

科学发展观统领下的 高等教育管理

●中国高教学会高教管理研究会秘书处 编著

科学发展观统领下的 高等教育管理

◎中国高教学会高教管理研究会秘书处 编著

图书在版编目(CIP)数据

科学发展观统领下的高等教育管理/中国高教学会
高教管理研究会秘书处编著. —镇江:江苏大学出版社,
2010.10

ISBN 978-7-81130-167-0

I. ①科… II. ①中… III. ①高等教育—教育管理学
—研究—中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 195374 号

科学发展观统领下的高等教育管理

编 著/中国高教学会高教管理研究会秘书处

责任编辑/李经晶

出版发行/江苏大学出版社

地 址/江苏省镇江市梦溪园巷 30 号(邮编:212003)

电 话/0511-84440890

传 真/0511-84446464

排 版/镇江文苑制版印刷有限责任公司

印 刷/丹阳市兴华印刷厂

经 销/江苏省新华书店

开 本/787 mm×1 000 mm 1/16

印 张/28.25

字 数/550 千字

版 次/2010 年 10 月第 1 版 2010 年 10 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 978-7-81130-167-0

定 价/56.00 元

本书如有印装质量问题请与本社发行部联系调换(电话:0511-84440882)

序

研究总结新中国成立以来高教管理体制改革的 历史经验 促进新时期高等教育科学发展

——中国高教学会高教管理研究会理事长郑树山
在高教管理研究会 2009 学术年会开幕式上的讲话

在新中国即将迎来 60 华诞的前夕,在全国高校开展深入学习实践科学发展观活动之际,由国家教育行政学院主办、齐齐哈尔职业学院承办的 2009 年中国高教学会高教管理研究会学术年会,今天在风景秀丽的北国鹤乡——齐齐哈尔隆重开幕了!我谨代表中国高教学会高教管理研究会,向出席本次论坛的各位来宾和全体与会代表表示热烈欢迎!向为举办本次论坛提供支持并付出辛劳和智慧的齐齐哈尔职业学院的各位领导和全体教职员工表示诚挚的谢意!

我们将本次年会的主题确定为“科学发展观统领下的高等教育管理”,主要是基于以下考虑:第一,科学发展观是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想,也是推进我国高等教育改革发展的行动指南。在我国高等教育经历体制变革、规模发展、结构调整,取得令世人瞩目成绩的新时期,必须全面贯彻落实科学发展观,坚持以人为本,更加重视质量建设和内涵发展。第二,重视和加强管理是全面提升高等教育质量,促进高校办出特色,实现高等教育科学发展的必然要求。实践证明,坚持科学管理、民主管理、依法管理,是实现高等教育内涵发展的重要保障。第三,新中国成立 60 年来特别是改革开放 30 年来,我国高等教育发展的历史表明:高等教育的改革与发展,体制改革是关键,而不断深化高等教育管理体制的改革,形成具有中国特色社会主义的高教管理体制,是推动我国从高等教育大国向高等教育强国迈进的迫切需要。在本



次年会上,与会代表将围绕会议主题,以科学发展观为指导,回顾和研讨60年来我国高等教育管理体制改革的经验教训,结合国家改革开放的新形势、新任务、高等教育改革发展面临的新使命、新要求及高教管理中遇到的新情况、新问题,相互交流,启迪智慧,凝聚共识,这对于丰富和深化我国高教管理工作的研究与实践,促进高等教育的科学发展具有积极而重要的意义。下面,我结合建国60年来我国高等教育管理体制改革的历程和经验,就加强新时期高教管理研究谈几点意见。

一、新中国成立60年来我国高教管理体制改革的探索中发展的历程

今天在座的许多同志都是我国高等教育改革发展的参与者和见证者。众所周知,新中国成立60年来,我国高等教育的发展是与国家经济社会发展密切相关的。随着社会历史的变迁以及政治、经济体制改革的深入,我国高等教育管理体制改革的探索中前进,走过了跌宕起伏、曲折发展的不平凡历程。

“文革”前17年是新中国高等教育管理体制形成并在探索中前进的时期。我们在改造旧教育、创建人民教育体系的过程中,坚持社会主义方向,加强党对高等教育事业的领导,探索建立中央统一领导,中央和地方分级管理、分工负责的领导体制;适应经济与社会发展需要,探索建立各级各类教育协调发展的合理结构;按照马克思主义关于人的全面发展的理论,探索教育与生产劳动相结合的道路。经过17年的艰辛努力,基本形成了符合我国国情、具有中国特色的高等教育管理体制的基本框架和格局,奠定了新中国高等教育事业持续发展的坚实基础。其主要特征为:(1)加强党对教育事业的领导,坚持社会主义办学方向。高等院校管理体制从校(院)长负责制改为党委领导下的校(院)长负责制。(2)探索建立中央统一领导、中央和地方分级管理、分工负责的领导体制。高等学校实行中央统一领导,中央和省、市、自治区两级管理的制度。中央各部委协同教育部门管理所属一部分高校,各省、市、自治区具体领导和管理各自所属高校。这一管理体制,长期以来成为我国高教管理体制的基本格局,对加强国家对高等教育的宏观管理和指导,调动各方面的办学积极性发挥了重要作用。(3)适应经济社会发展的需要,探索建立包括高等教育在内的各级各类教育协调发展的合理结构。尽管包括高等教育在内的全国教育事业结构中还存在某些问题,但总体看,我国已初步形成结构合理、各级各类教育协调发展、基本适应经济社会发展需要的国民教育体系。(4)探索教育与生产劳动相结合的发展道路。在党和国家的教育方针中,教育与生产劳动相结合处于十分重要的地位。总之,我们经历建国后17年的艰辛探索,基本形成了符合我国国情、具有中国特色社会主义的教育行政管理体系。



“文革”10年是我国教育事业和教育行政管理体制遭到严重摧残和严重破坏的时期。在“踢开党委闹革命”的极“左”思潮影响下,取消了党对教育事业的领导,造成教育行政机构和高校领导机构的瘫痪;在改造“旧教育制度”的旗号下,片面强调放权,否定中央统一领导,造成高等教育管理体制和各级各类教育管理体制的混乱;违背教育规律,片面强调“突出政治”,造成教育事业的停滞、混乱和倒退,使我国高等教育丧失了10年宝贵的发展时期和重要的发展机遇。所谓的“文化和教育革命”,不但没有革除管理体制的弊端和缺点,相反使建国后17年探索和创建的有中国特色的社会主义高等教育管理体制和教育行政管理体制遭到严重破坏。

1978年党的十一届三中全会的胜利召开,重新确立了解放思想、实事求是的思想路线,全党工作重点转移到以经济建设为中心的社会主义现代化建设上来,开辟了改革开放和社会主义现代化建设的新时期。党和国家从社会主义战略全局和中华民族历史使命的高度,重视教育在经济、科技和社会发展中的基础性、先导性、全局性作用,确立了教育优先发展的战略地位和科教兴国的基本国策;高举改革开放旗帜,在政治、经济、教育等领域进行全面拨乱反正,加强了党对教育事业的领导,恢复重建了教育机构和行政机构,初步理顺了政府与教育行政部门、教育行政部门与学校的关系,高校恢复建立了党委领导下的校长负责制,使新时期高等教育管理体制的改革与发展呈现出新的局面和新的特点。主要表现为:逐步改革计划经济体制下形成的教育体制,构建适应社会主义市场经济体制的高等教育管理体制;正确处理各级各类教育规模、结构、质量、效益等方面的关系,及时调整教育体系结构,促使教育事业健康、有序、快速地发展;初步形成了有中国特色的社会主义教育法规体系基本框架,使高等教育管理走上了依法治教的轨道,特别是《中华人民共和国高等教育法》等法规的出台,为政府和教育部门依法治教提供了法律依据,推动了高等教育事业的健康快速发展。

综上所述,新中国成立60年来我国高等教育管理体制的改革与发展,经历了艰辛探索的历程,它不是对高校隶属关系的调整,也不仅是对教育管理权限结构的局部微调和更动,而是致力于对整个高等教育布局、结构的调整和重构,致力于对政府、社会、高校各自角色的重新定位及其运行规则的重新设定,致力于对高等教育资源配置方式的根本调整。这充分说明了高等教育管理体制改革的艰巨性和复杂性。

二、新中国成立以来我国高等教育管理体制改革的成功经验与启示

新中国成立60年来我国高等教育的发展史,也是中国特色社会主义高等教育



管理体制建立、变革和发展的历史。通过对60年来我国高等教育管理体制改革的经验教训的回顾与反思,使我们获得了许多有益的启示,至今仍指导着我们对深化高教管理体制改革的研究与实践。我认为,值得重视和关注的经验和启示有以下几点:

——必须加强党对高等教育事业的领导,坚持社会主义的办学方向。我国高等教育管理体制改革发展60年的实践证明,不同的社会历史时期高等教育管理体制改革发展尽管有其特定的内涵和目标,但在任何时候,都应该坚持党对高等教育事业的领导,全面贯彻党的教育方针,加强党建和思想政治工作,这是推动我国高等教育事业健康发展的根本保证。

——必须把握时代发展趋势,积极适应经济社会发展的需要。20世纪50年代、80年代和世纪之交的三次重大高教管理体制改革的,都是在我国政治、经济体制发生深刻变化的背景下,对高等教育管理体制进行的有目的、有计划、有组织的改革,使高等教育更好地为社会主义现代化建设服务。同时,高教管理体制的改革也要适应教育面向未来的发展需要。

——必须尊重高等教育的发展规律,把握其特有的功能和价值。高等教育管理体制改革的要以遵循高等教育发展规律为原则,注重研究高等教育发展的基本规律及其自身的功能和价值,在推动改革实践中应坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的思想方法和工作方法。

——必须以坚持政府为主导,调动高校和各方面的积极性。政府是高教管理体制改革的推动者,但这并不意味政府包办一切。要在改革中着力转变政府管理教育的职能,解决高校缺乏应有活力等问题,逐步建立起与经济、政治体制相适应,以统一领导、分级管理和高校自主办学为特征的高等教育管理体制和运行机制。

——必须坚持决策的民主化、科学化,创造良好的政策制度环境。实践证明,在高教管理体制改革的,应根据高校的实际,区别不同情况给予合理而系统的政策支持,为改革的实施创造有利的环境和条件。同时,必须坚持决策的民主化、科学化,注重科学决策、民主决策、依法决策。

——必须坚持从我国国情出发,善于传承、借鉴和创新。基于中国国情是我国高等教育管理体制改革的根本出发点。继承和创新,是推动高等教育管理体制改革的根本出发点。继承和创新,是推动高等教育管理体制改革的根本出发点。要准确理解和把握传承、借鉴和创新的关系,坚持传承、借鉴与创新的统一。在不断传承中国高等教育管理智慧和优良传统的同时,合理借鉴发达国家高等教育的管理体制和办学理念,推动我国高等教育管理体制的创新与发展。



三、以科学发展观为指导深化新时期高教管理研究

回顾新中国60年高教管理体制改革的的历史经验和高教管理研究工作的探索与实践,我们高兴地看到,在广大高教管理者和专家学者的共同努力下,我国高等教育管理体制的改革发展从理论探索、政策支持和具体实践都取得了很大的成绩,但面对高等教育改革发展的新形势、新任务和高教管理中出现的新现象、新矛盾、新问题时,作为教育管理者,我们必须始终保持孜孜以求、锐意进取的精神状态,要以高度的使命感和责任感,加大新时期高教管理工作研究的力度。当前和今后一个时期,我们要以科学发展观为指导,对以下问题加以深入研究。

一是要加强对转变政府职能的研究。转变政府职能是深化高教管理体制改革的重点。事实表明,推进我国高等教育事业的改革发展,应加强对政府与高校关系的研究,明确政府和高校各自的功能与职责定位,以逐步形成权责一致、规范有序、充满活力的中国特色社会主义高等教育管理体制。

二是要加强对高校科学定位、分类指导的研究。科学定位是高校办出特色、实现多样化发展的基础。要研究高校的科学定位,建立高校分类体系,根据高校的主要功能、服务面向、学科专业设置、学制等制定分类标准。同时,探索建立有利于高校特色发展的评估标准,以实现我国高校的多样化发展。

三是要加强对高校办学自主权的研究。自主办学是高等学校的基本权利,政府及其有关部门要积极鼓励支持高等学校充分行使办学自主权。要加强对政府宏观调控指导下高校办学自主权的研究,改进政府管理高校的方式,促使高校真正成为自主办学的实体,并承担应有的责任。

四是要加强对依法治校的研究。高校要切实提高管理质量和水平,必须牢固树立依法治校的理念。要研究高校依法履行教育教学和管理职责,建立并不断完善符合法律规定的学校章程和制度,厘清高等院校内部和外部的法定关系,建立和完善现代大学制度,使高等教育在新的体制和环境健康发展。

五是要加强对高校管理干部队伍建设的研 究。高校向管理要质量、要效益,关键在于有一支高素质、高水平的管理干部队伍。要加强高校管理干部提高综合素质和管理水平问题的研究。要加强高校组织人事制度建设及其运行机制的研究,以建立严密、高效的学校管理组织体系,建立科学合理的内部管理制度、培训机制和考核机制,为高校建设一支素质好、结构好、作风好的管理干部队伍提供良好的制度保障。

六是要加强对社会资源参与高校办学的研究。充分利用和整合社会资源发展高等教育是一个重要的课题。要研究调动市场、社会不同办学主体的积极性,鼓励



和支持学校与地方政府、企业和社会各界合作办学。要研究发挥行业协会、专业学会及其他中介机构在教育治理和运行中的作用,形成互惠互利的合作机制,为高等教育管理体制变革营造一个良好的社会环境。

同志们,管理需要研究,研究需要读书。古人说:“腹有诗书气自华。”作为高校管理者,我们要重视研读马克思主义中国化最新成果,研读马克思主义的经典著作,还要研读古今中外优秀文化典籍及教育名著,从经典著作中汲取办学治校的智慧,提升综合素养、精神境界,提高领导能力和管理水平,真正把读书当成一种工作责任、一种精神追求。让我们为之努力,以此共勉!

以上意见只是个人的一点粗浅看法和认识,欢迎大家展开讨论。我相信,通过与会全体同志的积极参与、深入探讨和共同努力,我们对新时期高教管理中的一些重要问题一定会形成不少富有价值的共识,取得丰硕的研讨成果。

最后,预祝本届年会取得圆满成功!



I

高校领导体制与领导能力建设

- 我国高等学校内部领导体制改革 30 年回眸 上海大学课题组/001
- 坚持完善高校领导体制 促进高校持续健康发展 于庆臣/009
- 大学中的权力:来源与类型 李剑萍 黄春平/013
- 论高校构建和谐校园进程中的党建工作创新 王瑞芳/025
- 高校领导者要引领人民教师具有人格魅力与学识魅力 郭世安/031
- 对高校行政领导学习实践科学发展观的分析及进行现实培训的意义
——运用集体研讨法对高校院系部处领导所作的相关探究 严加红/037
- 建设创业型大学背景下高校管理干部队伍建设 洪 娜 陈少平/045
- 以人为本 推进高等教育管理现代化 邱 荣/057

II

高校科学管理与战略规划

- 以科学发展观为指导 大力提升高校管理水平 王路江/064
- 决策论视野下高等学校有效管理的阐释 卢晓梅/069
- 建立以科学发展为导向的高校内部资源整合机制 王秉琦 刘子实 吴 渝/076
- “以人为本”视野下的高等教育管理理念初探 李 强/082
- 我国高等教育发展的战略思考 郝国印/089
- 论大学和谐发展与科学管理 陈锡坚/094
- 政策转型:高等教育改革研究的一个视角 史 朝/101
- 试论大众化高等教育阶段高校教学质量管理的策略
——以华东交通大学为例 高海生 刘晓伟/112
- 国外大学发展战略规划对我国地方高校规划工作的几点启示
——以美国罗德岛大学发展战略规划为例 朱正亮 龚发云 陈子珍/120

经验·理论·流派

——《西方当代教育管理理论流派》读后

关仲和/125

III

现代大学制度与运行机制

地方大学实行“专家治校、教授治学”模式的建构路径与难点探析

金红梅 刘红琳 韩占生/131

大学内部治理结构研究

——一个基于利益相关者的视角

苏宁波/138

论高等学校组织非智力因素建设

郑其绪/146

高职高专院校的章程建设

王纪安/154

高等教育自学考试机制研究

佛朝晖/158

论我国高等教育质量标准的多样性与统一性

董泽芳/165

构建现代远程教育质量保证体系的研究与探索

刘步俊 徐爱国/173

高校本科教学评估:成效·问题·对策

梁金霞/182

关于高校德育工作评估的思考

魏金陵/187

IV

高校品牌建设与特色发展

苏州大学建设相互作用大学的探索与思考

高祖林/191

打品牌 创特色 谋发展

——关于科学发展哈尔滨工业大学(威海)的战略思考

唐安阳 刘 枫/200

关于公安高校特色化发展的思考

吴跃章/206

高等职业教育特色创新的必由之路

汪振国 王宗宝/212

女子大学的特色经营与管理

罗 婷/217

地方高校特色发展的探索与实践研究

河北理工大学/224

对公安院校办学特色的探索与实践

——以湖北警官学院为例

赵志飞/229

知名高校异地分校区的可持续发展瓶颈探析

杨东霞 唐安阳/237

网络环境下高等教育课程资源开放共享平台分析研究

张 虹/244

行业特色型高校学科发展与品牌专业建设研究

——以中国传媒大学为个案

王保华 耿益群/250

立足北部边疆 突出办学特色 打造服务平台
增强服务能力 努力的高教强省建设贡献力量

孙先民/259

V

高校价值取向与人才素质培养

- 构建社会主义和谐社会视野下的中国高等教育的价值取向 叶美兰/265
- 以人为本理念指导下的高校本科人才培养模式创新与实践 王雷震 汪晋宽/271
- 论高校校园商业活动的公益性选择 周忠/277
- 现代远程开放大学与传统大学校园文化建设的比较与对策研究 罗大中/282
- 论地州本科院校校园文化生态建设 宋焕斌 梁明/288
- 以科学发展观引领本科人才培养工作 禹奇才 刘晖/294
- 地方财经院校人才培养的现实困境与创新策略 杨虹/301
- 大学生非正式群体的教育障碍与对策 陆彩兰 吉万年/307
- 高职院校学生职业价值观的“大课堂”教育模式 仇文利/314
- 工学结合护理专业技能培养模式的开发与运作 何旭辉 张玉兰 吴艳/322
- 知识视角下的高等教育创新型人才培养 樊平军/327
- 发达国家国际化人才培养模式的改革与启示 刘正良/333
- “诚朴”百年
——南京大学校训的历史演变及其育人价值 武薇/341

VI

高校创业教育与队伍建设

- 大力推进创业教育 培养学生创业能力 徐宇琼/354
- 大学生创业能力培养的路径选择探讨 杨水根/360
- 创业教育的国际视野与发展对策 李志永/364
- 高校创业教育的困境与对策 张严方/373
- 京剧艺术人才培养的创新之举
——中国京剧优秀青年演员研究生班创办十年回眸 杜长胜/383
- 高等职业教育教师队伍现代化之蠡测 李平/394
- 建立合理有序的高校教师流动机制 李立国/400
- 以人为本:高等学校教师绩效管理的基点 刘凯/407
- 《高校教育管理》的学术影响力分析
——基于文献计量测评的视角 陈燕 张向凤 朱漪云/413



附 录

科学发展观统领下的高等教育管理

——基于 2009 学术年会主题的梳理和探析

于建福/423

探究高教科学管理 促进高校科学发展

——庆中国高教学会高教管理研究会 2009 学术年会成功举办

许 杰/431

后 记/438



高校领导体制与领导能力建设

我国高等学校内部领导体制 改革 30 年回眸

上海大学课题组^①

摘要: 本文将改革开放 30 年以来我国高校内部校、院(系)两级领导体制改革分为三个历史阶段,以国家重要文件的出台与重大改革事件为主要线索,分别对各个阶段改革的历史背景、内容与主要经验进行了回顾与总结。

关键词: 高等学校改革;内部领导体制;改革历程

自 1978 年中国改革开放 30 多年来,中国高等学校内部校、院(系)领导体制改革经历了三个历史阶段:1982 年 11 月到 1989 年 6 月,为推行校长责任制与系主任负责制改革试点阶段;1989 年 7 月到 1999 年 11 月,为实行党委领导下的校长负责制,扩大院系办学自主权阶段;1999 年 12 月至今,是实行院(系)目标管理责任制,进一步深化校、院两级领导体制阶段。1982 年底以前,也有个别高校推行改革,但力度小、影响不大。真正具有历史意义、影响较大的改革,是 1982 年 11 月中国科技大学副教授温元凯尝试的教研室体制改革。因此从 1978 年到 1982 年底这段时期,我们将其定义为恢复重建时期。

一、推行校长责任制与系主任负责制,加强校、院(系)行政领导权力(1982 年 11 月—1989 年 6 月)

从 1982 年 11 月温元凯尝试改革教研室体制开始,到 1989 年 6 月为第一个历史阶段,其特点是通过推行系主任负责制与校长负责制等,强化学校行政权力。这个阶段也是高校内部领导体制改革 30 年中最活跃的一个时期。经过这个时期的

^① 执笔人简介:邵守先,上海大学高等教育研究所副所长、副研究员。



改革探索,高校内部领导体制大的框架开始定型,特别是学校层面的领导体制。

1978年改革开放以后,高校内部校、院(系)领导管理体制的第一项重大改革,是1982年中国科技大学近代化学系副教授温元凯尝试的教研室体制改革。1980年,温元凯被派往法国,成为中国改革开放后第一批出国访问学者之一。1982年回国后,温元凯向中央上书,呼吁进行教育体制改革,受到热情的鼓励,他被任命为中国科技大学化学教研室主任。一个波及全国的科教体制改革大潮,就这样从一个小小的化学教研室蔓延开来。全国近200所大学派人到中国科技大学参观取经,温元凯也被邀请到各地传授改革经验。^①其改革的具体内容是:(1)实行集中领导,教研室主任兼任支部书记;(2)人事制度实行聘任制,逐步做到人员流动;(3)加强教研室主任的责任和职权,主任有人事、工作、财政的权力;(4)筹集教研室基金;(5)扩大知识分子工作上的自由度,鼓励教职工到社会上兼职兼课;(6)实行定期民意测验等办法,考核教职工教学和工作质量;(7)逐步形成一个既有特色又适应目前教学体制的科研方向,面向国家和产业部门的重大课题。^②

当时高校内部领导体制实行的是校、系两级领导层次,因此在1984年总结一年多改革实践的的经验的时候,中国科技大学将此项改革命名为系主任负责制,改革的成果主要是扩大了系办学的自主权,使得系、教研室面向社会、根据社会经济发展的需要开展教学科研活动,从而增加了教研室经济收益,提高了行政工作效率。

随后不久,许多高校都开始推进类似的改革,形成了一个高潮。1984年8月,天津大学制定8项加快改革步伐的措施,包括建立校、系两级财务单位、下放部分财权、科室级干部由系任免等。同年10月初,南京大学新领导将16项管理权限下放到系处,主要是下放科级及以下干部、讲师以下教师的管理权,由系主任、处长任免;有权审批讲师、工程师及其以下业务职称;有权确定国内大学、研究所进修人选等。10月底,哈尔滨工业大学开始实行校、系两级管理体制,系一级试行系主任负责制。哈尔滨工业大学的改革在当时步子比较大、比较彻底,系主任有5个方面、30余项管理权,包括:(1)人事干部管理权。系副主任由系主任提名;系的科级干部、教研室、研究室、实验室正副主任由系主任任命;系主任根据教学、科研工作需要,有权从校内外调人或借用专业技术干部。(2)教学工作管理权。本系的教学计划、研究生的培养方案以及教师的教学、科研、进修、科技服务等由系主任决定。(3)科研工作管理权。系主任制定本系的科研规划,检查调整科研进度、人员配备、设备等。(4)财务工作管理权。系主任审批实行预算包干的教育事业费、科研经费和预算外经费。(5)设备物资审批管理权等。系主任可以审批5万元以下的

① 《温元凯潮起潮涌写春秋》,引自 <http://www.rwabc.com/diqurenwu/diqudanyirenwu>。

② 忻福良:《中国高等教育改革大事记(1978—1989)》,同济大学出版社,1991年,第68页。



科研设备购置费和2万元以下的教学设备购置费。1985年,北方工业大学在实行校长负责制的同时,学校内部改“校处系教研室四级管理”为“校系两级管理”。

1984年11月9日,时任教育部副部长彭佩云宣布:北京师范大学开始试行校长负责制。从1984年底、1985年1月开始,西北工业大学、同济大学、华东化工学院、上海外国语大学、成都科技大学、浙江大学等高校陆续开始试行校长负责制。其中以华东化工学院实行的“院部放权、机关削权、系里集权”的简政放权模式影响最大。全国270多所高校1000余人先后前往学习。

华东化工学院,也就是现在的华东理工大学,当时建立了院长领导下副院长、“三长”(秘书长、教务长、总务长)分工负责制,院长管总体设计、全面协调;副院长管某一方面长远的综合性工作;日常的教学、行政、后勤等工作由“三长”主持,在各自的职权范围内独立处理、决定问题。同时削去机关原来拥有的53项人事与财权,下放到系;而教学计划制订权、教师聘任调配权、招生、学生管理、分配权、教学与科研经费使用权利等都集中到系。^①

此后一直持续到1989年,不断有高校试行校长责任制或系主任负责制改革,其中高峰时期是1984年到1986年,1987年起实行改革的学校开始明显减少。以上海为例,1985年有两所高校进行试点,1986年推行到7所。至1986年底,全国实行校长负责制的高校达100余所,占当时全国高校的1/10。^②其主要原因,就是因为1985年5月颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》明确规定“学校逐步实行校长负责制”^③,该决定极大地推动了我国高校管理体制改革的进程。

1988年前后,上海工业大学、上海交通大学还实行了包干责任制等改革,北京大学、清华大学、西安交通大学、复旦大学等大学也参与了该项改革,以适应发展商品经济的需要(当时不叫市场经济)。对高校校、院(系)领导体制改革而言,包干责任制改革的实质是办学权力重心下移,目的是激活系所办学活力。

二、实行党委领导下的校长责任制,扩大院系办学自主权(1989年7月—1999年11月)

1989年7月10日,中共中央、国务院转发国家教委《关于当前高等学校工作中几个问题的意见》(下文简称《意见》)的通知。《意见》中特别强调,要整顿党的组织,加强和调整领导班子。《意见》指出,实践证明,实行党委领导下的校长负责

① 忻福良:《中国高等教育改革大事记(1978—1989)》,同济大学出版社,1991年,第74页。

② 杨德广,等:《中国高等教育改革的实践与发展趋势》,同济大学出版社,1990年,第105页。

③ 郝克明:《中国教育体制改革20年》,中州古籍出版社,1998年,第173页。



制,有利于保证学校的社会主义方向和全面实现培养目标,比较符合高等学校的实际。在今后一个相当长的时期,高等学校仍应实行党委领导下的校长负责制,但党政职能应该分开,党组织不要包揽行政事务。已试行校长负责制并取得较好效果的学校,可以继续探索和积累经验。试行校长负责制效果不够好的学校,应恢复党委领导下的校长负责制。从现在起,不再扩大校长负责制的试点。不论实行哪种领导体制,都要充分发挥党组织的政治核心作用。^{①②}

1990年中共中央[1990]12号文件再一次明确指出:高等学校实行党委领导下的校长负责制。1993年2月颁布的《中国教育改革和发展纲要》进一步强调:高等学校实行党委领导下的校长负责制,党委要对重大问题进行讨论并作出决定,同时保证行政领导人充分行使自己的职权。^③1996年3月中共中央印发《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》明确规定:高等学校实行党委领导下的校长负责制。校党委统一领导学校工作,支持校长按照《中华人民共和国教育法》的规定积极主动、独立负责地开展工作,保证教学、科研、行政管理等各项任务的完成。^④1999年1月1日开始施行的《中华人民共和国高等教育法》,将党委领导下的校长负责制以国家法律的形式固定下来。^⑤从此,我国高校实行党委领导下的校长负责制,不仅是党的主张,而且成为国家的意志,高等学校领导体制在形式上开始定型并逐步稳定下来。与其他几种领导体制相比较,这一体制更符合我国现阶段的国情和校情,是一种行之有效的高校领导体制。^⑥

随着学校领导体制的确定,学院(系)的领导体制也从院系主任负责制,渐渐发展成为学院(系)党组织与行政共同负责的局面。

1989年至1999年10年间,也是高等学校内部管理改革的活跃时期。1985年中央印发《中共中央关于教育体制改革的决定》,经过一段时间的酝酿,国家教委批准南京大学、东南大学进行校内管理体制改革,1991年底又批准5所高校进行高校内部管理体制改革。1992年2月,国家教委决定在其直属的36所高校全面开展内部管理体制改革,8月下发了《关于国家教委直属高校内部管理体制改革的若干意见》的通知,11月国家教委召开了普通高等学校工作会议,总结了试点院校的改

① 《昆明党史》,引自 [http://kmds.km.gov.cn/dsbl/ddjsdsj/1980/2712971451145EIB9GK7GDI0.shtml](http://kmds.km.gov.cn/dsbl/ddjsdsj/1980/2712971451145EIB9GK7GDI01145EIB9GK7GDI0.shtml)。

② 钱怀瑜:《党委参与董事会领导下的校长负责制初探》,《探讨与争鸣》,2008年6月。

③ 《中国教育改革和发展纲要》,引自 <http://news.rednet.cn/c/2008/06/19/1533296.htm>。

④ 《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》,引自 http://jwjcc.ccnu.edu.cn/show_1528.aspx。

⑤ 《中华人民共和国高等教育法》全文,引自 <http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/26/info1426.htm>。

⑥ 史华楠,王日春:《党委领导下的校长负责制的演进、实践与完善》,《扬州大学学报:高教研究版》,2004年第4期。