



| 考研日语复习一本全

2011

考 研 日 语
指 南

易友人 / 编著

 名师全面解读考研日语

第一部分：大纲样题与2009年试题分析

第二部分：以读解、翻译练习及示范作文为主的应试对策与练习

第三部分：有关词汇、语法的基础知识和练习




 中国人民大学出版社



考研日语指南

► 易友人 编著

正版查询及服务程序



- ← 刮 开 涂 层
- ← 获取 20 位 数字 编 码
- ← 上 www.1kao.com.cn 注册
- ← 登录 增值 服务 进 免费 课堂

2011

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

考研日语指南/易友人编著. 12 版
北京: 中国人民大学出版社, 2010
ISBN 978-7-300-12010-2

- I. ①考…
- II. ①易…
- III. ①日语-研究生-入学考试-自学参考资料
- IV. ①H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 067538 号

考研日语指南

易友人 编著

Kaoyan Riyu Zhinan

出版发行	中国人民大学出版社	邮政编码	100080
社 址	北京中关村大街 31 号		
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511398 (质管部)	
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)	
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)	
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.1kao.com.cn (中国 1 考网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京宏伟双华印刷有限公司		
规 格	210 mm×285 mm 16 开本	版 次	1999 年 4 月第 1 版 2010 年 5 月第 12 版
印 张	30	印 次	2010 年 5 月第 1 次印刷
字 数	901 000	定 价	48.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

前 言

《考研日语指南》是为报考硕士研究生的非日语专业考生编写的辅导教材。本书以教育部制定的《全国硕士研究生入学日语考试大纲（非日语专业）》（简称《考试大纲》）为依据，参考近年考研试题形式编写。同时，根据编著者长期教学经验和辅导硕士研究生入学考试的实践，重点在词汇、语法、读解、翻译和作文等方面进行了详细的指导和讲解。

为提高考生的应试和应用能力，本书第二部分的应试对策练习问题和快速读解中精选了大量读解练习题，其中包括了目前考试中频繁出现的如环境保护、资源再利用、经济、人生观、文化等社会热门话题方面的小文章。为方便学习和记忆，根据《考试大纲》的测试形式，对文章进行了分类、对难读单词加注了读音，相信只要大家仔细阅读、认真练习，一定会从中受益，以达到提高日语水平、加强阅读理解能力的目的。

本书快速读解部分由李轶男翻译，同时在编写过程中得到了李平、石瑾老师的许多指导与帮助，特此感谢。

本书自出版以来，一直得到广大读者、考生的厚爱与支持，在此深表感谢。

由于水平有限，书中难免出现错误之处，恳请广大读者批评指正。

编著者

目录

第一部分 2009年试题分析与大纲样题分析	(1)
第一章 2009年试题分析	(1)
一、基础知识	(1)
二、读解	(9)
第二章 大纲样题分析	(24)
一、基础知识	(24)
二、阅读理解	(29)
三、日译汉	(39)
第二部分 应试对策与应试问题练习	(43)
第三章 阅读理解例题释义	(43)
一、阅读理解能力的提高	(43)
二、例题释义(I)	(43)
第四章 读解问题分类练习	(54)
一、把握文章中心思想	(54)
二、理解文章中关键词、句的意思与指示代词所指内容	(63)
三、注意文章中有关理由、条件等的说明	(71)
四、注意文章的扩展与接续关系	(80)
第五章 快速读解 66篇	(91)
第六章 读解问题综合练习	(156)
第七章 日译汉例题释义与日译汉练习	(200)
一、翻译能力的提高	(200)
二、例题释义(II)	(200)
三、日译汉练习	(201)
第八章 写作注意事项与作文示范	(236)
一、写作注意事项	(236)
二、作文示范	(237)
第三部分 基础语法	(263)
第九章 日语单词的读音	(263)
一、音读	(263)
二、训读	(263)

三、音训混用的单词·····	(263)		
1. 前音后训 (264)	2. 前训后音 (264)		
四、送假名和振假名·····	(264)		
五、读音变化·····	(264)		
1. 促音变化 (264)	2. 连浊变化 (265)	3. 其他读音变化 (266)	
第十章 词汇、汉字与固定词组·····	(267)		
一、日语的词汇·····	(267)		
1. 固有词汇 (267)	2. 汉语词汇 (267)	3. 外来语 (267)	
4. 混合词 (268)			
二、汉字·····	(268)		
1. 同音异语 (268)	2. 同训异字 (268)		
三、固定词组·····	(269)		
第十一章 词语的活用与句子的构成·····	(269)		
一、动词的活用·····	(269)		
1. 五段活用动词 (269)	2. 一段活用动词 (271)	3. サ变活用动词和力变活用动词 (273)	
二、形容词的活用·····	(276)		
1. 形容词连用形 (276)	2. 形容词未然形 (277)	3. 形容词假定形 (277)	
4. 形容词连体形 (277)	5. 形容词终止形 (277)		
三、形容动词的活用·····	(278)		
1. 形容动词连用形 (278)	2. 形容动词未然形 (278)	3. 形容动词假定形 (279)	
4. 形容动词连体形 (279)	5. 形容动词终止形 (279)		
四、句子的构成·····	(279)		
第十二章 助词·····	(280)		
一、格助词·····	(280)		
1. から (280)	2. が (281)	3. で (281)	4. と (282)
5. に (282)	6. の (284)	7. へ (284)	8. まで (284)
9. より (285)	10. を (285)		
◎「から」与「で」的区别·····	(286)		
二、提示助词·····	(286)		
1. は (286)			
◎「は」与「が」比较·····	(287)		
2. こそ (288)	3. さえ (289)	4. しか (290)	5. も (290)
6. すら (291)	7. でも (291)	8. だって (291)	
三、副助词·····	(292)		
1. ほど (292)	2. くらい/ぐらい (293)	3. だけ (293)	
4. ばかり (294)	5. まで (295)		
◎「まで」与「までに」比较·····	(295)		
6. きり (296)	7. ずつ (296)	8. など (297)	9. なんて (297)
10. とか (298)	11. だの (298)	12. なり (298)	13. か (298)
14. やら (299)	15. について (299)	16. として (299)	
17. によると/によれば (299)	18. によって (300)		
19. にたいして (300)	20. にとって (300)		

四、并列助词	301
1. と (301) 2. や (301) 3. たり (301) 4. か (302)	
5. なり (302) 6. に (302)	
五、接续助词	302
1. て/で (302) 2. ながら (も) (303) 3. し (303) 4. から (304)	
5. ので (305) 6. ば (305) 7. と (306) 8. ては (307)	
◎ 表示顺接条件的「ば」、「たら」、「なら」的异同	307
9. ても/でも (308) 10. が (309) 11. けれど (も) /けど (310)	
12. のに (310)	
◎ 接续助词「のに」与「助词の+助词に」的区别	311
13. くせに (311) 14. つつ (311) 15. ものの (311) 16. ものを (312)	
17. ところ/ところが (312) 18. ところで (312) 19. どころか (313)	
第十三章 自动词、他动词与补助动词	313
一、自动词	313
1. 「自动词连用形+ている」(314) 2. 自动词「見える」与「聞こえる」(314)	
二、他动词	315
1. 「他动词连用形+ている」(315) 2. 「他动词连用形+である」(315)	
◎ 自动词与他动词比较	316
三、「する」与「なる」	318
1. する (318) 2. なる (320)	
四、补助动词	321
1. ~ている (321) 2. ~てある (321) 3. ~てみる (321)	
4. ~ておく (321) 5. ~てくる (322) 6. ~ていく (322)	
◎ 「~てくる」与「~ていく」比较	323
7. ~てしまう (323)	
第十四章 副词	324
一、程度副词	324
1. あらかじめ (324) 2. いかに (324) 3. いちだん (325)	
4. いったん (325) 5. いまに [今に] (325) 6. いまにも [今にも] (325)	
7. いよいよ (325) 8. きちんと (326) 9. ずいぶん (326)	
10. せいぜい (327) 11. せめて (327) 12. そろそろ (327)	
13. たいてい [大抵] (327) 14. ちょっと (328) 15. どうにか (328)	
16. とりわけ (329) 17. なかなか (329) 18. ますます (329)	
19. まったく [全く] (329) 20. やがて (330) 21. やっと (330)	
22. ようやく [漸く] (330) 23. よほど (331) 24. わずか (331)	
二、陈述副词	331
1. さっぱり (331) 2. せっかく (332) 3. っこう [一向] (332)	
4. ちっとも (333) 5. めったに (333) 6. とうてい (333)	
7. かならず [必ず] (333) 8. どうしても (334) 9. いかにも (334)	
10. きっと (334) 11. どうか (335) 12. たとえ (335)	
13. おそらく [恐らく] (335) 14. まるで (336) 15. どうぞ (336)	
16. まさか (336) 17. まず (336) 18. まんざら (337) 19. わざと (337)	
20. わざわざ (337)	

三、情态副词·····	(338)		
1. こつこつ(338)	2. どんどん(338)	3. ばらばら(338)	
4. ぼろぼろ(339)	5. ぺらぺら(339)	6. にこにこ(339)	
7. しみじみ(339)	8. がたんと(340)	9. むっと(340)	
10. ぐったり(340)	11. うっかり(341)	12. じっと(341)	
13. すっきり(341)	14. さっさと(341)		
第十五章 形式名词·····	(342)		
一、代表人、事、物的形式名词·····	(342)		
1. こと (342)	2. もの (343)	3. の (344)	
二、表示原因、理由的形式名词·····	(345)		
1. わけ(345)	2. はず(347)	3. ため(に)(347)	4. せい(348)
三、表示时间的形式名词·····	(348)		
1. ところ (348)	2. うち (349)		
四、其他形式名词·····	(349)		
1. まま (349)	2. とおり[通り](350)	3. つもり(350)	
4. うえ [上] に/で/では (351)			
第十六章 接续词·····	(351)		
一、表示顺态关系的接续词·····	(352)		
1. だから (ですから) (352)	2. したがって [従って] (352)		
3. そのため (に) (352)	4. それで (353)		
◎「それで」与「それ+で」(用它) 的区别 ·····	(353)		
5. ゆえに [故に] (353)	6. すると(353)	7. そこで(354)	
◎「そこで」与「そこ+で」(在那里) 的区别 ·····	(354)		
8. それでは (355)	9. それなら (355)	10. というのは (355)	
11. なぜなら (356)	12. だって (356)		
二、表示逆态关系的接续词·····	(356)		
1. しかし (356)	2. けれども/けど/だけど/ですけど (357)		
3. だが/ですが (357)	4. ところが (357)	5. それなのに (358)	
6. それにしては (358)	7. それにもかかわらず (358)	8. でも (359)	
9. それにしても (359)			
三、表示并列关系的接续词·····	(360)		
1. また [又] (360)			
◎ 接续词「また」与副词「また」 的区别 ·····	(360)		
2. および [及び] (360)	3. ならびに [並びに] (360)		
四、表示添加关系的接续词·····	(361)		
1. そして (361)	2. それから (361)	3. それに (361)	
4. そのうえ [その上] (362)	5. しかも (362)	6. おまけに (362)	
7. かつ [且つ] (363)	8. そればかりか (363)	9. それどころか (363)	
五、表示选择关系的接续词·····	(363)		
1. それとも(363)	2. または[又は](364)	3. あるいは[或は](364)	
4. ないし(は)(364)	5. もしくは(365)		
六、表示总结性说明的接续词·····	(365)		
1. すなわち (365)	2. つまり (365)	3. いわば (365)	

4. いわゆる (366)	5. たとえば [例えば] (366)	
七、表示补充说明的接续词·····		(366)
1. ただ (366)	2. ただし (366)	3. もっとも (367)
4. なお (367)	5. ちなみに (367)	
八、表示转换话题的接续词·····		(367)
1. ところで (367)	2. さて (368)	3. それでは (368)
第十七章 助动词·····		(368)
一、表示否定、推量、愿望的助动词·····		(368)
1. ない (368)	2. まい (371)	3. ～う (よう) (372)
4. たい (373)		
二、表示推量、比况、传闻、样态的助动词·····		(374)
1. らしい (374)	2. ～ようだ/みたいだ (374)	3. そうだ (传闻) (376)
4. ～そうだ (样态) (376)		
第十八章 可能形、被动形与使役形·····		(377)
一、可能形·····		(377)
二、被动形·····		(378)
三、使役形·····		(381)
第十九章 授受动词与授受关系·····		(384)
一、あげる/～てあげる·····		(384)
二、もらう/～てもらう·····		(384)
三、くれる/～てくれる·····		(385)
四、さしあげる/～てさしあげる·····		(385)
五、くださる/～てくださる·····		(385)
六、いただく/～ていただく·····		(386)
第二十章 敬语·····		(386)
一、～(ら)れます·····		(386)
二、お～になります·····		(387)
三、お～します/～いたします/～てまいります·····		(388)
1. お～します(388)	2. ～いたします(388)	3. ～てまいります(388)
四、～くださる/～いただく/～さしあげる·····		(389)
1. くださる (389)	2. いただく (390)	3. さしあげる (390)
附 语法综合练习·····		(390)
[练习一]·····		(390)
[练习一参考答案]·····		(391)
[练习二 (A)]·····		(392)
[练习二 (B)]·····		(393)
[练习二 (C)]·····		(395)
[练习二参考答案]·····		(395)
[练习三 (A)]·····		(396)
[练习三 (B)]·····		(397)
[练习三 (C)]·····		(399)
[练习三 (D)]·····		(400)
[练习三 (E)]·····		(401)
[练习三参考答案]·····		(404)

[练习四 (A)]	(404)
[练习四 (B)]	(405)
[练习四 (C)]	(406)
[练习四参考答案]	(407)
[练习五]	(407)
[练习五参考答案]	(410)
[练习六 (A)]	(410)
[练习六 (B)]	(411)
[练习六参考答案]	(413)
[练习七]	(413)
[练习七参考答案]	(417)
[练习八]	(417)
[练习八参考答案]	(421)
[练习九]	(421)
[练习九参考答案]	(422)
[练习十 (A)]	(422)
[练习十 (B)]	(424)
[练习十参考答案]	(425)
[练习十一]	(425)
[练习十一参考答案]	(427)
第四部分 模拟考题	(429)
附：惯用型表	(450)

2009 年试题分析与大纲样题分析

第一章 2009 年试题分析

一、基础知识

次の文章を読んで、1～20の問いに答えなさい。答は選択肢 A、B、C、D、からもっとも適切なもの一つ選びなさい。

入学式を終えた(1)の一年生らしい子供が母親に連れられて歩いている姿を見た途端、「ああ、可愛いそうに」と私は反射的に思った。

今日からこの子も勉強という、あの嫌で嫌でたまらないものを習い、覚えさせられるのかという思いである。私は自分が小学生一年生になった日から、それまで夢の中の至福だった生活から、突然放り出され、いじめっ子や怖い先生がいる集団生活に入れられた遠い遠い普のこを(2)思い出したのである。

だから、本来ならば「おめでとう」と言わねばならぬのが「ああ、可愛いそうに」と感じて(3)のだろう。

もちろん、私の感じかたは正当ではないし個人的すぎるにちがいない。

しかし、私には正直いって近頃の子供が哀れで仕方がない。それは朝から晩まで教育、教育というお母さんたち(4)引きずりまわされているからだ。

小学校以前にも有名校に入学するための塾があつて幼児たちはそこに通わされているそうだ。小学校に入れば入つたで、学校のあと勉強塾に行かされる。

私はこういうことを(5)「教育」とは思っていない。子供の教育とはこれとはまったく異質だと考えている。

私は人間が幸せなのは小学校時代までだ、と思う。皆さんも普のことを思いだしていたきたい。

特殊な事情のあった方は別として、普通われわれが自分の人生を(6)、「幸せだったなア」と思えるのは幼年時代や少年時代までではなかったろうか。それは親の愛に包まれ、毎日何の心配もなく過ごせた時期だからである。この時期を過ぎるとわれわれは多少は大人になり、大人になったが(7)色々苦勞もしなければならない。

そう考えると、その短い幼年時代や少年時代を受験勉強させるために、「遊ぶ」こともできず、塾通いに振り回させる毎日を子供にさせていいのか。それ(8)本当に人間の「教育」というものなのか、私は真剣に親たちが考える(9)だと思う。

この凶形が三角か、四角か、正三角形の辺が皆同じ長さだなどと言うことは10歳になって知ればよいことであって、5歳、6歳が覚えねばならぬことではないはずだ。5歳、6歳が覚えねばならぬことは、犬や猫がどんなに可愛いか、白雪姫がどんなにかわいそうか、夕焼けの色がどれほど美しいかなどである。そして遊びの楽しさが子供たちの人生の思い出につながるような毎日なのである。

私は今のすべての受験教育は素直に伸びるべき人間を盆栽を仕立てるように無理に捻じ曲げるものだと思う気持ちが心の(10)ある。

もちろん、私はこの文章を(11)反対される父兄は多いだろう。「そんなことすれば子供が社会に出て結局、不幸になる」と言うのがその方たちのご意見にちがいない。私にもそれぐらいはよくわかる。

しかし、不幸とか幸福とかは何の尺度で計って決めるのだろうか。親の幸福感や、人生観がそのまま彼らの子弟教育に反映するとすれば、「社会的出世」など(12)幸福とは関係ないことを主張できる親が日本にもいてよいのではないか。

【問題】

(1) ~ (12)に入れるものにもっとも適切なものはどれか。

- 入学式を終えた(1)の一年生らしい子供が母親に連れられて歩いている姿を見た途端、「ああ、かわいそうに」と私は反射的に思った。
A. ぐらい B. ほど C. ばかり D. だけ
- 私は自分が小学一年生になった日から、それまで夢の中の至福だった生活から、突然放り出され、いじめっ子や怖い先生のいる集団生活に入れられた遠い遠い昔のことを(2)思い出したのである。
A. ふと B. ざっと C. わざと D. じっと
- だから、本来ならば「おめでとう」と言わねばならぬのが「ああ、かわいそうに」と感じて(3)のだろう。
A. いった B. おいた C. みた D. しまった
- しかし、私には正直いって近頃の子供が衰えて仕方がない。それは朝から晩まで教育、教育というお母さんたち(4)引きずりまわされているからだ。
A. を B. に C. と D. で

5. 私はこういうことを (5)「教育」とは思っていない。
 A. たいへん B. ひじょうに C. すごく D. まったく
6. 特殊な事情のあった方は別として、普通われわれが自分の人生を (6)、「幸せだったなァ」と思えるのは幼年時代や少年時代までではなかったろうか。
 A. 振り返って B. 図って C. 引き取って D. 預かって
7. この時期を過ぎるとわれわれは多少は大人 (おとな) になり、大人になったが (7) 色々と苦勞もしなければならない。
 A. ことに B. もので C. ゆえに D. わけで
8. それ (8) 本当に人間の「教育」というものなのか私は真剣に親たちが考える (9) だと思ふ。
 A. と B. が C. より D. まで
9. それ (8) 本当に人間の「教育」というものなのか私は真剣に親たちが考える (9) だと思ふ。
 A. まま B. ところ C. べき D. つもり
10. 私は今のすべての受験教育は素直に伸びるべき人間を盆栽を仕立てるように無理に捻じ曲げるものだと思う気持ちが心の (10) ある。
 A. どこに B. どこか C. どこかで D. どこかに
11. もちろん、私はこの文章を (11) 反対される父兄は多いだろう。
 A. お見えになって B. 拝見いたして C. お読みになって D. 拝読して
12. 親の幸福感や、人生観がそのまま彼らの子弟教育に反映するとすれば、「社会的出世」など (12) 幸福とは関係ないことを主張できる親が日本にもいてよいのではないか。
 A. いかにも B. かならずしも C. もっとも D. ぜひとも
13. 文中の「一年生らしい子供」の「らしい」と同じ使い方のものはどれか。
 A. 彼女はいかにも芸術家らしい格好で現れた。
 B. どんなに言われようと、あの人は平気らしい。
 C. 最近、朝晩涼しくて秋らしい日が続いてる。
 D. あの人は、研究らしい研究を何もしていないくせに、威張っている。
14. 文中の「でたまらない」の意味に近いものはどれか。
 A. 今後も皆様のご活躍を祈ってやみません。
 B. それぐらいの失敗で、あきらめてはならない。
 C. テレビゲームのやりすぎか、近ごろ目が疲れてしょうがない。
 D. 彼女の悪口を言うなんて、僕に対する侮辱でなくてなんだろう。
15. 文中の「思い出していただきたい」の意味に近いものはどれか。
 A. 思い出してほしい B. 思い出してもよい
 C. 思い出そうとする D. 思い出したい
16. 文中の「受験勉強させるために」の「ために」とおなじ使い方のものはどれか。
 A. 頼まれた仕事を忘れてしまったために、田中課長に注意された。
 B. 夜型の人間が増えてきたために、24時間営業の店が広がっている。
 C. あした特別な行事のために、この駐車場は臨時に駐車禁止になります。
 D. 親善大使として貧しい子供たちのために、彼女は世界中をまわっている。
17. 文中の「盆栽を仕立てるように」の「ように」と同じ使い方のものはどれか。
 A. 競争より協調のほうが重視されるようになりました。

- B. この日程はあまりにもゆとりがなさすぎるように思います。
 C. 甘いものは太るので、できるだけ食べないようにしています。
 D. いままで静かに寝ていた赤ん坊は火がついたように泣き出した。
18. 文中の「反対される」の「(ら)れる」と同じ使い方のものはどれか。
 A. 彼は正直な人で、周りから信頼されている。
 B. 先生、このことについてどう思われますか。
 C. この歌を聞くと、故郷のことが思い出される。
 D. イエス？ ノーで答えられるような簡単なことではない。
19. 文中「哀れ」の読み方はどれか。
 A. あふれ B. まぎれ C. くたびれ D. あわれ
20. 文中「主張」の読み方はどれか
 A. しゅちよう B. しゅうちよう C. しゅつちよう D. しゅうちよ
- [答案]** 1. C 2. A 3. D 4. B 5. D 6. A 7. C
 8. B 9. C 10. D 11. C 12. B 13. B 14. C
 15. A 16. D 17. D 18. B 19. D 20. A

[译文]

我一看到那些好像刚参加完入学典礼、被母亲领着走的孩子，就感觉到：“啊，好可怜”。

从这天开始，这个孩子就要被迫体会那种讨厌得不得了叫做学习的事情了。我忽然间想起很久以前，自己从成为小学一年级学生那一天起，突然地就从梦一般的无比幸福的生活中，被放逐到了那种有欺负人的小孩和可怕的老师存在的集团之中，所以，本来必须要说：“恭喜你了”，但是却反而感到：“啊，啊，太可怜了。”

当然，这只不过是我个人的想法，并不一定正确。

但是，说实话，最近的孩子实在是让人心疼。因为他们从早到晚完全被只知道“教育！教育”的母亲们牵着鼻子走。据说有的甚至在上小学以前，为了能进入名校就被迫去了补习班；即便后来上了小学，放学后也还是要进入补习班学习。

我并不认为这就是所谓的“教育”。我觉得对于孩子的教育应当与此有着天壤之别。

我想，人的幸福也就到小学为止。请大家也回忆一下过去的事情吧。

除有个别特例情况的人以外，一般当回顾我们人生的时候，能够觉得“好幸福啊”这样的时刻，不也就是到幼年和少年时代吗？因为那时候，在父母的宠爱下，可以整日里无忧无虑地生活。一旦过了这个时期，我们多少都成长一些了，正因为如此，才不得不经受各种各样的磨炼。

这样想来，在那短暂的幼年和少年时期，为了准备升学考试，就可以不让孩子们“玩”，每天都去补习班吗？这难道就是我们所说的“教育”吗？我认为父母们有必要认真地考虑这个问题。

这个图形究竟是三角形还是正方形、等边三角形的边长都相等之类的事情，10岁以后知道就可以了，而五六岁的孩子没必要知道这些。小狗和小猫有多可爱；白雪公主多么令人同情；晚霞的颜色多么美丽……这些才是五六岁的孩子应该记住的。他们的每一天都应该和这些玩耍有关，都应该与美好的回忆相关联的。

在我心里多少有些觉得，现在所有的应试教育，把原本应该自由发展的人之本性，如同培植盆景一样强行加以扭曲。

我的这篇文章，会受到不少家长的批判吧！肯定会有很多人说，“要是这样做的话，孩子进入社会最终还是不幸福”。这一点我还是知道的。

可是，幸福与不幸福究竟用什么标准来判断呢？如果家长所认为的幸福、价值观能够按照本意反映在他们的孩子身上的话，在日本，是不是也可以有一部分家长坚持幸福与所谓的“在社会上出人头地”不一定有关的主张呢？

[分析]

- 以「～た+ばかり」的形式可表示“刚……”，而文中「入学式を終えたばかりの一年生らしい子供」的意思是“刚开完入学典礼的一年级学生”，为此，本题答案应该选择C，而不能选择A项「ぐらい」（大约、一点点）以及B项「ほど」（左右）和D项「だけ」（仅仅）。
- 本题四个副词选项中，
 - A项「ふと」的意思是“突然，忽然”；
 - B项「ざっと」的意思是“大略，粗略，大约”；
 - C项「わざと」的意思是“故意地，特意地”；
 - D项「じっと」的意思是“一动不动地”。
 本文中「遠い昔のことをふと思い出した」的意思是“突然想起了很久以前的事”，所以本题答案应选择A项「ふと」，而不能选择其他。
- 动词「いく」、「おく」、「みる」、「しまう」接在其他动词的「て」形后可以做补助动词，本题四个选项中：
 - A项「～ていった」是「～ていく」过去时形式，表示“继续”和“趋势”，即“……下去”或“逐渐……起来”的意思。
 - B项「～ておいた」是「～ておく」的过去时形式，表示“存续”，是“……着”或“事先……”的意思。
 - C项「～てみた」是「～てみる」的过去时形式，表示“试试看”的意思。
 - D项「～てしまった」是「～てしまう」的过去时形式，表示“完了，光了”，或者“不好的结果”，有时可不必译出，如「忘れてしまった」（忘掉了）、「盗まれてしまった」（被偷走了）。根据文章中的意思，本题四个选项中，应该选择D项「しまった」。文中「感じてしまった」表示“感受到了”。
- 文中「引きずりまわされる」为「引きずりまわす」的被动态，「～に～（ら）れる」是被动句的基本形式，作为被动对象的[母たち]后面所接助词一定是「に」，所以本题答案应选择B项「に」，而不能选择其他。
- 本题四个副词选项中：
 - A项「たいへん」的意思是“很”；
 - B项「非常に」的意思是“非常、很”；
 - C项「すごく」是形容词「すごい〔凄い〕」的连用形形式，可以做副词用，意思是“厉害、非常”。
 - D项「まったく」的意思是“完全”、“简直”，以「まったく～ない」的形式，一般表示全面否定，意思是“完全不……”、“简直没……”。文中「まったく～とは思っていない」的意思是“根本不认为……”、“决不认为”。
 由此可见，本题答案应该选择D项。
- 本题四个动词选项中，
 - A项「振り返って」的基本形是「振（ふ）り返（かえ）る」，意思是“回头看”、“回顾”，如「60年の昔を振り返る」（回顾六十年以前的事）、「自分の人生を振り返る」（回顾自己的人生）。
 - B项「図って」的基本形是「図（はか）る」，意思是“图谋、谋求”，如「自己の利益を図る」（图谋私利）。

C项「引き取って」的基本形是「引(ひ)き取(と)る」,意思是“退出、离去、领取”等。如「空港から荷物を引き取る」(从机场取回行李)。

D项「預かって」的基本形是「預(あず)かる」,意思是“收存、保管”等。如「お金を銀行に預かる」(把钱存入银行)。

根据原文的意思,本题答案应该选择A。

7. 本题四个选项中,A项、B项、D项中的「こと」、「もの」、「わけ」属于形式体言,应接在动词连体形后,而不能作为接续词使用。

C项的「ゆえに」属于接续词,表示“因为……”、“由于……”。如「この件に関しては何も知らない、ゆえに申し述べる意見もない」(有关此事我毫不知情,所以也无意见可提)。

而文中「~われわれは多少は大人になり、大人になったがゆえに色々と苦労しなければならない」(我们多少都成长了,正因为如此,才不得不经受各种各样的磨炼),实际上是一个表示因果关系的句子。

由此可见,本题答案应该选择C项「ゆえに」,而不能选择其他。

8. 本题四个助词选项中,B项「が」属于格助词,在本文中,接在指示代词「それ」后面,表示从句主语。而A项「と」、C项「より」、D项「まで」不是主格助词,所以不能提示主语。由此可见,本题答案应该选择B「が」,而不能选择其他。

9. 本题四个选项中:

A项「まま」是形式名词,以「~たまま」的形式,表示原封不动,如「立ったまま食べる」的意思是“站着吃”。

B项「ところ」可做形式名词或者接续助词使用。当其作为形式名词使用时,可以用「动词连体形+ところだ」的形式表示时间,意思为“正要……的时候”。如「新聞を読むところだ」的意思是,“现在正要看报纸”,「帰るか帰るまいか今考えるところだ」的意思是“回家还是不回家,现在正要考虑”。

C项「べき」是助动词,以「动词连体形+べきだ」的形式可表示“应当”、“理应”。如「悪いのは君だから、謝るべきだ」的意思是“因为是你不对,所以应该道歉”。

D项「つもり」是形式名词。以「动词连体形+つもりだ」的形式表示“打算”、“意图”,如「何をするつもりですか」的意思是“你打算干什么”。

因为C项与原文意思一致,所以本题答案应选择C,而不能选择其他。

10. 在本题四个选项中:

A项「どこに」中的「どこ」是疑问词,在与「ある」构成句子时,其正确表达形式应该是「どこにあるか」,意思是“在哪里”。

B项「どこか」的意思是“某一地点”、“哪里”,因为缺少助词「に」,所以不能与动词「ある」构成句子。

C项「どこかで」中,虽然有了助词,但是因为「~で+ある」表示动作发生的场所,而不是表示存在,如:「先日、ハイチで大地震があった。」意思是:“前些天,在海地发生了大地震。”所以,C项的「どこかで」也不符合本题要求。

D项「どこかに」由「どこか+に」构成,「どこか」表示“某一地点”、“哪里”,地点、场所为不确定,如「心のどこかにある」的意思是“在心中的某个地方”。

由此可见,本题正确答案应选择D,而非其他。

11. 本题四个选项中:

A项「お見えになる」是「見える」(来、光临)的敬语表达形式。意为“莅临”、“光临、来”。如「まもなく大統領がお見えになるでしょう」的意思是“过一会儿总统就会来吧”。

B项「拝見いたす」(拜读、看)是「拝見する」的自谦表达形式,意思是“拜读”、“看”。

C项「お読みになる」是「読む」(读)的敬语表达形式。意为“读”。如「先生もこの文章をお読みになりました」的意思是“老师也读了这篇文章”。

D项「拝読する」(拜读)的意思是“拜读”，为自谦动词。

文章该句中「父兄」(家长)一词是主语，读者为了表达自己对家长们的尊敬，所以在连体修饰部分中使用了「お読みになって反対される」这一敬语形式，其中「反対される」是「反対する」的敬语动词。根据文章原意，本题正确答案应该选择C项。

12. 本题四个副词选项中，

A项「いかにも」表示“的确”、“完全”、“真的”、“果然”等意思。以「いかにも～そうだ」的形式表示“的确……”，如「いかにもありそうなことだ」的意思是“的确有可能”。

B项「かならずしも」表示“不一定”、“未必”，以「かならずしも～ない」的形式可表示“不一定……”、“未必……”，如「金持ちはかならずしも幸福とは限らない」的意思是“有钱人未必幸福”。

C项「もつとも」表示“最”、“顶”，如「もつともすばらしい」的意思是“最好”。

D项「ぜひとも」表示“一定”、“务必”、“无论如何”。如「ぜひとも来てください」的意思是“请你务必来”。

根据文章原意，本题答案应该选择B项的「かならずしも」，该句中「かならずしも」与「関係ない」相呼应，而「『社会的出世』などかならずしも幸福とは関係ない」的意思是“能否‘出人头地’未必与幸福有关。”

由此可见，本题答案应选择B项。

13. 本题主要测试助动词「らしい」的用法，以「动词终止形+らしい」，「形容词/名词+らしい」的形式可以表示有根据的推测，意思是“好像……”、“似乎……”。如「この料理はどうもおいしくないらしい、たくさん残っているし」的意思是“这道菜似乎不好吃，剩下很多”。另外，「らしい」也可做接尾词使用，以「名词+らしい」的形式表示“与……十分相称”、“具有……风度”。如「男らしい男」的意思是“具有男子汉风度的男人”。

本题四个选项中：

A项「彼女はいかにも芸術家らしい格好で現れた。」的中文意思是：“她完全是以艺术家的姿态出现的。”句中的「らしい」为接尾词。

B项「どんなに言われようと、あの人は平気らしい。」的意思是：“无论大家说什么，他好像都不在乎。”句中的「らしい」为助动词。

C项「最近は、朝晩涼しくて秋らしい日が続いてる。」的意思是：“最近，早晚都十分凉爽，真是秋天的天气了。”句中的「らしい」为接尾词。

D项「あの人は、研究らしい研究を何もしていないくせに、威張っている。」的意思是：“他没做什么像样的学术研究，却到处自吹自擂。”句中的「らしい」为接尾词。

文章中「一年生らしい子供」(好像是个一年级的孩子)中的「らしい」是助动词，表示“好像”、“似乎”，所以本题答案应该选择B项，而不能选择其他。

14. 以「动词连用形+てたまらない」、「形容词连用形+てたまらない」、「形容动词词干+てたまらない」的形式可表示“……忍受不了”、“……不得了”的意思。相当于日语中的「～たえられない」、「～しようがない」。如「疲れてたまらない」的意思是“累得不得了”，「会いたくてたまらない」的意思是“好想好想见一面”，「心配でたまらない」的意思是“担心得不得了”。

本题四个选项中：

A项「今後も皆様のご活躍を祈ってやみません。」的意思是：“衷心希望大家今后取得更大发展。”句中的「～てやまない」表示“……不息”、“永远……”。相当于日语中的「いつまでも～する」、「大いに～する」。如「期待してやまない」的意思是“衷心期待”。