国化事业已经取得了巨大的成功。从建国 60 多年来党推进马克思主义中国化的角度来讲，马克思主义中国化经历了从“第一次结合”继续取得进展到“第二

次结合”的提出并取得积极成果而又遭致严重曲折、再到“第二次结合”的重新开始并成功推进的曲折复杂的发展过程。1976年10月粉碎“四人帮”、结束“文化大革命”以后，广大干部群众强烈要求纠正“文化大革命”的错误，彻底扭转十年内乱造成的严重局势，使党和国家从危难中重新奋起。但这一顺应时势的愿望遇到严重阻碍，党和国家的工作在前进中出现了徘徊局面。与此同时，第二次世界大战结束后特别是20世纪70年代末以来，整个世界发生着大变动大调整，最显著的变化就是和平与发展逐渐成为时代主题。世界经济快速发展，科技进步日新月异，国家建设百业待兴，真理标准讨论热潮涌动。国内外大势呼唤中国共产党人尽快就关系党和国家前途命运的大政方针作出政治决断和战略抉择。

1978年12月召开的中共十一届三中全会，标志着中国共产党人在新的历史条件下的伟大觉醒，显示了党顺应时代潮流和人民愿望、勇敢开辟建设社会主义新路的坚强决心。十一届三中全会毅然作出把党和国家的工作重心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策。十一届六中全会作出了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，认真清理了重大历史是非，根本否定了“文化大革命”和“无产阶级专政下继续革命”的理论，同时坚持和继承了党在长期社会主义建设实践中所取得的一切积极成果，完成了党在思想路线、政治路线和组织路线上的拨乱反正。

新时期最鲜明的特点是改革开放。中国共产党带领人民进行改革开放，目的就是要解放和发展生产力，实现国家现代化，让人民富裕起来，振兴伟大的中华民族；就是要推动我国社会主义制度自我完善和发展，赋予社会主义新的生机与活力，建设和发展中国特色社会主义；就是要在引领当代中国发展进步中加强和改进党的建设，保持和发展党的先进性，确保党始终走在时代前列。

改革开放以来中国取得一切成绩和进步的根本原因，归结起来就在于：党既坚持马克思主义基本原理、又根据当代中国实践和时代发展不断推进马克思主义中国化，开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系。在改革开放的实践中，党坚持解放思想和实事求是的统一，大力发扬求真务实精神，不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，自觉把思想认识从那些不合时宜的观念、做法和体制的束缚中解放出来，从对马克思主义错误的

和教条式的理解中解放出来，从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来，以实践基础上的理论创新回答了一系列重大理论和实际问题，为改革开放提供了体现时代性、富于创造性的理论指导，开辟了马克思主义的新境界。改革开放所带来的历史性巨大变化雄辩地证明：只有社会主义才能救中国，只有改革开放才能发展中国、发展社会主义、发展马克思主义。马克思主义只有与本国国情相结合、与时代发展同进步、与人民群众共命运，才能焕发出强大的生命力、创造力、感召力。把坚持马克思主义基本原理同推进马克思主义中国化紧密结合起来，是改革开放以来中国共产党取得的最基本经验。

二、毛泽东思想的科学体系和历史地位

马克思主义中国化的第一个历史时期，是中国共产党把马克思主义基本原理同中国革命和建设的实际相结合、产生被实践证明了的作为中国革命和建设正确理论原则和经验总结的毛泽东思想的时期。这个时期党的理论创新过程经历了早期探索——从党的创建到遵义会议以前、实现突破——从遵义会议到党的七大、成功推进——从党的七大到党的八大这样三个较大的发展阶段。这三个阶段反映了毛泽东思想在实践中逐渐形成、多方面展开而达到成熟、又继续得到发展的历史过程。

（一）毛泽东思想的形成和发展

毛泽东思想作为中国化的马克思主义，是马克思主义与近代中国社会和中国革命实际相结合的必然结果。

近代中国社会的半殖民地半封建化是毛泽东思想产生的社会基础。中国经历了长期的封建社会，形成了独特的政治、经济、文化和社会形态。虽然早在明朝末年中国就已经出现了资本主义的萌芽，但由于封建国家政权的强力控制和严重束缚以及封建经济的压制排挤，这些新的、进步的因素难以顺利发展。1840年的鸦片战争以及其后发生的多次侵华战争，使中国逐步由一个独立的封建社会沦为半殖民地半封建社会。中国半殖民地半封建社会的特殊国情，复杂的阶级关系和经济、政治的不平衡性，决定了在中国这样一个东方大国里进行革命，必然会遇到许多特殊而又复杂的问题。中国社会的主要矛盾决定了中国革命的首要目