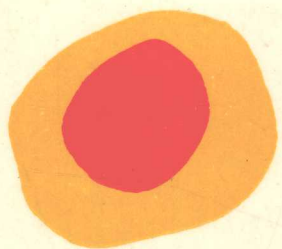


技工学校 职业学校

班主任工作

主编 薛连通 李东时



奉奉奉

中国劳动出版社

图书在版编目(CIP)数据

技工学校、职业学校班主任工作/薛连通,李东时编著. —北京:中国劳动出版社,1995

ISBN 7-5045-1821-2

I. 技… II. ①薛… ②李… III. 班主任-工作-技工学校-参考资料
IV. G715

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 17739 号

班主任工作

主编 薛连通 李东时

责任编辑 张建英

中国劳动出版社出版

(100029 北京市惠新东街1号)

中国铁道出版社印刷厂印刷 新华书店总店北京发行所发行

1995年11月第1版 1995年11月北京第1次印刷

开本:850×1168毫米 1/32 印张:7.25

字数:180千字 印数:0001—5,500册

定价:10.50元

前 言

班主任是学生班级工作的具体组织者和领导者,是党和国家教育方针在班级的贯彻执行者,是学校向学生进行思想政治教育和管理工作的中坚力量。在技工学校、职业学校中,班主任担负着引导培养学生成为德、智、体全面发展,掌握一定职业技能,适应社会和企业需要的建设者、劳动者的重要任务。学校一般都选聘思想政治水平高、道德品质好、教学及组织领导能力比较强、热爱学生的教师担任班主任工作。

近年来,技工学校、职业学校迅速发展,大批青年教师走上班主任工作岗位,除一些师范院校毕业生外,大部分青年教师对班主任工作比较生疏,缺乏必要的基础知识和实际工作经验,本书就是在这种背景下组织编写的。全书围绕班主任工作这个中心,从班主任的职责、任务、工作方法到班主任工作与教育、教学工作的关系,从分析学生状况到班主任工作经验体会,内容广泛而实际。全书是以中共中央、国务院颁发的《中国教育改革和发展纲要》、《中共中央关于进一步加强和改进德育工作的若干意见》为指导,以劳动部颁发的《技工学校工作条例》为准则,参考有关教育学、心理学方面的论述,吸取各地技工学校多位班主任的工作经验和体会而编成的。本书由《班主任工作》编写组编写,薛连通、李东时主编;于东飞、孟宪鸿、刘长顺、吴国联为副主编。由于水平所限,错误及不当之处再所难免,敬请广大读者及有关领导、专家批评指正。

作者

一九九五年八月

目 录

第一章 班主任工作概述	1
§ 1 班主任工作的地位和作用	1
§ 2 班主任的素质与条件	3
§ 3 班主任的职责与任务	6
§ 4 班主任工作的各环节	8
§ 5 班主任的教育方法与艺术.....	23
§ 6 班主任的设置与管理.....	35
第二章 班主任与教育、教学工作	40
§ 1 技工学校、职业学校中的班主任	40
§ 2 班主任的日常工作.....	49
§ 3 班主任的德育工作.....	66
§ 4 班主任与智育工作.....	76
§ 5 班主任与体育工作.....	88
§ 6 班主任与美育工作.....	93
§ 7 班主任与职业技能教育工作	102
第三章 技工学校、职业学校学生情况分析	107
§ 1 技工学校、职业学校学生构成.....	107
§ 2 技工学校、职业学校学生生理特点与教育工作.....	109
§ 3 技工学校、职业学校学生心理特征与教育.....	110
§ 4 技工学校、职业学校学生的个性差异与教育.....	115
§ 5 技工学校、职业学校学生品德形成过程的	

心理分析	121
§ 6 技工学校、职业学校学生品德不良的教育	130
第四章 班主任工作经验介绍	137
新时期班主任工作初探	137
坚持两条基本原则,围绕一个中心,做好班级的管 理工作	145
我是如何做好班主任工作的	152
我是怎样做班主任工作的	157
谈谈对后进生的教育	164
谈谈班主任工作的育人方法	170
针对技校学生的特点做好班主任工作	173
精心“铸造”学生热爱专业的思想	176
浅谈班主任做好德育工作的主要途径	182
班主任工作的一点体会	189
班主任工作的几点体会	197
 附录一 中共中央关于进一步加强和改进学校德 育工作的若干意见	 205
附录二 爱国主义教育实施纲要	215

第一章 班主任工作概述

§ 1 班主任工作的地位和作用

一、班主任工作的地位

按照国家有关规定,技工学校、职业学校“根据对学生的政治思想教育和管理工作需要,应按学生班级设立班主任”。多年来实践证明,班主任工作在学校工作中处于十分重要的地位。班主任工作以班主任为主体。班主任是学生班级工作的具体组织者和领导者,是党和国家的教育方针在班级的贯彻执行者,是学校向学生进行思想政治教育和管理工作骨干力量。班主任担负着引导学生全面发展,培养学生成为建设者的重任,也是实现学校培养目标,完成培训任务的重要力量。因此,学校领导对班主任工作都给予高度重视。

学校的教学工作基本形式是班级授课制。班级—教学班是学校教学的基层单位,也是对学生进行思想政治和品德教育的基本组织形式。以技工学校为例,其理论教学、生产(业务)实习、生活管理及德育工作,主要是通过教学班进行的。在一个教学班里,要贯彻教育方针,使教学计划有组织、有步骤地落实,各种教育力量(教师、班会、社会、家庭等)能协调一致,教育学生沿着正确的道路健康成长,必须有专人负责,这就是班主任的工作。技工学校、职业学校由于招生来源、专业工种、就业要求等特点,学生们更需要担任班主任的教师了解、关心、照顾和帮助,对他们进行随时的直接的教育和耐心细致的引导。

班主任对一个班集体要全面负责。从课内到课外,从学习到生活,从理论教学到技能训练,从思想品德教育培养到体魄的锻炼,都负有责任。作为思想政治工作者,班主任既对学生负责,又对学校负责。班主任在学生心目中是良师益友;在学生家长心目中是学校的代表;在教职工心目中是班集体的总负责人。

班主任的工作联系着方方面面。班主任不仅与所任班级的学生朝夕相处,联系密切,而且要与其他任课教师及学校的教学、行政管理等部门和学生组织等经常沟通、互相协调,还应不断与学生家长和社会有关方面加强联系,共同完成教学、教育任务。

二、班主任工作的作用

学校学生工作的实践一再证明,只要有一支素质高、工作得力的班主任队伍,班级学生的纪律必然良好,学校的教育、教学秩序必然有条不紊。相反,如果班主任不得力就会出现乱班问题,一个学校哪怕只有一个乱班,不仅影响本班的教学活动,还将影响全校的秩序安定。所以,班主任工作是学校教育、教学工作正常进行,建立良好班风校风的可靠保证。

班集体的状况影响着所在班级每个学生的成长、发展,而每个学生的状况又决定着班集体的面貌。所以,班主任的工作在班集体成长过程中,起着十分重要的作用。可以说有什么样的班主任就有什么样的班集体。班主任在班集体中的威信如何,他的思想观点、言谈举止、工作方法,以至生活习惯,都直接影响着班集体及每个学生的思想行为。正因为班主任工作意义重大,所以,人们把班主任誉为“开发精神能源的科学家”,“培养合格人才的工艺师”,“塑造学生灵魂的工程师”。

班主任工作,十分辛苦而光荣,许多人说“我们孩子的未来、我们祖国的未来都掌握在他们手里”,他们是辛勤的园丁,是有人才的培育者。为此,党和国家一直非常重视班主任工作,发布了有关的规定,制定了具体措施。在党和政府领导下,全国涌现出众多

的优秀班主任，他们为培养社会主义事业的接班人和跨世纪的建设者做出了突出的贡献，受到党和人民的尊敬和赞扬，不少人成为各级优秀教育工作者和全国劳动模范。

§ 2 班主任的素质与条件

鉴于班主任工作在学校教学教育工作中的重要地位和作用，国家有关部门对班主任的任职条件提出了明确的要求：“按照择优任用的原则，班主任应挑选工作好、思想好、作风好，具有一定教学水平、管理学生经验和组织能力的教师兼任。必要时，也可设专职班主任。”具体阐述如下。

一、班主任应具备的素质

班主任是培养人才之苑中最辛勤的园丁，是对学生各个方面影响最大的教师。各校都十分重视班主任的选拔与配备。根据学校工作的需要，青少年的特点及时代赋予的责任，班主任应具备以下素质。

1. 政治素质

具有坚定正确的政治方向，坚持四项基本原则，坚持改革开放；与党中央保持一致，对党和国家的方针政策坚决拥护，身体力行；有较高的政治觉悟与政治理论修养。

2. 道德素质

具有远大的理想、高尚的情操；为人正直、处事公正、严于律己、作风正派；有较强的事业心与献身于教育事业的精神。

3. 职业素质

善于理解、热爱、关心、尊重学生；对学生倾注真诚的爱心，诲人不倦，能成为学生的良师益友。

4. 思想素质

具有改革开放意识，思想敏锐、视野开阔、关心周围事物，注意

掌握信息;工作有创造性,有开拓精神;有培养人才的紧迫感和竞争意识;能着眼于培养跨世纪的与国际接轨的人才。

5. 心理素质

善于掌握和支配自己的情感,意志坚强。有耐心、不过激、不冲动。遇到困难和障碍时,能沉着理智地克服;当烦恼和苦闷时不消沉、不退缩;当兴高采烈时能自制,不得意忘形,始终保持宁静态度及稳定的情绪。

6. 业务素质

学习和掌握心理学、教育学及当代教育文化理论知识,并努力和实际结合,用以分析解决学生的实际问题。

7. 专业素质

精通并掌握所教专业理论或技能,能出色地完成所任课程或专业技能的教学任务,注意积累实际工作经验。还应涉猎较为广泛的知识,包括多懂一点、多会一点日常生产、生活知识,以备工作不时之需。

8. 语言素质

语言表达能力强,能流利地表达自己的知识和思想。力求教学语言的科学性逻辑性强,教育语言的说理性、感染力强;注意精炼,扼要,有说服力;能以理服人、以情动人,把语言的教育性、启发性、幽默性、趣味性恰当地结合起来。

9. 能力素质

具有领导、组织、管理等多种能力。具体表现为敏锐的洞察和分析能力;对事物机敏的“捕捉”和判断能力;驾驭班级的组织管理能力;联系协调的活动能力;推动班级活动的指导和创新能力。

10. 身体素质

班主任工作既有相当的广度,又有一定的深度,责任重、时间长,活动多;既要率先垂范,又要任劳任怨,因而需要花费的精力大。因此,对班主任的身体素质要求很高,必须由身体健康、年富力

强、精力充沛的教师担任。

二、班主任的任职条件及要求

教书(包括教技术)育人是教师的天职,对班主任来说,育人更为重要,既是职责所系,又是时代呼唤。这是衡量班主任工作是否称职的一个重要方面。作为班主任,应具备以下任职条件:

1. 努力学习马列主义的基本理论及建设有中国特色社会主义的理论与实践;坚持四项基本原则,坚持改革开放;忠诚党的教育事业。

2. 有较强的教育事业心及责任感。热爱学生,热爱班主任工作。以对国家、对人民、对学生的负责精神培养社会主义建设人才。

3. 有积极进取的精神,认真学习并运用教育学、心理学、管理学等方面的基本理论知识。深入学习和贯彻党和国家的教育方针及有关的法律、法规、政策、条例等。认真了解和研究学生的生理特点和心理特征,研究掌握教育学生的规律,采取恰当的方法。

4. 有较好的师德修养。榜样的力量是无穷的,在思想品德、工作态度、生活作风诸方面严格要求自己,处处事事时时以身作则,成为学生的榜样。通过自己的工作及为人处事,对学生起着潜移默化的作用和影响。要有较高的思想境界、高尚的品德修养,堪为学生的楷模,为学生所敬佩。这样在工作中才有发言权和感召力。

5. 有较强的组织领导能力。会指导学生干部的工作;善于组织领导各种集体活动,能把所负责的班集体逐步带成团结向上、勤奋学习、遵纪守法、生动活泼、班风良好的班集体。

6. 有较高的教育艺术和丰富的教学经验,在学生中有较高的威信。努力掌握教育、教学规律,钻研专业理论和技术并能结合教学做好学生的思想政治工作。

7. 有一定的社交能力。班主任参加社会活动的机会较多,需要经常和校内外多方面加强联系和接触,做好协调工作,因此必须具有一定的社会活动能力。

8. 有“三个面向”及培养“四有”人才的战略思想。班主任直接面对几十名学生,既要关心他们眼前的学习、生活,又要与他们的长远利益联系起来。必须“瞻前顾后”,有远见卓识,能洞察现在,预见未来,并把这种精神贯彻到每个教育环节。

9. 要有健康的身体,充沛的精力,能坚持班主任的正常工作。

以上所述,仅举其要者,可能概括不全。对每个从事班主任工作的教师来说,也很难做到面面俱到。而是要努力做到高标准、严要求。在选聘班主任时,要从现有的师资队伍状况出发,和上述条件相比较,选择那些更适合做学生思想政治工作,善于组织管理的教师担任班主任。

§ 3 班主任的职责与任务

班主任是根据党和国家的教育方针,按照学校的培养目标,在学校有关部门的领导下,在其他任课教师的协助配合下,负责学生班级的全面管理和思想品德教育工作,培养学生成为社会主义现代化建设所需要的人才。按照有关规定,班主任的主要职责与任务如下。

一、做好学生的思想政治工作

坚持用马列主义的基本观点及建设有中国特色的社会主义理论,对学生进行政治、思想、品德教育和国情教育,引导他们确立坚定的政治方向,具有良好的品德,培养学生用辩证唯物主义观点观察、分析问题,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的热爱社会主义现代化建设事业的合格的劳动者。班主任要在爱护、关心、理解和尊重学生的基础上,通过各种符合青年特点的活动,把育人工作渗透到班级工作的各个方面,使本班成为遵纪守法、勤奋好学、热爱劳动、艰苦朴素、团结友爱、朝气蓬勃、坚强有力的集体,使学生在德育、智育、体育几方面都得到良好发展。

二、组织指导学生好好学习

教学工作是学校的中心工作,学习文化专业理论知识和操作技能是学生的中心任务。班主任要教育学生明确学习目的,端正学习态度,养成善于学习、钻研技术的学习习惯。指导学生改进学习方法,学好各门课程,掌握好专业技能,提高学习成绩。教育学生为社会主义现代化建设奋发进取、立志成才。班主任要指导学生制定个人学习、实习计划,帮助他们解决在学习文化专业知识及专业技能方面的困难。同时,也要协助任课教师完成班级的理论教学与生产(业务)实习任务。班主任还可结合学校具体情况和学习、实习内容,开展多种助学活动,向学生介绍国内外科学技术发展情况,组织专题讲座及参观展览等,开阔学生视野。要组织经验交流,以便取长补短,共同提高。

三、关心学生的身心健康

要了解和掌握所任班级学生群体的生理特点和心理特征,教育学生养成良好的生活习惯,积极参加体育锻炼和多种形式的文娱活动,促进身心健康。同时,班主任还要关心学生的周围环境及个人卫生,特别要按照女学生的生理特点,适当安排她们的劳动及活动,引导她们养成良好的卫生习惯。经验证明,班主任适当参加班级的一些活动,同学生一起锻炼、一起娱乐、一起劳动(如公益劳动),能增进师生相互了解,是进行班主任工作的极好时机。

四、教育学生遵纪守法

在改革开放的今天,在市场经济的大潮下,加强对学生的法制教育,尤为重要。要教育并督促学生遵守《学生守则》和《学生日常行为规范》。要督促学生学习《法律基础知识》、《劳动法常识》,增强法制观念,自觉遵守学校的规章制度、国家的法律和社会公德规范,养成助人为乐、文明礼貌的良好行为习惯。

五、教育学生热爱劳动

作为不久就要走上生产建设及业务工作岗位第一线的劳动

者,在校期间养成正确的劳动观点更具有特殊的意义。班主任要教育学生热爱劳动,并组织 and 带领学生参加各项劳动,端正劳动态度,养成劳动习惯,尊重他人及自己的劳动成果。各年龄段的学生都存在着对劳动的认识和态度问题。因此,班主任要通过组织学生参加校内外的公益劳动和必要的社会实践对学生进行劳动意义的教育、职业劳动的教育。对技工学校的学生,生产(业务)实习,是一门主课,班主任要督促学生热爱工种专业,要让学生懂得,为了掌握一定的专业技能,没有勤学苦练的精神是不行的,从而培养学生的劳动观点,巩固专业思想,养成热爱劳动的习惯。

六、组织领导班委会的工作、指导班级共青团组织的活动,经常与其他教师和学生家长取得联系

团支部是班集体的核心,班委会是学生自我教育、自我管理的学生基层组织。班级学生干部的主要任务是学习,他们的工作经验不足,缺乏必要的“权威”,班主任有责任指导和帮助他们开展工作。要注意选拔思想品德好、学习成绩优良、深得同学信任和好评的学生担任班干部,帮助他们组成班委会,制定工作计划,教给他们工作方法,不断总结经验和教训,鼓励他们大胆进行工作。对班干部要严格要求,表扬不过头,批评不护短。班主任也要支持、关心班级团支部的工作。遇事多沟通,多研究。还要加强与任课教师和学生家长的联系,认真对待各种反映,协调好各方面的关系。

为了尽职尽责,完成任务,班主任必须不断地提高思想政治水平和工作能力,加强自身的品德、文化、教育理论和业务技术的修养,工作中实事求是,以身作则。这是做好班主任工作的根本保证。

§ 4 班主任工作的各环节

班主任工作是做人的工作,是十分细致和复杂的工作。做好这个工作,要从调查研究入手,调动各方面的积极因素,建立起一支

骨干队伍,与社会和学生家庭大力协同帮助后进生转化。

一、了解和研究学生

要教育好学生,就得先了解学生。班主任工作,就是从了解学生开始的。从担任班主任工作之日起,就要首先了解自己所负责的班级的各方面情况。只有掌握了全班学生的思想、学习、生活等情况,掌握了班级学生的特点及突出问题,才能从学生的实际出发,有的放矢地进行教育和管理。

了解和研究学生,包括个人和集体两个方面。要把了解学生个人同了解班集体结合起来,做到既见树木,又见森林。了解个别学生,首先从先进、后进两部分入手,包括他们的思想品德、学业成绩、兴趣爱好、才能特长、性格特征、成长经历、劳动态度以及家庭情况、社会生活环境等。了解班集体,除德、智、体、技等几方面的基本情况外,还要了解班集体的发展情况,各类学生的特点和比例,班干部、团干部的情况,传统作风、良好风气和不良倾向等等。

了解学生时,不应把注意力只集中在少数“调皮”生身上,从而导致忽视对全班学生的了解,得不到一个全面和正确的估价,造成工作失误。由于学生的情况是不断变化和发展的,特别在当今改革、开放的时代,青年学生的思想非常活跃,对各项事物的看法不尽一致,良莠并存。因而班主任要不断掌握新情况,研究新问题,做好启发引导工作。了解学生不是目的,是为了更好地教育学生。既要在教育过程中了解学生,又要在了解学生的过程中做好学生的教育和转化工作。

热爱学生,是了解与研究学生的重要前提条件。只有关心、爱护学生,用真挚的感情对待学生,才能打开学生的心灵之窗。

了解和研究学生的主要方法有:观察、谈话、分析书面材料和调查访问等。

1. 观察

这是了解学生的基本方法。班主任要善于在课堂教学、课外活

动、生产(业务)实习、公益劳动、团与班集体的活动中观察学生的种种表现,去伪存真,由表及里。观察得越是深入细致,分析得越透彻,就越能正确地了解和评价学生。一般来说,学生在各项活动中,表现自己的思想品德、意志才能、兴趣爱好以及集体与个人的关系等比较充分。

对学生的观察,要有目的、有计划地进行。学生在活动中的表现是复杂的,班主任要通过学生的表现洞察其内心世界,对学生的思想行为作出正确的评价。有的还需要经过一段时间的有目的、仔细的观察,多方验证才行。仅凭一时一事作出评价,是片面的、不真实的。对待学生中的问题,切忌主观臆断,平时要注意积累观察的资料,善于通过学生的言行,掌握其思想动态。

2. 谈话

班主任有目的地找学生或班干部谈话,能够深入了解学生的情况,掌握他们的思想动向,了解他们对某些问题的看法。

为了使谈话取得良好的结果,在谈话前,班主任要有明确的谈话目的,考虑谈话的中心内容、采取的方式,当出现某些情况时如何处理以及时间、地点等。

在谈话过程中,班主任对学生要亲切自然、和蔼可亲、平等待人。不要让学生处于被教训、指责的地位,不要使学生感到拘束紧张;要讲究谈话的技巧,启发学生讲真心话;要注意倾听学生说话,不要有不耐烦的情绪,要让学生把话说完。班主任应边听边思考,将学生的一贯思想行为,与平时观察的情况结合起来进行分析,不要听到一面之词就轻率地下结论。要把偶然问题和一贯表现区别开来。班主任的谈话要有针对性,避免泛泛空谈;要循循善诱,诲人不倦,富有教育性。谈话后,可以做记录,把掌握的情况、学生的态度、自己的感受等一一记下,积累起来,以利做好工作。

3. 研究书面材料

学校记载学生情况的书面材料很多,如学生的入学登记表、学

籍卡片、体格检查表、成绩单、作业本、操行评语以及家长、社会来信等。上述材料都反映着学生的思想品德、学业成绩、健康状况、社会关系等。班主任必须认真、细致地加以研究,对其主要情况要熟悉掌握,这是做好工作的基础。

研究关于学生的书面材料,要与对学生平时的观察、谈话及其他学生和教师反映的情况结合起来分析。例如,学生的作文和值日记录,不仅反映了学生的语文基础知识水平和写作能力,同时也可以看出学生的思想活动。但是这种思想是否真实,还需要与他平时的思想表现和学业成绩比较,并从其他老师和学生那里进行了解,最后才能鉴别出其真实程度。

为了了解和分析学生,班主任要认真写好工作日记。班级干部或值日生要详细填写班级日志,并妥为保存。有关记录班主任对学生看法和意见方面的材料,班主任要保管好,以免造成不良后果。

4. 调查访问

调查访问是深入了解和研究学生的又一方法。特别是专题调查,征求意见,必要的家访等,对学生的思想动态,或对某一事情的了解,特别是弄清事情的来龙去脉,有重要作用。

调查访问的对象很多,除学生外,还有学校的有关教师、学生家长以及社会上的有关人员等。方式可以采取个别访问,也可以开调查会、座谈会等。

向学生作调查,最重要的是要亲近他们,同他们打成一片,既做学生的老师,又做学生的知心朋友。这样学生才无拘无束,对学生的了解才会深入,反映的情况才会真实或接近真实。

向任课教师做调查,能获得关于学生的一些生动、典型的事例,特别是关于学习的态度、刻苦精神、劳动纪律、技能技巧等方面的情况,以及这些情况所反映出来的思想动态。任课教师有着许多有利条件,如通过学生上课听讲、观察、试验及实习、完成作业(包括技能方面)以及日常同学生谈话等了解学生、认识学生。班主任

与任课老师要经常交换对学生的看法和意见,以便协同做好工作。

向学生家长做调查,可以了解到学生在校外及家里的活动情况,家长对学生的看法和要求,家长对学校、对班主任的看法和要求等。

二、调动积极因素,建设和培养团结向上的班集体

建设和培养班集体,是班主任工作的中心环节。几十个学生编在一个班级,并不等于就是一个完整的班集体。一个健全的班集体,应当表现出有正确的政治思想,集体主义精神,共同的奋斗目标,坚强的班级领导核心,自觉遵守纪律,健康向上的舆论以及团结友爱、勤奋好学的风气等。这样的班集体是一种巨大的教育力量。因此,建设和培养团结向上的班集体,既是班主任工作的目的,也是教育的手段。但是班集体的力量不会自发产生,必须通过班主任深入细致的工作才能形成。

1. 确立共同的奋斗目标

学生集体最重要的特征在于有明确的方向,有共同的奋斗目标和整体形象。

班集体的奋斗目标,要符合党的一个中心,两个基本点的基本路线,反映我国建立社会主义市场经济及两个文明建设的总任务;围绕学校总的培养目标,结合班级具体情况和学生年龄特征,向着成为跨世纪的有理想、有道德、有文化、有纪律、有技能的建设者的目标努力。对班级的具体目标,一般应该先易后难,循序渐近,逐步提高。入学后的一年级,学生相互之间、班主任与学生之间需要一个熟悉过程,目标定得不可过高,争取短时期内就能实现;到二、三年级提出的目标就应高一些,要经过稍长一点时间的艰苦努力才能实现。作为班集体的奋斗目标,要经过全班级讨论和研究,讨论的过程就是统一认识,自我教育的过程。

奋斗目标制定后,还要组织学生认真讨论、研究实现目标的措施和方法,列入班集体(班委)工作计划。在实施目标过程中班主任