

PEARSON

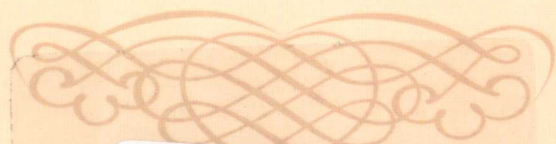
宏观经济学

macroeconomics

(第4版)

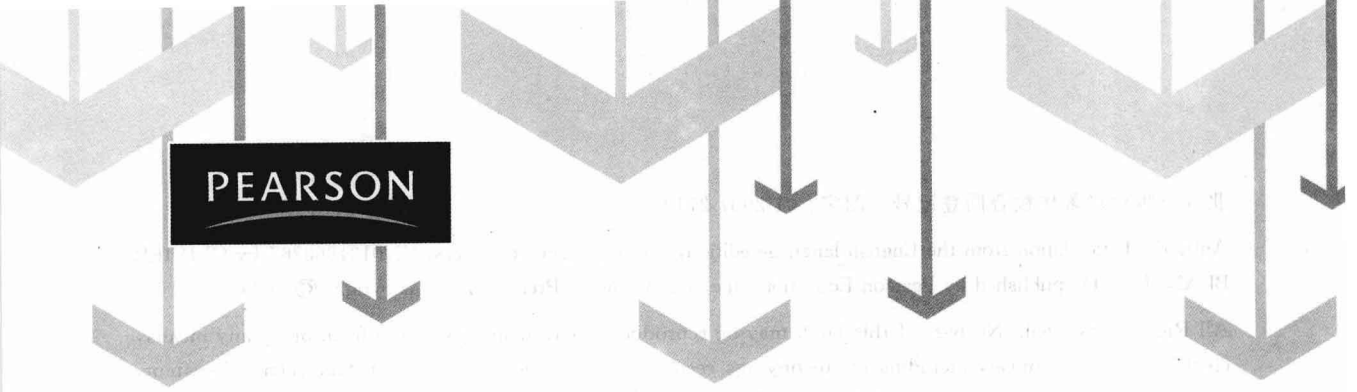
[美] 奥利维尔·布兰查德 著
(Olivier Blanchard)

刘新智 等 译



清华大学出版社





PEARSON

宏观经济学

macroeconomics

(第4版)



清华大学出版社
北 京

北京市版权局著作权合同登记号 图字: 01-2007-2712

Authorized translation from the English language edition, entitled Macroeconomics, 4E, 0131860267 by OLIVIER BLANCHARD, published by Pearson Education, Inc, publishing as Prentice Hall, copyright © 2005.

All Rights Reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE SIMPLIFIED language edition published by PEARSON EDUCATION ASIA LTD., and TSINGHUA UNIVERSITY PRESS Copyright © 2010.

本书中文简体翻译版由培生教育出版集团授权给清华大学出版社出版发行。未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书的任何部分。

本书封面贴有 Pearson Education(培生教育出版集团)激光防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话: 010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

宏观经济学: 第4版/[美]布兰查德(Blanchard, O.)著; 刘新智等译. --北京: 清华大学出版社, 2010.4

ISBN 978-7-302-21954-5

I. ①宏… II. ①布… ②刘… III. ①宏观经济学—教材 IV. F015

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 017982 号

责任编辑: 刘志彬

责任校对: 王凤芝

责任印制: 李红英

出版发行: 清华大学出版社

地 址: 北京清华大学学研大厦 A 座

<http://www.tup.com.cn>

邮 编: 100084

社 总 机: 010-62770175

邮 购: 010-62786544

投稿与读者服务: 010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈: 010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 刷 者: 清华大学印刷厂

装 订 者: 三河市金元印装有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 185×260 印 张: 40 字 数: 918 千字

版 次: 2010 年 4 月第 1 版 印 次: 2010 年 4 月第 1 次印刷

印 数: 1~5000

定 价: 69.00 元

产品编号: 026099-01

关于作者

奥利维尔·布兰查德(Olivier Blanchard)是麻省理工学院(MIT)“1941 级”教授。在法国完成本科学业后,他于 1977 年在 MIT 获得经济学博士学位,1977—1982 年在哈佛大学任教,1983 年起在 MIT 任教。他经常获得经济学系“最佳教师”奖。

奥利维尔·布兰查德对诸多宏观经济问题均有研究:从财政政策的影响到预期的作用,到价格刚性,到投机性泡沫,到西欧的失业问题,再到更近的东欧转型问题。最近,他又开始研究劳动力市场制度。他还为许多政府部门和国际组织工作,如世界银行、国际货币基金组织、经济合作与发展组织、欧盟委员会和欧洲复兴与开发银行。已发表的文章超过 150 篇,撰写或编辑的著作超过 15 部,包括与斯坦利·费希尔(Stanley Fischer)合著的《宏观经济学讲义》(Lectures on Macroeconomics)。

奥利维尔·布兰查德还是国民经济研究局的研究员、计量经济学会会员、美国艺术与科学学会会员,曾任美国经济学会的副会长。他也是法国经济顾问委员会委员。

奥利维尔·布兰查德与妻子娜莉住在马萨诸塞州的剑桥,他有三个女儿:玛瑞、赛莉娜和居里雅。

前 言

在写本书时,我有两个主要目标:

- 密切关注当前的宏观经济事件。

宏观经济学之所以激动人心,就在于它对世界各地所发生的事件的关注:从西欧新货币的引入,到最近美国的萧条、日本经济的长期不景气、阿根廷的通货膨胀危机,这些事件,以及其他更多的事件,本书均对此有所描述,不是在脚注中,而是将其放在“详细专栏”中。每个专栏都显示出宏观经济学如何能被用来理解所发生的事情。我希望这些专栏不仅能激发读者对宏观经济学感兴趣,而且也能巩固读者从模型中得到的教训,并使之具体化,使之更容易掌握。

- 提供宏观经济学的整合观点。

整本书都围绕一个基本模型来架构。这个模型集中于阐明三组市场中的均衡条件。这三组市场是物品市场、金融市场和劳动力市场。依据所讨论问题的不同,我对模型中与该问题相关的部分进行了更为详细的展开,其余的部分则被简化或者作为背景,但是基本的模型始终是相同的。我希望这样一来,本书读者能把宏观经济学看做一个前后一致的整体,而不是模型的大拼盘。

本书结构

本书有两个中心部分——核心内容和三个主要的扩展部分。核心内容之前有一个导论,扩展部分之后有一个对政策作用的回顾。最后是结尾部分(全书结构请见课本封三的流程圖)。

- 第1章、第2章引出基本事实和宏观经济学的基本问题。第1章为世界之旅:从美国到欧洲,再到日本。有的教师可能更想把它放到后面去讲,如先讲第2章:先引入基本概念,搞清楚短期、中期和长期的概念,再概述全书。

虽然第2章中讲述了国民收入账户的基本知识,但我把对国民收入账户的详细介绍移到了书末的附录1。这样既减轻了初学者的阅读负担,同时也能在附录中对此进行更为详尽的介绍。

- 第3~13章为本书的核心内容。

第3~5章集中在短期问题,描述了物品和金融市场的均衡特征,并推导了用于研究短期产出变动的基本模型,即IS-LM模型。

第6~9章集中于中期问题。第6章集中在劳动力市场的均衡,引入了自然失业率的概

念。第7~9章建立了一个基于总需求和总供给的模型,并说明了如何用这个模型来理解短期和中期的经济活动变化和通货膨胀。第9章讨论通货膨胀和经济活动的动态关系,因为稍难而作为选学内容。

第10~13章集中于长期问题。第10章讲述了一些实例,说明不同国家之间较长时期的产出变化。第11~12章建立了一个增长模型,集中讨论资本积累的决定因素、技术进步以及二者对经济增长的作用。第13章作为选学内容,关注的是技术进步的效应,不仅关注技术进步在长期的效应,更关注在短期和中期的效应。这一论题在一般的教科书中都没有出现,但非常重要。本章还说明了如何将短期、中期和长期进行整合,借以举例说明使用宏观经济学整合方法的好处。

■ 第14~23章包括三个主要的扩展部分。

第14~17章集中讨论预期在短期和中期的作用。预期在大多数的经济决策中,并间接地在决定产出中扮演重要的角色。

第18~21章集中讨论现代经济中开放的含义。第21章关注不同的汇率机制,从灵活汇率到固定利率。

第22~23章集中讨论异常现象,即经济中有时出现的某些严重的故障。第22章关注经济萧条与不景气,包含了第二次世界大战前美国大萧条和日本20世纪90年代的经济不景气。第23章关注高通胀。

■ 第24~26章回顾宏观经济政策。

前23章大都以这样或那样的方式讨论了宏观经济政策,第24~26章则是要达到融会贯通的目的。第24章一般性地讨论宏观经济政策的作用及其局限性。第25章和第26章总结货币和财政政策。某些教师可能想更早期地使用这些章节中的部分内容。例如,第26章中关于政府预算约束的讨论就很容易移到前面。

第27章是一个结尾。它将宏观经济学放到一个历史的视界中,展现其在近70年的演变过程,并讨论了当前的研究方向。

第三版到第四版的变化

第四版的结构与第三版是相同的,主要的改变在一些话题的表述和大量新专栏的引入方面。

主要的变化在第18~21章。传统的汇率是用外国货币表示本国货币的价格来定义,这意味着汇率下降对应着货币升值,汇率上升对应着贬值。采用前面几版的定义,发现给学生和老师都带来了混乱。在第四版,汇率定义为用本国货币表示的外国货币的价格,汇率上升对应着升值,汇率下降对应着贬值。通过教学实践,我发现这一定义对学生理解开放经济更为容易。我意识到用前面版本的老师需要承受一些转换成本,但是我确信这是值得的。

在第三版,第9章的大部分内容是关于反通货膨胀,这一点在现在已经不像以前那么热了。所以我改写了这章内容,转而关注通货膨胀、产出和失业直接的相互关系。

我也要提一下我思考了很多,但最后没有作的修改。一些教师建议我用一个利率法则来替代传统的LM曲线。但我认为这样不合适:这样虽然能够简化IS-LM,但却使得IS-LM与AS-AD模型的连接以及长期中货币中性的讨论更加困难。但我在第4章中引入了

关于我们是否应该把中央银行视为仅在货币储存和利率之间作出选择的一个机构的讨论。在第 25 章扩展了通货膨胀目标和利率规则的讨论。

最近的事件、最新的研究带来了大量新的专栏和讨论。尤其要提及的是,第 5 章美国 2001 年的萧条;第 10 章增长和幸福感;第 11 章的社会保障;第 12 章朝鲜和韩国;第 24 章欧元区的稳定与同步增长;第 26 章美国财政赤字。

可供选择的教學大纲

因为本书涵盖面广,所以有足够的余地来选择不同的教学计划。本书的章节比标准教科书的章节短。根据我的经验,大部分章节可以在一个半小时内讲完。某些章节(如第 5 章和第 7 章)需要两个课时才能充分展开。

■ 短课程(15 课时以下)

短课程可以围绕两章导论和核心部分来组织。除了第 9 章和第 13 章是选学内容外,余下的共需 11 课时。然后再简单地讲授一到两个扩展内容,如第 17 章的预期和第 18 章的开放经济,这样一共是 13 课时。

短课程也可以略去增长(长期)不学。如果这样的话,课程可以围绕导论的两章,核心内容的第 3~8 章,共 8 章。这样就有足够的时间来讨论诸如预期(第 17 章)和开放经济(第 18~20 章),加起来也是 13 课时。

■ 长课程(20~25 课时)

一学期完整的课程足以覆盖整个核心内容,再加上至少两个扩展部分,以及政策总结部分。

学习扩展部分要求先掌握核心部分的知识。除此之外,大多是相对独立的。在内容选择的基础上,讲授的最好顺序可能就是本书的写作顺序。例如,先学习预期的作用,对理解利率平价条件和汇率危机的本质会有所帮助。

教师面临的一个选择可能就是要不要讲授增长(长期)部分。如果要讲,那就没有时间来讲所有的三个扩展部分,以及详细讨论政策部分。这种情况下最好略去异常现象部分。如果不讲增长部分,应该有足够的时间来讨论本书中其他大部分主题。

本书特点

本书力戒空谈理论结果而不联系现实世界。为此,除了在正文本身讨论事实外,我还加入了大量的专栏——“要点解析”,特别是美国和全世界的宏观经济事件和事实。

我通过使用页边注释(与正文内容并行)让学生和老师们在教室里能相互作用,这是一个创新。它们的作用是建立与读者的对话,化解课本中的难点,加深对课本展开过程中概念和推导结果的理解。

对于想进一步学习宏观经济学的学生,我向你们介绍以下两种特写:

- “短注”。某些章节的短注是为了说明如何对正文中的某个命题进行扩展。
- “进一步阅读的文献”。这一部分在每章末尾出现,讲述如何找到更多的信息,包括

一些重要的互联网地址。

每章的最后部分都包括以下三类内容,这些内容有助于您确信是否透彻地理解了每章的材料。

- “本章提要”,它是每章要点的总结。
- “重要术语”列表。
- “本章习题”若干。快速检查习题很简单,深入挖掘习题有一些难,深入探讨习题需要借助于互联网或者电子表格。

本书后面的符号表使得回忆起课本中使用的符号的意思更加容易。

教学和学习组件

本书还有其他一系列的补充材料,对学生和教师均有益处。

针对教师的

- 教师手册(Instructor's Manual),由加州大学艾尔文分校的马克·摩尔(Mark Moore)编写。本教师手册内容包括教学的选择、各种表述材料和强化学生理解的方法。针对书中的每一章,手册设计了7个部分:教学目的,以一个激发思考的问题的形式呈现;找到这些问题的答案为什么是重要的;关键工具、概念和假设;总结;教学方法;扩展;以及观察和附加练习。教师手册也包括每章课后习题的答案。
- 测验题集(Test Bank),由考尔比学院(Colby College)的戴维·芬德利(David Findlay)编写。本习题集进行了整体性修订,每章新增了33%的多项选择题。
- TestGen-EQ 软件:测验题集由 TestGen-EQ 软件生成,通过这种计算机软件包,教师可以定制设计、存储、生成班级测试题。测试程序允许教师从测验题集中编辑、添加或者删除问题,编辑既有的图标,或者绘制新图标,分析考试成绩,并且还可以为考试和学生的成绩建立数据库。这种新的软件具有极大的灵活性和易操作性,查找和分类功能使教师能很快编制一份试题并安排考试。软件和测试题集均可以下载。
- 数字化图形图书馆(Digital Image Library)。我已经把本书中的图像、图形、图表数字化了。这些文件可以从 www.prenhall.com/blanchard 网址上的加密教师资源下载,请联系当地的 Prentice Hall 销售代表,获取教师用户名和密码。
- 讲稿幻灯片(Powerpoint Lecture Slides)。由杰弗里·考德威尔(Jeffrey Caldwell)和史蒂夫·史密斯(Steve Smith)制作,这些电子版的幻灯片可以演示每章的概要、总结、公式和图表。可以从 www.prenhall.com/blanchard 上下载。

同时针对教师和学生的

- 课堂应答系统(classroom response systems, CRS)。CRS 是一项令人激动的新的无线投票技术,不管是在大教室还是小教室都可以进行更多的互动,因为老师可以提问学生,记录成绩即时排列成绩。学生可以使用使用紧凑型遥控式发射机很容易地

回答问题。如果你想知道更多或者安装 CRS, 请联系当地的 Prentice Hall 销售代表。

针对学生的

- 学生学习指南 (Student Study Guide)。这是考尔比学院的戴维·芬德利 (David Findlay) 编写的一本出色的适合学生的学习指南。每章开头写明了学习目的, 还有一个复习。本书以个别指导的形式来组织, 涵盖了每章的要点, 同时提出了学习建议。个别指导之后是自我速查题、复习题和多项选择题。所有学习指南上的题目均附有解答。为了使学生能用上学习指南, 请订购书号 (ISBN) 为 0-13-226278-9 的书。

致谢

这本书的完成应感谢很多人。

感谢 Adam Ashcraft, Peter Berger, Peter Benczur, Efe Cakarel, Harry Gakidis, David Hwang, Kevin Nazemi, Jianlong Tan, Stacy Tevlin, Gaurav Tewari, Corissa Thompson, John Simon, and Jeromin Zettelmeyer 所提供的帮助。感谢 MIT14.02 的学生在过去几年中为本书提供的体验感受。

我从我的同事和朋友所给予的评论中收获颇多。他们是: John Abell, Tobias Adrian, Roland Binabou, Samuel Bentolila 还有 Juan Jimeno (他把本书翻译成了西班牙语), François Blanchard, Roger Brinner, Ricardo Caballero, Wendy Carlin, Martina Copelman, Henry Chappell, Ludwig Chincarini, Daniel Cohen (他把本书翻译成了法语), Larry Chritiano, Bud Collier, Andres Conesa, Peter Diamond, Martin Eichenbaum, Gary Fethke, David Findlay, Francesco Giavazzi 和 Alessia Amighini (他把本书翻译成了意大利语), Andrew Healy, Steinar Holden, Gerhard Illing (他把本书翻译成了德语), Yannis Ioannides, David Johnson, Angele Melino (他把本书改变成加拿大版本), P. N. Junankar, Bernd Kuemmel, Paul Krugman, Antoine Magnier, Perter Montiel, Bill Nordhaus, Tom Michl, Athanasios Orphanides, Daniel Pirez Enri (他把本书改编成了拉丁美洲版本), Jim Poterba, Jeff Sheen (他把本书改编成了澳大利亚版本), Ronald Schettkat, Watanabe Shinichi (他把本书改编成了日本版本), Changyong Rhee, Julio Rotemberg, Robert Solow, Andre Watteyne, 还有 Michael Woodford。我还经常从我女儿赛莉娜、居里雅和玛瑞所给出的新鲜建议中获益。还有其他需要感谢的人, 却无法一一列举。

我还从许多读者、评论者和课堂测试者的评论中获益, 他们是:

John Abell, Randolph-Macon Woman's College

Carol Adams, Cabrillo College

Terence Alexander, Iowa State University

Robert Archibald, College of William & Mary

Stephen Baker, Capital University

Charles Bean, London School of Economics and Political Science

Scott Bloom, North Dakota State University
 Pim Borren, University of Canterbury, New Zealand
 Henry Chappell, University of South Carolina
 Brad Delong, University of California, Berkeley
 Wouter Denhaan, University of California, San Diego
 F. Trenery Dolbear, Brandeis University
 John Edgren, Eastern Michigan University
 J. Peter Federer, Clark University
 Alexander Field, Santa Clara University
 Rendigs Fels, Vanderbilt University
 Yee-Tien Fu, National Cheng-Chi University, Taiwan
 Marc Fox, Brooklyn Colledge
 Richard Grossman, Wesleyan University
 Reza Hamzaee, Missouri Western State College
 Thomas Havrilesky, Duke University
 John Holland, Monmouth College
 Ralph Husby, University of Illinois, Urbana-Champaign
 Alan Isaac, American University
 Fred Joutz, George Washington University
 Miles Kimball, University of Michigan
 Paul King, Denison University
 Ng Beoy Kui, Nanyang Technical University, Singapore
 Leonard Lardaro, University of Rhode Island
 Frank Lichtenberg, Columbia University
 Mark Lieberman, Princeton university
 Mathias Lutz, University of Sussex
 Bernard Malamud, University of Nevada, Las Vegas
 Rose Milbourne, University of New South Wales
 Brouce Mizrach, Rutgers University
 Antu Panini Murshid, University of Wisconsin, Milwaukee
 Jack Osman, San Francisco State University
 Allen Parkman, University of Mexico
 Gavin Peebles, National University of Singapore
 Masha Rahnamamoghadam, Texas Tech University
 Jack Richards, Portland State University
 Kehar Sangha, Old Dominion University
 Peter Sephton, University of New Brunswick
 Ruth Shen, San Francisco State University
 Kwanho Shin, University of Kansas

Carol Scotese, Virginia Commonwealth University
David Sollars, Auburn University
Jack Strauss, St. Louis University
Abdul Turay, Radford University
Frederick Tyler, Fordham University
Polina Vlasenko, University of Maryland
Susheng Wang, Hong Kong University
Mark Wohar, University of Nebraska, Omaha
Michael Woodford, Princeton University
Ip Wing Yu, University of Hong Kong
Chi-Wa Yuen, Hong Kong University of Science and Technology

他们的帮助超出了我对自己的要求,每个人对这本书的帮助都不同。

还要感谢 Prentice Hall 中的很多人: Stephen Dietrich 在最初时鼓励我写作本书; David Alexander——执行编辑; Jon Axelrod——策划编辑; Michael Reynolds——生产编辑; Sharon Koch——执行市场经理; Kevin Kall——艺术总监, Peter Snell——媒体编辑, Tina Panagiotou——市场助理; Francesca Calogero——助理编辑。

特别感谢 Steve Rigolosi——第一版的编辑, Michael Elia——第二版和第三版的编辑, Amy Ray——第四版的编辑。Steve 让我做得详细一些, Michael 让我做得简洁一些, Amy 让我做得更简洁一些。他们对写作过程和本书的贡献都不同,深深地感谢他们。

在 MIT, 我还要感谢 John Ardit, 因为他是一位无比可靠的人。

在家庭中, 我还要感谢娜莉, 她让我保持理智。

奥利维尔·布兰查德

MIT, 剑桥

2005 年 7 月

学生订阅

将视角停留在当前经济问题之上对于在课堂内外理解和应用宏观经济理论是至关重要的。要让你的学生在一学期里都订阅《华尔街日报》、《金融时报》，或者登录经济学家网站。可以通过你的书店来征订下列打折书籍：

- 订购书号 ISBN 0-13-142615-X 的书——预定印刷版和在线版的《华尔街日报》10 周。
- 订购书号 ISBN 0-13-142614-1 的书——预定印刷版和在线版的《华尔街日报》15 周。
- 订购书号 ISBN 0-13-226280-0 的书——由学生选择预定印刷版还是在线版的《金融时报》15 周。
- 订购书号 ISBN 0-13-226281-9 的书——预定经济学家网站上的文章 12 周。

《华尔街日报》

全球事件、金融市场、你个人的资金，用什么方法可以把这些融合到一起？答案是《华尔街日报》，它是世界上重要的商业信息和分析最值得信任的资源。

再加上《华尔街日报》每天对家庭的传递分发，学生能从《华尔街日报》在线中得到许多收获，包括：

- 《华尔街日报》所有的新闻 24 小时更新。
- 搜索过期杂志的能力。
- 详细的公司研究提供的背景，包括历史信息和金融信息。
- 新闻文章，大概向 30 000 家公司发行。
- 具有典型自身特点，包括在线文件。
- 深入的技术报道，以及其他。

《金融时报》

《金融时报》的内容不仅仅是金融，它作为世界导向的全球商业报纸得到了普遍认可。它是唯一一份关注国际商务的世界报纸，拥有 600 人的记者团队，该团队从真实的全球事件中发回经济和商业新闻。

另外，从《金融时报》的日常家庭分发中，学生们从《金融时报》中获得了很多好处，包括：

- 独家新闻和评论。

- 工业细节的洞察和分析。
- 概括论述和深入报告,包括工业、国家和商业趋势。
- 强有力检索工具,可对 5 年内的档案进行检索。
- 浏览印刷版,《金融时报》的独家预测。
- 掌上电脑访问,可将相关内容下载到掌上电脑。
- 电子邮件传送新闻,可将新闻概览直接发送到收件箱。

经济学家网站

经济学家网站是全球商业和当前事件分析一流在线资源,在国际新闻、世界政治、商业、金融、科技和文化发展趋势和经常性行业、商业和国家调查等方面提供了权威的分析。

经济学家网站刊登了印刷版经济学家杂志所有的文章,另外还包括:

- 经济学家网站先进的检索功能可以检索《经济学家》杂志超过 30 000 篇文章和自 1997 年 5 月以来的各类调查,使我们的图书馆成为你个人的参考资源库。
- 全球议程提供了最重要的国际问题和事件的分析,对这些最重要的全球当前事务和业务,都要选择编辑 6~8 个简报。
- 国家通报提供 60 个国家不断更新的报告预测、经济统计数据、新闻和分析。
- 市场和数据提供了来自《经济学家》杂志、股票价格、来自 164 个国家的汇率表、货币转换以及年度最受欢迎的巨无霸指数等全球市场数据和表格。

简 明 目 录

导论	1
第 1 章 世界之旅	3
第 2 章 本书之旅	20
核心部分	43
短期	43
第 3 章 物品市场	45
第 4 章 金融市场	64
第 5 章 物品市场和金融市场: IS-LM 模型	87
中期	111
第 6 章 劳动力市场	113
第 7 章 所有市场: AS-AD 模型	135
第 8 章 自然失业率和菲利普斯曲线	158
第 9 章 通货膨胀、经济活动和名义货币增长	177
长期	197
第 10 章 增长的事实	199
第 11 章 储蓄、资本积累和产出	217
第 12 章 技术进步与增长	240
第 13 章 技术进步、工资和失业	262
扩展部分	283
预期	283
第 14 章 预期: 基本工具	285
第 15 章 金融市场和预期	306
第 16 章 预期、消费和投资	328
第 17 章 预期、产出和政策	348
开放经济	365
第 18 章 物品市场和金融市场的开放	367

第 19 章	开放经济中的物品市场	388
第 20 章	产出、利率和汇率	412
第 21 章	汇率制度	431
异常现象		455
第 22 章	经济萧条与不景气	457
第 23 章	高通货膨胀	482
政策回顾		501
第 24 章	政策制定者是否应当受到限制	503
第 25 章	货币政策总结	523
第 26 章	财政政策总结	545
第 27 章	后记：宏观经济学的故事	568
附录 1	国民收入和生产账户介绍	583
附录 2	数学提要	590
附录 3	计量经济学介绍	597
译后记		603

目 录

导论	1
第 1 章 世界之旅	3
1.1 美国	4
1.1.1 美国已经进入新经济了吗?	5
1.1.2 对美国的财政赤字应该担忧吗?	6
1.2 欧洲联盟	7
1.2.1 如何减少欧洲的高失业	9
1.2.2 欧元如何打造欧洲的未来	10
1.3 日本	10
1.3.1 是什么引发的衰退?	11
1.3.2 日本怎样复苏?	12
1.4 向前看	13
重要术语	15
本章习题	15
附录 如何找到数据	17
第 2 章 本书之旅	20
2.1 总产出	20
2.1.1 GDP: 产出和收入	21
2.1.2 名义和实际 GDP	23
2.2 其他主要的宏观经济变量	26
2.2.1 失业率	26
2.2.2 通货膨胀率	29
2.3 短期、中期和长期	32
2.4 本书之旅	33
2.4.1 核心部分	33
2.4.2 扩展部分	34
2.4.3 经济政策	35
2.4.4 后记	35
本章提要	35
重要术语	36

本章习题	36
附录 实际 GDP 的构造和环比指数	40
核心部分	43
短期	43
第 3 章 物品市场	45
3.1 GDP 的构成	45
3.2 物品需求	47
3.2.1 消费(C)	48
3.2.2 投资(I)	49
3.2.3 政府支出(G)	50
3.3 均衡产出的决定	50
3.3.1 使用代数	51
3.3.2 使用图形	52
3.3.3 使用文字	54
3.3.4 产出调整需要多长时间	54
3.4 投资等于储蓄: 考虑物品市场均衡的另一种途径	57
3.5 政府是万能的吗? 一个警告	59
本章提要	60
重要术语	60
本章习题	61
第 4 章 金融市场	64
4.1 货币需求	64
货币需求的推导	67
4.2 利率的决定: I	68
4.2.1 货币需求、货币供给和均衡利率	68
4.2.2 货币政策与公开市场业务	72
4.2.3 公开市场业务	72
4.2.4 选择货币还是利率?	73
4.2.5 货币、债券和其他资产	74
4.3 利率的决定: II *	74
4.3.1 银行做些什么	74
4.3.2 中央银行货币的供给和需求	76
4.4 讨论均衡的两种方法 *	80
4.4.1 联邦基金市场和联邦基金利率	80
4.4.2 货币供给、货币需求以及货币乘数	80
本章提要	82
重要术语	83
本章习题	83